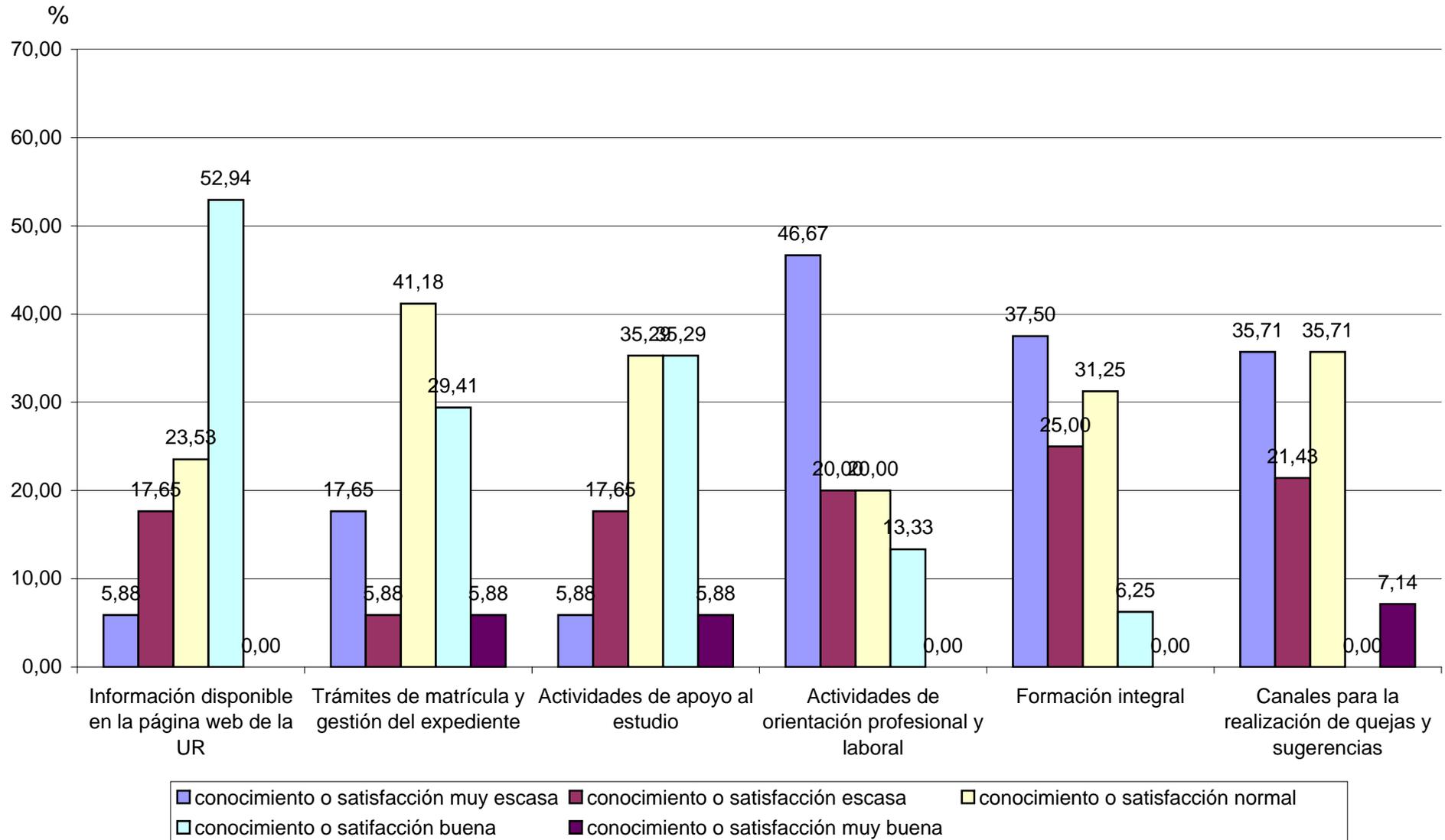


**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL PROGRAMA FORMATIVO**

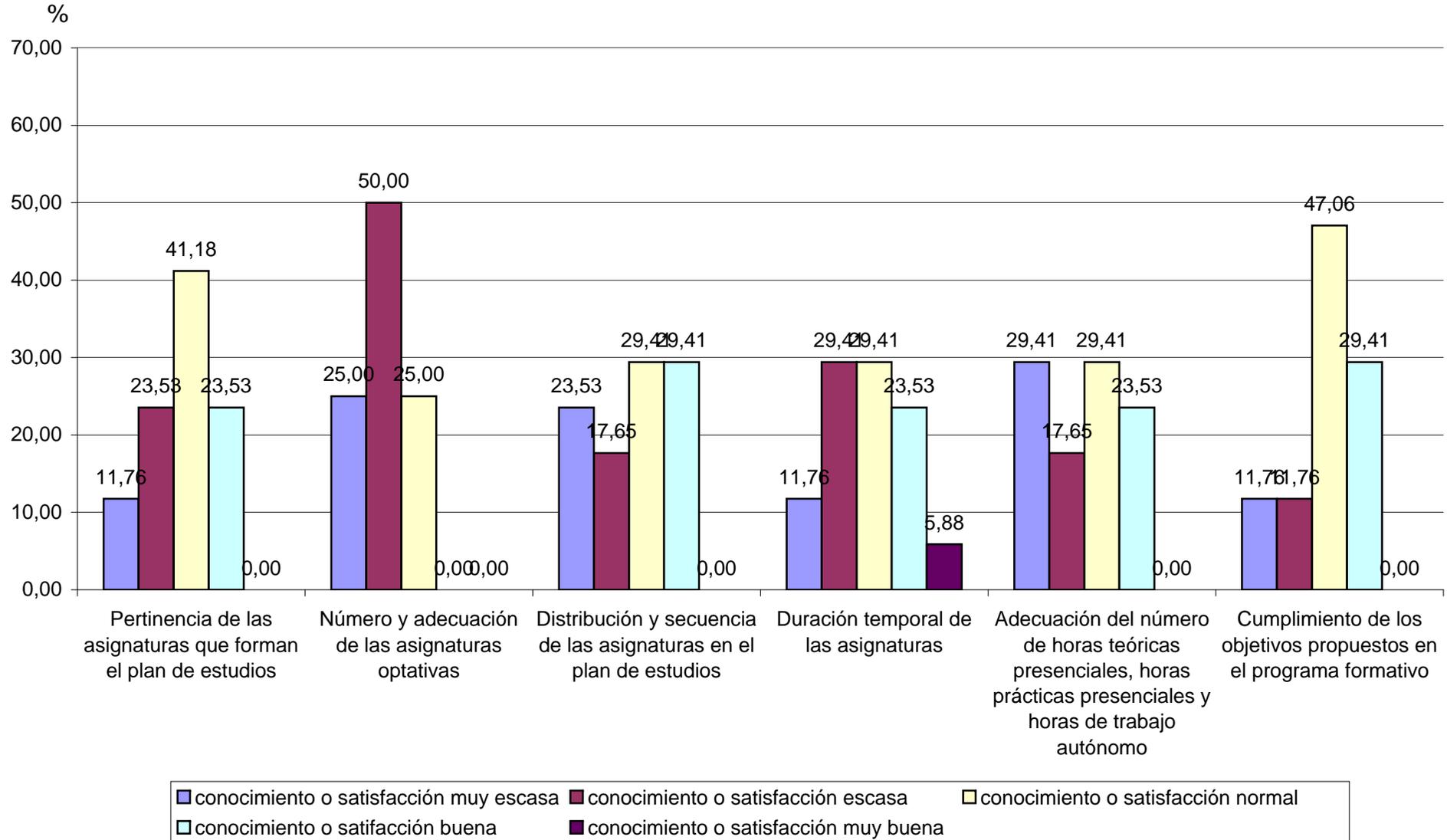
**CURSO 2011-12**

**GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA**

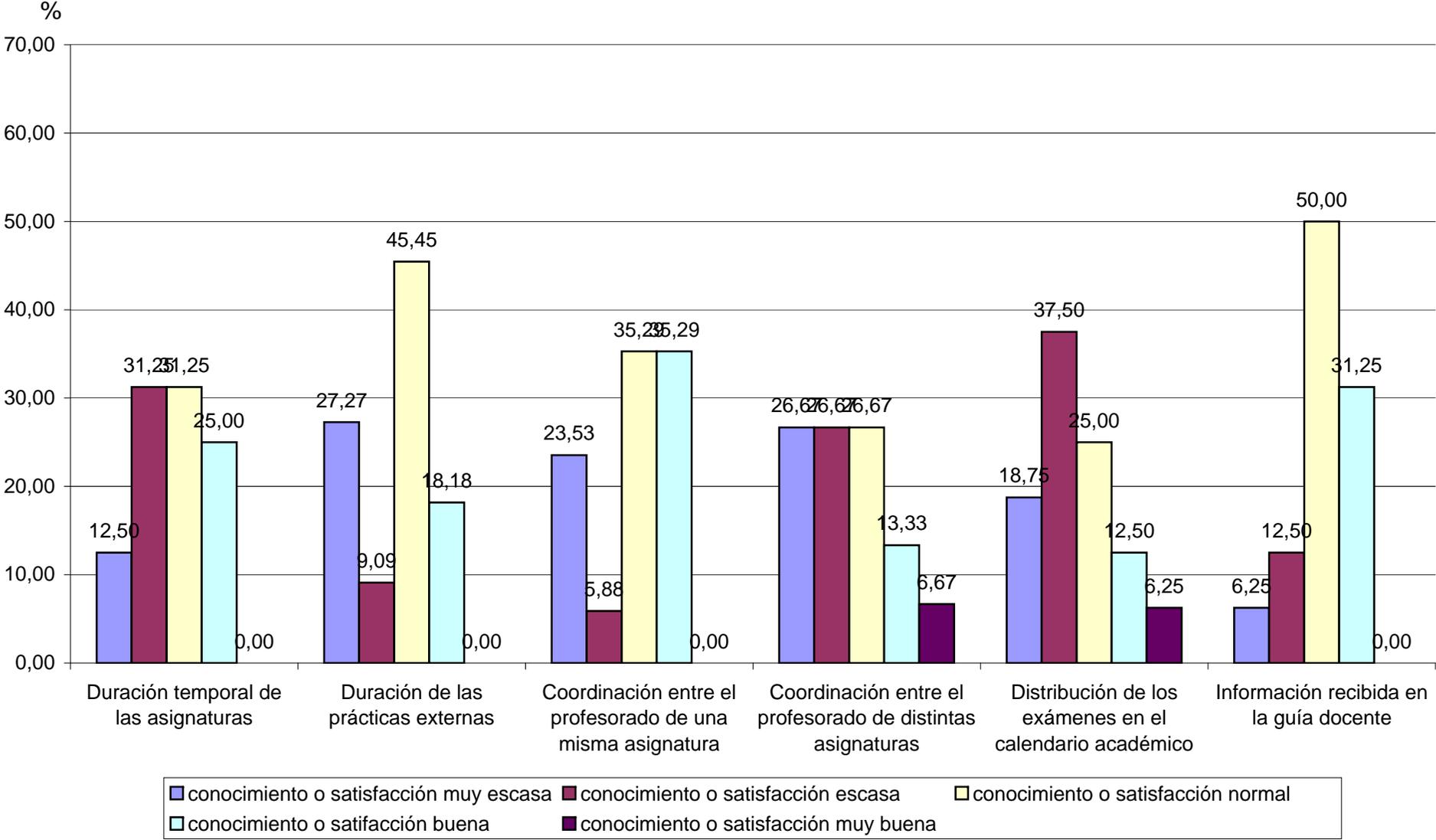
## ATENCIÓN AL ALUMNADO



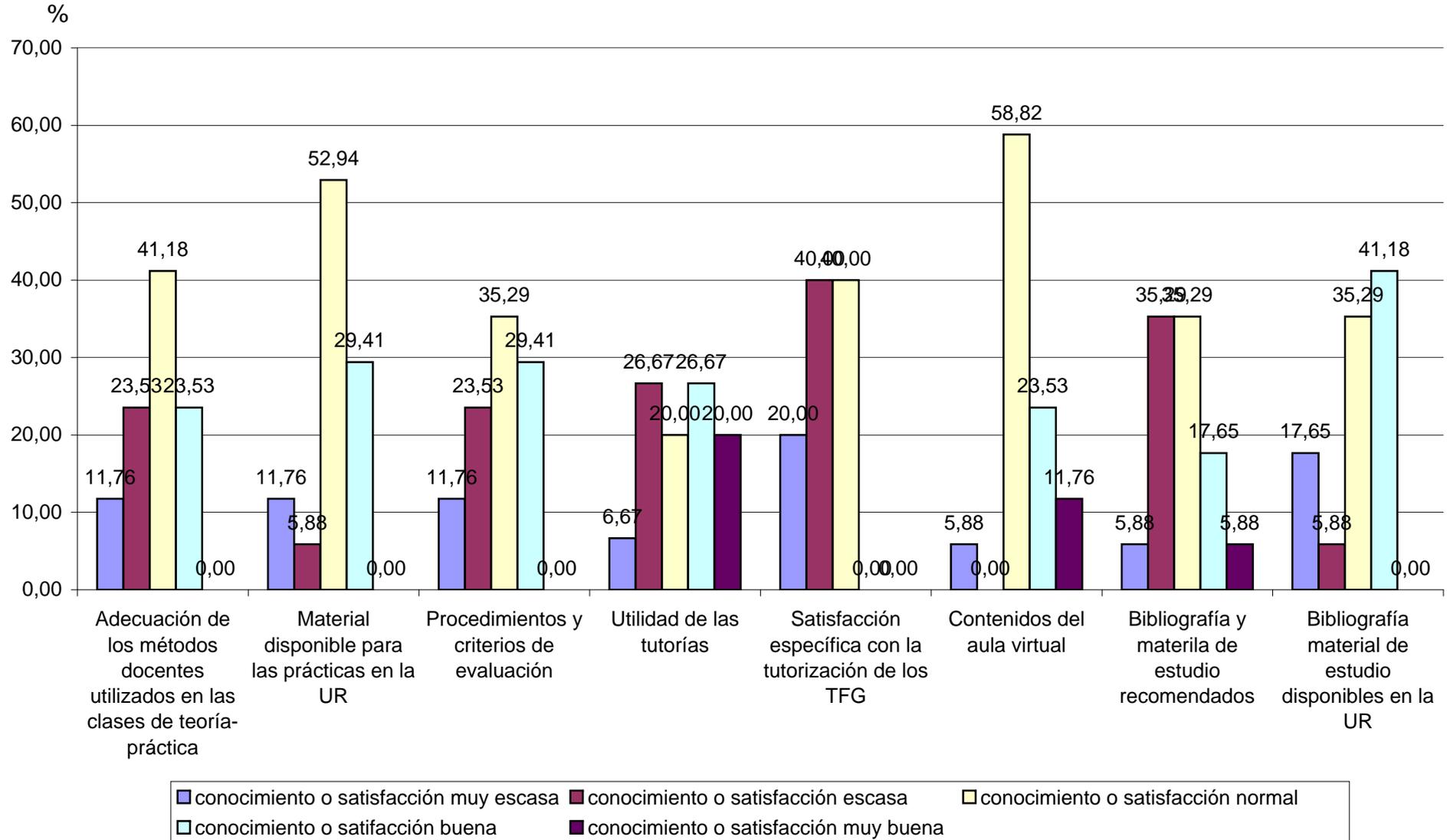
## PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA



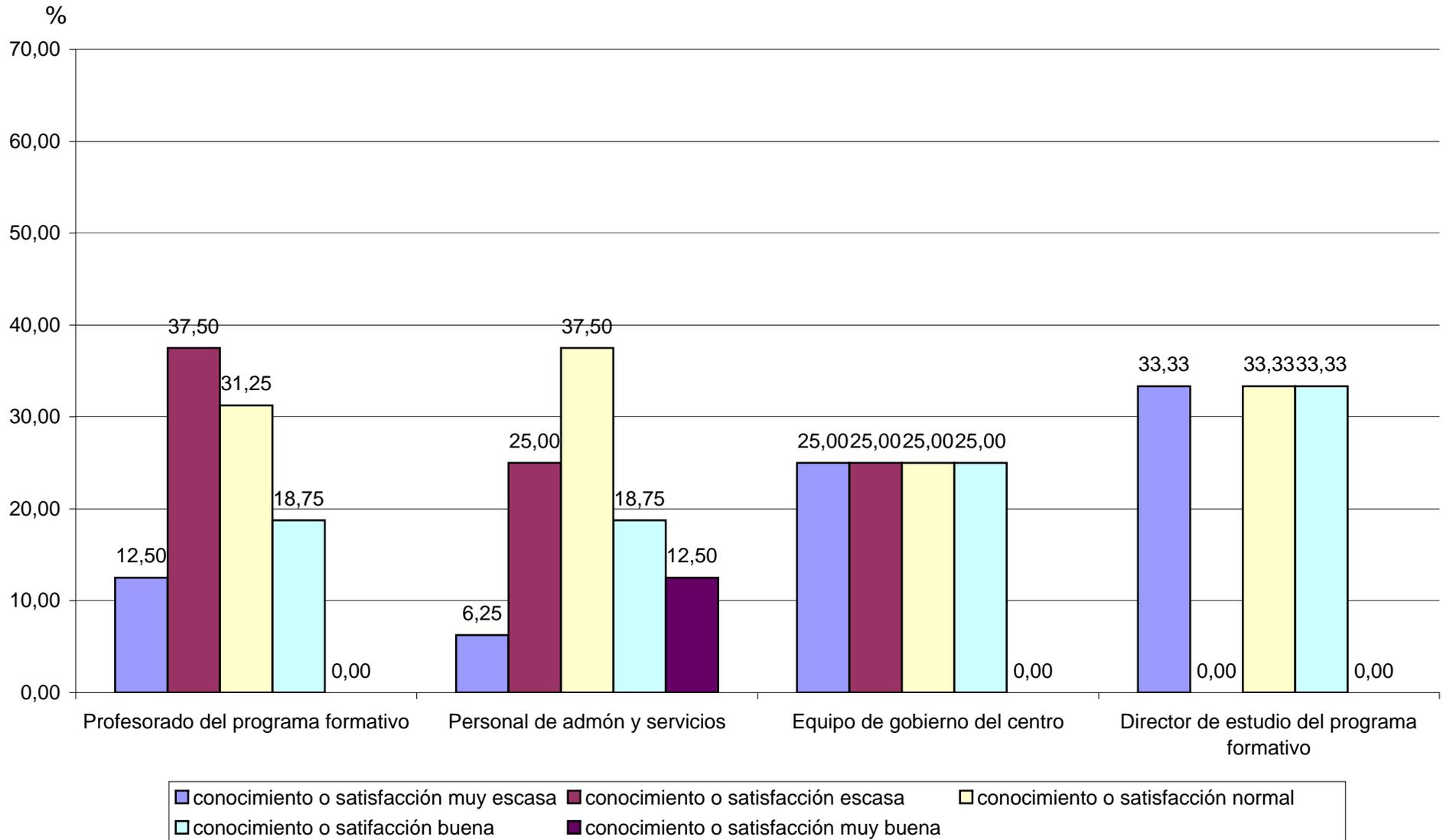
### ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA



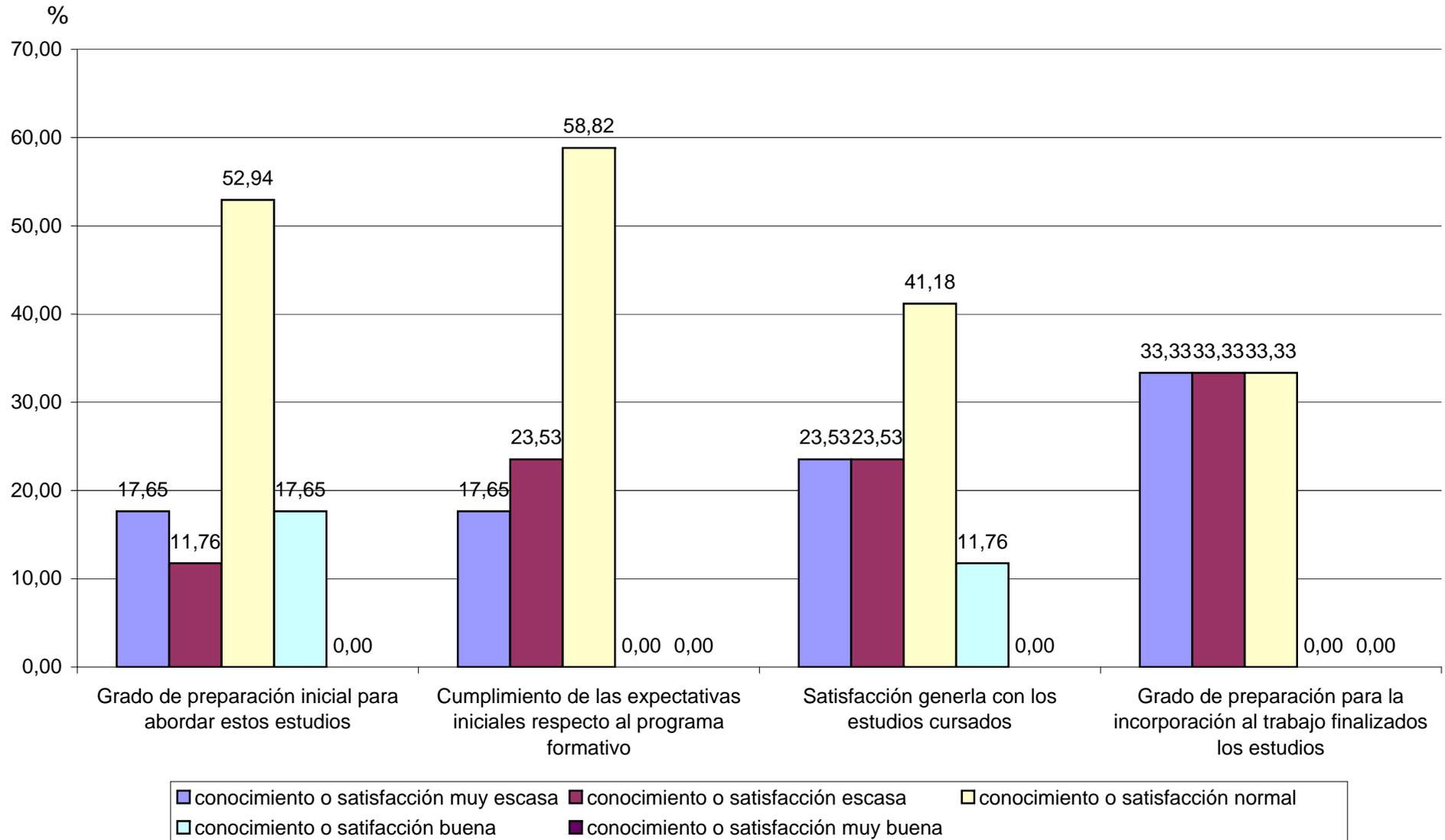
## PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



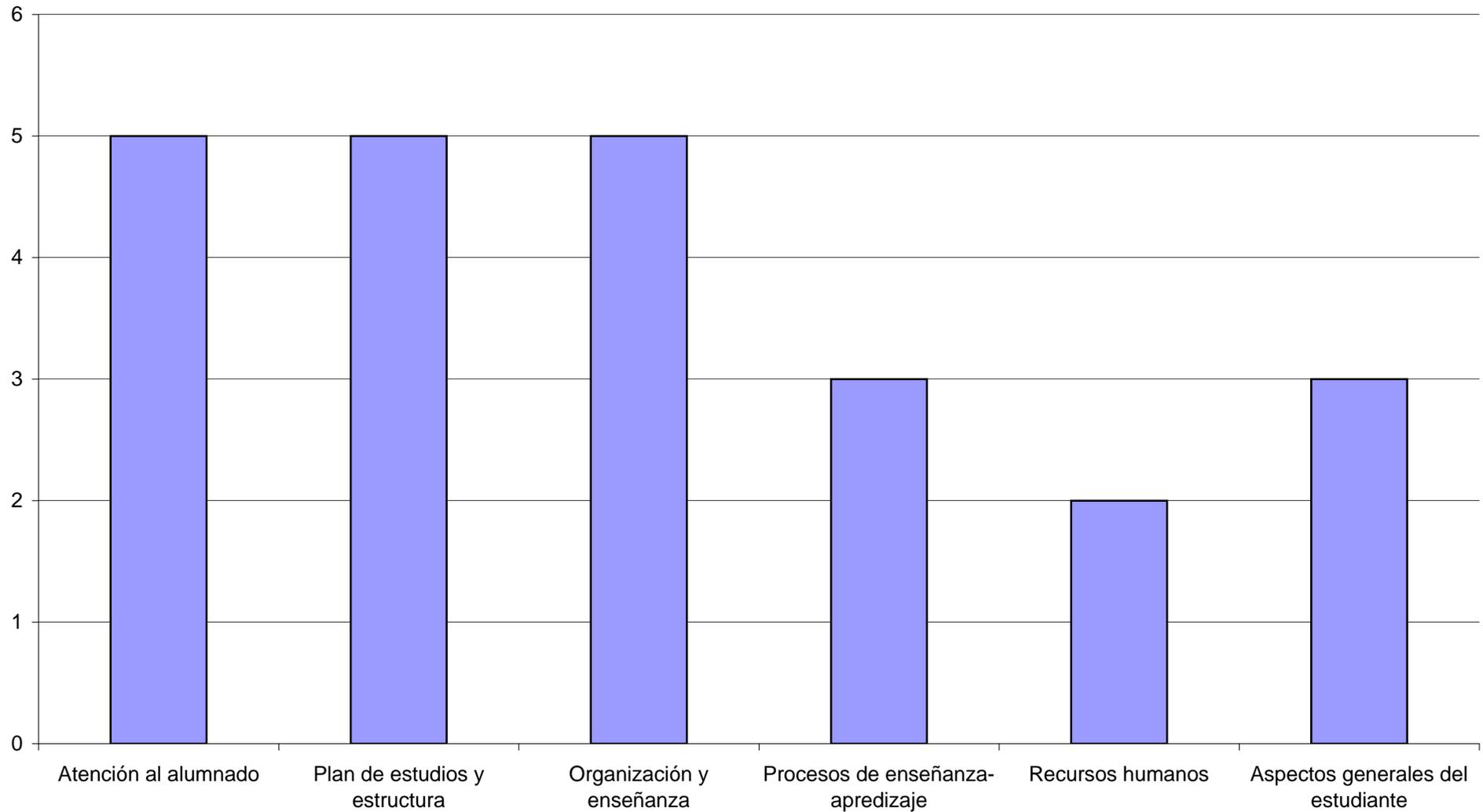
## RECURSOS HUMANOS



## ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE



## NÚMERO DE SUGERENCIAS



## SUGERENCIAS

### ATENCIÓN AL ALUMNADO

- Representación en los campeonatos universitarios nacionales
- Mayor atención por parte del profesorado
- Mejorar oficina estudiante
- Ampliar salas de estudio o ampliación biblioteca
- Mayor información sobre temas de convalidaciones, becas Erasmus... y rapidez en la resolución de estos

### PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

- Hay asignaturas que anteriormente tenían 10 créditos y ahora 5 y tienen el mismo temario
- Muchas asignaturas no corresponden con mis expectativas ya que no van relacionadas con lo que estudio
- Muchas asignaturas de mecánica
- Hay asignaturas de segundo que deberían cursarse antes que las de primero. Hay profesores que no adaptan la asignatura para la carrera. Hay asignaturas que no cumplen con la materia fijada y luego se pasa la asignatura sin los conocimientos para las siguientes
- No obligatoriedad de asistir a todas las clases

### ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Mayor coordinación profesorado
- Exámenes primer en diciembre
- Si no sacas un 5 en los exámenes no apruebas por muchos trabajos que se hayan puesto
- Mejorar horarios de clases
- Tiempo para preparar los exámenes

### PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprobar con trabajos o parciales
- Exámenes parciales
- Menos contenido, se da mucha materia para poco tiempo

### RECURSOS HUMANOS

- Igualdad, no a favoritismos
- Renovación de profesorado

## ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

- Empezar desde cosas más básicas, no darlo por hecho
- Volver a los planes antiguos
- Asignaturas más concretas para cada grado