

# ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL PROGRAMA FORMATIVO CURSO 2013-14 RESULTADOS GLOBALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Bloque 1

Bloque 2

Bloque 3

Bloque 4

Bloque 5

Bloque 6

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99



En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.

En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.

En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	3,97	12,27	7,42	17,66	9,19	18,54	4,80	7,94	8,18	5,17	10,97	4,22	5,29	12,57	11,06	17,91	25,59	5,19	5,76	7,95	11,54	5,78	4,61	9,13	3,45	7,95	5,67	6,31	3,56	7,34	10,66	9,26	5,09	5,13	4,13	8,15
Baja satisfacción	10,40	15,92	17,30	32,34	21,25	29,56	13,39	16,91	21,54	16,83	24,04	13,88	15,20	21,22	20,44	26,96	22,64	15,16	15,21	23,84	21,79	19,30	9,76	12,86	11,32	17,22	14,59	15,23	11,90	15,58	18,36	14,37	13,59	15,21	16,03	19,75
Satisfacción normal	38,24	32,20	30,76	35,25	41,89	36,34	41,08	40,15	41,10	34,38	37,47	41,22	38,98	31,68	34,40	36,13	27,63	40,10	45,57	44,56	35,35	44,19	28,90	36,10	33,65	39,11	40,20	36,29	41,61	34,36	38,20	32,89	39,34	43,20	38,76	42,01
Alta satisfacción	38,12	31,60	33,75	12,32	22,96	12,69	36,16	28,24	25,57	33,47	23,20	35,37	31,71	26,71	28,44	16,22	19,76	31,10	30,07	20,84	24,91	27,22	38,89	26,14	41,16	30,20	31,89	31,49	37,08	34,30	26,23	30,45	34,91	32,22	33,91	24,76
Muy alta satisfacción	9,26	8,02	10,77	2,43	4,72	2,86	4,56	6,76	3,61	10,16	4,32	5,31	8,83	7,83	5,65	2,77	4,38	8,45	3,39	2,82	6,41	3,51	17,83	15,77	10,42	5,50	7,66	10,68	5,86	8,42	6,56	13,03	7,07	4,24	7,18	5,33

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA UR CON EL PROGRAMA FORMATIVO  
CURSO 2013-14  
RESULTADOS POR FACULTAD O ESCUELA**

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,35	3,09	3,27	2,46	2,91	2,62	3,25	3,17	2,89	3,26	2,75	3,18	3,18	2,87	2,92	2,55	2,45	3,26	3,06	2,93	2,91	2,94	3,55	3,33	3,34	3,06	3,16	3,30	2,96	3,09	3,09	3,49	3,23	3,17	3,13	2,61
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,83	1,07	0,96	0,87	0,86	0,94	0,84	0,90	0,92	1,04	1,03	0,89	1,02	0,99	0,97	0,94	1,12	0,87	0,86	0,88	1,07	0,86	0,95	0,97	0,84	0,85	0,93	0,96	0,97	0,99	1,18	1,11	0,91	0,78	0,88	0,93

## GLOBAL UR

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99



En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.  
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.  
 En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	2,02	10,10	5,56	12,76	6,67	11,28	2,54	3,03	6,63	5,61	14,14	4,57	7,65	6,90	8,21	15,38	25,38	3,59	4,69	5,56	11,83	5,24	1,15	4,76	2,08	2,63	5,29	4,26	9,52	3,70	13,43	5,95	2,11	2,63	3,17	15,15
Baja satisfacción	9,09	15,66	12,63	39,29	21,54	33,33	13,71	16,67	26,53	15,31	23,23	14,21	12,76	31,03	22,56	28,72	27,41	11,28	17,19	23,33	22,04	21,47	13,22	9,52	11,46	21,05	14,81	13,30	17,46	27,51	13,43	9,52	18,95	13,16	20,63	24,24
Satisfacción normal	47,98	37,37	37,88	38,78	46,67	40,00	44,16	48,48	40,31	39,29	38,89	44,16	42,35	35,17	42,56	42,05	26,40	46,67	48,96	45,56	34,41	49,74	31,03	42,86	42,71	47,89	44,44	39,89	42,86	30,69	34,33	35,71	40,00	50,53	39,68	45,45
Alta satisfacción	33,33	29,29	37,37	7,65	24,62	12,82	35,53	24,24	24,49	27,55	21,21	32,99	28,57	22,07	22,56	12,82	18,78	32,31	26,04	23,33	26,88	20,94	39,08	33,33	37,50	24,21	29,63	33,51	27,51	32,28	28,36	27,38	31,58	31,58	33,33	15,15
Muy alta satisfacción	7,58	7,58	6,57	1,53	0,51	2,56	4,06	7,58	2,04	12,24	2,53	4,06	8,67	4,83	4,10	1,03	2,03	6,15	3,13	2,22	4,84	2,62	15,52	9,52	6,25	4,21	5,82	9,04	2,65	5,82	10,45	21,43	7,37	2,11	3,17	0,00

# SUGERENCIAS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

ABRIR MÁS INSTALACIONES DE ESTUDIO EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
AMPLIAR EL HORARIO DE LA BIBLIOTECA EN LOS DÍAS FESTIVOS  
DESCOMPENSACIÓN EN LA MATRÍCULA  
ENCUESTAS ABIERTAS  
GRUPOS REDUCIDOS CON MENOS GENTE. LABORATORIOS MÁS COMPLETOS  
LA UNIVERSIDAD DEJA MUCHO QUE DESEAR  
LOS PROFESORES NO SON JUSTOS  
MAYOR AGILIDAD EN LAS GESTIONES DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
ORIENTACIÓN MÁS AMPLIA  
PRESELECCIÓN DE UN VETERANO PARA QUE TE GUÍE CON SU EXPERIENCIA. CLASES DE REFUERZO PARA LOS MÁS REZAGADOS EN LA ASIGNATURA. AUMENTAR CLASES PRÁCTICAS.  
QUE NO COINCIDAN LOS EXÁMENES DE LAS ASIGNATURAS MATRICULADAS  
TRÁMITES PARA CAMBIAR DE GRUPO Y SUBGRUPO MÁS AGIL

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

AUMENTAR EL Nº DE HORAS PRÁCTICAS Y REDUCIR EL Nº DE HORAS TEÓRICAS.  
CENTRAR MÁS LOS ESTUDIOS A LAS DIFERENTES INGENIERÍAS  
EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE DEL SEGUNDO CURSO SE ENGLOBAN TODAS LAS ASIGNATURAS MÁS DIFÍCILES DE LA CARRERA  
HACER ALGUNA ASIGNATURA ANUAL, O REDUCIR EL TEMARIO, PORQUE SE HACE MUY PESADO O HAY QUE CORRER PARA CUMPLIRLO.  
LAS CLASES DEBERÍAN SER POR LA MAÑANA  
MÁS HORAS DE GRUPOS REDUCIDOS, MÁS ARCHIVOS CON EXPLICACIONES PROPIAS DEL PROFESOR  
MÁS PRÁCTICAS Y EJEMPLOS REALES  
MEJOR ADECUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CON RESPECTO A LA TITULACIÓN Y ESPECIALIDAD QUE CURSA CADA ALUMNO  
MEJOR DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS. NO OBLIGAR A COGER ASIGNATURAS SUSPENSAS. MEJORAR LOS HORARIOS  
MEJORAR EL CALENDARIO ESCOLAR  
NO PONER LAS ASIGNATURAS MÁS COMPLEJAS EN UN MISMO CUATRIMESTRE  
PASAR ALGUNAS ASIGNATURAS FÁCILES AL SEGUNDO CUATRIMESTRE  
PERÍODO NO LECTIVO DESDE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES HASTA EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES MÁS AMPLIO  
PLANIFICAR MEJOR LOS EXÁMENES  
PROFUNDIZAR EN MENOS CONTENIDOS, NO TIENE SENTIDO IMPARTIR MUCHO CONTENIDO EN POCO TIEMPO  
QUÉ NO SE REPITAN TANTO  
QUÍMICA NO SIRVE PARA NADA  
QUITAR QUÍMICA

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

150 HORAS DE PRÁCTICAS NO SON NADA  
COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES. REVISAR ASIGNATURAS  
COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES QUE IMPARTEN LA MISMA ASIGNATURA  
DEJAR UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
HACER LAS RECUPERACIONES ANTES  
INSISTO EN VOLVER AL PLAN DE SEPTIEMBRE Y PARA LAS INGENIERÍAS AUMENTAR EL Nº DE HORAS DE LABORATORIO PARA PODER APLICAR MEJOR LA TUTORÍA  
LOS CRÉDITOS ESTÁN MAL REPARTIDOS EN ALGUNAS ASIGNATURAS. LOS PROFESORES NO SE INTERESAN POR LOS ALUMNOS  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN SER COMO EN EL 2012/2013  
MODIFICAR LAS FECHAS DE EXÁMENES  
PONER LOS EXÁMENES DE ENERO ANTES DE NAVIDAD, Y SU RECUPERACIÓN EN ENERO/FEBRERO  
QUE LOS PROFESORES DE PRÁCTICAS NO SE ADELANTEN AL TEMARIO DADO EN CLASE  
TERMINAMOS CASI A MEDIADOS DE JULIO, ES MUY TARDE.  
TRATAR DE PONER LAS HORAS DE TUTORÍAS EN HORARIO NO LECTIVO  
UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
VOLVER AL PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ABRIR LAS INSTALACIONES EN NAVIDAD  
COLABORACIÓN CON EMPRESAS CERCANAS.  
MATERIAL OBSOLETO EN PRÁCTICAS  
QUE LOS PROFESORES APROVECHEN MÁS LA HERRAMIENTA WEB

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ADJUDICAR LAS ASIGNATURAS A PROFESORES EN BASE A SU EXPERIENCIA Y NO CAMBIAR CADA AÑO  
CON LOS PROFESORES ESTOY MUY DESCENTEN TO  
ECHAR A LA PROFESORA XXX  
HAY ALGUNOS PROFESORES QUE SON DEMASIADOS DUROS  
HAY PROFESORES QUE NO CUMPLEN EL PLAN DE ESTUDIOS  
HAY PROFESORES QUE NO SABEN ENSEÑAR SU ASIGNATURA  
LOS PROFESORES DEBERÍAN EXPLICAR MEJOR Y HACER MÁS EJERCICIOS  
MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
REALIZAR INSPECCIONES SOBRE EL TRABAJO DE CIERTOS PROFESORES  
REALIZAR INSPECCIONES SOBRE EL TRABAJO DE CIERTOS PROFESORES

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

MAYOR Nº DE HORAS EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA.  
MUCHAS ASIGNATURAS DE MECÁNICA Y MUY POCAS DE ELECTRICIDAD EN 1º Y 2º CURSO. ALGUNOS PROFESORES DEBERÍAN REVISAR SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA  
MUCHAS MÁS ASIGNATURAS Y HORAS DE TALLER, SEPARADAS LAS TRES TITULACIONES

RECICLAR A LOS PROFESORES. DAR MÁS PESO A LAS ASIGNATURAS ELÉCTRICAS.  
SEPARAR LAS TRES INGENIERÍAS

# GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,34	3,20	3,30	2,47	2,92	2,68	3,35	3,18	3,02	3,37	2,72	3,26	3,25	2,98	2,80	2,45	2,50	3,25	3,08	2,91	2,93	2,89	3,45	3,71	3,38	3,09	3,13	3,28	2,93	3,19	3,09	3,53	3,24	3,27	3,23	2,71
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,84	1,04	1,00	0,86	0,90	0,98	0,79	0,94	0,86	0,99	1,04	0,91	1,01	1,05	0,96	0,97	1,15	0,91	0,87	0,88	1,10	0,88	0,99	1,11	0,83	0,87	0,98	0,97	1,01	0,95	1,21	1,12	0,95	0,76	0,90	0,91

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,35	3,09	3,27	2,46	2,91	2,62	3,25	3,17	2,89	3,26	2,75	3,18	3,18	2,87	2,92	2,55	2,45	3,26	3,06	2,93	2,91	2,94	3,55	3,33	3,34	3,06	3,16	3,30	2,96	3,09	3,09	3,49	3,23	3,17	3,13	2,61
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,83	1,07	0,96	0,87	0,86	0,94	0,84	0,90	0,92	1,04	1,03	0,89	1,02	0,99	0,97	0,94	1,12	0,87	0,86	0,88	1,07	0,86	0,95	0,97	0,84	0,85	0,93	0,96	0,97	0,99	1,18	1,11	0,91	0,78	0,88	0,93

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	2,24	6,72	5,97	12,03	6,77	12,88	1,50	2,94	3,76	3,03	14,93	5,26	7,58	8,51	9,85	18,94	24,81	4,55	4,62	6,56	13,18	6,20	1,72	0,00	0,77	3,13	6,30	4,72	10,94	3,13	13,04	5,45	2,34	2,34	3,15	14,29
Baja satisfacción	9,70	15,67	13,43	39,10	23,31	26,52	10,53	17,65	22,56	13,64	24,63	10,53	8,33	22,34	25,76	30,30	25,56	10,61	16,15	22,13	18,60	22,48	16,38	14,29	12,31	18,75	16,54	13,39	17,97	21,88	15,22	9,09	19,53	9,38	18,11	14,29
Satisfacción normal	47,76	38,06	32,84	39,85	41,35	43,94	44,36	47,06	44,36	40,91	37,31	42,86	45,45	39,36	42,42	38,64	27,07	47,73	50,00	46,72	35,66	50,39	31,90	28,57	42,31	50,00	42,52	40,16	41,41	34,38	34,78	36,36	38,28	49,22	35,43	57,14
Alta satisfacción	32,84	29,85	40,30	7,52	27,82	12,88	39,10	23,53	27,07	28,03	20,15	36,09	28,79	22,34	18,94	10,61	19,55	29,55	25,38	22,95	27,13	17,83	35,34	28,57	36,92	22,66	27,56	33,07	26,56	34,38	23,91	25,45	31,25	36,72	39,37	14,29
Muy alta satisfacción	7,46	9,70	7,46	1,50	0,75	3,79	4,51	8,82	2,26	14,39	2,99	5,26	9,85	7,45	3,03	1,52	3,01	7,58	3,85	1,64	5,43	3,10	14,66	28,57	7,69	5,47	7,09	8,66	3,13	6,25	13,04	23,64	8,59	2,34	3,94	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

GRUPOS REDUCIDOS CON MENOS GENTE. LABORATORIOS MÁS COMPLETOS  
LA UNIVERSIDAD DEJA MUCHO QUE DESEAR  
LOS PROFESORES NO SON JUSTOS  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
ORIENTACIÓN MÁS AMPLIA  
QUE NO COINCIDAN LOS EXÁMENES DE LAS ASIGNATURAS MATRICULADAS  
TRÁMITES PARA CAMBIAR DE GRUPO Y SUBGRUPO MÁS ÁGILES

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

AUMENTAR EL Nº DE HORAS PRÁCTICAS Y REDUCIR EL Nº DE HORAS TEÓRICAS.  
HACER ALGUNA ASIGNATURA ANUAL, O REDUCIR EL TEMARIO, PORQUE SE HACE MUY PESADO O HAY QUE CORRER PARA CUMPLIRLO.  
LAS CLASES DEBERÍAN SER POR LA MAÑANA  
MÁS HORAS DE GRUPOS REDUCIDOS, MÁS ARCHIVOS CON EXPLICACIONES PROPIAS DEL PROFESOR  
MÁS PRÁCTICAS Y EJEMPLOS REALES  
PASAR ALGUNAS ASIGNATURAS FÁCILES AL SEGUNDO CUATRIMESTRE  
PERÍODO NO LECTIVO DESDE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES HASTA EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES MÁS AMPLIO  
PROFUNDIZAR EN MENOS CONTENIDOS, NO TIENE SENTIDO IMPARTIR MUCHO CONTENIDO EN POCO TIEMPO  
QUÉ NO SE REPITAN TANTO  
QUÍMICA NO SIRVE PARA NADA  
QUITAR QUÍMICA

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

150 HORAS DE PRÁCTICAS NO SON NADA  
COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES QUE IMPARTEN LA MISMA ASIGNATURA  
DEJAR UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
HACER LAS RECUPERACIONES ANTES  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN SER COMO EN EL 2012/2013  
PONER LOS EXÁMENES DE ENERO ANTES DE NAVIDAD, Y SU RECUPERACIÓN EN ENERO/FEBRERO  
QUE LOS PROFESORES DE PRÁCTICAS NO SE ADELANTEN AL TEMARIO DADO EN CLASE  
TERMINAMOS CASI A MEDIADOS DE JULIO, ES MUY TARDE.  
VOLVER AL PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ABRIR LAS INSTALACIONES EN NAVIDAD  
QUE LOS PROFESORES APROVECHEN MÁS LA HERRAMIENTA WEB

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ADJUDICAR LAS ASIGNATURAS A PROFESORES EN BASE A SU EXPERIENCIA Y NO CAMBIAR CADA AÑO  
CON LOS PROFESORES ESTOY MUY DESCONTENTO  
ECHAR A LA PROFESORA XXX  
HAY ALGUNOS PROFESORES QUE SON DEMASIADOS DUROS  
HAY PROFESORES QUE NO CUMPLEN EL PLAN DE ESTUDIOS  
LOS PROFESORES DEBERÍAN EXPLICAR MEJOR Y HACER MÁS EJERCICIOS  
MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

NO SE HAN REALIZADO SUGERENCIAS

# GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,35	2,78	3,13	2,36	2,92	2,49	3,07	3,20	2,62	2,91	2,70	2,98	2,93	2,58	3,24	2,81	2,30	3,28	3,02	2,94	2,86	3,00	3,68	3,08	3,25	3,00	3,17	3,25	2,98	2,81	2,94	3,25	3,28	2,98	2,87	2,63
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,85	1,14	0,91	0,90	0,76	0,85	0,95	0,91	1,06	1,12	1,00	0,86	1,04	0,82	0,95	0,80	1,04	0,72	0,87	0,92	1,04	0,81	0,79	0,86	0,85	0,78	0,83	0,95	0,93	1,02	1,11	1,11	0,82	0,80	0,81	0,96

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,35	3,09	3,27	2,46	2,91	2,62	3,25	3,17	2,89	3,26	2,75	3,18	3,18	2,87	2,92	2,55	2,45	3,26	3,06	2,93	2,91	2,94	3,55	3,33	3,34	3,06	3,16	3,30	2,96	3,09	3,09	3,49	3,23	3,17	3,13	2,61
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,83	1,07	0,96	0,87	0,86	0,94	0,84	0,90	0,92	1,04	1,03	0,89	1,02	0,99	0,97	0,94	1,12	0,87	0,86	0,88	1,07	0,86	0,95	0,97	0,84	0,85	0,93	0,96	0,97	0,99	1,18	1,11	0,91	0,78	0,88	0,93

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	1,85	18,52	5,56	16,98	5,77	9,43	5,56	4,00	15,09	12,96	14,81	3,70	9,26	4,65	5,56	5,56	25,93	0,00	3,77	4,08	10,20	3,77	0,00	7,69	3,77	1,89	3,77	3,85	7,55	5,66	16,67	8,33	0,00	3,77	3,77	12,50
Baja satisfacción	9,26	18,52	12,96	39,62	15,38	45,28	20,37	12,00	33,96	20,37	24,07	24,07	24,07	48,84	11,11	25,93	35,19	13,21	22,64	28,57	26,53	18,87	6,00	7,69	11,32	24,53	13,21	15,38	18,87	41,51	11,11	12,50	16,98	18,87	28,30	31,25
Satisfacción normal	50,00	33,33	50,00	35,85	59,62	32,08	38,89	52,00	26,42	37,04	37,04	44,44	37,04	30,23	44,44	50,00	22,22	47,17	43,40	40,82	34,69	52,83	34,00	53,85	45,28	45,28	47,17	40,38	43,40	22,64	33,33	37,50	43,40	54,72	45,28	37,50
Alta satisfacción	29,63	25,93	25,93	5,66	19,23	13,21	31,48	24,00	22,64	22,22	24,07	25,93	24,07	16,28	31,48	18,52	16,67	37,74	28,30	22,45	24,49	22,64	46,00	30,77	35,85	28,30	33,96	32,69	28,30	26,42	38,89	29,17	33,96	20,75	22,64	18,75
Muy alta satisfacción	9,26	3,70	5,56	1,89	0,00	0,00	3,70	8,00	1,89	7,41	0,00	1,85	5,56	0,00	7,41	0,00	0,00	1,89	1,89	4,08	4,08	1,89	14,00	0,00	3,77	0,00	1,89	7,69	1,89	3,77	0,00	12,50	5,66	1,89	0,00	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

ABRIR MÁS INSTALACIONES DE ESTUDIO EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
AMPLIAR EL HORARIO DE LA BIBLIOTECA EN LOS DÍAS FESTIVOS.  
DESCOMPENSACIÓN EN LA MATRÍCULA  
ENCUESTAS ABIERTAS  
MAYOR AGILIDAD EN LAS GESTIONES DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
PRESELECCIÓN DE UN VETERANO PARA QUE TE GUÍE CON SU EXPERIENCIA. CLASES DE REFUERZO PARA LOS MÁS REZAGADOS EN LA ASIGNATURA. AUMENTAR CLASES PRÁCTICAS.

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

CENTRAR MÁS LOS ESTUDIOS A LAS DIFERENTES INGENIERÍAS  
EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE DEL SEGUNDO CURSO SE ENGLOBAN TODAS LAS ASIGNATURAS MÁS DIFÍCILES DE LA CARRERA  
MEJOR ADECUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CON RESPECTO A LA TITULACIÓN Y ESPECIALIDAD QUE CURSA CADA ALUMNO  
MEJOR DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS. NO OBLIGAR A COGER ASIGNATURAS SUSPENSAS. MEJORAR LOS HORARIOS  
MEJORAR EL CALENDARIO ESCOLAR  
NO PONER LAS ASIGNATURAS MÁS COMPLEJAS EN UN MISMO CUATRIMESTRE  
PLANIFICAR MEJOR LOS EXÁMENES

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES. REVISAR ASIGNATURAS  
INSISTO EN VOLVER AL PLAN DE SEPTIEMBRE Y PARA LAS INGENIERÍAS AUMENTAR EL Nº DE HORAS DE LABORATORIO PARA PODER APLICAR MEJOR LA TUTORÍA  
LOS CRÉDITOS ESTÁN MAL REPARTIDOS EN ALGUNAS ASIGNATURAS. LOS PROFESORES NO SE INTERESAN POR LOS ALUMNOS  
MODIFICAR LAS FECHAS DE EXÁMENES  
UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

COLABORACIÓN CON EMPRESAS CERCANAS.  
MATERIAL OBSOLETO EN PRÁCTICAS

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
REALIZAR INSPECCIONES SOBRE EL TRABAJO DE CIERTOS PROFESORES  
REALIZAR INSPECCIONES SOBRE EL TRABAJO DE CIERTOS PROFESORES

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

MAYOR Nº DE HORAS EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA.

MUCHAS ASIGNATURAS DE MECÁNICA Y MUY POCAS DE ELECTRICIDAD EN 1º Y 2º CURSO. ALGUNOS PROFESORES DEBERÍAN REVISAR SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MUCHAS MÁS ASIGNATURAS Y HORAS DE TALLER, SEPARADAS LAS TRES TITULACIONES

RECICLAR A LOS PROFESORES. DAR MÁS PESO A LAS ASIGNATURAS ELÉCTRICAS.

SEPARAR LAS TRES INGENIERÍAS.

# GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,60	3,20	3,60	2,80	2,60	2,50	2,90	3,00	2,60	3,60	3,40	3,20	3,60	3,13	2,78	2,44	2,50	3,30	3,00	3,22	2,88	3,33	4,13	4,00	3,33	3,11	3,56	3,89	3,38	3,38	4,00	4,20	2,78	2,89	3,22	2,00
MEDIANA	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	2,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,50	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00
DESVEST	0,52	0,92	0,52	0,79	0,84	0,71	0,57	0,82	0,52	0,84	0,70	0,63	0,84	0,99	0,83	1,01	1,18	1,16	0,87	0,67	0,99	0,87	0,99		1,00	1,05	0,73	0,78	0,52	1,06	1,00	0,84	0,97	0,78	0,83	1,00

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,35	3,09	3,27	2,46	2,91	2,62	3,25	3,17	2,89	3,26	2,75	3,18	3,18	2,87	2,92	2,55	2,45	3,26	3,06	2,93	2,91	2,94	3,55	3,33	3,34	3,06	3,16	3,30	2,96	3,09	3,09	3,49	3,23	3,17	3,13	2,61
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,83	1,07	0,96	0,87	0,86	0,94	0,84	0,90	0,92	1,04	1,03	0,89	1,02	0,99	0,97	0,94	1,12	0,87	0,86	0,88	1,07	0,86	0,95	0,97	0,84	0,85	0,93	0,96	0,97	0,99	1,18	1,11	0,91	0,78	0,88	0,93

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
  - En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
  - En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.
- Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6															
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Muy baja satisfacción	0,00	10,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,22	30,00	10,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	40,00	30,00	60,00	20,00	28,57	40,00	10,00	0,00	10,00	10,00	37,50	44,44	22,22	10,00	10,00	0,00	11,11	50,00	22,22	12,50	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	22,22	33,33	11,11	33,33	11,11	33,33	11,11	33,33				
Satisfacción normal	40,00	50,00	40,00	40,00	50,00	30,00	70,00	42,86	60,00	30,00	70,00	60,00	30,00	12,50	33,33	44,44	40,00	30,00	66,67	55,56	12,50	22,22	0,00	0,00	33,33	33,33	55,56	33,33	62,50	25,00	33,33	20,00	44,44	44,44	66,67	33,33	33,33	33,33	33,33	33,33	33,33			
Alta satisfacción	60,00	40,00	60,00	20,00	10,00	10,00	10,00	28,57	0,00	50,00	20,00	30,00	50,00	50,00	22,22	11,11	20,00	40,00	22,22	33,33	37,50	55,56	50,00	100,00	55,56	22,22	33,33	44,44	37,50	37,50	33,33	40,00	22,22	22,22	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	10,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37,50	0,00	0,00	11,11	11,11	22,22	0,00	12,50	33,33	40,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			

# **SUGERENCIAS DEL GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA**

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

TRATAR DE PONER LAS HORAS DE TUTORÍAS EN HORARIO NO LECTIVO

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

HAY PROFESORES QUE NO SABEN ENSEÑAR SU ASIGNATURA

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,49	3,14	3,29	2,51	2,89	2,52	3,36	3,18	3,06	3,30	2,80	3,37	3,31	3,09	3,11	2,76	2,54	3,28	3,27	2,97	3,16	3,20	3,93	3,70	3,47	3,22	3,32	3,40	3,45	3,23	3,07	3,59	3,22	3,22	3,36	3,13
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,88	1,10	1,08	0,99	0,99	1,05	0,84	1,02	0,96	1,07	1,04	0,83	1,00	1,11	1,05	0,99	1,23	0,96	0,79	0,90	1,04	0,86	0,93	1,08	0,91	0,88	0,92	0,91	0,80	1,02	1,04	1,02	0,97	0,88	0,90	0,89

## GLOBAL UR

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	2,66	11,24	7,20	17,60	9,09	20,43	3,21	6,38	6,67	5,22	11,66	2,05	5,25	9,09	8,70	11,37	26,09	3,51	2,39	5,57	5,76	3,30	1,71	1,85	2,99	3,02	3,09	1,87	1,53	6,79	10,38	3,68	5,71	2,40	3,02	1,25
Baja satisfacción	7,69	13,26	14,99	29,91	23,03	26,52	9,04	16,31	18,84	18,55	26,24	10,53	13,70	20,35	17,68	26,24	24,06	16,37	10,75	21,31	21,82	15,32	5,48	9,26	10,48	15,71	13,27	13,08	7,98	14,20	14,15	10,53	15,02	17,37	12,08	23,75
Satisfacción normal	37,87	32,85	30,84	38,42	41,21	36,28	41,69	39,01	40,87	29,57	37,03	42,11	36,44	32,03	34,20	40,52	26,09	38,01	47,76	46,56	31,52	43,24	19,86	37,04	32,34	43,50	40,43	39,25	40,80	37,04	38,68	26,32	37,24	41,32	39,27	42,50
Alta satisfacción	41,42	35,16	35,73	11,73	22,73	14,02	41,11	29,79	28,99	34,49	20,70	39,18	34,40	29,44	33,04	18,37	17,10	32,75	35,82	23,28	32,42	34,53	43,84	20,37	44,91	32,02	34,88	35,20	42,94	33,33	32,08	41,58	35,44	33,83	37,46	26,25
Muy alta satisfacción	10,36	7,49	11,24	2,35	3,94	2,74	4,96	8,51	4,64	12,17	4,37	6,14	10,20	9,09	6,38	3,50	6,67	9,36	3,28	3,28	8,48	3,60	29,11	31,48	9,28	5,74	8,33	10,59	6,75	8,64	4,72	17,89	6,61	5,09	8,16	6,25

# SUGERENCIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

ABRIR UN CANAL DE SUGERENCIAS.  
AMPLIACIÓN DEL HORARIO DE ACCESO A LA BIBLIOTECA  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
APERTURA DE EDIFICIOS, TAMBIÉN BIBLIOTECA, EN NAVIDADES  
APORTAR TODO LO DESCARGABLE DEL AULA VIRTUAL AL COMIENZO DEL CURSO.  
BIBLIOTECA O SALAS DE ESTUDIO ABIERTAS LOS DOMINGOS  
CLASES DE GRUPO REDUCIDO EN LAS ASIGNATURAS DE BASES DE DATOS Y PROGRAMACIÓN  
CLASES DE GRUPO REDUCIDO EN LAS ASIGNATURAS DE BASES DE DATOS Y PROGRAMACIÓN  
DESCANSO ENTRE CLASES PARA PODER DESCANSAR Y COMER  
ESTABLECER LA OFERTA DE PRÁCTICAS CURRICULARES EN EMPRESA CON ANTERIORIDAD. SEMINARIOS DE ORIENTACIÓN LABORAL  
EXPLICAR MEJOR CUALES SON LAS ASIGNATURAS QUE HAY QUE ESCOGER CADA AÑO.  
IMPLANTACIÓN DE UN BUZÓN DE QUEJAS Y SUGERENCIAS EN LA PÁGINA WEB, EN CADA TITULACIÓN  
INFORMACIÓN DE INTERÉS MÁS AL ALCANCE DEL ALUMNO  
INFORMACIÓN GENERAL MÁS CLARA  
INFORMACIÓN MÁS CLARA Y CONCISA EN LA WEB DE LA UNIVERSIDAD  
LA BIBLIOTECA PARA GENTE UNIVERSITARIA, NO PARA TODOS  
LA INFORMACIÓN Y LOS CANALES EXISTEN, PERO ES DIFÍCIL ACCEDER  
LAS QUEJAS NO SIRVEN PARA NADA  
MÁS PINCHOS EN EL BAR.  
MÁS PRÁCTICAS, PARTICULARMENTE DE CAMPO  
MAYORES ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL  
MAYORES ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ASÍ COMO CASOS PRÁCTICOS  
MEJOR INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL  
MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CAMPUS VIRTUAL  
MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CAMPUS VIRTUAL  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA PÁGINA WEB DE LA MATRÍCULA  
MEJORAR LA PÁGINA WEB DE LA MATRÍCULA  
MODIFICAR HORARIOS DE BIBLIOTECA  
NO NOS INFORMAN MUCHO DE LAS POSIBILIDADES LABORALES QUE TENDRÍAMOS DEPENDIENDO DE OPTATIVAS  
REORGANIZACIÓN LOS HORARIOS PARA NO PERDER 12 HORAS DIARIAS. ¡ES UNA VERGÜENZA!!  
REUNIÓN CON LOS JEFES DE ESTUDIOS Y DEPARTAMENTOS CADA SEMESTRE, JUNTO A LOS DELEGADOS Y SUBDELEGADOS, PARA CORREGIR CUALQUIER PROBLEMA  
SECCIÓN DE QUEJAS PARA EL ALUMNO EN LA WEB

UNA HORA DE DESCANSO PARA PODER ALMORZAR

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ALGUNA ASIGNATURA COMO FÍSICA, QUE EXIGE UN NIVEL ALTO, DEBERÍA SER CUATRIMESTRAL, Y CON ALGO MENOS DE DIFICULTAD

ALGUNAS ASIGNATURAS SON IMPOSIBLES DE ABARCAR EN UN SEMESTRE.

ALGUNAS ASIGNATURAS NO TENÍAN EL CONTENIDO DESARROLLADO Y LO HEMOS TENIDO QUE BUSCAR EN INTERNET

ASIGNATURAS IMPORTANTES MÁS HORAS Y NO A ESAS ASIGNATURAS QUE NO TIENEN QUE VER CON EL GRADO. PROFESORES ADECUADOS Y CON GANAS DE ENSEÑAR

ASIGNATURAS MÁS PRÁCTICAS

AUMENTAR EL NIVEL EXIGIDO EN CIERTAS ASIGNATURAS

AUMENTAR HORAS DE CLASE PARA LA MEJOR DOCENCIA DE LAS ASIGNATURAS

CAMBIAR ASIGNATURAS DE OTRAS INGENIERÍAS Y ELIMINAR ASIGNATURAS SIN INTERÉS, CENTRÁNDOSE EN LAS QUE LO TIENEN

CONOCIMIENTOS MÁS ACTUALIZADOS

DEBERÍAN AJUSTARSE MÁS LAS ASIGNATURAS A LA CARRERA, EN VEZ DE TAN GENÉRICAS

DEMASIADAS HORAS PRESENCIALES Y DE PRÁCTICAS. QUEDA POCO TIEMPO PARA LOS TRABAJOS AUTÓNOMOS

DOS PRIMEROS AÑOS SE PIERDE TIEMPO, EL TERCER CURSO SE QUEDA CORTO.

EL SOLAPAMIENTO DE MATERIA ENTRE ASIGNATURAS ES ENORME, IR MÁS AL CAMPO DE PRÁCTICAS. SE DEBERÍA INCLUIR ACTIVIDADES DE CAMPO SEMANALMENTE.

ELIMINACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS, FÍSICA Y CONTABILIDAD. MEJORA DE LA FORMACIÓN EN USABILIDAD, SEGURIDAD Y PROGRAMACIÓN FUNCIONAL

ES NECESARIO MÁS TIEMPO PARA TRABAJAR DE FORMA INDIVIDUAL CORRECTAMENTE

HAY ASIGNATURAS QUE SOBRA; MAYOR ADECUACIÓN DEL TÍTULO A LA INFORMÁTICA

HAY DEMASIADA CARGA DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON ING. MECÁNICA EN 1º Y 2º

HAY MUCHAS ANUALES EN LAS QUE PARA LIBRAR HACE FALTA UN 7. MÁS SEMESTRALES O MEJOR DISTRIBUIDAS.

HAY VARIAS ASIGNATURAS QUE REPITEN LOS MISMOS CONTENIDOS

INDICAR AL REALIZAR LA MATRÍCULA LAS ASIGNATURAS QUE DEBERÁS HABER CURSADO, ANTES DE MATRICULARTE EN OTRAS

MÁS ASIGNATURAS PRÁCTICAS ORIENTADAS AL MERCADO LABORAL

MÁS FLEXIBILIDAD EN PERSONAS EN TIEMPO PARCIAL, QUE TRABAJAN PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURAS QUE SON OBLIGATORIAS MÁS OPTATIVAS

MÁS PRÁCTICA Y MENOS TEORÍA

MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA

MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES

MAYOR FLEXIBILIDAD DE HORARIOS PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS DE DIFERENTES CURSOS

MAYOR NÚMERO DE HORAS PRÁCTICAS

MEJORAR A LOS PROFESORES

MEJORAR LOS APUNTES DE LA ASIGNATURA DE BASE DE DATOS.

MEJORAR LOS HORARIOS

MEJORAR LOS HORARIOS DE CLASES, MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA, SOBРАН ASIGNATURAS DE RELLENO

MEJORAR MUCHO LOS HORARIOS

MENOS TEORÍA, MÁS PRÁCTICA REAL. ASIGNATURAS MUY COMPLICADAS Y OTRAS INÚTILES

NO PONER ASIGNATURAS DE RELLENO

NO SÓLO RIOJA

ORDENAR LAS ASIGNATURAS GENERALISTAS Y SEPARADAS DE LAS ESPECIALIDADES.

ORGANIZAR MEJOR LOS HORARIOS

ORGANIZAR MEJOR LOS HORARIOS

PRÁCTICAS DEMASIADO NUMEROSAS Y EN OCASIONES DEMASIADO EXTENSAS.  
PROGRAMA DE LÓGICA (SOBRE TODO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA). MEJORAR LOS APUNTES DE BASES DE DATOS QUE LAS ASIGNATURAS SEAN CUATRIMESTRALES EN VEZ DE ANUALES  
REALIZAR MÁS PRÁCTICAS DE CAMPO Y NO TANTO LABORATORIO, PARA TENER EXPERIENCIA AL SALIR AL MERCADO LABORAL  
REVISAR ALGUNAS ASIGNATURAS DE 6 CRÉDITOS QUE REQUIEREN UN TRABAJO PERSONAL DE MUCHAS MÁS HORAS  
SE DEBERÍA ESTUDIAR ALGUNA ASIGNATURA RELACIONADA CON LOS FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN LABORAL  
SE DEBERÍAN MEJORAR LOS PLANES DE ESTUDIO  
SEPARAR MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA  
SON MUY REPETITIVAS MUCHAS ASIGNATURAS COMUNES Y QUEDAN MUCHOS CAMPOS SIN ABORDAR  
SUSTITUIR ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS POR OTRAS QUE PRODUCEN MÁS EN LA INFORMÁTICA  
TODAS LAS ASIGNATURAS SEMESTRALES  
UN HORARIO QUE PERMITA UNA MEJOR ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO  
UNA EXPLICACIÓN MÁS CLARA Y SENCILLA PARA EL ESTUDIANTE DE LAS OPTATIVAS DE DOBLE TITULACIÓN

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

CAMBIAR CALENDARIO DE FECHAS DE EXÁMENES  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN. UNA SEMANA ENTRE LA TERMINACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
DAR MAYOR DEDICACIÓN A LAS ASIGNATURAS CON MAYOR PESO DIDÁCTICO, ALGUNAS REQUIEREN MÁS TIEMPO DEL ESTIPULADO. MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES  
DEBERÍAN CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES A ENERO-MAYO  
DEJAR MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN  
DEJAR UNA SEMANA PREVIA A EXÁMENES LIBRE DE CLASES PARA ESTUDIAR  
DISTRIBUIR MEJOR EL CALENDARIO DE EXÁMENES  
DISTRIBUIR MEJOR EL CALENDARIO DE EXÁMENES  
ENTRE CLASES Y EXÁMENES DEJAR UNA SEMANA LIBRE  
EXÁMENES ANTES DE NAVIDAD  
EXÁMENES CONSECUTIVOS EL MISMO DÍA DEBERÍAN ESTAR PROHIBIDOS  
EXÁMENES DESPUÉS DE NAVIDAD Y ACABAR EN JUNIO. DEJAR AL MENOS UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE CLASES Y LOS EXÁMENES  
EXÁMENES DESPUÉS DE NAVIDAD Y ACABAR EN JUNIO. DEJAR AL MENOS UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE CLASES Y LOS EXÁMENES  
EXÁMENES EN LA MISMA FECHA, PERO EMPEZAR EL 1 DE SEPTIEMBRE PARA EN ENERO NO TENER CLASES PRESENCIALES. MÁS HORAS EN LA PRÁCTICAS EXTERNAS. LAS ASIGNATURAS MÁS IMPORTANTES MÁS HORAS  
EXÁMENES EN SEPTIEMBRE  
EXISTENCIA DE EXÁMENES QUE COINCIDEN EL MISMO DÍA Y MISMA HORA AUNQUE SEAN DIFERENTES CURSOS  
FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS  
HE TENIDO EN DOS OCASIONES DOS EXÁMENES DE ASIGNATURAS DIFERENTES EN EL MISMO DÍA  
INTENTAR NO ACUMULAR DÍAS CON MÁS DE 8 HORAS DE CLASE  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN ESTAR MÁS SEPARADOS  
MÁS COMUNICACIÓN ENTRE LOS DOCENTE  
MÁS SEMANAS PARA LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MAYOR COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES

MAYOR SEPARACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS EXÁMENES  
MAYOR TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MAYOR TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MEJORA DE LA COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS  
MENOS JUNTAR EN MAYO LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
NO EXISTE COMUNICACIÓN ALGUNA ENTRE LOS DOCENTES.  
NO EXISTE COMUNICACIÓN ALGUNA ENTRE LOS DOCENTES.  
NO ME PARECE BIEN TENER EL ÚLTIMO EXÁMEN EN SÁBADO  
NO PONER LOS EXÁMENES SEGUIDOS Y DEJAR MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES, AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
PODRÍA MEJORARSE EL CALENDARIO  
PREPARAR PARA UNA FUTURA CONTRATACIÓN  
QUE EL CALENDARIO ACADÉMICO COMIENZE ANTES  
QUE LOS HORARIOS DE UN CURSO CON OTRO NO SE SOLAPEN  
REALIZAR EXÁMENES PARCIALES ELIMINATORIOS  
SE DEBERÍA INVESTIGAR FÍSICA DE PRIMER GRADO  
TENER UN HORARIO FIJO PARA TODO EL CURSO O CUATRIMESTRE.  
VOLVER AL CALENDARIO ESCOLAR DE ANTES Y DEJAR UNA SEMANA PARA ESTUDIAR ENTRE FIN DE CLASES Y COMIENZO DE EXÁMENES

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

APUNTES MÁS EXPLICATIVOS  
BOLONIA NO SE LLEVA A CABO COMO SE DEBIERA EN ALGUNAS ASIGNATURAS  
EL MATERIAL DISPONIBLE PARA LOS INFORMÁTICOS ES MÍNIMO Y DE MALA CALIDAD  
HAY PROFESORES QUE SU CLASES SE LIMITAN A SER PRESENCIALES  
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: QUE NO SEA OBLIGATORIO IR A TODAS LAS CLASES PARA APROBAR.  
LOS PROFESORES QUE CUMPLAN LOS HORARIOS  
LOS RECURSOS MATERIALES ESTAN DETERIORADOS Y EL AULA VIRTUAL NO FUNCIONA CORRECTAMENTE  
MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA  
MATERIAL DE TRABAJO EN CONDICIONES  
POCAS HORAS OBLIGATORIAS DE TUTORIZACIÓN DEL TFG  
PROFESORES MEJOR PREPARADOS  
QUE SE CARGUEN TODOS LOS APUNTES AL PRINCIPIO DEL SEMESTRE  
QUE SE CARGUEN TODOS LOS APUNTES AL PRINCIPIO DEL SEMESTRE  
UNA COSA ES TENER MATERIAL Y OTRA ES QUE SEA VÁLIDO.

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

DIFERENCIAS MUY GRANDE ENTRE PROFESORES, MUY BUENOS Y MUY MALOS  
DOCENTES FORMADOS EN ENOLOGÍA.  
LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS II NO MERECE EL PUESTO DE TRABAJO  
LOS PROFESORES QUE NO QUIERAN ENSEÑAR O NO TENGAN GANAS DE IMPARTIR UNA ASIGNATURA QUE NO SE CONOCEN, QUE NO LA DEN,  
PORQUE SOLO SE PIERDE EL TIEMPO Y NO APRENDES NADA NUEVO  
MEJORAR LA INFORMACIÓN EN LA OFICINA DE ESTUDIANTE  
MEJORAR Y MUCHO LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
PERSONAL DOCENTE CUALIFICADO

PERSONAL DOCENTE CUALIFICADO

PONER MÁS MESAS EN LA BIBLIOTECA, SIEMPRE ESTA LLENA

PONER UNA SALA DE DESCANSO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO DE FUERA Y TAMBIÉN MICROONDAS

PROFESORES QUE NO MUESTRAN INTERÉS EN LA ASIGNATURA

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

AJUSTARSE MÁS A LA REALIDAD

MÁS PRÁCTICAS Y SITUACIONES REALES

MAYOR Nº DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA ESPECIALIDAD

NO ME SIENTO ESPECIALMENTE PREPARADO PARA ABORDAR MI SALIDA AL MERCADO LABORAL

# GRADO EN MATEMÁTICAS

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,61	3,22	3,41	2,52	3,11	2,63	3,66	3,36	3,35	3,72	3,24	3,60	3,65	3,10	3,59	3,30	2,93	3,54	3,48	3,17	3,18	3,52	4,39	3,80	3,67	3,42	3,55	3,57	3,95	3,27	2,56	3,96	3,60	3,57	3,70	3,67
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
DESVEST	0,80	1,19	1,05	1,11	0,95	1,02	0,83	1,22	0,82	1,03	1,02	0,84	1,04	0,91	0,69	0,87	1,32	0,78	0,62	0,99	1,11	0,72	0,83	1,30	0,84	0,66	0,85	0,97	0,66	0,94	1,42	0,77	0,91	0,81	0,89	1,12

# FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,49	3,14	3,29	2,51	2,89	2,52	3,36	3,18	3,06	3,30	2,80	3,37	3,31	3,09	3,11	2,76	2,54	3,28	3,27	2,97	3,16	3,20	3,93	3,70	3,47	3,22	3,32	3,40	3,45	3,23	3,07	3,59	3,22	3,22	3,36	3,13
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,88	1,10	1,08	0,99	0,99	1,05	0,84	1,02	0,96	1,07	1,04	0,83	1,00	1,11	1,05	0,99	1,23	0,96	0,79	0,90	1,04	0,86	0,93	1,08	0,91	0,88	0,92	0,91	0,80	1,02	1,04	1,02	0,97	0,88	0,90	0,89

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	0,00	13,04	4,35	17,39	4,35	19,57	2,27	7,14	2,17	0,00	4,35	2,22	2,17	5,00	0,00	2,17	17,39	0,00	0,00	7,14	11,11	0,00	2,17	0,00	2,17	0,00	2,27	4,55	0,00	6,67	33,33	0,00	2,22	2,17	2,17	0,00
Baja satisfacción	6,52	10,87	13,04	36,96	19,57	13,04	0,00	14,29	10,87	13,04	17,39	6,67	10,87	10,00	4,35	13,04	21,74	6,52	2,17	11,90	11,11	8,70	0,00	20,00	8,70	4,44	2,27	4,55	0,00	6,67	11,11	3,85	8,89	6,52	6,52	11,11
Satisfacción normal	39,13	28,26	34,78	28,26	43,48	56,52	43,18	35,71	41,30	30,43	39,13	28,89	30,43	65,00	39,13	43,48	26,09	43,48	52,17	45,24	35,56	34,78	8,70	20,00	17,39	53,33	47,73	36,36	23,81	46,67	33,33	19,23	28,89	30,43	26,09	44,44
Alta satisfacción	41,30	36,96	32,61	10,87	26,09	6,52	38,64	21,43	41,30	28,26	28,26	53,33	32,61	10,00	50,00	34,78	19,57	39,13	41,30	28,57	33,33	52,17	34,78	20,00	63,04	37,78	34,09	38,64	57,14	33,33	11,11	53,85	46,67	54,35	50,00	11,11
Muy alta satisfacción	13,04	10,87	15,22	6,52	6,52	4,35	15,91	21,43	4,35	28,26	10,87	8,89	23,91	10,00	6,52	6,52	15,22	10,87	4,35	7,14	8,89	4,35	54,35	40,00	8,70	4,44	13,64	15,91	19,05	6,67	11,11	23,08	13,33	6,52	15,22	33,33

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN MATEMÁTICAS

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
EXPLICAR MEJOR CUALES SON LAS ASIGNATURAS QUE HAY QUE ESCOGER CADA AÑO.

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

MAYOR NÚMERO DE HORAS PRÁCTICAS  
MEJORAR A LOS PROFESORES  
ORDENAR LAS ASIGNATURAS GENERALISTAS Y SEPARADAS DE LAS ESPECIALIDADES.  
SE DEBERÍA ESTUDIAR ALGUNA ASIGNATURA RELACIONADA CON LOS FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN LABORAL  
UNA EXPLICACIÓN MÁS CLARA Y SENCILLA PARA EL ESTUDIANTE DE LAS OPTATIVAS DE DOBLE TITULACIÓN

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DISTRIBUIR MEJOR EL CALENDARIO DE EXÁMENES  
DISTRIBUIR MEJOR EL CALENDARIO DE EXÁMENES  
EXÁMENES CONSECUTIVOS EL MISMO DÍA DEBERÍAN ESTAR PROHIBIDOS  
EXÁMENES DESPUÉS DE NAVIDAD Y ACABAR EN JUNIO. DEJAR AL MENOS UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE CLASES Y LOS EXÁMENES  
EXÁMENES DESPUÉS DE NAVIDAD Y ACABAR EN JUNIO. DEJAR AL MENOS UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE CLASES Y LOS EXÁMENES  
EXISTENCIA DE EXÁMENES QUE COINCIDEN EL MISMO DÍA Y MISMA HORA AUNQUE SEAN DIFERENTES CURSOS  
HE TENIDO EN DOS OCASIONES DOS EXÁMENES DE ASIGNATURAS DIFERENTES EN EL MISMO DÍA  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN ESTAR MÁS SEPARADOS  
MAYOR SEPARACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS EXÁMENES  
NO ME PARECE BIEN TENER EL ÚLTIMO EXÁMEN EN SÁBADO

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

HAY PROFESORES QUE SU CLASES SE LIMITAN A SER PRESENCIALES  
POCAS HORAS OBLIGATORIAS DE TUTORIZACIÓN DEL TFG

## BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

SIN SUGERENCIAS

## BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN QUÍMICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,70	3,37	3,36	2,72	2,97	2,78	3,51	3,13	3,07	2,89	2,82	3,42	3,06	3,17	3,21	2,76	2,77	3,55	3,41	3,16	3,52	3,27	4,07	2,00	3,61	3,40	3,35	3,50	3,39	3,43	3,83	3,86	3,50	3,30	3,57	
MEDIANA	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	
DESVEST	0,75	0,88	1,12	0,90	0,98	1,09	0,72	1,25	0,99	0,98	1,03	0,84	1,07	1,07	0,95	1,00	1,14	0,79	0,63	0,79	0,98	0,89	0,77	0,00	0,84	0,84	0,96	0,92	0,75	1,01	0,62	0,80	0,81	0,80	0,81	

# FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,49	3,14	3,29	2,51	2,89	2,52	3,36	3,18	3,06	3,30	2,80	3,37	3,31	3,09	3,11	2,76	2,54	3,28	3,27	2,97	3,16	3,20	3,93	3,70	3,47	3,22	3,32	3,40	3,45	3,23	3,07	3,59	3,22	3,22	3,36	3,13
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,88	1,10	1,08	0,99	0,99	1,05	0,84	1,02	0,96	1,07	1,04	0,83	1,00	1,11	1,05	0,99	1,23	0,96	0,79	0,90	1,04	0,86	0,93	1,08	0,91	0,88	0,92	0,91	0,80	1,02	1,04	1,02	0,97	0,88	0,90	0,89

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	0,00	2,82	8,57	10,29	11,48	15,63	2,86	12,50	8,45	11,27	12,68	2,82	12,68	11,43	5,63	10,00	15,49	1,41	0,00	1,72	1,52	3,03	0,00	0,00	0,00	0,00	4,62	1,61	1,56	6,35	0,00	0,00	3,03	1,52	1,54	
Baja satisfacción	4,29	14,08	11,43	25,00	13,11	21,88	2,86	12,50	14,08	18,31	21,13	7,04	11,27	11,43	14,08	31,43	23,94	5,63	7,58	15,52	18,18	13,64	3,70	100,00	10,61	16,92	9,23	8,06	7,81	7,94	0,00	8,33	6,06	12,12	6,15	
Satisfacción normal	34,29	30,99	28,57	48,53	44,26	34,38	35,71	37,50	45,07	42,25	42,25	42,25	38,03	28,57	39,44	34,29	35,21	38,03	43,94	51,72	19,70	42,42	14,81	0,00	30,30	32,31	43,08	45,16	43,75	33,33	27,78	13,89	33,33	45,45	35,38	
Alta satisfacción	48,57	47,89	38,57	14,71	29,51	25,00	57,14	25,00	26,76	26,76	19,72	40,85	33,80	45,71	35,21	21,43	18,31	46,48	48,48	27,59	48,48	34,85	51,85	0,00	46,97	44,62	32,31	29,03	43,75	41,27	61,11	61,11	53,03	36,36	47,69	
Muy alta satisfacción	12,86	4,23	12,86	1,47	1,64	3,13	1,43	12,50	5,63	1,41	4,23	7,04	4,23	2,86	5,63	2,86	7,04	8,45	0,00	3,45	12,12	6,06	29,63	0,00	12,12	6,15	10,77	16,13	3,13	11,11	11,11	16,67	4,55	4,55	9,23	

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN QUÍMICA

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

AMPLIACIÓN DEL HORARIO DE ACCESO A LA BIBLIOTECA  
BIBLIOTECA O SALAS DE ESTUDIO ABIERTAS LOS DOMINGOS  
DESCANSO ENTRE CLASES PARA PODER DESCANSAR Y COMER  
MÁS PINCHOS EN EL BAR.  
MODIFICAR HORARIOS DE BIBLIOTECA  
NO NOS INFORMAN MUCHO DE LAS POSIBILIDADES LABORALES QUE TENDRÍAMOS DEPENDIENDO DE OPTATIVAS  
UNA HORA DE DESCANSO PARA PODER ALMORZAR

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ALGUNA ASIGNATURA COMO FÍSICA, QUE EXIGE UN NIVEL ALTO, DEBERÍA SE CUATRIMESTRAL, Y CON ALGO MENOS DE DIFICULTAD DEMASIADAS HORAS PRESENCIALES Y DE PRÁCTICAS. QUEDA POCO TIEMPO PARA LOS TRABAJOS AUTÓNOMOS ES NECESARIO MÁS TIEMPO PARA TRABAJAR DE FORMA INDIVIDUAL CORRECTAMENTE  
HAY MUCHAS ANUALES EN LAS QUE PARA LIBRAR HACE FALTA UN 7. MÁS SEMESTRALES O MEJOR DISTRIBUIDAS.  
QUE LAS ASIGNATURAS SEAN CUATRIMESTRALES EN VEZ DE ANUALES

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

JUNTAR MENOS EN MAYO LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
QUE EL CALENDARIO ACADÉMICO COMIENZE ANTES

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN ENOLOGÍA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,46	2,73	2,92	2,44	2,71	2,10	3,35	3,17	2,73	2,98	2,63	3,31	3,14	3,04	2,25	2,36	2,29	3,00	3,08	2,79	3,12	2,84	3,35	3,33	2,96	2,90	3,08	3,27	3,20	3,10	2,56	3,00	3,27	3,20	3,08	3,00
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	2,50	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	1,15	1,32	1,23	1,06	1,13	1,09	0,90	1,03	1,08	1,03	0,96	0,93	0,87	1,07	1,16	1,12	1,25	1,15	0,98	0,98	1,05	0,96	1,11	1,53	1,10	1,17	1,17	1,08	0,79	1,18	1,12	1,21	1,22	0,91	0,91	0,82

# FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,49	3,14	3,29	2,51	2,89	2,52	3,36	3,18	3,06	3,30	2,80	3,37	3,31	3,09	3,11	2,76	2,54	3,28	3,27	2,97	3,16	3,20	3,93	3,70	3,47	3,22	3,32	3,40	3,45	3,23	3,07	3,59	3,22	3,22	3,36	3,13
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,88	1,10	1,08	0,99	0,99	1,05	0,84	1,02	0,96	1,07	1,04	0,83	1,00	1,11	1,05	0,99	1,23	0,96	0,79	0,90	1,04	0,86	0,93	1,08	0,91	0,88	0,92	0,91	0,80	1,02	1,04	1,02	0,97	0,88	0,90	0,89

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	7,69	26,92	17,31	23,08	15,38	34,62	3,85	4,35	11,76	1,96	11,76	3,92	3,92	4,44	31,37	30,00	37,25	7,84	6,12	8,51	6,12	10,20	6,98	0,00	12,24	10,42	8,16	4,08	0,00	10,20	20,00	16,13	10,20	0,00	2,04	0,00
Baja satisfacción	9,62	13,46	17,31	26,92	28,85	38,46	9,62	17,39	33,33	37,25	31,37	11,76	15,69	28,89	33,33	18,00	21,57	31,37	18,37	29,79	20,41	22,45	16,28	33,33	18,37	31,25	24,49	20,41	16,33	20,41	28,00	12,90	12,24	24,49	24,49	25,00
Satisfacción normal	30,77	26,92	30,77	34,62	30,77	11,54	42,31	47,83	31,37	31,37	43,14	41,18	47,06	35,56	17,65	44,00	19,61	23,53	42,86	40,43	38,78	42,86	23,26	33,33	36,73	27,08	32,65	34,69	53,06	30,61	32,00	35,48	38,78	38,78	42,86	50,00
Alta satisfacción	32,69	25,00	25,00	13,46	19,23	13,46	36,54	17,39	17,65	19,61	9,80	35,29	29,41	20,00	13,73	2,00	17,65	27,45	26,53	17,02	24,49	22,45	41,86	0,00	26,53	20,83	20,41	26,53	24,49	26,53	16,00	25,81	18,37	28,57	24,49	25,00
Muy alta satisfacción	19,23	7,69	9,62	1,92	5,77	1,92	7,69	13,04	5,88	9,80	3,92	7,84	3,92	11,11	3,92	6,00	3,92	9,80	6,12	4,26	10,20	2,04	11,63	33,33	6,12	10,42	14,29	14,29	6,12	12,24	4,00	9,68	20,41	8,16	6,12	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN ENOLOGÍA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

LAS QUEJAS NO SIRVEN PARA NADA  
MÁS PRÁCTICAS, PARTICULARMENTE DE CAMPO  
MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CAMPUS VIRTUAL  
MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CAMPUS VIRTUAL  
REUNIÓN CON LOS JEFES DE ESTUDIOS Y DEPARTAMENTOS CADA SEMESTRE, JUNTO A LOS DELEGADOS Y SUBDELEGADOS, PARA CORREGIR CUALQUIER PROBLEMA

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

EL SOLAPAMIENTO DE MATERIA ENTRE ASIGNATURAS ES ENORME, IR MÁS AL CAMPO DE PRÁCTICAS. SE DEBERÍA INCLUIR ACTIVIDADES DE CAMPO SEMANALMENTE.  
HAY VARIAS ASIGNATURAS QUE REPITEN LOS MISMOS CONTENIDOS  
INDICAR AL REALIZAR LA MATRÍCULA LAS ASIGNATURAS QUE DEBERÁS HABER CURSADO, ANTES DE MATRICULARTE EN OTRAS  
MÁS FLEXIBILIDAD EN PERSONAS EN TIEMPO PARCIAL, QUE TRABAJAN PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURAS QUE SON OBLIGATORIAS  
MEJORAR LOS HORARIOS  
MEJORAR MUCHO LOS HORARIOS  
NO SÓLO RIOJA  
ORGANIZAR MEJOR LOS HORARIOS  
SE DEBERÍAN MEJORAR LOS PLANES DE ESTUDIO  
SON MUY REPETITIVAS MUCHAS ASIGNATURAS COMUNES Y QUEDAN MUCHOS CAMPOS SIN ABORDAR

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
NO EXISTE COMUNICACIÓN ALGUNA ENTRE LOS DOCENTES.  
NO EXISTE COMUNICACIÓN ALGUNA ENTRE LOS DOCENTES.  
QUE LOS HORARIOS DE UN CURSO CON OTRO NO SE SOLAPEN  
SE DEBERÍA INVESTIGAR FÍSICA DE PRIMER GRADO

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

APUNTES MÁS EXPLICATIVOS  
LOS PROFESORES QUE CUMPLAN LOS HORARIOS  
MATERIAL DE TRABAJO EN CONDICIONES  
UNA COSA ES TENER MATERIAL Y OTRA ES QUE SEA VÁLIDO.

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

DOCENTES FORMADOS EN ENOLOGÍA.  
PERSONAL DOCENTE CUALIFICADO  
PERSONAL DOCENTE CUALIFICADO  
PONER MÁS MESAS EN LA BIBLIOTECA, SIEMPRE ESTA LLENA

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,31	3,19	3,36	2,45	2,85	2,63	3,22	3,20	3,10	3,57	2,74	3,37	3,51	3,41	3,51	2,80	2,61	3,16	3,31	2,99	3,12	3,16	4,01	3,58	3,51	3,16	3,43	3,40	3,51	3,16	3,13	3,56	2,95	3,05	3,27	3,10
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,50	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,90	1,03	1,00	0,98	0,98	1,00	0,87	1,04	0,98	1,05	0,99	0,77	0,96	1,10	0,84	0,91	1,20	1,02	0,76	0,90	1,07	0,87	0,90	1,02	0,87	0,89	0,82	0,87	0,80	1,01	0,85	1,01	0,95	0,94	0,95	0,81

# FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,49	3,14	3,29	2,51	2,89	2,52	3,36	3,18	3,06	3,30	2,80	3,37	3,31	3,09	3,11	2,76	2,54	3,28	3,27	2,97	3,16	3,20	3,93	3,70	3,47	3,22	3,32	3,40	3,45	3,23	3,07	3,59	3,22	3,22	3,36	3,13
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,88	1,10	1,08	0,99	0,99	1,05	0,84	1,02	0,96	1,07	1,04	0,83	1,00	1,11	1,05	0,99	1,23	0,96	0,79	0,90	1,04	0,86	0,93	1,08	0,91	0,88	0,92	0,91	0,80	1,02	1,04	1,02	0,97	0,88	0,90	0,89

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	4,63	8,62	4,27	18,42	9,09	15,74	3,48	9,09	6,09	5,22	10,62	0,88	2,65	7,59	0,87	6,96	23,48	4,46	0,89	6,19	6,31	2,70	1,09	4,17	1,80	4,50	0,95	0,95	1,83	6,67	8,33	1,82	8,11	4,50	4,59	0,00
Baja satisfacción	11,11	11,21	15,38	34,21	25,45	25,00	14,78	12,73	20,00	9,57	30,97	9,73	10,62	11,39	9,57	29,57	21,74	21,43	10,71	18,56	24,32	18,92	4,35	4,17	9,91	13,51	11,43	13,33	6,42	16,19	4,17	14,55	20,72	22,52	13,76	22,50
Satisfacción normal	37,04	40,52	30,77	32,46	40,91	42,59	41,74	32,73	37,39	26,09	33,63	46,02	34,51	27,85	37,39	42,61	31,30	37,50	49,11	48,45	28,83	41,44	19,57	41,67	33,33	48,65	38,10	40,00	37,61	39,05	54,17	27,27	40,54	41,44	39,45	50,00
Alta satisfacción	42,59	31,90	39,32	14,04	20,91	13,89	36,52	40,00	31,30	41,74	23,01	38,05	37,17	39,24	41,74	18,26	17,39	26,79	34,82	23,71	32,43	33,33	42,39	29,17	45,05	27,93	42,86	36,19	46,79	30,48	33,33	38,18	28,83	26,13	34,86	22,50
Muy alta satisfacción	4,63	7,76	10,26	0,88	3,64	2,78	3,48	5,45	5,22	17,39	1,77	5,31	15,04	13,92	10,43	2,61	6,09	9,82	4,46	3,09	8,11	3,60	32,61	20,83	9,91	5,41	6,67	9,52	7,34	7,62	0,00	18,18	1,80	5,41	7,34	5,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

ABRIR UN CANAL DE SUGERENCIAS.  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
APERTURA DE EDIFICIOS, TAMBIÉN BIBLIOTECA, EN NAVIDADES  
CLASES DE GRUPO REDUCIDO EN LAS ASIGNATURAS DE BASES DE DATOS Y PROGRAMACIÓN  
CLASES DE GRUPO REDUCIDO EN LAS ASIGNATURAS DE BASES DE DATOS Y PROGRAMACIÓN  
INFORMACIÓN GENERAL MÁS CLARA  
MAYORES ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL  
MAYORES ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ASÍ COMO CASOS PRÁCTICOS  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA PÁGINA WEB DE LA MATRÍCULA  
MEJORAR LA PÁGINA WEB DE LA MATRÍCULA  
SECCIÓN DE QUEJAS PARA EL ALUMNO EN LA WEB

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ALGUNAS ASIGNATURAS SON IMPOSIBLES DE ABARCAR EN UN SEMESTRE.  
ASIGNATURAS MÁS PRÁCTICAS  
AUMENTAR EL NIVEL EXIGIDO EN CIERTAS ASIGNATURAS  
AUMENTAR HORAS DE CLASE PARA LA MEJOR DOCENCIA DE LAS ASIGNATURAS  
CONOCIMIENTOS MÁS ACTUALIZADOS  
DOS PRIMEROS AÑOS SE PIERDE TIEMPO, EL TERCER CURSO SE QUEDA CORTO.  
ELIMINACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS, FÍSICA Y CONTABILIDAD. MEJORA DE LA FORMACIÓN EN USABILIDAD, SEGURIDAD Y PROGRAMACIÓN FUNCIONAL  
HAY ASIGNATURAS QUE SOBRAN; MAYOR ADECUACIÓN DEL TÍTULO A LA INFORMÁTICA  
HAY DEMASIADA CARGA DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON ING. MECÁNICA EN 1º Y 2º  
MÁS ASIGNATURAS PRÁCTICAS ORIENTADAS AL MERCADO LABORAL  
MÁS FLEXIBILIDAD EN PERSONAS EN TIEMPO PARCIAL, QUE TRABAJAN PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURAS QUE SON OBLIGATORIAS  
MÁS OPTATIVAS  
MAYOR FLEXIBILIDAD DE HORARIOS PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS DE DIFERENTES CURSOS  
MEJORAR LOS APUNTES DE LA ASIGNATURA DE BASE DE DATOS.  
MEJORAR LOS HORARIOS DE CLASES, MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA, SOBRAN ASIGNATURAS DE RELLENO  
PRÁCTICAS DEMASIADO NUMEROSAS Y EN OCASIONES DEMASIADO EXTENSAS.  
PROGRAMA DE LÓGICA (SOBRE TODO EL LABORATORIO DE INFORMÁTICA). MEJORAR LOS APUNTES DE BASES DE DATOS  
REVISAR ALGUNAS ASIGNATURAS DE 6 CRÉDITOS QUE REQUIEREN UN TRABAJO PERSONAL DE MUCHAS MÁS HORAS  
SUSTITUIR ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS POR OTRAS QUE PRODUCEN MÁS EN LA INFORMÁTICA

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

CAMBIAR CALENDARIO DE FECHAS DE EXÁMENES  
DAR MAYOR DEDICACIÓN A LAS ASIGNATURAS CON MAYOR PESO DIDÁCTICO, ALGUNAS REQUIEREN MÁS TIEMPO DEL ESTIPULADO. MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES  
DEBERÍAN CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES A ENERO-MAYO  
DEJAR MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN  
EXÁMENES ANTES DE NAVIDAD  
EXÁMENES EN SEPTIEMBRE  
FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS  
INTENTAR NO ACUMULAR DÍAS CON MÁS DE 8 HORAS DE CLASE  
MÁS SEMANAS PARA LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MAYOR COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES  
MAYOR TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MAYOR TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MEJORA DE LA COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS  
PREPARAR PARA UNA FUTURA CONTRATACIÓN  
REALIZAR EXÁMENES PARCIALES ELIMINATORIOS

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

BOLONIA NO SE LLEVA A CABO COMO SE DEBIERA EN ALGUNAS ASIGNATURAS  
EL MATERIAL DISPONIBLE PARA LOS INFORMÁTICOS ES MÍNIMO Y DE MALA CALIDAD  
LOS RECURSOS MATERIALES ESTAN DETERIORADOS Y EL AULA VIRTUAL NO FUNCIONA CORRECTAMENTE  
PROFESORES MEJOR PREPARADOS

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

PROFESORES QUE NO NUESTRA INTERÉS EN LA ASIGNATURA

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

NO ME SIENTO ESPECIALMENTE PREPARADO PARA ABORDAR MI SALIDA AL MERCADO LABORAL

# GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,50	3,10	3,29	2,46	2,90	2,33	3,23	3,10	3,05	3,23	2,69	3,18	3,10	2,60	2,58	2,63	2,06	3,23	3,03	2,79	2,86	3,23	3,74	3,95	3,50	3,23	3,13	3,26	3,27	3,21	3,13	3,62	3,10	3,18	3,26	3,00
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,72	1,14	1,03	0,96	0,89	0,98	0,80	0,89	0,84	1,03	1,14	0,82	0,95	1,09	1,00	0,96	1,16	0,91	0,87	0,82	0,92	0,72	0,79	1,02	0,80	0,73	0,78	0,75	0,79	0,98	0,90	1,01	0,86	0,78	0,83	0,92

# FACULTAD DE CIENCIAS, ESTUDIOS AGROALIMENTARIOS E INFORMÁTICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,49	3,14	3,29	2,51	2,89	2,52	3,36	3,18	3,06	3,30	2,80	3,37	3,31	3,09	3,11	2,76	2,54	3,28	3,27	2,97	3,16	3,20	3,93	3,70	3,47	3,22	3,32	3,40	3,45	3,23	3,07	3,59	3,22	3,22	3,36	3,13
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,88	1,10	1,08	0,99	0,99	1,05	0,84	1,02	0,96	1,07	1,04	0,83	1,00	1,11	1,05	0,99	1,23	0,96	0,79	0,90	1,04	0,86	0,93	1,08	0,91	0,88	0,92	0,91	0,80	1,02	1,04	1,02	0,97	0,88	0,90	0,89

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	0,00	11,29	4,84	19,67	4,92	22,41	3,23	2,44	4,84	4,84	17,74	1,61	4,84	15,38	14,52	12,90	40,32	3,23	6,45	4,92	5,08	1,64	0,00	0,00	1,61	0,00	1,64	0,00	3,23	4,84	3,33	2,38	3,23	1,61	3,23	3,70
Baja satisfacción	4,84	17,74	17,74	24,59	26,23	34,48	11,29	21,95	16,13	24,19	25,81	17,74	22,58	36,54	33,87	30,65	32,26	14,52	14,52	31,15	30,51	9,84	5,26	4,76	6,45	14,52	19,67	18,03	9,68	17,74	20,00	9,52	20,97	16,13	9,68	29,63
Satisfacción normal	48,39	29,03	30,65	49,18	45,90	32,76	46,77	43,90	50,00	19,35	30,65	45,16	33,87	25,00	32,26	38,71	11,29	46,77	50,00	44,26	40,68	54,10	31,58	38,10	40,32	51,61	42,62	37,70	45,16	35,48	40,00	33,33	40,32	46,77	50,00	29,63
Alta satisfacción	38,71	33,87	37,10	3,28	19,67	8,62	37,10	26,83	27,42	46,77	20,97	32,26	35,48	19,23	17,74	16,13	12,90	27,42	27,42	19,67	20,34	32,79	47,37	14,29	43,55	30,65	36,07	44,26	40,32	35,48	33,33	33,33	33,87	33,87	32,26	37,04
Muy alta satisfacción	8,06	8,06	9,68	3,28	3,28	1,72	1,61	4,88	1,61	4,84	4,84	3,23	3,23	3,85	1,61	1,61	3,23	8,06	1,61	0,00	3,39	1,64	15,79	42,86	8,06	3,23	0,00	0,00	1,61	6,45	3,33	21,43	1,61	1,61	4,84	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

APORTAR TODO LO DESCARGABLE DEL AULA VIRTUAL AL COMIENZO DEL CURSO.  
ESTABLECER LA OFERTA DE PRÁCTICAS CURRICULARES EN EMPRESA CON ANTERIORIDAD. SEMINARIOS DE ORIENTACIÓN LABORAL  
IMPLANTACIÓN DE UN BUZÓN DE QUEJAS Y SUGERENCIAS EN LA PÁGINA WEB, EN CADA TITULACIÓN  
INFORMACIÓN DE INTERÉS MÁS AL ALCANCE DEL ALUMNO  
LA BIBLIOTECA PARA GENTE UNIVERSITARIA, NO PARA TODOS  
LA INFORMACIÓN Y LOS CANALES EXISTEN, PERO ES DIFÍCIL ACCEDER  
REORGANIZACIÓN LOS HORARIOS PARA NO PERDER 12 HORAS DIARIAS. ¡ES UNA VERGÜENZA!!

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ALGUNAS ASIGNATURAS NO TENÍAN EL CONTENIDO DESARROLLADO Y LO HEMOS TENIDO QUE BUSCAR EN INTERNET  
ASIGNATURAS IMPORTANTES MÁS HORAS Y NO A ESAS ASIGNATURAS QUE NO TIENEN QUE VER CON EL GRADO.  
PROFESORES ADECUADOS Y CON GANAS DE ENSEÑAR  
CAMBIAR ASIGNATURAS DE OTRAS INGENIERÍAS Y ELIMINAR ASIGNATURAS SIN INTERÉS, CENTRÁNDOSE EN LAS QUE LO TIENEN  
DEBERÍAN AJUSTARSE MÁS LAS ASIGNATURAS A LA CARRERA, EN VEZ DE TAN GENÉRICAS  
ELIMINAR CLASES DESPUÉS DE NAVIDAD, NO HAY TIEMPO PARA ESTUDIAR. MUCHAS ASIGNATURAS DE MECÁNICA  
HAY DEMASIADA CARGA DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON ING. MECÁNICA EN 1º Y 2º  
MÁS PRÁCTICA Y MENOS TEORÍA  
MÁS PRÁCTICA Y MENOS TEORÍA  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MENOS TEORÍA, MÁS PRÁCTICA REAL. ASIGNATURAS MUY COMPLICADAS Y OTRAS INÚTILES  
NO PONER ASIGNATURAS DE RELLENO  
ORGANIZAR MEJOR LOS HORARIOS  
REALIZAR MÁS PRÁCTICAS DE CAMPO Y NO TANTO LABORATORIO, PARA TENER EXPERIENCIA AL SALIR AL MERCADO LABORAL  
TODAS LAS ASIGNATURAS SEMESTRALES

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

COORDINACIÓN. UNA SEMANA ENTRE LA TERMINACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
DEJAR UNA SEMANA PREVIA A EXÁMENES LIBRE DE CLASES PARA ESTUDIAR  
EXÁMENES EN LA MISMA FECHA, PERO EMPEZAR EL 1 DE SEPTIEMBRE PARA EN ENERO NO TENER CLASES PRESENCIALES. MÁS HORAS EN LA PRÁCTICAS EXTERNAS. LAS ASIGNATURAS MÁS IMPORTANTES MÁS HORAS  
NO PONER LOS EXÁMENES SEGUIDOS Y DEJAR MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES, AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
PODRÍA MEJORARSE EL CALENDARIO  
TENER UN HORARIO FIJO PARA TODO EL CURSO O CUATRIMESTRE.  
VOLVER AL CALENDARIO ESCOLAR DE ANTES Y DEJAR UNA SEMANA PARA ESTUDIAR ENTRE FIN DE CLASES Y COMIENZO

DE EXÁMENES

**BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: QUE NO SEA OBLIGATORIO IR A TODAS LAS CLASES PARA APROBAR.  
MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA  
QUE SE CARGUEN TODOS LOS APUNTES AL PRINCIPIO DEL SEMESTRE  
QUE SE CARGUEN TODOS LOS APUNTES AL PRINCIPIO DEL SEMESTRE

**BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS II NO MERECE EL PUESTO DE TRABAJO  
LOS PROFESORES QUE NO QUIERAN ENSEÑAR O NO TENGAN GANAS DE IMPARTIR UNA ASIGNATURA QUE NO SE  
CONOCEN, QUE NO LA DEN, PORQUE SOLO SE PIERDE EL TIEMPO Y NO APRENDES NADA NUEVO  
MEJORAR LA INFORMACIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR Y MUCHO LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
PONER UNA SALA DE DESCANSO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO DE FUERA Y TAMBIÉN MICROONDAS

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

MÁS PRÁCTICAS Y SITUACIONES REALES  
MAYOR Nº DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA ESPECIALIDAD

# FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,40	3,02	3,18	2,53	2,95	2,44	3,27	3,35	3,03	3,36	3,00	3,25	3,31	3,09	2,88	2,49	2,33	3,18	3,06	2,87	3,04	2,97	3,48	2,94	3,55	3,31	3,25	3,34	3,21	3,08	2,76	2,93	3,25	3,08	3,13	2,90
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,95	1,17	1,06	1,01	0,99	1,02	0,87	0,98	0,91	1,08	1,03	0,89	1,05	1,06	1,11	1,03	1,21	1,01	0,88	0,86	1,00	0,92	1,03	1,18	0,92	0,92	0,96	0,98	0,85	1,13	1,07	1,11	0,94	0,90	0,94	1,05

# GLOBAL UR

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	4,96	13,07	7,07	16,43	8,93	19,27	2,84	3,68	5,34	4,61	7,42	4,26	5,36	6,83	12,41	19,00	32,98	6,74	5,04	5,95	6,62	6,12	4,62	14,08	2,54	3,25	5,45	3,99	2,55	11,96	14,29	12,31	5,09	5,42	3,97	11,49
Baja satisfacción	9,22	19,43	18,73	32,86	18,93	33,45	13,48	13,24	19,93	16,31	24,03	12,06	15,00	23,29	25,18	31,90	24,82	15,25	17,63	24,16	20,22	21,94	10,92	18,31	8,70	14,08	11,64	14,13	15,33	15,94	22,86	20,00	12,00	16,25	19,86	20,69
Satisfacción normal	34,75	28,62	32,51	35,00	45,36	34,55	43,26	39,71	45,55	33,69	37,10	43,62	36,07	32,13	29,43	33,33	23,40	39,01	47,12	48,70	43,01	43,53	31,51	38,03	33,33	38,99	43,64	36,96	45,26	32,25	40,95	37,69	42,91	47,29	41,52	39,08
Alta satisfacción	42,55	30,39	32,51	12,50	21,43	9,09	34,75	31,62	24,91	29,08	24,38	34,75	30,00	29,72	27,66	12,90	13,83	30,85	26,98	18,96	22,79	25,18	37,82	18,31	42,03	36,10	30,55	34,06	32,12	31,88	16,19	22,31	33,82	26,71	28,52	24,14
Muy alta satisfacción	8,51	8,48	9,19	3,21	5,36	3,64	5,67	11,76	4,27	16,31	7,07	5,32	13,57	8,03	5,32	2,87	4,96	8,16	3,24	2,23	7,35	3,24	15,13	11,27	13,41	7,58	8,73	10,87	4,74	7,97	5,71	7,69	6,18	4,33	6,14	4,60

# SUGERENCIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AGILIZAR LOS PLAZOS DE TRÁMITES Y MEJORAR LAS ACTIVIDADES  
AMPLIACIÓN DE HORARIOS DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE. SIMPLIFICAR EL SISTEMA INFORMÁTICO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS  
CONTRATAR A PERSONAL MÁS COMPETENTE  
CREAR UNA APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL PARA SMARTPHONES  
DEBERÍA APARECER LA INFORMACIÓN MUCHO MÁS ACCESIBLE Y CLARA.  
EL HORARIO DE LA BIBLIOTECA ES LAMENTABLE  
FOMENTAR LAS PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y FACILITAR EL ACCESO AL DOMINIO WEB  
HACER INTERESANTE TODAS LAS ASIGNATURAS CON PARTICIPACIÓN CONSTANTE DEL ALUMNADO, EJEMPLOS PRÁCTICOS  
HORARIO DE LA BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
LAS QUEJAS Y SUGERENCIAS NO SE GESTIONA  
LOS DELEGADOS DE CURSO DEBERÍAN TENER MÁS PODER DE DECISIÓN  
MÁS EFICIENCIA EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MÁS IMPLICACIÓN PARA LAS QUEJAS DE LOS ALUMNOS  
MÁS INFORMACIÓN  
MÁS INFORMACIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL. MÁS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA  
MÁS PERSONAL EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MÁS SALAS DE ESTUDIO EN EL EDIFICIO QUINTILIANO, NO SOLAMENTE EN BIBLIOTECA  
MATRÍCULA DOS VECES POR CURSO, O AL MENOS SU MODIFICACIÓN, MÁS FLEXIBILIDAD EN EL CALENDARIO  
MAYOR EFICACIA EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MAYOR EFICACIA EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MAYOR N° DE CURSOS Y TALLERES, SOBRE TODO EN VERANO  
MAYOR SEGUIMIENTO DEL CONTENIDO/DESCONTENTO DEL ALUMNADO, ASÍ COMO MAYOR NÚMERO DE ACTIVIDADES Y CHARLAS ACCESIBLE A LOS CURSOS  
MEJORAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
MEJORAR EL TRÁMITE DE MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA COORDINACIÓN ENTRE LOS ÓRGANOS DE LA U.R.  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE MATRÍCULA  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE MATRÍCULA  
MENOR EXIGENCIA EN OPERACIONES FINANCIERAS

PERDIERON MI TRAMITACIÓN DEL EXPEDIENTE  
PONER LA WEB MUCHO MÁS ACCESIBLE. MEJORAR EL TRATO Y TRÁMITES DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
SE DEBERÍA APOYAR MÁS AL ALUMNO. MEJORA DEL PROFESORADO  
SE DEBERÍA DAR POSIBILIDAD A LA ELECCIÓN DEL TURNO  
SERÍA CONVENIENTE LA POSIBILIDAD DE MATRICULARSE EN 2º SEMESTRE UNA VEZ REALIZADO EL 1º O CAMBIO DE MATRÍCULA. AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
TANTO EN LA PÁGINA WEB COMO EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE MÁS INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE PRÁCTICAS  
UNA MEJORA DEL GIMNASIO Y DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS  
UNA PROFESORA EXIGE EN LOS EXÁMENES MATERIAL NO DADO EN CLASE

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ADECUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS  
ADECUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS  
ALGUNAS ASIGNATURAS TIENEN MUCHO TEMARIO PARA NADA. MÁS PRÁCTICAS  
AMPLIAR IDIOMAS  
ASIGNATURAS ANUALES  
ASIGNATURAS DIRIGIDAS AL SECTOR TURÍSTICO ANTES DEL TERCER AÑO  
ASIGNATURAS EXTENSAS PARA SER SEMESTRALES  
ASIGNATURAS MÁS ENFOCADAS AL TURISMO  
ASIGNATURAS QUE TENGAN MAYOR PESO EN LA TITULACIÓN, COMO CONTABILIDAD, DEBERÍAN SER ANUALES  
ASIGNATURAS RELACIONADAS CON TURISMO. PROFUNDIZAR EN IDIOMAS DESDE PRIMERO  
ASISTENCIA NO ABLIGATORIA A GRUPOS DE PRÁCTICAS  
AUMENTAR EL Nº DE OPTATIVAS PARA UNA MAYOR ESPECIALIZACIÓN, EVITAR ASIGNATURAS QUE NO SON INTERESANTES PARA LA CARRERA  
CREO EN 1º CURSO DEBERÍAN DE PERMITIR MATRICULARSE DE MÁS DE 60 CRÉDITOS SI LO DESEA EL ALUMNO  
DEBERÍA HABER MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA.  
DEMASIADAS TRABAJOS AUTÓNOMOS  
ENFOCAR MÁS EN EL TURISMO  
ESTRUCTURAR LA ASIGNATURA, DAR A CONOCER QUE ES IMPORTANTE O NO DEL TEMARIO  
FALTA ESPACIO EN EL EDIFICIO QINTILIANO  
HAY ASIGNATURAS DONDE TIENES QUE REALIZAR MUCHOS TRABAJOS Y TIENEN POCA VALORACIÓN EN LA NOTA FIANL EN COMPARACIÓN CON EL TIEMPO QUE EMPLEAS PARA REALIZARLOS  
HORARIOS MÁS EQUILIBRADOS Y COHERENTES  
IMPARTIR INGLÉS EN MÁS ASIGNATURAS  
LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD ES MUY EXTENSA  
MÁS ERASMUS  
MÁS ERASMUS Y MÁS EXCURSIONES  
MÁS FACILIDADES PARA LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA. POSIBILIDAD DE HACERLAS EN VERANO  
MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA  
MAYOR Nº DE PLAZAS EN DETERMINADAS ASIGNATURAS OPTATIVAS  
MAYOR NÚMERO DE IDIOMAS, ASIGNATURAS CENTRADAS EN LA CARRERA Y NO COMPARTIDS CON OTRAS TITULACIONES, ASÍ COMO UN EDIFICIO FIJO EN QUE IMPARTIR CLASES DE TURISMO  
MEJORAR EL REPARTO DE PLAN DE ESTUDIOS  
MENOS EXIGENTES EN EVALUACIONES Y MÉTODOS  
MENOS MARKETIN Y MÁS CONTABILIDAD Y FISCALIDAD

MUCHA TEORÍA Y CONTENIDO PARA TN POCO TIEMPO  
NO DEBERÍAN CONTROLAR LA ASISTENCIA A GRUPOS GRANDES  
PONER LA ASIGNATURA DE FRANCÉS DESDE PRIMERO Y ALGÚN IDIOMA MÁS EN LA CARRERA  
PONER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL TURISMO. ESPECIALIZAR LAS CLASES DE IDIOMAS PARA TURISMO Y DAR OPCIÓN DE ELEGIR ALGÚN OTRO IDIOMA  
SE DEBERÍA TENER MÁS HORAS TEÓRICAS A LA SEMANA  
SECUENCIA TEMPORAL DE LAS ASIGNATURAS MEJORABLE Y MÁS POSIBILIDADES DE MATRICULACIÓN EN OTRAS OPTATIVAS  
SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ASIGNATURAS SE REPARTAN A LO LARGO DEL AÑO EN VEZ DE SEPARARLAS EN SEMESTRES DE DISTINTOS AÑOS

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES PÉSIMA  
DAR UN MARGEN ADECUADO EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES Y MEJORAR LA PRIORIDAD, ES DECIR EL ORDEN  
DEBERÍA HABER MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS  
DEBERÍAN DURAR MÁS LAS PRÁCTICAS  
DEJAR UNA SEMANA DE ESTUDIO DESDE QUE TERMINAN LAS CLASES HASTA QUE EMPIEZAN LOS EXÁMENES  
DESORGANIZACIÓN EN EL DEPARTAMENTO  
ES INCONCEBIBLE LA DISTANCIA QE EXISTE ENTRE ECONOMETRÍA EN ESPAÑOL E INGLÉS, SE DEBERÍA UNIFICAR CRITERIOS  
ESTUDIAR COSAS SERIAS Y NO TANTO MARKETING  
EXÁMENES DE RECUPERACIÓN EN SEPTIEMBRE  
EXPOSICIÓN DE EXÁMENES ENTRE UNOS Y OTROS  
HACER ALGÚN EXÁMEN EN NAVIDAD Y OTROS DESPUÉS  
HACER EXÁMENES PARCIALES  
HAY VECES QUE SE JUNTAN DOS EXÁMENES DE ASIGNATURAS MUY DIFÍCILES  
LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN MÁS CONTINUADOS A LA EVALUACIÓN  
LOS PROFESORES DEBERÍAN CONOCER EL CONTENIDO DE SU MATERIA IMPARTIDA EN OTRAS ASIGNATURAS QUE NO LE CORRESPONDE  
MÁS PRÁCTICAS O ACTIVIDADES QUE NOS ENSEÑEN A DESEMPELAR TAREAS EN NUESTRO FUTURO LABORAL  
MÁS PRÁCTICAS Y NO SÓLO EN EL ÚLTIMO CURSO.  
MÁS PRÁCTICAS. MÁS TIEMPO ENTRE LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN Y EXÁMENES PARCIALES PARA QUITARSE MATERIA  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMENES DE ASIGNATURAS AMPLIAS  
MAYOR Y MEJOR COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES DE DISTINTAS ASIGNATURAS  
MEJORAR EL CALENDARIO DE EXÁMENES EN LO RELATIVO AL ESPACIO ENTRE ELLOS  
MEJORAR LA DISPONSIÓN DE LOS EXÁMENES  
MODIFICAR EL CALENDARIO ACADÉMICO PARA QUE LAS CLASES TERMINEN MUCHO ANTES DEL INICIO DE LOS EXÁMENES, DEJANDO MARGUEN PARA PODER ESTUDIAR  
QUE HAYA UNA MAYOR COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO QUE IMPARTE LAS ASIGNATURAS  
QUE LAS RECUPERACIONES SEAN INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LOS EXÁMENES ORDINARIOS. QUE HAYA UNA SEMANA ANTES DE LOS EXÁMENES SIN CLASES PARA PODER PREPARAR BIEN LOS EXÁMENES  
REORGANIZAR EL CURSO Y LOS EXÁMENES  
REORGANIZAR LOS EXÁMENES  
REORGANIZAR LOS EXÁMENES  
SER MÁS EXCRUPULOSO CON LA RELACIÓN ENTRE IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA Y FECHA DE EXÁMENES  
SERÍA MÁS ADECUADO CURSAR LAS ASIGNATURAS DE FORMA ANUAL. EL TIEMPO ENTRE EXÁMENES DEBERÍA SER MAYOR

TENER SÓLO UN EXÁMEN POR SEMANA. MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
UNA SEMANA ENTRE EL FINAL DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

CAMBIOS DEMASIADOS DRÁSTICOS EN EL AULA VIRTUAL Y EN SU FUNCIONAMIENTO  
FACILITAR MÁS EMPRESAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS  
MANDAN MUCHOS TRABAJOS QUE SE JUNTAN CON EL ESTUDIO  
MÁS EJEMPLARES EN LA BIBLIOTECA  
MEJORAR EL AULA VIRTUAL  
SISTEMA MUY EXIGENTE. SI QUIERES TRABAJAR A LA VEZ O HACER PRÁCTICAS NO HAY FACILIDADES

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ESPECIALIZACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL SECTOR  
HACER SIEMPRE ENCUESTAS SOBRE EL PROFESORADO. HAY PROFESORES MUY DEFICIENTES  
INCOMPETENCIA ABSOLUTA DEL PERSONAL DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR AL PERSONAL DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR AL PERSONAL DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR ENCUESTAS  
MEJORAR LA OFICINA DE ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DE ESTUDIANTE  
QUITAR AL PERSONAL INCOMPETENTE. MENOS JUEGOS Y MÁS TRABAJO  
RRHH DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES MUY MAL FORMATO. ATENCIÓN PÉSIMA

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

ASESORAR A LOS ALUMNOS SOBRE EL TIPO DE RAMA A ELEGIR ANTES DE EMPEZAR A SOLICITAR LAS ESPECIALIDADES DE 4º  
ENSEÑANZA MUCHO MÁS ORIENTADA AL MUNDO LABORAL.  
MUY Poca ORIENTACIÓN

# GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,41	2,93	3,15	2,55	2,97	2,44	3,30	3,37	3,10	3,37	2,96	3,23	3,29	3,13	2,86	2,49	2,31	3,16	3,03	2,86	3,05	2,93	3,43	2,90	3,51	3,29	3,22	3,27	3,20	2,99	2,72	2,85	3,29	3,13	3,18	2,90
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,96	1,16	1,04	1,00	0,97	1,00	0,84	0,97	0,90	1,09	1,01	0,91	1,07	1,04	1,10	1,01	1,22	1,02	0,88	0,85	0,99	0,91	1,04	1,19	0,95	0,92	0,96	1,00	0,88	1,15	1,08	1,06	0,94	0,89	0,93	1,04

# FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,40	3,02	3,18	2,53	2,95	2,44	3,27	3,35	3,03	3,36	3,00	3,25	3,31	3,09	2,88	2,49	2,33	3,18	3,06	2,87	3,04	2,97	3,48	2,94	3,55	3,31	3,25	3,34	3,21	3,08	2,76	2,93	3,25	3,08	3,13	2,90
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,95	1,17	1,06	1,01	0,99	1,02	0,87	0,98	0,91	1,08	1,03	0,89	1,05	1,06	1,11	1,03	1,21	1,01	0,88	0,86	1,00	0,92	1,03	1,18	0,92	0,92	0,96	0,98	0,85	1,13	1,07	1,11	0,94	0,90	0,94	1,05

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	4,96	14,40	7,00	15,83	8,33	19,07	2,48	3,36	4,56	4,55	6,58	4,55	5,83	5,58	12,40	18,75	33,47	7,02	5,46	6,52	6,87	6,30	5,45	14,71	2,95	3,36	5,93	4,66	2,98	13,98	15,22	11,88	5,08	5,06	3,38	11,11
Baja satisfacción	9,50	20,16	18,52	32,50	18,33	33,05	11,98	12,61	17,43	16,94	26,75	13,22	15,83	22,33	26,03	30,83	26,45	15,70	18,49	23,48	18,45	23,11	11,88	19,12	10,13	14,71	11,86	15,68	17,02	16,95	25,00	22,77	11,44	13,92	18,99	20,99
Satisfacción normal	33,88	30,04	34,57	35,42	46,67	36,44	43,39	40,34	46,47	32,23	37,04	42,56	35,42	33,95	30,17	35,00	20,66	40,08	46,64	48,26	44,64	44,54	31,19	39,71	32,49	38,24	44,49	37,71	42,13	33,05	38,04	39,60	40,68	48,10	40,51	39,51
Alta satisfacción	42,56	28,40	32,10	13,75	21,67	8,05	37,19	31,09	26,97	29,34	23,05	34,30	29,17	29,30	26,03	13,33	14,05	28,51	26,89	20,87	22,75	23,11	37,62	14,71	41,35	36,97	30,08	31,78	33,19	28,39	16,30	19,80	36,44	28,69	30,80	23,46
Muy alta satisfacción	9,09	7,00	7,82	2,50	5,00	3,39	4,96	12,61	4,56	16,94	6,58	5,37	13,75	8,84	5,37	2,08	5,37	8,68	2,52	0,87	7,30	2,94	13,86	11,76	13,08	6,72	7,63	10,17	4,68	7,63	5,43	5,94	6,36	4,22	6,33	4,94

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AGILIZAR LOS PLAZOS DE TRÁMITES Y MEJORAR LAS ACTIVIDADES  
CONTRATAR A PERSONAL MÁS COMPETENTE  
CREAR UNA APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL PARA SMATPHONES  
DEBERÍA APARECER LA INFORMACIÓN MUCHO MÁS ACCESIBLE Y CLARA.  
EL HORARIO DE LA BIBLIOTECA ES LAMENTABLE  
FOMENTAR LAS PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y FACILITAR EL ACCESO AL DOMINIO WEB  
HACER INTERESANTE TODAS LAS ASIGNATURAS CON PARTICIPACIÓN CONSTANTE DEL ALUMNADO, EJEMPLOS PRÁCTICOS  
HORARIO DE LA BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
LAS QUEJAS Y SUGERENCIAS NO SE GESTIONAN  
LOS DELEGADOS DE CURSO DEBERÍAN TENER MÁS PODER DE DECISIÓN  
MAS EFICIENCIA EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MÁS INFORMACIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL. MÁS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA  
MATRÍCULA DOS VECES POR CURSO, O AL MENOS SU MODIFICACIÓN, MÁS FLEXIBILIDAD EN EL CALENDARIO  
MAYOR EFICACIA EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MAYOR EFICACIA EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MAYOR Nº DE CURSOS Y TALLERES, SOBRE TODO EN VERANO  
MEJORA DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORA DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORA DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
MEJORAR EL TRÁMITE DE MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA COORDINACIÓN ENTRE LOS ÓRGANOS DE LA U.R.  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE MATRÍCULA  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE MATRÍCULA  
MENOR EXIGENCIA EN OPERACIONES FINANCIERAS  
PERDIERON MI TRAMITACIÓN DEL EXPEDIENTE  
PONER LA WEB MUCHO MÁS ACCESIBLE. MEJORAR EL TRATO Y TRÁMITES DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
SE DEBERÍA APOYAR MÁS AL ALUMNO. MEJORA DEL PROFESORADO  
SE DEBERÍA DAR POSIBILIDAD A LA ELECCIÓN DEL TURNO  
SERÍA CONVENIENTE LA POSIBILIDAD DE MATRICULARSE EN 2º SEMESTRE UNA VEZ REALIZADO EL 1º O CAMBIO DE MATRÍCULA. AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
UNA MEJORA DEL GIMNASIO Y DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

UNA PROFESORA EXIGE EN LOS EXÁMENES MATERIAL NO DADO EN CLASE

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ADECUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS  
ADECUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS  
ALGUNAS ASIGNATURAS TIENEN MUCHO TEMARIO PARA NADA. MÁS PRÁCTICAS  
ASIGNATURAS ANUALES  
ASIGNATURAS EXTENSAS PARA SER SEMESTRALES  
ASIGNATURAS QUE TENGAN MAYOR PESO EN LA TITULACIÓN, COMO CONTABILIDAD, DEBERÍAN SER ANUALES  
ASISTENCIA NO ABLIGATORIA A GRUPOS DE PRÁCTICAS  
AUMENTAR EL Nº DE OPTATIVAS PARA UNA MAYOR ESPECIALIZACIÓN, EVITAR ASIGNATURAS QUE NO SON INTERESANTES PARA LA CARRERA  
CREO EN 1º CURSO DEBERÍAN DE PERMITIR MATRICULARSE DE MÁS DE 60 CRÉDITOS SI LO DESEA EL ALUMNO  
DEBERÍA HABER MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA.  
DEMASIADAS TRABAJOS AUTÓNOMOS  
ESTRUCTURAR LA ASIGNATURA, DAR A CONOCER QUE ES IMPORTANTE O NO DEL TEMARIO  
FALTA ESPACIO EN EL EDIFICIO QINTILIANO  
HAY ASIGNATURAS DONDE TIENES QUE REALIZAR MUCHOS TRABAJOS Y TIENEN POCA VALORACIÓN EN LA NOTA FIANL EN COMPARACIÓN CON EL TIEMPO QUE EMPLEAS PARA REALIZARLOS  
IMPARTIR INGLÉS EN MÁS ASIGNATURAS  
LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD ES MUY EXTENSA  
MÁS ERASMUS  
MÁS ERASMUS Y MÁS EXCURSIONES  
MÁS FACILIDADES PARA LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA. POSIBILIDAD DE HACERLAS EN VERANO  
MÁS PRÁCTICAS Y MENOS TEORÍA  
MAYOR Nº DE PLAZAS EN DETERMINADAS ASIGNATURAS OPTATIVAS  
MEJORAR EL REPARTO DE PLAN DE ESTUDISO  
MENOS EXIGENTES EN EVALUACIONES Y MÉTODOS  
MENOS MARKETIN Y MÁS CONTABILIDAD Y FISCALIDAD  
MUCHA TEORÍA Y CONTENIDO PARA TN POCO TIEMPO  
NO DEBERÍAN CONTROLAR LA ASISTENCIA A GRUPOS GRANDES  
SE DEBERÍA TENER MÁS HORAS TEÓRICAS A LA SEMANA  
SECUENCIA TEMPORAL DE LAS ASIGNATURAS MEJORABLE Y MÁS POSIBILIDADES DE MATRICULACIÓN EN OTRAS OPTATIVAS  
SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ASIGNATURAS SE REPARTAN A LO LARGO DEL AÑO EN VEZ DE SEPARARLAS EN SEMESTRES DE DISTINTOS AÑOS  
MUCHA TEORÍA Y CONTENIDO PARA TN POCO TIEMPO  
NO DEBERÍAN CONTROLAR LA ASISTENCIA A GRUPOS GRANDES  
PONER LA ASIGNATURA DE FRANCÉS DESDE PRIMERO Y ALGÚN IDIOMA MÁS EN LA CARRERA  
PONER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL TURISMO. ESPECIALIZAR LAS CLASES DE IDIOMAS PARA TURISMO Y DAR OPCIÓN DE ELEGIR ALGÚN OTRO IDIOMA  
SE DEBERÍAN TENER MÁS HORAS TEÓRICAS A LA SEMANA  
SECUENCIA TEMPORAL DE LAS ASIGNATURAS MEJORABLE Y MÁS POSIBILIDADES DE MATRICULACIÓN EN OTRAS OPTATIVAS  
SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ASIGNATURAS SE REPARTAN A LO LARGO DEL AÑO EN VEZ DE SEPARARLAS EN SEMESTRES DE DISTINTOS AÑOS

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES PÉSIMA  
DAR UN MARGEN ADECUADO EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES Y MEJORAR LA PRIORIDAD, ES DECIR EL ORDEN  
DEBERÍA HABER MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS  
DEBERÍAN DURAR MÁS LAS PRÁCTICAS  
DESORGANIZACIÓN EN EL DEPARTAMENTO  
ES INCONCEBIBLE LA DISTANCIA QUE EXISTE ENTRE ECONOMETRÍA EN ESPAÑOL E INGLÉS, SE DEBERÍA UNIFICAR CRITERIOS  
ESTUDIAR COSAS SERIAS Y NO TANTO MARKETING  
EXÁMENES DE RECUPERACIÓN EN SEPTIEMBRE  
EXPOSICIÓN DE EXÁMENES ENTRE UNOS Y OTROS  
HACER ALGÚN EXÁMEN EN NAVIDAD Y OTROS DESPUÉS  
HAY VECES QUE SE JUNTAN DOS EXÁMENES DE ASIGNATURAS MUY DIFÍCILES  
LOS PROFESORES DEBERÍAN CONOCER EL CONTENIDO DE SU MATERIA IMPARTIDA EN OTRAS ASIGNATURAS QUE NO LES CORRESPONDEN  
MÁS PRÁCTICAS. MÁS TIEMPO ENTRE LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMENES DE ASIGNATURAS AMPLIAS  
MAYOR Y MEJOR COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES DE DISTINTAS ASIGNATURAS  
MEJORAR EL CALENDARIO DE EXÁMENES EN LO RELATIVO AL ESPACIO ENTRE ELLOS  
MEJORAR LA DISPONSIÓN DE LOS EXÁMENES  
MODIFICAR EL CALENDARIO ACADÉMICO PARA QUE LAS CLASES TERMINEN MUCHO ANTES DEL INICIO DE LOS EXÁMENES, DEJANDO MARGUEN  
PARA PODER ESTUDIAR  
QUE HAYA UNA MAYOR COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO QUE IMPARTE LAS ASIGNATURAS  
REORGANIZAR EL CURSO Y LOS EXÁMENES  
REORGANIZAR LOS EXÁMENES  
REORGANIZAR LOS EXÁMENES  
SER MÁS ESCRUPULOSO CON LA RELACIÓN IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA Y FECHA DE EXÁMENES  
SERÍA MÁS ADECUADO CURSAR LAS ASIGNATURAS DE FORMA ANUAL. EL TIEMPO ENTRE EXÁMENES DEBERÍA SER MAYOR

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

CAMBIOS DEMASIADOS DRÁSTICOS EN EL AULA VIRTUAL Y EN SU  
FUNCIONAMIENTO  
FACILITAR MÁS EMPRESAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS  
MÁS EJEMPLARES EN LA BIBLIOTECA  
SISTEMA MUY EXIGENTE. SI QUIERES TRABAJAR A LA VEZ O HACER  
PRÁCTICAS NO HAY FACILIDADES

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

INCOMPETENCIA ABSOLUTA DEL PERSONAL DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR AL PERSONAL DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR AL PERSONAL DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR ENCUESTAS

MEJORAR LA OFICINA DE ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DE ESTUDIANTE  
QUITAR AL PERSONAL INCOMPETENTE. MENOS JUEGOS Y MÁS TRABAJO  
RRHH DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES MUY MAL FORMATO.  
ATENCIÓN PÉSIMA

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

ASESORAR A LOS ALUMNOS SOBRE EL TIPO DE RAMA A ELEGIR ANTES DE  
EMPEZAR A SOLICITAR LAS ESPECIALIDADES DE 4º  
ENSEÑANZA MUCHO MÁS ORIENTADA AL MUNDO LABORAL.  
MUY POCA ORIENTACIÓN

# GRADO EN TURISMO

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,35	3,53	3,35	2,45	2,88	2,49	3,08	3,18	2,63	3,30	3,20	3,38	3,45	2,79	3,03	2,46	2,43	3,33	3,25	2,95	2,97	3,23	3,78	4,00	3,77	3,41	3,49	3,73	3,31	3,63	3,08	3,21	3,03	2,80	2,85	2,83
MEDIANA	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,89	1,11	1,21	1,11	1,11	1,14	1,02	1,01	0,93	1,02	1,14	0,77	0,93	1,15	1,14	1,17	1,13	0,94	0,87	0,94	1,04	0,95	0,87	0,00	0,71	0,94	0,97	0,78	0,66	0,81	0,95	1,24	0,87	0,97	0,95	1,17

# FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,40	3,02	3,18	2,53	2,95	2,44	3,27	3,35	3,03	3,36	3,00	3,25	3,31	3,09	2,88	2,49	2,33	3,18	3,06	2,87	3,04	2,97	3,48	2,94	3,55	3,31	3,25	3,34	3,21	3,08	2,76	2,93	3,25	3,08	3,13	2,90
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,95	1,17	1,06	1,01	0,99	1,02	0,87	0,98	0,91	1,08	1,03	0,89	1,05	1,06	1,11	1,03	1,21	1,01	0,88	0,86	1,00	0,92	1,03	1,18	0,92	0,92	0,96	0,98	0,85	1,13	1,07	1,11	0,94	0,90	0,94	1,05

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	5,00	5,00	7,50	20,00	12,50	20,51	5,00	5,88	10,00	5,00	12,50	2,50	2,50	14,71	12,50	20,51	30,00	5,00	2,50	2,56	5,13	5,00	0,00	0,00	0,00	2,56	2,56	0,00	0,00	0,00	7,69	13,79	5,13	7,50	7,50	16,67
Baja satisfacción	7,50	15,00	20,00	35,00	22,50	35,90	22,50	17,65	35,00	12,50	7,50	5,00	10,00	29,41	20,00	38,46	15,00	12,50	12,50	28,21	30,77	15,00	5,56	0,00	0,00	10,26	10,26	5,00	5,13	10,00	7,69	10,34	15,38	30,00	25,00	16,67
Satisfacción normal	40,00	20,00	20,00	32,50	37,50	23,08	42,50	35,29	40,00	42,50	37,50	50,00	40,00	20,59	25,00	23,08	40,00	32,50	50,00	51,28	33,33	37,50	33,33	0,00	38,46	43,59	38,46	32,50	64,10	27,50	61,54	31,03	56,41	42,50	47,50	33,33
Alta satisfacción	42,50	42,50	35,00	5,00	20,00	15,38	20,00	35,29	12,50	27,50	32,50	37,50	35,00	32,35	37,50	10,26	12,50	45,00	27,50	7,69	23,08	37,50	38,89	100,00	46,15	30,77	33,33	47,50	25,64	52,50	15,38	31,03	17,95	15,00	15,00	33,33
Muy alta satisfacción	5,00	17,50	17,50	7,50	7,50	5,13	10,00	5,88	2,50	12,50	10,00	5,00	12,50	2,94	5,00	7,69	2,50	5,00	7,50	10,26	7,69	5,00	22,22	0,00	15,38	12,82	15,38	15,00	5,13	10,00	7,69	13,79	5,13	5,00	5,00	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN TURISMO

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIACIÓN DE HORARIOS DE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE. SIMPLIFICAR EL SISTEMA INFORMÁTICO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS  
MÁS INFORMACIÓN  
MÁS IMPLICACIÓN PARA LAS QUEJAS DE LOS ALUMNOS  
MÁS PERSONAL EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MÁS SALAS DE ESTUDIO EN EL EDIFICIO QUINTILIANO, NO SOLAMENTE EN BIBLIOTECA  
MAYOR SEGUIMIENTO DEL CONTENIDO/DESCONTENTO DEL ALUMNADO, ASÍ COMO MAYOR NÚMERO DE ACTIVIDADES Y CHARLAS ACCESIBLE A LOS CURSOS  
TANTO EN LA PÁGINA WEB COMO EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE MÁS INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE PRÁCTICAS

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

AMPLIAR IDIOMAS  
ASIGNATURAS DIRIGIDAS AL SECTOR TURÍSTICO ANTES DEL TERCER AÑO  
ASIGNATURAS MÁS ENFOCADAS AL TURISMO  
ASIGNATURAS RELACIONADAS CON TURISMO. PROFUNDIZAR EN IDIOMAS DESDE PRIMERO  
ENFOCAR MÁS EN EL TURISMO  
HORARIOS MÁS EQUILIBRADOS Y COHERENTES  
MAYOR NÚMERO DE IDIOMAS, ASIGNATURAS CENTRADAS EN LA CARRERA Y NO COMPARTIDAS CON OTRAS TITULACIONES, ASÍ COMO UN EDIFICIO FIJO EN QUE IMPARTIR CLASES DE TURISMO  
PONER LA ASIGNATURA DE FRANCÉS DESDE PRIMERO Y ALGÚN IDIOMA MÁS EN LA CARRERA  
PONER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL TURISMO. ESPECIALIZAR LAS CLASES DE IDIOMAS PARA TURISMO Y DAR OPCIÓN DE ELEGIR ALGÚN OTRO IDIOMA

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DEJAR UNA SEMANA DE ESTUDIO DESDE QUE TERMINAN LAS CLASES HASTA QUE EMPIEZAN LOS EXÁMENES  
HACER EXÁMENES PARCIALES  
LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN MÁS CONTINUADOS A LA EVALUACIÓN  
MÁS PRÁCTICAS O ACTIVIDADES QUE NOS ENSEÑEN A DESEMPELAR TAREAS EN NUESTRO FUTURO LABORAL  
MÁS PRÁCTICAS Y NO SÓLO EN EL ÚLTIMO CURSO.  
MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN Y EXÁMENES PARCIALES PARA QUITARSE MATERIA  
QUE LAS RECUPERACIONES SEAN INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LOS EXÁMENES ORDINARIOS. QUE HAYA UNA SEMANA ANTES DE LOS EXÁMENES, SIN CLASES, PARA PODER PREPARAR BIEN LOS EXÁMENES  
TENER SÓLO UN EXÁMEN POR SEMANA. MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
UNA SEMANA ENTRE EL FINAL DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MANDAN MUCHOS TRABAJOS QUE SE JUNTAN CON EL ESTUDIO  
MEJORAR EL AULA VIRTUAL

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ESPECIALIZACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL SECTOR  
HACER SIEMPRE ENCUESTAS SOBRE EL PROFESORADO. HAY PROFESORES MUY DEFICIENTES

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	<b>3,53</b>	3,34	3,39	2,66	3,12	2,65	3,16	3,22	2,97	3,39	2,96	3,26	3,36	3,03	3,03	2,65	2,61	3,36	3,22	3,05	3,22	3,19	3,46	3,49	3,50	3,32	3,33	3,45	3,45	3,25	3,08	3,25	3,17	3,17	3,31	3,08
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,09	1,05	0,98	0,97	1,01	0,97	1,07	0,95	0,97	1,08	0,93	0,97	1,14	1,11	1,06	1,23	0,97	0,89	1,99	0,96	0,91	1,06	1,14	0,94	0,92	0,94	1,02	0,86	1,08	1,20	1,18	1,02	0,94	1,00	1,04

## GLOBAL UR

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	1,95	8,14	3,88	12,54	5,32	14,09	6,51	7,14	7,54	2,61	11,04	3,91	2,27	10,88	11,36	16,61	25,89	4,23	4,98	6,25	3,47	4,33	5,41	4,65	2,32	2,01	3,02	4,05	2,01	8,39	12,84	11,64	8,05	5,70	5,02	4,69
Baja satisfacción	10,39	11,73	16,50	30,36	17,94	28,18	14,98	19,39	20,98	15,36	21,10	15,31	15,86	20,92	18,51	25,73	19,42	12,70	11,30	21,88	18,40	15,00	11,71	16,28	10,60	15,44	15,44	12,16	8,72	13,76	17,43	10,96	12,75	14,09	13,71	26,56
Satisfacción normal	34,42	30,62	31,39	37,95	43,52	39,52	40,39	24,49	40,98	34,31	34,09	38,76	38,19	33,05	34,09	37,46	27,51	36,16	45,18	46,18	39,93	44,33	29,73	25,58	35,76	41,28	36,24	33,45	40,94	32,55	30,28	31,51	41,95	42,95	37,46	34,38
Alta satisfacción	39,29	37,46	33,01	16,50	25,58	14,78	32,25	41,84	27,87	35,95	28,25	35,18	31,07	25,10	28,25	16,29	22,01	36,48	33,55	22,57	29,51	30,33	37,84	32,56	37,75	31,21	36,58	35,14	38,93	35,23	27,52	32,19	28,86	31,88	33,11	25,00
Muy alta satisfacción	13,96	12,05	15,21	2,64	7,64	3,44	5,86	7,14	2,62	11,76	5,52	6,84	12,62	10,04	7,79	3,91	5,18	10,42	4,98	3,13	8,68	6,00	15,32	20,93	13,58	10,07	8,72	15,20	9,40	10,07	11,93	13,70	8,39	5,37	10,70	9,38

# SUGERENCIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
ESCASA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
ESTABLECER UN PUNTO DE INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS.  
LOS TRÁMITES DE LAS CONVALIDACIONES SON MUY LENTOS Y NO TIENEN NINGUNA COORDINACIÓN CON OTRAS UNIVERSIDADES  
LOS TRÁMITES SON MUY LENTOS  
LOS TRÁMITES SON MUY LENTOS Y SE COMETEN MUCHOS FALLOS, LAS QUEJAS Y SUGERENCIAS NO SIRVEN PARA NADA  
MÁS INFORMACIÓN SOBRE ORIENTACIÓN LABORAL  
MAYOR ATENCIÓN PERSONALIZADA  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LAS CONVALIDACIONES  
ATENDER LAS QUEJAS DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR EL SISTEMA  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE GESTIÓN DE LA AUTOMATRÍCULA  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE GESTIÓN DE LA AUTOMATRÍCULA  
MENOS BUROCRACIA  
NO CONTAMOS CON INFORMACIÓN PARA REALIZAR QUEJAS  
NO SE ATIENDEN LA QUEJAS NI LAS SUGERENCIAS  
ORIENTACIÓN LABORAL. MEJORAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
PARA MEJORAR LO QUE SE REFIERE A ORIENTACIÓN, MAS CHARLAS O MÁS DISPOSICIÓN DE LA FACULTAD CON LOS ALUMNOS DE ÚLTIMO CURSO  
PONER ENCHUFES EN LA MESA PARA ORDENADORES  
QUE EL ORIENTADOR AYUDE AL ALUMNO CUANDO SE ENCUENTRE PERDIDO  
REBAJAR EL COSTE DE LA MATRICULACIÓN Y FACILITAR MAS BECAS ERASMUS  
RESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA PÁGINA WEB, ES IMPOSIBLE ENCONTRAR LAS COSAS  
TANTA INFORMACIÓN VÍA VIRTUAL ACABA SIENDO EXCESIVA  
UNA WEB MÁS ORGANIZADA

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ADECUAR LAS ASIGNATURAS A LA FUTURA PROFESIÓN.  
ADECUAR LOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS A LA FORMACIÓN Y APRENDIZAJE EFECTIVO, FOMENTAR LAS PRÁCTICAS EN RELACIÓN CON EL MUNDO PROFESIONAL  
AL MENOS UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
ALGUNAS ASIGNATURAS NO SE CORRESPONDEN A MI TITULACIÓN; HABRÍA QUE BUSCAR MÁS ASIGNATURAS QUE SEAN DE TRABAJO SOCIAL  
AMPLIAR EL TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
ASIGNATURAS QUE CORRESPONDAN CON LA TITULACIÓN DE TRABAJO SOCIAL, NO CON DERECHO  
DEBERÍA HABER MUCHAS MÁS OPTATIVAS Y ADEMÁS PROFUNDIZAR MÁS EN ELLAS A LO LARGO DE TODO EL PROGRAMA FORMATIVO  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y

LOS ALUMNOS  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y  
LOS ALUMNOS  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y  
LOS ALUMNOS  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y  
LOS ALUMNOS  
DEMASIADAS HORAS DE PRÁCTICAS Y DEMASIADOS TRABAJOS  
DISTRIBUCIÓN MEJOR DE LAS ASIGNATURAS  
EL SEGUNDO SEMESTRE ESTA MAL ORGANIZADO, ES UN DESASTRE  
EL TIEMPO PARA EL MÁSTER ES EXCESIVO, UN AÑO ES SUFICIENTE  
EMPEZAR LAS CLASES DESDE SEPTIEMBRE Y NO PROLONGARLAS HASTA JULIO  
EN EL PRIMER CUATRIMESTRE HAY MUCHA CARGA ENTRE LAS PRÁCTICAS Y LAS ASIGNATURAS  
EXISTEN ASIGNATURAS INTERESANTES Y DIFÍCILES CON POCAS HORAS SEMESTRALES  
FALTAN ASIGNATURAS EN MATERIA DE Dº EUROPEO Y DDHH, Y MÁS ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
HACE FALTA UN ENFOQUE MÁS PSICOLÓGICO QUE ECONÓMICO EN LAS ASIGNATURAS DE TRABAJO SOCIAL  
HAY DEMASIADAS ASIGNATURAS DE DERECHO, SE DEBERÍA CAMBIAR EL PLAN DE ESTUDIOS  
INCLUIR OPTATIVAS MÁS RELACIONADAS CON DERECHO. TAMBIÉN INCLUIR COMO PRÁCTICA UNA SIMULACIÓN JUDICIAL  
LA IMPARTICIÓN DE UNA SOLA ASIGNATURA POR 3 O MÁS PROFESORES NO ES ADECUADO  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN ENFOCARSE MÁS HACIA LA PRAXIS EN LA VIDA REAL  
LAS ASIGNATURAS TENDRÍAN QUE SER RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL Y NO ASIGNATURAS DE RELLENO  
LAS ASIGNATURAS TENDRÍAN QUE SER RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL Y NO ASIGNATURAS DE RELLENO  
LAS CLASES NO DEBERÍAN DURAR HASTA LA SEMANA ANTERIOR A EXÁMENES PARA QUE LOS ALUMNOS TENGAMOS MÁS TIEMPO PARA  
ESTUDIAR  
LAS OPTATIVAS OFERTADAS SON MUY POCO ESPECÍFICAS DE DERECHO.  
LOS DOS PRIMEROS AÑOS SIN OPTATIVAS DE INTERÉS PARA LA CARRERA. LAS OPTATIVAS DEL ÚLTIMO AÑO DEBERÍAN SER OBLIGATORIAS  
LOS TRABAJOS FINALES DE TODAS LAS ASIGNATURAS A UN MES DE EXÁMENES.  
MÁS CRÉDITOS POR PRÁCTICAS EXTERNAS. HORARIO DE EXÁMENES Y CALENDARIO LECTIVO  
MÁS PSICOLOGÍA Y PRÁCTICAS, MENOS DERECHO  
MATERIAS MUY IMPORTANTES CON MUY POCO TIEMPO, DURACIÓN ANUAL NO CUATRIMESTRAL O BIMENSUAL  
MEJOR DISTRIBUCIÓN DE LAS PRÁCTICAS A LO LARGO DEL TRIMESTRE, SE ACUMULAN LOS TRABAJOS Y LOS EXÁMENES  
MEJOR ORGANIZACIÓN ENTRE PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA. ELIMINACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE ESTADÍSTICA, GESTIÓN DE  
ORGANIZACIONES Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA  
MEJORAR EL GRUPO REDUCIDO A2 COMO EL A1  
MEJORAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES  
MEJORAR LOS HORARIOS  
MENOS DERECHO, MÁS PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL  
MENOS DERECHO, O IGUAL CANTIDAD DE DERECHO QUE DE SOCIOLOGÍA O PSICOLOGÍA  
MUCHAS ASIGNATURAS NUEVAS DEL GRADO NO ESTÁN ORIENTADAS A LA CARRERA. DIVIDIR LAS CLASES SEGÚN LA CARRERA  
MUCHOS TRABAJOS QUE DEJAN POCO TIEMPO DE ESTUDIO  
MUCHOS TRABAJOS Y Poca COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
NO DAR UNA ASIGNATURA ENTRE VARIOS PROFESORES, ES NEFASTO  
ORIENTAR LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS HACIA LA POSTERIOR PROYECCIÓN PROFESIONAL.  
PROFESORES ESPECIALIZADOS  
QUE EL PLAN DE ESTUDIOS TENGA ASIGNATURAS ACORDE A LA TITULACIÓN. MÁS PSICOLOGÍA Y MENOS ECONOMÍA

QUITAR ASIGNATURAS QUE NO TIENEN RELACIÓN CON LA TITULACIÓN Y POTENCIAR OTRAS ASIGNATURAS TRONCALES  
SE NECESITARÍA UN TIEMPO DE ESTUDIO, DE AL MENOS 2 SEMANAS, SIN HORARIO LECTIVO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS EXÁMENES  
SOBRECARGA DE PRÁCTICAS. AMPLIAR HORARIO DE BIBLIOTECA. HORARIO LECTIVO MUY TARDÍO. AMPLIAR EL TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
SUPRIMIR ASIGNATURAS ALEJADAS DEL PERFIL PROFESIONAL, AÑADIENDO OTRAS CUYA ESENCIA NOS PRODUCE CARENCIAS EN ALGÚN ÁMBITO DEL DERECHO  
TODAS LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA  
TODAS LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA  
UNA SEMANA DESDE QUE TERMINAN LAS CLASES Y EMPIEZAN LOS EXÁMENES  
MEJORA DE LA DISTRIBUCIÓN HORARIA Y NO REPETICIÓN DE MISMOS CONTENIDOS EN DISTINTAS MATERIAS

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

ACABAR ANTES  
CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES  
CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES PARA QUE LOS ALUMNOS PUEDAN ORGANIZARSE LAS ASIGNATURAS, DISTRIBUIR MEJOR LOS GRUPOS REDUCIDOS, QUE EL ALUMNO PUEDA ELEGIR.  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES DE UNA MISMA ASIGNATURA.  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES, SOBRE TODO EN MATERIA DE PRÁCTICAS EXTERNAS  
CUATRO PROFESORES EN UNA ASIGNATURA NO PUEDE SER, Y ADEMÁS SE NECESITA MÁS COORDINACIÓN.  
CUATRO PROFESORES EN UNA ASIGNATURA NO PUEDE SER, Y ADEMÁS SE NECESITA MÁS COORDINACIÓN.  
DEBERÍA EXISTIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPENSACIÓN  
DEBERÍA HABER ASIGNATURAS ANUALES. LAS PRÁCTICAS DEBERÍAN DE CONDENSARSE Y NO REPARTIRSE A LO LARGO DE DOS AÑOS Y AUMENTAR LAS HORAS  
DEBERÍAN DEJAR UN PERIODO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES  
DISTANCIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES  
EL SEGUNDO CUATRIMESTRE ESTÁ MAL PLANIFICADO Y EL TFG TAMBIÉN  
EL SEGUNDO SEMESTRE DE ESTE AÑO ESTA MAL DISTRIBUIDO CON LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN EN JULIO  
EL SEMESTRE SE HA PROLONGADO DEMASIADO Y NO HEMOS TENIDO TIEMPO PARA ESTUDIAR  
EMPEZAR ANTES LOS EXÁMENES. ME PARECE DE VERGÜENZA NO TENER ASIGNATURAS COMO DISCAPACIDAD, VIOLENCIA DE GÉNERO Y MENORES  
ES MUY DIFÍCIL SEGUIR UNA ASIGNATURA CUANDO TIENES 4 PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE FORMA DIFERENTE.  
ESTABLECER NUEVAS FECHAS DE EXÁMENES  
ESTABLECER NUEVAS FECHAS DE EXÁMENES PARA ACABAR ANTES EL CURSO  
FALTA COORDINACIÓN. UNA SEMANA ENTRE CLASES Y EXÁMENES  
FALTA DE ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN.  
LAS AULAS DE EXÁMENES NO SON APROPIADAS, NO TIENEN CAPACIDAD  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS UN AÑO Y MÁS HORAS  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS SE QUEDAN POBRES, SOBRE TODO LAS DE 3ª .  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS SON DEMASIADAS HORAS  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS SON MUY REDUCIDAS EN COMPARACIÓN CON OTRAS CARRERAS QUE TIENEN MÁS ANUALMENTE  
LAS PRÁCTICAS NO DEBERÍAN CURSARSE A LA VEZ QUE LA CLASES  
LOS EXÁMENES ESTE AÑO UN DESASTRE CON LAS DOS SEMANAS DE CLASES DESPUÉS DE NAVIDAD  
LOS PROFESORES DEBEN CUMPLIR SUS HORARIOS DE TUTORÍAS  
MÁS COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES.

MÁS COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES. MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL  
MÁS DURACIÓN DE LA PRÁCTICAS  
MÁS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS. COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES. MÁS TIEMPO ENTRE FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES Y MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN  
MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS  
MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS, EXÁMENES DESPUÉS DE FINALIZAR LAS CLASES  
MÁS TIEMPO EN LA ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LOS EXÁMENES ORDINARIOS Y LOS EXTRAORDINARIOS  
MAYOR ORGANIZACIÓN. NO TIENEN COORDINACIÓN, ES UN CAOS  
MAYOR TIEMPO DEDICADO A LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES Y CALENDARIO ACADÉMICO  
MEJOR ORGANIZACIÓN EN LOS EXÁMENES Y EN EL CALENDARIO ACADÉMICO PORQUE NO TENEMOS TIEMPO PARA PREPARAR LOS EXÁMENES, SOBRE TODO EN EL SEGUNDO SEMESTRE  
MEJORAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN  
MEJORAR PROFESORES  
MUY MALA ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO  
PODER REALIZAR EXÁMENES PARCIALES CON ELIMINACIÓN DE MATERIA  
PRÁCTICAS EXTERNAS AL FINAL DEL CURSO.  
PRÁCTICAS EXTERNAS EN UN CURSO  
PRÁCTICAS TRIMESTRALES. MEJOR ORGANIZACIÓN ENTRE LOS PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA Y TAMBIÉN DE OTRAS DISTINTAS  
PREGUNTAR A LOS ALUMNOS ACERCA DE LA DIFICULTAD DE LOS EXÁMENES PARA SU CORRECTA DISTRIBUCIÓN  
PROFESORADO PREPARADO PARA IMPARTIR CLASES DE TRABAJO SOCIAL  
PROFESORES PROCEDENTE DE NUESTRO GRADO Y NO PROFESORES DE DERECHO  
QUE LA ÚLTIMA SEMANA ANTES DE EXÁMENES NO HAYA CLASE Y QUE LOS TRABAJOS HAYAN ACABADO UN MES ANTES  
QUE LAS RECUPERACIONES DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE SEAN EN JUNIO, COMO EN AÑOS ANTERIORES  
TENER MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES, POR LO MENOS 2 SEMANAS  
TENER MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES, POR LO MENOS 2 SEMANAS  
TENER PRÁCTICAS SÓLO UN AÑO. LOS EXÁMENES ESTÁN DEMASIADO JUNTOS  
TIEMPO DEMASIADO CONDENSADO ENTRE EXÁMENES Y FIN DE LAS ENSEÑANZAS PRESENCIALES

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

APUNTES MÁS CLAROS, MEJOR DISTRIBUCIÓN DE PRÁCTICAS Y EXÁMENES. MÁS PRÁCTICAS Y RECUPERABLES  
COLGAR PDF'S DESBLOQUEADOS O WEB'S PARA LA ADECUACIÓN DEL FORMATO POR PARTE DEL ALUMNO. COLGAR LOS APUNTES.  
DISTRIBUIR MEJOR LAS PRÁCTICAS Y EL ESTUDIO PERSONALIZADO  
EN ESTAS FECHAS NO CONOCEMOS QUIEN ES NUESTRO TUTOR Y CUÁL ES EL TRABAJO DE RR.HH.  
EVITAR SOLAPAMIENTOS.  
EVITAR SOLAPAMIENTOS. ADECUAR CARGA LECTIVA A CRÉDITOS.  
HACER UN "CURSO" AL INICIO DE LAS CLASES PARA SABER UTILIZAR EL AULA VIRTUAL  
LA ELECCIÓN DE LOS TFG NO CREO QUE FUERA LA ADECUADA  
LAS PRÁCTICAS TIENEN QUE ESTAR RELACIONADAS CON LA TEORÍA Y CON EL TEMARIO  
LOS TRABAJOS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE DEBERÍAN MANDARSE AL COMIENZO DEL MISMO, NO CUANDO QUEDEN 2 SEMANAS PARA FINALIZARLO  
MÁS INFORMACIÓN EN GENERAL, PERO SOBRE TODO CON EL MANEJO DEL AULA VIRTUAL

MÁS LIBROS DE DERECHO EN LA BIBLIOTECA  
MÁS PRÁCTICAS APLICADAS  
MÁS PRÁCTICAS APLICADAS  
MÁS PRÁCTICAS EN MATERIA DE S. SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS  
MÁS PRÁCTICAS Y CASOS REALES  
MÁS SITIOS Y MAYORES HORARIOS EN BIBLIOTECA. MÁS APARCAMIENTOS PARA BICICLETAS  
MAYOR COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES AL MANDAR TRABAJOS. NO CENTRAR LAS PRÁCTICAS EN LAS ÚLTIMAS TRES SEMANAS  
MAYOR POSIBILIDAD DE PROMEDIAR LA NOTA CON LA PARTE PRÁCTICA  
MENOS CLASES Y MÁS APROVECHADAS. PRÁCTICAS DE VERDAD Y MENOS TEORÍAS INÚTILES  
MENOS TEORÍA  
NO SER TAN ESTRUCTOS EN CIERTAS ASIGNATURAS A LA HORA DE CORREGIR  
OFERTAR MAYOR VARIEDAD DE TEMAS EN EL TFG  
OFERTAR UNA MAYOR VARIEDAD DE TEMAS EN LOS TFG, LA GRAN MAYORÍA SE CIÑEN A LA MISMA RAMA  
POCA COORDINACIÓN ENTRE TEMARIO Y PRÁCTICAS ENTRE PROFESORES  
QUE SE INTERESEN MÁS POR LOS ALUMNOS  
REALIZAR PRÁCTICAS EXTERNAS AL MENOS DESDE SEGUNDO CURSO  
SERÍA MUY CONVENIENTE ADECUAR LAS ASIGNATURAS AL GRADO EXIGIDO, ASIGNATURAS COMO ECONOMÍA O ESTADÍSTICA SE HACEN MUY DIFÍCILES E IMPRODUCTIVAS  
TERMINAR LAS CLASES 1 SEMANA ANTES DE EXÁMENES. EVITAR LOS SOLAPAMIENTOS ENTRE ASIGNATURAS  
TERMINAR LAS CLASES 3 SEMANAS ANTES DE EXÁMENES. EVITAR LOS SOLAPAMIENTOS ENTRE ASIGNATURAS

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES. NO DEBERÍA HABER TANTOS PROFESORES POR ASIGNATURA  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
MÁS CERCANÍA CON LA GENTE QUE TOMA LAS DECISIONES. BUZÓN DE SUGERENCIAS  
MÁS COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA. EMPATÍA Y ASERTIVIDAD CON LOS ALUMNOS  
MÁS PRÁCTICAS  
MÁS PROFESORADO DE RR.HH.  
MÁS PROFESORADO DE RR.LL. Y MÁS PSICOLOGÍA  
MEJORAR EL TRATO CON LOS ALUMNOS  
MENOS ASIGNATURAS DE ECONOMÍA Y MÁS QUE SEAN PROPIAS DEL ÁMBITO LABORAL  
MOSTRAR RESPETO POR LA CARRERA POR PARTE DE ALGÚN PROFESOR  
NO DEBERÍA DE HABER TANTO PROFESOR POR ASIGNATURA PORQUE CREA CONFUSIÓN RESPECTO A LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN LLEVADOS A CABO POR CADA UNO DE ELLOS  
PERSONAL EN OFICINA DEL ESTUDIANTE Y BIBLIOTECA MUY BORDE  
PERSONAL MUY DESAGRADABLE  
PREPARACIÓN DE LAS CLASES POR PARTE DEL PROFESORADO  
QUE NO HAYA 3 PROFESORES PARA UNA MISMA ASIGNATURA

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

ASIGNATURAS MÁS ESPECÍFICAS Y NO TAN GENERALISTAS.  
CAMBIAR EL PROGRAMA PARA MEJORAR LAS MATERIAS Y NO REPETIR CONOCIMIENTOS

CAMBIAR EL PROGRAMA PARA MEJORAR LAS MATERIAS Y NO REPETIR CONOCIMIENTOS  
EXCESO DE CONTENIDOS. MÁS PRÁCTICAS  
EXISTEN ASIGNATURAS CON LAS QUE NO ESTAREMOS PREPARADOS PARA INCORPORARNOS AL MERCADO LABORAL  
HORARIO UNIFICADO DE MAÑANA O TARDE. TERMINAR CLASES 2 SEMANAS ANTES DE EXÁMENES  
HORARIO UNIFICADO DE MAÑANA O TARDE. TERMINAR CLASES 2 SEMANAS ANTES DE EXÁMENES  
MÁS ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO SOCIAL  
PROFUNDIZAR MÁS EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

# GRADO EN DERECHO

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,62	3,41	3,47	2,81	3,31	2,81	3,48	3,12	3,21	3,35	3,01	3,46	3,39	2,83	3,15	2,99	2,50	3,48	3,37	3,06	3,42	3,26	3,22	2,57	3,59	3,53	3,48	3,59	3,64	3,44	3,36	3,41	3,03	3,38	3,45	3,21
MEDIANA	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,95	1,08	1,03	1,07	1,02	0,93	0,78	1,10	0,84	0,92	1,09	0,83	0,91	1,07	1,11	0,98	1,22	0,96	0,89	0,89	1,00	0,96	1,19	0,79	0,89	0,84	0,98	1,06	0,86	1,09	1,18	1,15	1,18	0,80	0,92	0,97

# FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,53	3,34	3,39	2,66	3,12	2,65	3,16	3,22	2,97	3,39	2,96	3,26	3,36	3,03	3,03	2,65	2,61	3,36	3,22	3,05	3,22	3,19	3,46	3,49	3,50	3,32	3,33	3,45	3,45	3,25	3,08	3,25	3,17	3,17	3,31	3,08
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,09	1,05	0,98	0,97	1,01	0,97	1,07	0,95	0,97	1,08	0,93	0,97	1,14	1,11	1,06	1,23	0,97	0,89	1,99	0,96	0,91	1,06	1,14	0,94	0,92	0,94	1,02	0,86	1,08	1,20	1,18	1,02	0,94	1,00	1,04

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	1,60	8,13	1,60	13,22	6,40	8,47	0,00	7,32	2,44	1,61	10,48	1,61	2,40	13,04	9,68	8,13	27,20	3,23	4,07	3,39	3,33	3,31	10,59	0,00	0,81	0,00	3,31	3,31	1,68	5,79	7,27	9,38	14,88	1,67	1,64	0,00
Baja satisfacción	10,40	8,94	16,80	24,79	9,60	25,42	10,57	21,95	17,07	17,74	20,97	8,06	12,80	21,74	16,13	19,51	25,60	9,68	8,13	22,88	14,17	16,53	16,47	57,14	9,76	10,00	13,22	13,22	5,88	12,40	18,18	7,81	14,05	8,33	12,30	28,57
Satisfacción normal	30,40	28,46	32,80	33,88	42,40	46,61	38,21	31,71	39,84	32,26	31,45	41,94	37,60	40,22	33,06	41,46	21,60	36,29	41,46	41,53	33,33	39,67	25,88	28,57	34,15	39,17	28,10	25,62	33,61	30,58	21,82	32,81	33,06	47,50	37,70	28,57
Alta satisfacción	40,00	42,28	30,40	23,97	29,60	16,10	43,90	29,27	38,21	40,32	31,45	39,52	37,60	19,57	31,45	26,83	21,60	37,10	39,02	28,81	35,83	31,40	34,12	14,29	40,65	38,33	42,98	37,19	44,54	34,71	36,36	32,81	28,93	35,83	36,07	35,71
Muy alta satisfacción	17,60	12,20	18,40	4,13	12,00	3,39	7,32	9,76	2,44	8,06	5,65	8,87	9,60	5,43	9,68	4,07	4,00	13,71	7,32	3,39	13,33	9,09	12,94	0,00	14,63	12,50	12,40	20,66	14,29	16,53	16,36	17,19	9,09	6,67	12,30	7,14

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN DERECHO

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

ESCASA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
ESTABLECER UN PUNTO DE INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS.  
LOS TRÁMITES SON MUY LENTOS  
MEJORAR LAS CONVALIDACIONES  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE GESTIÓN DE LA AUTOMATRÍCULA  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE GESTIÓN DE LA AUTOMATRÍCULA  
PARA MEJORAR LO QUE SE REFIERE A ORIENTACIÓN, MAS CHARLAS O MÁS DISPOSICIÓN DE LA FACULTAD CON LOS ALUMNOS DE ÚLTIMO CURSO  
PONER ENCHUFES EN LA MESA PARA ORDENADORES  
QUE EL ORIENTADOR AYUDE AL ALUMNO CUANDO SE ENCUENTRE PERDIDO  
REBAJAR EL COSTE DE LA MATRICULACIÓN Y FACILITAR MAS BECAS ERASMUS  
RESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA PÁGINA WEB, ES IMPOSIBLE ENCONTRAR LAS COSAS

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ACABAR ANTES  
CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES  
CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES PARA QUE LOS ALUMNOS PUEDAN ORGANIZARSE LAS ASIGNATURAS, DISTRIBUIR MEJOR LOS GRUPOS REDUCIDOS, QUE EL ALUMNO PUEDA ELEGIR.  
DEBERÍA EXISTIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPENSACIÓN  
DISTANCIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES  
EL SEGUNDO CUATRIMESTRE MAL PLANIFICADO Y EL TFG TAMBIÉN  
EL SEMESTRE SE HA PROLONGADO DEMASIADO Y NO HEMOS TENIDO TIEMPO PARA ESTUDIAR  
ESTABLECER NUEVAS FECHAS DE EXÁMENES  
ESTABLECER NUEVAS FECHAS DE EXÁMENES PARA ACABAR ANTES EL CURSO  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS SON DEMASIADAS HORAS  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS SON MUY REDUCIDAS EN COMPARACIÓN CON OTRAS CARRERAS QUE LAS TIENEN ANUALMENTE  
LOS EXÁMENES ESTE AÑO UN DESASTRE CON LAS DOS SEMANAS DE CLASES DESPUÉS DE NAVIDAD  
LOS PROFESORES DEBEN CUMPLIR SUS HORARIOS DE TUTORÍAS  
MÁS DURACIÓN DE LA PRÁCTICAS  
MAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS. COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES. MÁS TIEMPO ENTRE FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES Y MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN  
MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS  
MÁS TIEMPO EN LA ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LOS EXÁMENES ORDINARIOS Y LOS EXTRAORDINARIOS  
MEJORAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN  
MEJORAR PROFESORES  
PREGUNTAR A LOS ALUMNOS ACERCA DE LA DIFICULTAD DE LOS EXÁMENES PARA SU CORRECTA DISTRIBUCIÓN  
TENER PRÁCTICAS SÓLO UN AÑO. LOS EXÁMENES ESTÁN DEMASIADO JUNTOS

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

ACABAR ANTES  
CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES  
CAMBIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES PARA QUE LOS ALUMNOS PUEDAN ORGANIZARSE LAS ASIGNATURAS, DISTRIBUIR MEJOR LOS GRUPOS REDUCIDOS, QUE EL ALUMNO PUEDA ELEGIR.  
DEBERÍA EXISTIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPENSACIÓN  
DISTANCIAR LAS FECHAS DE LOS EXÁMENES  
EL SEGUNDO CUATRIMESTRE ESTÁ MAL PLANIFICADO Y EL TFG TAMBIÉN  
EL SEMESTRE SE HA PROLONGADO DEMASIADO Y NO HEMOS TENIDO TIEMPO PARA ESTUDIAR  
ESTABLECER NUEVAS FECHAS DE EXÁMENES  
ESTABLECER NUEVAS FECHAS DE EXÁMENES PARA ACABAR ANTES EL CURSO  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS SON DEMASIADAS HORAS  
LOS EXÁMENES ESTE AÑO UN DESASTRE CON LAS DOS SEMANAS DE CLASES DESPUÉS DE NAVIDAD  
MÁS DURACIÓN DE LA PRÁCTICAS  
MÁS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS. COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES. MÁS TIEMPO ENTRE FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES Y MÁS TIEMPO ENTRE EXÁMEN Y EXÁMEN  
MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS  
MÁS TIEMPO EN LA ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
MÁS TIEMPO ENTRE LOS EXÁMENES ORDINARIOS Y LOS EXTRAORDINARIOS  
MEJORAR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN  
MEJORAR PROFESORES  
PREGUNTAR A LOS ALUMNOS ACERCA DE LA DIFICULTAD DE LOS EXÁMENES PARA SU CORRECTA DISTRIBUCIÓN  
TENER PRÁCTICAS SÓLO UN AÑO. LOS EXÁMENES ESTÁN DEMASIADO JUNTOS

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

DISTRIBUIR MEJOR LAS PRÁCTICAS Y EL ESTUDIO PERSONALIZADO  
EN ESTAS FECHAS NO CONOCEMOS QUIEN ES NUESTRO TUTOR Y CUÁL ES EL TRABAJO DE RR.HH.  
LAS PRÁCTICAS TIENEN QUE ESTAR RELACIONADAS CON LA TEORÍA Y CON EL TEMARIO  
LOS TRABAJOS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE DEBERÍAN MANDARSE AL COMIENZO DEL MISMO, NO CUANDO QUEDEN 2 SEMANAS PARA FINALIZARLO  
MENOS TEORÍA  
NO SER TAN ERICTOS EN CIERTAS ASIGNATURAS A LA HORA DE CORREGIR  
OFERTAR MAYOR VARIEDAD DE TEMAS EN EL TFG  
OFERTAR UNA MAYOR VARIEDAD DE TEMAS EN LOS TFG, LA GRAN MAYORÍA SE CIÑEN A LA MISMA RAMA

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

PERSONAL EN OFICINA DEL ESTUDIANTE Y BIBLIOTECA MUY BORDE  
PERSONAL MUY DESAGRADABLE

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

EXCESO DE CONTENIDOS. MÁS PRÁCTICAS

EXISTEN ASIGNATURAS CON LAS QUE NO ESTAREMOS PREPARADOS PARA INCORPORARNOS AL MERCADO LABORAL

# GRADO EN TRABAJO SOCIAL

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,25	3,25	2,48	2,92	2,43	2,83	3,23	2,71	3,29	2,73	2,96	3,17	3,02	2,75	2,30	2,54	3,19	3,00	3,08	3,04	3,00	3,57	3,70	3,43	3,10	3,19	3,29	3,26	2,98	2,61	2,67	3,15	2,90	3,10	2,85
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,09	1,13	0,91	0,91	1,06	1,06	0,99	0,98	0,98	1,00	1,01	1,00	1,18	1,09	1,03	1,23	1,01	0,92	2,86	0,87	0,88	0,94	1,17	0,99	0,94	0,87	0,96	0,89	1,08	1,10	1,06	0,91	0,98	1,07	0,95

# FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,53	3,34	3,39	2,66	3,12	2,65	3,16	3,22	2,97	3,39	2,96	3,26	3,36	3,03	3,03	2,65	2,61	3,36	3,22	3,05	3,22	3,19	3,46	3,49	3,50	3,32	3,33	3,45	3,45	3,25	3,08	3,25	3,17	3,17	3,31	3,08
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,09	1,05	0,98	0,97	1,01	0,97	1,07	0,95	0,97	1,08	0,93	0,97	1,14	1,11	1,06	1,23	0,97	0,89	1,99	0,96	0,91	1,06	1,14	0,94	0,92	0,94	1,02	0,86	1,08	1,20	1,18	1,02	0,94	1,00	1,04

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	2,33	7,69	6,92	13,85	5,60	22,22	13,85	5,13	12,31	3,88	13,85	7,69	3,08	12,39	15,38	27,69	29,23	6,15	8,06	9,02	2,52	7,20	2,04	10,00	4,00	4,03	3,23	4,92	3,20	13,01	22,22	17,39	4,88	10,48	8,94	7,41
Baja satisfacción	13,18	15,38	20,00	36,92	24,80	30,95	19,23	20,51	26,92	15,50	23,85	24,62	22,31	20,35	24,62	26,92	17,69	16,92	16,13	19,67	22,69	15,20	9,18	5,00	11,20	21,77	16,94	12,30	14,40	17,07	19,44	21,74	14,63	19,35	16,26	25,93
Satisfacción normal	39,53	33,08	27,69	37,69	45,60	31,75	42,31	23,08	40,77	38,76	39,23	36,15	40,77	30,97	33,08	35,38	26,92	36,15	45,16	50,82	47,90	49,60	34,69	10,00	35,20	38,71	41,13	40,16	41,60	32,52	33,33	39,13	47,15	42,74	39,84	44,44
Alta satisfacción	34,11	32,31	32,31	10,00	20,00	11,90	19,23	48,72	17,69	31,78	21,54	26,92	22,31	25,66	23,08	7,69	22,31	33,08	29,03	19,67	21,85	26,40	37,76	55,00	36,80	30,65	35,48	34,43	35,20	34,15	25,00	19,57	27,64	25,00	26,02	18,52
Muy alta satisfacción	10,85	11,54	13,08	1,54	4,00	3,17	5,38	2,56	2,31	10,08	1,54	4,62	11,54	10,62	3,85	2,31	3,85	7,69	1,61	0,82	5,04	1,60	16,33	20,00	12,80	4,84	3,23	8,20	5,60	3,25	0,00	2,17	5,69	2,42	8,94	3,70

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
LOS TRÁMITES DE LAS CONVALIDACIONES SON MUY LENTOS Y NO TIENEN NINGUNA COORDINACIÓN CON OTRAS UNIVERSIDADES  
LOS TRÁMITES SON MUY LENTOS Y SE COMETEN MUCHOS FALLOS, LAS QUEJAS Y SUGERENCIAS NO SIRVEN PARA NADA  
MÁS INFORMACIÓN SOBRE ORIENTACIÓN LABORAL  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
ATENDER LAS QUEJAS DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR EL SISTEMA  
ORIENTACIÓN LABORAL. MEJORAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
TANTA INFORMACIÓN VÍA VIRTUAL ACABA SIENDO EXCESIVA  
UNA WEB MÁS ORGANIZADA

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ADECUAR LAS ASIGNATURAS A LA FUTURA PROFESIÓN.  
AL MENOS UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
ALGUNAS ASIGNATURAS NO SE CORRESPONDEN A MI TITULACIÓN; HABRÍA QUE BUSCAR MÁS ASIGNATURAS QUE SEAN DE TRABAJO SOCIAL  
AMPLIAR EL TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
ASIGNATURAS QUE CORRESPONDAN CON LA TITULACIÓN DE TRABAJO SOCIAL, NO CON DERECHO  
DEBERÍA HABER MUCHAS MÁS OPTATIVAS Y ADEMÁS PROFUNDIZAR MÁS EN ELLAS A LO LARGO DE TODO EL PROGRAMA FORMATIVO  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y LOS ALUMNOS  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y LOS ALUMNOS  
DEBERÍAMOS TENER MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CARRERA. UN PROFESOR UNA ASIGNATURA. OCUPARSE DE LAS TUTORÍAS Y LOS ALUMNOS  
DEJAR SEMANAS ANTES DE LOS EXÁMENES LIBRE.  
DISTRIBUCIÓN MEJOR DE LAS ASIGNATURAS  
EL SEGUNDO SEMESTRE ESTA MAL ORGANIZADO, ES UN DESASTRE  
EN EL PRIMER CUATRIMESTRE HAY MUCHA CARGA ENTRE LAS PRÁCTICAS Y LAS ASIGNATURAS  
HACE FALTA UN ENFOQUE MÁS PSICOLÓGICO QUE ECONÓMICO EN LAS ASIGNATURAS DE TRABAJO SOCIAL  
HAY DEMASIADAS ASIGNATURAS DE DERECHO, SE DEBERÍA CAMBIAR EL PLAN DE ESTUDIOS  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN ENFOCARSE MÁS HACIA LA PRAXIS EN LA VIDA REAL  
LAS ASIGNATURAS TENDRÍAN QUE SER RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL Y NO ASIGNATURAS DE RELLENO  
LAS ASIGNATURAS TENDRÍAN QUE SER RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL Y NO ASIGNATURAS DE RELLENO  
LAS CLASES NO DEBERÍAN DURAR HASTA LA SEMANA ANTERIOR A EXÁMENES PARA QUE LOS ALUMNOS TENGAMOS MÁS TIEMPO PARA ESTUDIAR  
LOS DOS PRIMEROS AÑOS SIN OPTATIVAS DE INTERÉS PARA LA CARRERA. LAS OPTATIVAS DEL ÚLTIMO AÑO DEBERÍAN SER OBLIGATORIAS  
MÁS CRÉDITOS POR PRÁCTICAS EXTERNAS. HORARIO DE EXÁMENES Y CALENDARIO LECTIVO  
MÁS PSICOLOGÍA Y PRÁCTICAS, MENOS DERECHO

MATERIAS MUY IMPORTANTES CON MUY POCO TIEMPO, DURACIÓN ANUAL NO CUATRIMESTRAL O BIMENSUAL  
MEJOR ORGANIZACIÓN ENTRE PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA. ELIMINACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE ESTADÍSTICA, GESTIÓN DE ORGANIZACIONES Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA  
MENOS DERECHO, MÁS PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL  
MENOS DERECHO, O IGUAL CANTIDAD DE DERECHO QUE DE SOCIOLOGÍA O PSICOLOGÍA  
MUCHAS ASIGNATURAS NUEVAS DEL GRADO NO ESTÁN ORIENTADAS A LA CARRERA. DIVIDIR LAS CLASES SEGÚN LA CARRERA  
MUCHOS TRABAJOS Y POCA COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
NO DAR UNA ASIGNATURA ENTRE VARIOS PROFESORES, ES NEFASTO  
QUE EL PLAN DE ESTUDIOS TENGA ASIGNATURAS ACORDE A LA TITULACIÓN. MÁS PSICOLOGÍA Y MENOS ECONOMÍA  
SE NECESITARÍA UN TIEMPO DE ESTUDIO, DE AL MENOS 2 SEMANAS, SIN HORARIO LECTIVO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS EXÁMENES  
SOBRECARGA DE PRÁCTICAS. AMPLIAR HORARIO DE BIBLIOTECA. HORARIO LECTIVO MUY TARDÍO. AMPLIAR EL TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
UNA SEMANA DESDE QUE TERMINAN LAS CLASES Y EMPIEZAN LOS EXÁMENES

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES DE UNA MISMA ASIGNATURA.  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES, SOBRE TODO EN MATERIA DE PRÁCTICAS EXTERNAS  
CUATRO PROFESORES EN UNA ASIGNATURA NO PUEDE SER, Y ADEMÁS SE NECESITA MÁS COORDINACIÓN.  
CUATRO PROFESORES EN UNA ASIGNATURA NO PUEDE SER, Y ADEMÁS SE NECESITA MÁS COORDINACIÓN.  
DEBERÍA HABER ASIGNATURAS ANUALES. LAS PRÁCTICAS DEBERÍAN DE CONDENSARSE Y NO REPARTIRSE A LO LARGO DE DOS AÑOS Y AUMENTAR LAS HORAS  
DEBERÍAN DEJAR UN PERIODO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES  
EL SEGUNDO SEMESTRE DE ESTE AÑO ESTA MAL DISTRIBUIDO CON LOS EXÁMENES DE RECUPERACIÓN EN JULIO  
EMPEZAR ANTES LOS EXÁMENES. ME PARECE DE VERGÜENZA NO TENER ASIGNATURAS COMO DISCAPACIDAD, VIOLENCIA DE GÉNERO Y MENORES  
ES MUY DIFÍCIL SEGUIR UNA ASIGNATURA CUANDO TIENES 4 PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE FORMA DIFERENTE.  
FALTA COORDINACIÓN. UNA SEMANA ENTRE CLASES Y EXÁMENES  
FALTA DE ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN.  
LAS AULAS DE EXÁMENES NO SON APROPIADAS, NO TIENEN CAPACIDAD  
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS UN AÑO Y MÁS HORAS  
LAS PRÁCTICAS NO DEBERÍAN CURSARSE A LA VEZ QUE LA CLASES  
MÁS COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES.  
MÁS COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES. MÁS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL  
MAYOR ORGANIZACIÓN. NO TIENEN COORDINACIÓN, ES UN CAOS  
MAYOR TIEMPO DEDICADO A LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EXÁMENES Y CALENDARIO ACADÉMICO  
MEJOR ORGANIZACIÓN EN LOS EXÁMENES Y EN EL CALENDARIO ACADÉMICO PORQUE NO TENEMOS TIEMPO PARA PREPARAR LOS EXÁMENES, SOBRE TODO EN EL SEGUNDO SEMESTRE  
PODER REALIZAR EXÁMENES PARCIALES CON ELIMINACIÓN DE MATERIA  
PRÁCTICAS EXTERNAS AL FINAL DEL CURSO.  
PRÁCTICAS EXTERNAS EN UN CURSO  
PRÁCTICAS TRIMESTRALES. MEJOR ORGANIZACIÓN ENTRE LOS PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA Y TAMBIÉN DE OTRAS DISTINTAS  
PROFESORADO PREPARADO PARA IMPARTIR CLASES DE TRABAJO SOCIAL  
PROFESORES PROCEDENTE DE NUESTRO GRADO Y NO PROFESORES DE DERECHO  
QUE LA ÚLTIMA SEMANA ANTES DE EXÁMENES NO HAYA CLASE Y QUE LOS TRABAJOS HAYAN ACABADO UN MES ANTES

QUE LAS RECUPERACIONES DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE SEAN EN JUNIO, COMO EN AÑOS ANTERIORES  
TENER MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES, POR LO MENOS 2 SEMANAS  
TENER MÁS TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y EL COMIENZO DE LOS EXÁMENES, POR LO MENOS 2 SEMANAS

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

HACER UN "CURSO" AL INICIO DE LAS CLASES PARA SABER UTILIZAR EL AULA VIRTUAL  
LA ELECCIÓN DE LOS TFG NO CREO QUE FUERA LA ADECUADA  
MÁS INFORMACIÓN EN GENERAL, PERO SOBRE TODO CON EL MANEJO DEL AULA VIRTUAL  
MÁS LIBROS DE DERECHO EN LA BIBLIOTECA  
MÁS SITIOS Y MAYORES HORARIOS EN BIBLIOTECA. MÁS APARCAMIENTOS PARA BICICLETAS  
POCA COORDINACIÓN ENTRE TEMARIO Y PRÁCTICAS ENTRE PROFESORES  
QUE SE INTERESEN MÁS POR LOS ALUMNOS  
REALIZAR PRÁCTICAS EXTERNAS AL MENOS DESDE SEGUNDO CURSO  
SERÍA MUY CONVENIENTE ADECUAR LAS ASIGNATURAS AL GRADO EXIGIDO, ASIGNATURAS COMO ECONOMÍA O ESTADÍSTICA SE HACEN MUY DIFÍCILES E IMPRODUCTIVAS

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES. NO DEBERÍA HABER TANTOS PROFESORES POR ASIGNATURA  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
MÁS CERCANÍA CON LA GENTE QUE TOMA LAS DECISIONES. BUZÓN DE SUGERENCIAS  
MÁS COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA. EMPATÍA Y ASERTIVIDAD CON LOS ALUMNOS  
MOSTRAR REPETO POR LA CARRERA POR PARTE DE ALGÚN PROFESOR  
NO DEBERÍA HABER TANTO PROFESOR POR ASIGNATURA PORQUE CREA CONFUSIÓN RESPECTO A LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN LLEVADOS A CABO POR CADA UNO DE ELLOS  
PREPARACIÓN DE LAS CLASES POR PARTE DEL PROFESORADO

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

ASIGNATURAS MÁS ESPECÍFICAS Y NO TAN GENERALISTAS.  
MÁS ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO SOCIAL  
PROFUNDIZAR MÁS EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

# GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,71	3,31	3,48	2,67	3,15	2,84	3,17	3,38	3,02	3,86	3,43	3,45	3,81	3,50	3,45	2,67	3,05	3,52	3,38	2,81	2,97	3,36	3,72	3,50	3,48	3,33	3,24	3,50	3,50	3,40	3,00	3,72	3,48	3,38	3,45	
MEDIANA	4,00	3,50	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,50	3,00	4,00	3,00	3,50	4,00	
DESVEST	0,67	1,09	0,83	0,85	0,85	0,82	0,88	1,12	0,92	0,93	1,02	0,77	0,89	1,01	0,99	1,03	1,23	0,89	0,66	0,89	0,93	0,76	0,89	1,07	0,89	0,98	0,96	1,06	0,67	0,96	1,56	1,21	0,80	0,99	0,92	

# FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,53	3,34	3,39	2,66	3,12	2,65	3,16	3,22	2,97	3,39	2,96	3,26	3,36	3,03	3,03	2,65	2,61	3,36	3,22	3,05	3,22	3,19	3,46	3,49	3,50	3,32	3,33	3,45	3,45	3,25	3,08	3,25	3,17	3,17	3,31	3,08
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,09	1,05	0,98	0,97	1,01	0,97	1,07	0,95	0,97	1,08	0,93	0,97	1,14	1,11	1,06	1,23	0,97	0,89	1,99	0,96	0,91	1,06	1,14	0,94	0,92	0,94	1,02	0,86	1,08	1,20	1,18	1,02	0,94	1,00	1,04

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	0,00	9,52	2,38	9,52	0,00	2,63	4,76	7,69	7,14	0,00	2,38	0,00	0,00	0,00	4,76	7,14	16,67	2,38	0,00	8,33	8,11	0,00	3,13	0,00	2,38	2,38	2,38	4,76	0,00	4,76	20,00	12,00	0,00	4,76	4,76	
Baja satisfacción	2,38	9,52	7,14	28,57	24,39	31,58	14,29	15,38	16,67	7,14	16,67	11,90	7,14	22,73	7,14	45,24	9,52	9,52	4,76	22,22	18,92	11,90	3,13	12,50	7,14	11,90	19,05	9,52	2,38	9,52	20,00	0,00	7,14	11,90	7,14	
Satisfacción normal	33,33	30,95	38,10	47,62	41,46	47,37	42,86	15,38	45,24	28,57	30,95	35,71	28,57	18,18	40,48	28,57	38,10	30,95	57,14	52,78	40,54	45,24	28,13	50,00	42,86	52,38	40,48	35,71	52,38	35,71	30,00	16,00	50,00	33,33	33,33	
Alta satisfacción	54,76	40,48	45,24	14,29	29,27	15,79	35,71	53,85	28,57	35,71	35,71	47,62	40,48	45,45	33,33	11,90	23,81	47,62	33,33	13,89	32,43	38,10	50,00	12,50	35,71	16,67	28,57	30,95	38,10	40,48	0,00	48,00	30,95	40,48	47,62	
Muy alta satisfacción	9,52	9,52	7,14	0,00	4,88	2,63	2,38	7,69	2,38	28,57	14,29	4,76	23,81	13,64	14,29	7,14	11,90	9,52	4,76	2,78	0,00	4,76	15,63	25,00	11,90	16,67	9,52	19,05	7,14	9,52	30,00	24,00	11,90	9,52	7,14	

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

QUE LA OFICINA DEL ESTUDIANTE MEJORE LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES  
QUE SE LIMITE EL ACCESO DE ESTUDIANTES EXTERNOS A LA BIBLIOTECA, SOBRE TODO EN EXÁMENES

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ADECUAR LAS FECHAS DE EXÁMENES  
HAY SOLAPAMIENTO DE ASIGNATURAS. LOS CRÉDITOS NO SE CORRESPONDEN CON LOS TRABAJOS ENCARGADOS.  
MÁS CLASES PRÁCTICAS  
MEJORAR LOS HORARIOS. MENOS INTERVALOS ENTRE CLASES.  
MEJORA DE LA DISTRIBUCIÓN HORARIA Y NO REPETICIÓN DE MISMOS CONTENIDOS EN DISTINTAS MATERIAS

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

EXÁMENES EN FEBRERO Y JUNIO O MÁS PARCIALES  
LAS ASIGNATURAS SE REPITEN CONSTANTEMENTE  
MEJORAR LA COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES Y LAS FECHAS DE EXÁMENES DEL 2º SEMESTRE  
ORGANIZAR MEJOR LOS EXÁMENES PARA QUE NO COINCIDAN DOS EXÁMENES EN UN DÍA  
REALIZAR LOS EXÁMENES ANTES DE LAS VACACIONES DE NAVIDAD  
TIEMPO DEMASIADO CONDENSADO ENTRE EXÁMENES Y FIN DE LAS ENSEÑANZAS PRESENCIALES

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

APUNTES MÁS CLAROS, MEJOR DISTRIBUCIÓN DE PRÁCTICAS Y EXÁMENES. MÁS PRÁCTICAS Y RECUPERABLES  
COLGAR PDF's DESBLOQUEADOS O WEB's PARA LA ADECUACIÓN DEL FORMATO POR PARTE DEL ALUMNO. COLGAR LOS APUNTES.  
EVITAR SOLAPAMIENTOS.  
EVITAR SOLAPAMIENTOS. ADECUAR CARGA LECTIVA A CRÉDITOS.  
LOS TRABAJOS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE DEBERÍAN MANDARSE AL COMIENZO DEL MISMO, NO CUANDO QUEDEN 2 SEMANAS PARA FINALIZARLO  
MÁS PRÁCTICAS APLICADAS  
MÁS PRÁCTICAS APLICADAS  
MÁS PRÁCTICAS EN MATERIA DE S. SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS  
MÁS PRÁCTICAS Y CASOS REALES  
MAYOR COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES AL MANDAR TRABAJOS. NO CENTRAR LAS PRÁCTICAS EN LAS ÚLTIMAS TRES SEMANAS  
MAYOR POSIBILIDAD DE PROMEDIAR LA NOTA CON LA PARTE PRÁCTICA  
MENOS CLASES Y MÁS APROVECHADAS. PRÁCTICAS DE VERDAD Y MENOS TEORÍAS INÚTILES  
TERMINAR LAS CLASES 1 SEMANA ANTES DE EXÁMENES. EVITAR LOS SOLAPAMIENTOS ENTRE ASIGNATURAS  
TERMINAR LAS CLASES 3 SEMANAS ANTES DE EXÁMENES. EVITAR LOS SOLAPAMIENTOS ENTRE ASIGNATURAS

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

MÁS PRÁCTICAS

MÁS PROFESORADO DE RR.HH.

MÁS PROFESORADO DE RR.LL. Y MÁS PSICOLOGÍA

MEJORAR EL TRATO CON LOS ALUMNOS

MENOS ASIGNATURAS DE ECONOMÍA Y MÁS QUE SEAN PROPIAS DEL ÁMBITO LABORAL

QUE NO HAYA 3 PROFESORES PARA UNA MISMA ASIGNATURA

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

CAMBIAR EL PROGRAMA PARA MEJORAR LAS MATERIAS Y NO REPETIR CONOCIMIENTOS

CAMBIAR EL PROGRAMA PARA MEJORAR LAS MATERIAS Y NO REPETIR CONOCIMIENTOS

HORARIO UNIFICADO DE MAÑANA O TARDE. TERMINAR CLASES 2 SEMANAS ANTES DE EXÁMENES

HORARIO UNIFICADO DE MAÑANA O TARDE. TERMINAR CLASES 2 SEMANAS ANTES DE EXÁMENES

# MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,58	3,58	3,83	3,20	3,20	3,00	3,42	3,60	3,20	3,18	3,33	3,73	3,50	3,75	3,17	2,92	3,08	3,36	3,42	3,33	3,67	3,75	3,57	3,75	3,33	3,33	3,55	3,64	3,42	3,58	3,38	3,73	3,67	3,25	3,50	3,75
MEDIANA	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,50	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,50	3,00	4,00	3,50	3,00	3,50	4,00
DESVEST	1,24	1,24	1,03	0,92	1,14	1,41	0,90	1,52	1,14	1,17	1,37	0,79	0,90	1,14	1,11	1,16	1,00	0,81	1,00	1,23	1,07	0,97	1,27	1,16	1,07	0,98	1,04	0,92	0,67	0,90	0,74	0,90	0,78	0,97	1,17	1,28

# FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,53	3,34	3,39	2,66	3,12	2,65	3,16	3,22	2,97	3,39	2,96	3,26	3,36	3,03	3,03	2,65	2,61	3,36	3,22	3,05	3,22	3,19	3,46	3,49	3,50	3,32	3,33	3,45	3,45	3,25	3,08	3,25	3,17	3,17	3,31	3,08
MEDIANA	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,09	1,05	0,98	0,97	1,01	0,97	1,07	0,95	0,97	1,08	0,93	0,97	1,14	1,11	1,06	1,23	0,97	0,89	1,99	0,96	0,91	1,06	1,14	0,94	0,92	0,94	1,02	0,86	1,08	1,20	1,18	1,02	0,94	1,00	1,04

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	8,33	8,33	0,00	0,00	10,00	22,22	0,00	20,00	10,00	9,09	16,67	0,00	0,00	0,00	8,33	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	8,33	8,33	8,33	20,00	10,00	11,11	16,67	0,00	10,00	18,18	8,33	0,00	8,33	16,67	16,67	8,33	8,33	9,09	16,67	33,33	16,67	8,33	28,57	12,50	25,00	16,67	9,09	9,09	0,00	8,33	0,00	9,09	0,00	25,00	25,00	25,00
Satisfacción normal	25,00	25,00	33,33	50,00	40,00	22,22	33,33	0,00	40,00	27,27	16,67	45,45	50,00	25,00	33,33	50,00	58,33	54,55	41,67	25,00	25,00	33,33	14,29	37,50	33,33	50,00	54,55	36,36	66,67	41,67	75,00	27,27	50,00	33,33	25,00	12,50
Alta satisfacción	33,33	33,33	25,00	20,00	30,00	33,33	41,67	60,00	30,00	36,36	41,67	36,36	25,00	25,00	33,33	16,67	16,67	27,27	25,00	16,67	33,33	33,33	28,57	12,50	25,00	16,67	9,09	36,36	25,00	33,33	12,50	45,45	33,33	33,33	25,00	25,00
Muy alta satisfacción	25,00	25,00	33,33	10,00	10,00	11,11	8,33	20,00	10,00	9,09	16,67	18,18	16,67	33,33	8,33	8,33	8,33	9,09	16,67	25,00	25,00	25,00	28,57	37,50	16,67	16,67	27,27	18,18	8,33	16,67	12,50	18,18	16,67	8,33	25,00	37,50

# SUGERENCIAS DEL MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

EL TIEMPO PARA EL MÁSTER ES EXCESIVO UN AÑO ES SUFICIENTE  
PROFESORES ESPECIALIZADOS

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS, EXÁMENES DESPUÉS DE FINALIZAR LAS CLASES

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

# GLOBAL UR

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
  - En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
  - En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.
- Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	5,79	20,05	3,45	20,05	10,16	16,94	9,50	14,58	11,11	6,33	8,68	6,40	6,58	26,42	11,70	21,22	20,74	6,12	8,33	11,11	9,66	8,87	4,83	5,56	5,39	4,57	5,18	4,90	4,66	5,68	14,89	14,84	4,08	8,63	7,05	3,70
Baja satisfacción	10,53	18,21	14,32	30,48	22,19	29,51	18,47	18,75	19,31	17,41	22,11	17,60	16,58	21,07	19,15	25,20	18,88	13,83	17,20	25,64	22,73	19,35	6,90	0,00	10,51	15,32	16,08	15,26	10,96	14,59	21,28	16,41	14,40	19,41	20,33	7,41
Satisfacción normal	36,84	28,50	25,99	31,55	34,49	34,15	37,73	45,83	39,42	35,62	40,26	35,47	39,47	29,10	30,59	31,03	30,85	39,89	41,40	41,31	39,20	39,25	32,41	33,33	30,19	41,13	35,69	35,15	41,64	34,05	30,85	33,59	38,32	37,74	37,67	59,26
Alta satisfacción	38,95	26,39	43,24	15,51	27,01	16,39	31,66	19,44	25,66	34,56	25,00	35,73	32,11	21,40	31,91	18,83	24,47	30,59	28,49	18,80	23,30	29,03	40,34	44,44	42,05	34,41	33,51	31,88	36,44	35,95	23,40	24,22	36,41	30,46	29,81	25,93
Muy alta satisfacción	7,89	6,86	13,00	2,41	6,15	3,01	2,64	1,39	4,50	6,07	3,95	4,80	5,26	2,01	6,65	3,71	5,05	9,57	4,57	3,13	5,11	3,49	15,52	16,67	11,86	4,57	9,54	12,81	6,30	9,73	9,57	10,94	6,79	3,77	5,15	3,70

# SUGERENCIAS DE LA FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIACIÓN DEL HORARIO DE BIBLIOTECA EN FINES DE SEMANA  
AMPLIAR LOS HORARIO DE BIBLIOTECA. MEJORAR LA MATRICULACIÓN ONLINE  
ATENCIÓN PERSONALIZADA A LOS ALUMNOS  
ATENDER LAS QUEJAS Y LAS SUGERENCIAS  
CAMBIAR EL MODO DE MATRICULACIÓN  
DEMASIADOS TRÁMITES  
EN LA MATRÍCULA MÁS PLAZAS Y MÁS SELECCIÓN DEL ALUMNADO  
EXPLICAR CON CLARIDAD ITINERARIOS Y VÍAS DE ACCESO, TRAS ACABAR LA CARRERA, DESDE EL PRIMER CURSO  
EXPLICAR MEJOR LO QUE NOS ESPERA EN CURSOS SUPERIORES, COMO OPTATIVAS Y MENCIONES  
FACILIDAD A LA HORA DE REALIZACIÓN DE LA MATRÍCULA. MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE LAS BECAS CONCEDIDAS  
INFORMAR DE LAS POSIBILIDADES DEL CAMPO-VIRTUAL. NO DEBERÍAMOS ESPERAR A TENER CORREO PERSONAL HASTA DICIEMBRE.  
LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA ES PÉSIMA  
LA TRAMITACIÓN DE LA MATRÍCULA DEBERÍA FACILITARSE MÁS  
LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEBEN SER FOMENTADAS DIRECTAMENTE, EVITANDO LOS CONTRATOS EN PRÁCTICAS, Y DESDE EL PRIMER AÑO  
MÁS INFORMACIÓN SOBRE LAS BECAS. EL PERSONAL DE BIBLIOTECA DEBERÍA SER MÁS AMABLE  
MAYOR FACILIDAD PARA LA REALIZACIÓN DE LA MATRÍCULA  
MAYOR INFORMACIÓN AL ALUMNADO, NO EXPLICAN NADA.  
MAYOR INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA, LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO Y SALIDAS CURRICULARES Y PROFESIONALES. FACILITAR EL PAGO DE LOS ESTUDIOS. AUMENTAR EL Nº DE PLAZAS EN LA BIBLIOTECA  
MAYOR RANGO DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, MEJOR ORGANIZACIÓN, MÁS CENTRADO EN CADA CARRERA. PÁGINA WEB NECESITA MEJORAR INTERFAZ Y ACCESIBILIDAD, ADAPTÁNDOSE A ESTÁNDARES WEB DE, AL MENOS, LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.  
MEJOR ACCESO A LA INFORMACIÓN. HAY DEMASIADA BUROCRACIA  
MEJOR ATENCIÓN AL ALUMNO. CAMBIO TOTAL DEL ÁMBITO DEPORTIVO. INSPECCIÓN EN GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA  
MEJORA Y AMPLIACIÓN DE LOS HORARIOS DE LA BIBLIOTECA Y DE SUS PLAZAS  
MEJORAR EN EL CUMPLIMIENTO DE PLAZOS EN CONVALIDACIONES  
MEJORAR EN EL CUMPLIMIENTO DE PLAZOS EN CONVALIDACIONES Y PARA LA PUBLICACIÓN DE LAS NOTAS  
MEJORAR EN TODOS LOS ASPECTOS  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN POR INTERNET  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN POR INTERNET. EL RECTOR DEBE SER MÁS FLEXIBLE A LA HORA DE ACEPTAR LAS QUEJAS

MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE. EXPLICAR LAS COSAS CON CLARIDAD DESDE EL PRINCIPIO  
MEJORAR LA PÁGINA WEB  
MEJORAR LA PÁGINA WEB PARA LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LOS HORARIOS DE LA BIBLIOTECA. FACILITAR LOS TRÁMITES DE LAS CONVALIDACIONES  
MEJORAR LOS SERVICIOS Y LA ATENCIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE MATRICULACIÓN  
MENOS ALUMNOS POR AULA PARA LAS ASIGNATURAS COMUNES. MAYOR INTERVENCIÓN EN LAS ASIGNATURAS COMUNES  
MUCHAS ASIGNATURAS POCO ÚTILES. MAL ORGANIZADO A LA HORA DE LAS MATRICULACIONES  
NO REALIZAR LA MATRÍCULA TODOS EL MISMO DÍA  
PROBLEMAS DE MATRÍCULA. MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
TENDRÍAN QUE DAR UNA MAYOR INFORMACIÓN SOBRE LAS MENCIONES O LAS DIFERENTES POSIBILIDADES DE ELECCIÓN EN 3º  
TUTOR O GUÍA QUE NOS ORIENTE, PORQUE CADA PROFESOR DICE UNA COSA  
UN AULA VIRTUAL MÁS MANEJABLE E INTUITIVA

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ALGUNA ASIGNATURA QUE TIENE MUCHO CONTENIDO DEBERÍA SER ANUAL  
ALGUNA ASIGNATURA QUE TIENE MUCHO CONTENIDO DEBERÍA SER ANUAL  
ASIGNATURAS DIRIGIDAS A LA VIDA LABORAL. MÁS PRÁCTICAS EN CENTROS ESCOLARES  
ASIGNATURAS MÁS ESPECIALIZADAS EN EL GRADO  
ASIGNATURAS MÁS ESPECÍFICAS PARA SER UN BUEN DOCENTE. DEMASIADOS TRABAJOS  
ASIGNATURAS MÁS ESPECÍFICAS PARA LA CARRERA.  
ASIGNATURAS MÁS RELACIONADAS CON LA REALIDAD EDUCATIVA  
CAMBIAR LOS PLANES DE ESTUDIO  
CINCO ASIGNATURAS OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD NO SON SUFICIENTES PARA NUESTRA FORMACIÓN  
CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS POBRE Y POCO ESTRUCTURADO. MUCHAS CLASES DE RELLENO  
DEMASIADAS ASIGNATURAS ORIENTADAS A VALORES, FALTA ALGUNA ASIGNATURA DE INNOVACIÓN, TANTO ACADÉMICA COMO DIGITAL  
DEMASIADAS PRÁCTICAS QUE RESTAN TIEMPO DE ESTUDIO, DEBERÍAN SER MÁS TENIDAS EN CUENTA EN LA NOTA FINAL  
DEMASIADOS TRABAJOS PARA CASA EN PERIODO DE EXÁMENES  
DEMASIADOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS EN LA ÉPOCA DE EXÁMENES. TODAS LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TERMINAR A LA VEZ  
DEMASIDOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS EN ÉPOCAS DE EXÁMENES  
DISTRIBUIR LAS MATERIAS DE FORMA MÁS PROPORCIONAL EN LA SEMANA DE EXÁMENES  
EL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES NECESITA MÁS ASIGNATURAS EN INGLÉS Y UN CONTENIDO MÁS RELACIONADO CON NUESTRO INTERÉS COMO ESTUDIANTES  
ELIMINAR CONTENIDOS REPETITIVOS  
EN 2º SON ASIGNATURAS QUE NO TIENEN RELACIÓN CON EL GRADO  
EN SEGUNDO CURSO ASIGNATURAS MÁS ADECUADAS A LA CARRERA  
ESTOS ESTUDIOS NO SIRVEN PARA NADA, SOLO PARA SACAR DINERO  
FOMENTAR EL TRABAJO AUTÓNOMO Y MINUSVALORAR LA PRESENCIA EN EL AULA  
HAY ASIGNATURAS QUE SOBRAN Y OTRAS QUE SE QUEDAN ESCASAS  
HAY PROFESORES QUE NO HACEN PRÁCTICAS  
LA CARRERA NO ESTA HOMOLOGADA AL SUPUESTO PLAN BOLONIA, DEMASIADAS ASIGNATURAS DE RELLENO Y MAL PROFESORADO

LA NUEVA LEY DEL 50% DE ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA ESPECIALIDAD ES ILEGAL APLICARLO CON CARÁCTER RETROACTIVO  
LAS ASIGNATURAS ANUALES CON UN ÚNICO EXÁMEN FINAL, NO FOMENTAN UN BUEN APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LOS PRIMEROS AÑOS DE LA TITULACIÓN CONTIENEN MUCHAS ASIGNATURAS DE RELLENO  
MÁS ASIGNATURAS OPTATIVAS  
MÁS INFORMACIÓN Y MÁS CONCRETA  
MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES  
MAYOR NOTA POR TRABAJOS, ASISTENCIA, ETC.  
MAYOR PROFUNDIZACIÓN Y MARGEN DE TIEMPO EN LAS ASIGNATURAS.  
MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS  
MENOS ASIGNATURAS DE RELLENO Y MÁS PRÁCTICAS  
MENOS ASIGNATURAS DE RELLENO  
MENOS HORAS DE TEORÍA Y MÁS HORAS DE PRÁCTICAS Y PRÁCTICAS MÁS ADECUADAS  
NO AGRUPAR DOS HORAS DE LA MISMA MATERIA  
NO DA TIEMPO A IMPARTIR LAS ASIGNATURAS COMPLETAS  
NO INTENTAR ABARCAR TANTAS ASIGNATURAS Y EMPATIZAR LAS REALMENTE IMPORTANTES  
OFRECER ASIGNATURAS PERTINENTES CON EL GRADO. ORGANIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE FORMA QUE SE DE SUFICIENTE TIEMPO PARA PREPARAR LOS EXÁMENES  
ORDENAR LAS ASIGNATURAS  
PERÍODO VACIONAL DESPUES DEL PRIMER SEMESTRE, PERIODO DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES (SIN CLASES) EN EL SEGUNDO SEMESTRE  
PRÁCTICAS DE PROFESORADO  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
REDUCCIÓN DE TRABAJOS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR  
SE REPITEN CONTENIDOS EN ASIGNATURAS DIFERENTES  
UNA MAYOR OPORTUNIDAD DE MENCIONES, MÁS MASTERS, CAMBIO EN EL CALENDARIO ESCOLAR

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

ALGUNAS ASIGNATURAS IMPORTANTES COMO FONÉTICA DEBERÍAN SER ANUALES. LOS EXÁMENES TENDRÍAN QUE ESTAR MEJOR DISTRIBUÍDOS  
ALGUNAS ASIGNATURAS SEMESTRALES SE NOS DAN CON CONTENIDOS QUE PODRÍAN CONVERTIRLAS EN ANUALES. LOS EXÁMENES ESTÁN MUY MAL REPARTIDOS.  
COORDINACIÓN ENTRE PRÁCTICAS Y TEORÍA  
CAMBIAR EL CALENDARIO DE EXÁMENES. QUE HAYA ALGÚN DÍA MÁS POR MEDIO DE CADA EXÁMEN Y QUE LAS RECUPERACIONES NO SEAN EN JULIO  
CONSIDERO QUE DEBERÍAN IMPARTIRSE MÁS ASIGNATURAS EN INGLÉS, SOBRE TODO PARA PRACTICAR LA PRONUNCIACIÓN Y APRENDER MÁS VOCABULARIO  
COORDINACIÓN DE LOS PROFESORES. MISMO FORMATO PARA PRESENTAR LOS TRABAJOS

COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES, A ALGUNOS LES FALTAN CONOCIMIENTOS  
COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES, DEMASIADO TRABAJOS  
DEJAR UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
DISTRIBUIR MEJOR LOS EXÁMENES  
EVITAR GUERRAS INTERNAS ENTRE PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA QUE DAN MALA IMAGEN FRENTE A LOS ALUMNOS  
EXÁMENES DISTRIBUIDOS EN MÁS TIEMPO  
EXÁMENES EN DICIEMBRE Y MAYO  
EXÁMENES EN MAYO.  
EXÁMENES MÁS SEPARADOS  
HACER EXÁMENES PARCIALES EN EL SEGUNDO SEMESTRE  
LA INFORMACIÓN RECIBIDA EN LA GUÍA DOCENTE ES EXCESIVA. SE NECESITAN DATOS MÁS CONCRETOS. LOS EXÁMENES DEBERÍAN TENER UN PERÍODO PREVIO DE ESTUDIO (UNA SEMANA LIBRE ANTES)  
LAS ASIGNATURAS QUE SIGUEN LA METODOLOGÍA BOLONIA RESULTAN DIFÍCILES YA QUE SON DE TRABAJOS CONSTANTES INCLUYENDO LA ÉPOCA DE EXÁMENES  
LAS CLASES DEBERÍAN FINALIZAR UNA SEMANA ANTES DEL COMIENZO DE LOS EXÁMENES PARA TENER TIEMPO DE ESTUDIAR  
LAS PRÁCTICAS DEBERÍAN DURAR MÁS TIEMPO  
LAS PRÁCTICAS DESPUES DE LA TEORÍA  
LOS EXÁMENES DEBEN SER MÁS Y DE MENOS MATERIA  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN SE COMO EL CURSO 2012/2013  
MÁS COORDINACIÓN  
MÁS PERÍODOS DE PRÁCTICAS  
MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS A LO LARGO DE TODOS LOS CURSOS DEL GRADO  
MAYOR COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO  
MAYOR COORDINACIÓN ESTRE EL PROFESORADO. ALGUNA ASIGNATURA ANUAL  
MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS (6 MESES EN VEZ DE 2)  
MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS O POR LO MENOS CON SEPARACIÓN ENTRE LAS MISMAS  
MEJOR COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
MEJORES PRÁCTICAS EXTERNAS  
NO HE SIDO CAPAZ DE ENCONTRAR LAS FECHA DE EXÁMENES POR NINGÚN SITIO. EL PROGRAMA IMPARTIDO PODRÍA SER CURSADO EN MENOS TIEMPO. EL TIEMPO DE PRÁCTICAS ES ESCASO. NO HAY COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO  
NO ME GUSTA EL CAMBIO DE CALENDARIO DE ESTE ÚLTIMO CURSO. DEBERIAMOS ACABAR EN LAS FECHAS DEL AÑO PASADO, EN JUNIO COMO TARDE Y NO EN JULIO.  
ORGANIZAR MEJOR EL TIEMPO. MÁS TIEMPO ENTRE CLASES Y EXÁMENES  
PRÁCTICAS DESDE EL PRIMER CURSO  
PRÁCTICAS EN DIFERENTES CURSOS  
PRÁCTICAS MÁS PROLONGADAS  
PUBLICAR ANTES LAS ACTUALIZACIONES EN EL AULA VIRTUAL  
QUE LOS PROFESORES CUMPLAN LOS HORARIOS DE DESCANSO ESTABLECIDOS  
QUE VUELVAN LOS EXÁMENES A MAYO  
SOBRE LOS EXÁMENES, DEBERÍAN SEPARARSE CON MÁS TIEMPO ENTRE LAS ENSEÑANZAS ANTERIORES Y LAS POSTERIORES  
TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
TODAS LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TERMINAR A LA VEZ. MAYOR TIEMPO DE ESTUDIO PARA LOS EXÁMENES FINALES.  
UNA SEMANA LIBRE ANTES DE LOS EXÁMENES  
UNA SEMANA LIBRE ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES. EN LA SEMANA ANTERIOR A LOS EXÁMENES QUE DEJEN DE

MANDAR TRABAJOS Y HACER VISITAS

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

AMPLIAR LA METODOLOGÍA EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
AULAS CON MESAS INSUFICIENTES PARA LOS ALUMNOS  
COPIAR POWERPOINTS NO NOS SIRVE PARA NADA  
DEMASIADA PRÁCTICA PARA TAN POCAS PUNTUACIONES  
DEMASIADOS TRABAJOS  
DEMASIADOS TRABAJOS Y POCOS EXÁMENES PARCIALES  
EL MATERIAL DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA ES ALGO ESCUETO. EL USO DEL AULA VIRTUAL POR PARTE DEL PROFESORADO ES RISIBLE.  
EN ÉPOCAS DE EXÁMENES BIBLIOTECA SOLO PARA ALUMNOS DE LA UR  
EN GENERAL LAS CLASES PRÁCTICAS NO SE CORRESPONDEN CON LAS EXPECTATIVAS Y SON MAS BIEN INÚTILES  
EN OCASIONES SE RECOMIENDA DEMASIADA BIBLIOGRAFÍA, QUE, EN PARTE, ES INNECESARIA. LOS TRABAJOS SON DEMASIADO COMPLEJOS EN RELACIÓN CON LA PUNTUACIÓN QUE REPRESENTAN EN LA NOTA FINAL.  
ESTABLECER UNA BIBLIOGRAFÍA REDUCIDA  
FALTA DE MATERIAL TECNOLÓGICO  
LOS PROFESORES NO REALIZAN SUS CLASES DE MANERA INTERESANTE NI INNOVADORA  
MAYOR FOCALIZACIÓN EN LAS PRÁCTICAS Y EXPOSICIÓN TEÓRICA FORMATIVA (NO LEYENDO LA TEORÍA)  
ME PARECE QUE EN MUCHOS CASOS SE HAN ASIGNADO LOS PROFESORES PARA AJUSTAR EL POD. LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN MUCHOS CASOS ME PARECEN QUE ESTAN POCO CLASIFICADOS  
MEJORAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (MAYOR NOTA EN LOS TRABAJOS)  
MUCHAS VECES SE SUGIEREN LIBROS/ARTÍCULOS QUE ESTÁN COGIDOS EN LA BIBLIOTECA POR LOS PROFESORES  
NO TENDRÍAMOS QUE SACAR UNA NOTA MÍNIMA EN EL EXÁMEN PARA QUE SE SUMEN LAS NOTAS DE PRÁCTICAS  
NUEVAS ASIGNATURAS DE CONTENIDO  
POCAS PUNTUACIONES EN LAS PRÁCTICAS. LOS CURSOS DE FORMACIÓN SON ESCASOS Y A VECES POCO PERTINENTES  
QUE NOS EXPLIQUEN LOS PERFILES  
SE LE SIGUE DANDO DEMASIADA IMPORTANCIA A LA TEORÍA, E INCLUSO HAY ASIGNATURAS DONDE EL ALUMNO ES UN MERO RECEPTOR PASIVO

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ACEPTAR SUGERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES  
EL PROFESORADO ES MUY VARIADO, CON DOCENTES MUY BIEN PREPARADOS Y OTROS QUE NO TIENEN NI IDEA  
ESPEZAR A LA HORA DE RESOLVER ASUNTOS DE ADMINISTRACIÓN  
HAY PROFESORES QUE NO SIRVEN PARA DAR LAS CLASES  
LA MAYORÍA DE LOS PROFESORES NO SON ADECUADOS PARA ENSEÑAR  
MÁS HORAS DE DISPONIBILIDAD DE LA BIBLIOTECA EL FIN DE SEMANA  
MEJOR ATENCIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJOR PREPARACIÓN  
MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE Y LA BIBLIOTECA  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR MUCHÍSIMO EL PLAN DE ESTUDIOS  
MEJORAR TODO  
NO REPETIR PROFESORES DE FRANCÉS. EL PERSONAL DE BIBLIOTECA EN LA PLANTA BAJA ES MUY DESAGRADABLE  
NO SUPERAR EL LÍMITE MÁXIMO DE ALUMNOS

PAS MÁS COMPETENTE  
QUE EN ÉPOCA DE EXÁMENES CIERREN MÁS TARDE LOS PISOS DE ARRIBA DE LA BIBLIOTECA

**BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

LA PREPARACIÓN ES INSUFICIENTE

# GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,92	3,28	3,92	3,19	3,57	2,96	3,69		3,48	3,50	3,48	3,74	3,38	3,50	3,60	3,04	3,06	3,57	3,66	3,25	3,56	3,53	4,00		4,15	3,72	3,34	3,45	3,78	3,55	3,18	3,64	3,33	3,51	3,79	
MEDIANA	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00		3,50	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00		4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	
DESVEST	0,65	0,88	0,61	0,77	0,88	0,91	0,59		0,72	0,85	0,71	0,61	0,84	0,59	0,92	0,90	1,16	0,68	0,60	0,75	0,82	0,80	0,62		0,60	0,58	0,70	0,75	0,55	0,75	1,25	0,50	0,87	0,59	0,72	

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
  - En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
  - En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.
- Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	0,00	2,13	0,00	0,00	2,13	6,38	0,00		2,17	0,00	0,00	0,00	2,08	0,00	4,17	6,25	14,58	0,00	0,00	2,27	0,00	4,26	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18	0,00	4,35	0,00	0,00	
Baja satisfacción	0,00	12,77	0,00	21,28	8,51	21,28	2,08		2,17	12,50	6,25	0,00	8,33	4,17	6,25	18,75	10,42	4,26	2,13	9,09	5,13	2,13	0,00		2,17	2,13	8,51	6,38	0,00	8,51	9,09	0,00	10,87	2,13	2,13	
Satisfacción normal	25,00	48,94	22,92	38,30	29,79	44,68	31,25		45,65	35,42	45,83	34,04	47,92	41,67	25,00	39,58	37,50	40,43	34,04	52,27	48,72	34,04	19,05		4,35	27,66	53,19	51,06	28,26	34,04	9,09	36,36	34,78	46,81	31,91	
Alta satisfacción	58,33	27,66	62,50	40,43	48,94	25,53	62,50		45,65	41,67	41,67	57,45	33,33	54,17	54,17	35,42	29,17	48,94	59,57	34,09	30,77	55,32	61,90		69,57	65,96	34,04	34,04	65,22	51,06	63,64	63,64	47,83	48,94	51,06	
Muy alta satisfacción	16,67	8,51	14,58	0,00	10,64	2,13	4,17		4,35	10,42	6,25	8,51	8,33	0,00	10,42	0,00	8,33	6,38	4,26	2,27	15,38	4,26	19,05		23,91	4,26	4,26	8,51	6,52	6,38	0,00	0,00	2,17	2,13	14,89	

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

INFORMAR DE LAS POSIBILIDADES DEL CAMPUS VIRTUAL. NO DEBERÍAMOS ESPERAR A TENER CORREO PERSONAL HASTA DICIEMBRE.  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN POR INTERNET  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN POR INTERNET  
MEJORAR LOS HORARIOS DE LA BIBLIOTECA. FACILITAR LOS TRÁMITES DE LAS CONVALIDACIONES

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

DEMASIADO TRABAJOS PARA CASA EN PERIODO DE EXÁMENES  
DEMASIADOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS EN LA ÉPOCA DE EXÁMENES. TODAS LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TERMINAR A LA VEZ  
DEMASIDOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS EN ÉPOCAS DE EXÁMENES  
DISTRIBUIR LAS MATERIAS DE FORMA MÁS PROPORCIONAL EN LA SEMANA DE EXÁMENES  
REDUCCIÓN DE TRABAJOS  
REDUCCIÓN DE TRABAJOS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

CAMBIAR EL CALENDARIO DE EXÁMENES. QUE HAYA ALGÚN DÍA MÁS POR MEDIO DE CADA EXÁMEN Y QUE LAS RECUPERACIONES NO SEAN EN JULIO  
COORDINACIÓN ENTRE PRÁCTICAS Y TEORÍA  
COORDINACIÓN DE LOS PROFESORES. MISMO FORMATO PARA PRESENTAR LOS TRABAJOS  
LAS PRÁCTICAS DESPUÉS DE LA TEORÍA  
TODAS LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TERMINAR A LA VEZ. MAYOR TIEMPO DE ESTUDIO PARA LOS EXÁMENES FINALES.  
UNA SEMANA LIBRE ANTES DE LOS EXÁMENES

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SIN SUGERENCIAS

## BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

MÁS HORAS DE DISPONIBILIDAD DE LA BIBLIOTECA EL FIN DE SEMANA  
MEJOR ATENCIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA OFICINA DEL ESTUDIANTE Y LA BIBLIOTECA  
QUE EN ÉPOCA DE EXÁMENES CIERREN MÁS TARDE LOS PISOS DE ARRIBA DE LA BIBLIOTECA

## BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,05	2,09	3,34	2,29	2,72	2,33	2,76	2,64	2,72	3,03	2,74	2,93	2,96	2,35	2,77	2,32	2,56	3,01	2,78	2,57	2,70	2,70	3,29	3,60	3,28	3,02	2,93	2,97		3,00	2,74	2,78	3,25	2,88	2,87	3,83
MEDIANA	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00
DESVEST	0,99	1,11	1,07	1,02	1,08	1,03	1,01	0,94	1,10	0,99	0,97	1,07	1,00	1,19	1,15	1,18	1,19	1,03	1,02	1,01	1,01	0,98	1,00	0,55	1,05	0,95	1,01	1,01	0,94	1,03	1,16	1,30	0,97	1,05	1,00	0,75

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	8,24	41,18	4,12	26,19	15,38	23,64	14,20	16,67	17,06	7,06	10,00	10,78	9,41	34,03	16,47	31,18	25,44	8,88	12,50	16,05	12,88	11,90	7,24	0,00	5,95	5,95	8,54	7,88	6,06	8,98	13,95	22,00	4,19	12,57	9,64	0,00
Baja satisfacción	17,06	22,94	20,00	32,14	24,85	36,36	21,89	18,63	22,94	22,94	29,41	23,35	18,82	20,14	24,71	27,65	21,89	19,53	23,81	30,25	28,83	29,17	9,21	0,00	15,48	22,02	23,78	23,64	17,58	20,36	30,23	18,00	16,77	20,96	25,30	0,00
Satisfacción normal	40,59	24,12	27,06	29,17	37,28	25,45	38,46	49,02	34,71	33,53	40,59	32,93	42,35	25,00	29,41	23,53	28,40	40,24	40,48	36,42	36,20	38,10	39,47	40,00	34,52	39,29	39,63	37,58	45,45	37,72	32,56	32,00	37,72	34,73	36,75	33,33
Alta satisfacción	29,41	9,41	35,88	11,31	17,75	12,73	24,26	15,69	21,18	32,94	16,47	28,14	24,71	18,75	24,12	12,94	20,12	24,85	19,64	14,81	19,63	18,45	35,53	60,00	32,74	29,17	22,56	25,45	25,45	27,54	13,95	16,00	32,93	29,34	25,30	50,00
Muy alta satisfacción	4,71	2,35	12,94	1,19	4,73	1,82	1,18	0,00	4,12	3,53	3,53	4,79	4,71	2,08	5,29	4,71	4,14	6,51	3,57	2,47	2,45	2,38	8,55	0,00	11,31	3,57	5,49	5,45	5,45	5,39	9,30	12,00	8,38	2,40	3,01	16,67

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

ATENCIÓN PERSONALIZADA A LOS ALUMNOS  
ATENDER LAS QUEJAS Y LAS SUGERENCIAS  
CAMBIAR EL MODO DE MATRICULACIÓN  
EN LA MATRÍCULA MÁS PLAZAS Y MÁS SELECCIÓN DEL ALUMNADO  
EXPLICAR CON CLARIDAD ITINERARIOS Y VÍAS DE ACCESO, TRAS ACABAR LA CARRERA, DESDE EL PRIMER CURSO  
EXPLICAR MEJOR LO QUE NOS ESPERA EN CURSOS SUPERIORES, COMO OPTATIVAS Y MENCIONES  
FACILIDAD A LA HORA DE REALIZACIÓN DE LA MATRÍCULA. MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE LAS BECAS CONCEDIDAS  
LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA ES PÉSIMA  
LA TRAMITACIÓN DE LA MATRÍCULA DEBERÍA FACILITARSE MÁS  
LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEBEN SER FOMENTADAS DIRECTAMENTE, EVITANDO LOS CONTRATOS EN PRÁCTICAS, Y DESDE EL PRIMER AÑO  
MÁS INFORMACIÓN SOBRE LAS BECAS. EL PERSONAL DE BIBLIOTECA DEBERÍA SER MÁS AMABLE  
MAYOR FACILIDAD PARA LA REALIZACIÓN DE LA MATRÍCULA  
MAYOR INFORMACIÓN AL ALUMNADO, NO EXPLICAN NADA.  
MAYOR INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA, LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO Y SALIDAS CURRICULARES Y PROFESIONALES. FACILITAR EL PAGO DE LOS ESTUDIOS. AUMENTAR EL Nº DE PLAZAS EN LA BIBLIOTECA  
MEJOR ATENCIÓN AL ALUMNO. CAMBIO TOTAL DEL ÁMBITO DEPORTIVO. INSPECCIÓN EN GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA  
MEJORAR EN EL CUMPLIMIENTO DE PLAZOS EN CONVALIDACIONES  
MEJORAR EN EL CUMPLIMIENTO DE PLAZOS EN CONVALIDACIONES Y PARA LA PUBLICACIÓN DE LAS NOTAS  
MEJORAR EN TODOS LOS ASPECTOS  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN POR INTERNET  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN POR INTERNET. EL RECTOR DEBE SER MÁS FLEXIBLE A LA HORA DE ACEPTAR LAS QUEJAS  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE. EXPLICAR LAS COSAS CON CLARIDAD DESDE EL PRINCIPIO  
MEJORAR LA PÁGINA WEB PARA LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LOS SERVICIOS Y LA ATENCIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES  
MUCHAS ASIGNATURAS POCO ÚTILES. MAL ORGANIZADO A LA HORA DE LAS MATRICULACIONES  
NO REALIZAR LA MATRÍCULA TODOS EL MISMO DÍA  
PROBLEMAS DE MATRÍCULA. MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
TENDRÍAN QUE DAR UNA MAYOR INFORMACIÓN SOBRE LAS MENCIONES O LAS DIFERENTES POSIBILIDADES DE ELECCIÓN EN 3º

TUTOR O GUÍA QUE NOS ORIENTE, PORQUE CADA PROFESOR DICE UNA COSA

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ALGUNA ASIGNATURA QUE TIENE MUCHO CONTENIDO DEBERÍA SER ANUAL  
ALGUNA ASIGNATURA QUE TIENE MUCHO CONTENIDO DEBERÍA SER ANUAL  
ASIGNATURAS DIRIGIDAS A LA VIDA LABORAL. MÁS PRÁCTICAS EN CENTROS ESCOLARES  
ASIGNATURAS MÁS RELACIONADAS CON LA REALIDAD EDUCATIVA  
CINCO ASIGNATURAS OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD NO SON SUFICIENTES PARA NUESTRA FORMACIÓN  
ELIMINAR CONTENIDOS REPETITIVOS  
LA CARRERA NO ESTA HOMOLOGADA AL SUPUESTO PLAN BOLONIA, DEMASIADAS ASIGNATURAS DE RELLENO Y MAL PROFESORADO  
LA NUEVA LEY DEL 50% DE ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA ESPECIALIDAD ES ILEGAL APLICARLO CON CARÁCTER RETROACTIVO  
LAS ASIGNATURAS ANUALES CON UN ÚNICO EXÁMEN FINAL, NO FOMENTAN UN BUEN APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA  
MÁS ASIGNATURAS OPTATIVAS  
MÁS INFORMACIÓN Y MÁS CONCRETA  
MAYOR NOTA POR TRABAJOS, ASISTENCIA, ETC.  
MENOS ASIGNATURAS DE RELLENO Y MÁS PRÁCTICAS  
MENOS ASIGNATURAS DE RELLENO  
NO INTENTAR ABARCAR TANTAS ASIGNATURAS Y EMPATIZAR LAS REALMENTE IMPORTANTES  
SE REPITEN CONTENIDOS EN ASIGNATURAS DIFERENTES  
UNA MAYOR OPORTUNIDAD DE MENCIONES, MÁS MASTERS, CAMBIO EN EL CALENDARIO ESCOLAR

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES, DEMASIADO TRABAJOS  
EVITAR GUERRAS INTERNAS ENTRE PROFESORES DE LA MISMA ASIGNATURA QUE DAN MALA IMAGEN FRENTE A LOS ALUMNOS  
EXÁMENES DISTRIBUIDOS EN MÁS TIEMPO  
EXÁMENES EN DICIEMBRE Y MAYO  
EXÁMENES EN MAYO.  
EXÁMENES MÁS SEPARADOS  
LAS PRÁCTICAS DEBERÍAN DURAR MÁS TIEMPO  
LAS PRÁCTICAS DESPUES DE LA TEORÍA  
LOS EXÁMENES DEBEN SER MÁS Y DE MENOS MATERIA  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN SER COMO EL CURSO 2012/2013  
MÁS PRÁCTICAS EXTERNAS A LO LARGO DE TODOS LOS CURSOS DEL GRADO  
MAYOR COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO  
MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS O POR LO MENOS CON SEPARACIÓN ENTRE LAS MISMAS  
MEJOR COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES  
MEJORES PRÁCTICAS EXTERNAS  
NO ME GUSTA EL CAMBIO DE CALENDARIO DE ESTE ÚLTIMO CURSO. DEBERIAMOS ACABAR EN LAS FECHAS DEL AÑO PASADO, EN JUNIO COMO TARDE Y NO EN JULIO.  
PRÁCTICAS DESDE EL PRIMER CURSO  
QUE VUELVAN LOS EXÁMENES A MAYO

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

AMPLIAR LA METODOLOGÍA EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
COPIAR POWERPOINTS NO NOS SIRVE PARA NADA  
DEMASIADOS TRABAJOS Y POCOS EXÁMENES PARCIALES  
FALTA DE MATERIAL TECNOLÓGICO  
MEJORAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (MAYOR NOTA EN LOS TRABAJOS)  
NUEVAS ASIGNATURAS DE CONTENIDO  
QUE NOS EXPLIQUEN LOS PERFILES

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ACEPTAR SUGERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES  
LA MAYORÍA DE LOS PROFESORES NO SON ADECUADOS PARA ENSEÑAR  
MEJOR PREPARACIÓN  
MEJORAR LA OFICINA DEL ESTUDIANTE  
PAS MÁS COMPETENTE

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,55	3,65	3,75	2,92	3,36	3,20	2,96	3,15	3,00	3,30	3,02	3,28	3,40	2,53	3,22	3,04	2,56	3,61	3,37	3,10	3,28	3,13	3,83		3,52	3,37	3,67	3,70	3,56	3,66	3,50	3,35	3,21	3,00	2,98	
MEDIANA	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00		4,00	3,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	
DESVEST	0,83	0,89	0,83	0,98	0,96	0,87	0,90	0,99	0,79	0,82	0,93	0,71	0,68	1,06	1,00	0,99	1,18	0,92	0,92	0,96	0,86	0,95	0,95		1,02	0,81	0,89	0,91	0,67	0,90	1,16	1,07	0,86	0,93	0,91	

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	1,82	0,00	0,00	7,55	3,77	1,96	5,45	0,00	3,64	1,85	7,27	0,00	1,82	22,22	5,56	7,41	23,64	1,85	3,70	4,08	2,00	7,41	0,00		7,41	1,85	1,85	1,89	0,00	1,89	7,14	4,35	1,89	3,70	3,77	
Baja satisfacción	7,27	10,91	9,43	22,64	13,21	15,69	21,82	30,77	18,18	12,96	18,18	12,96	5,45	22,22	16,67	18,52	25,45	7,41	11,11	20,41	14,00	11,11	10,00		5,56	7,41	7,41	5,66	1,92	9,43	7,14	13,04	15,09	27,78	26,42	
Satisfacción normal	34,55	29,09	20,75	45,28	35,85	50,98	47,27	30,77	54,55	42,59	41,82	48,15	43,64	36,11	35,19	42,59	25,45	35,19	37,04	44,90	44,00	48,15	23,33		25,93	50,00	27,78	32,08	48,08	22,64	35,71	43,48	50,94	37,04	41,51	
Alta satisfacción	47,27	43,64	54,72	18,87	37,74	23,53	21,82	30,77	21,82	38,89	30,91	37,04	49,09	19,44	35,19	25,93	21,82	38,89	40,74	22,45	34,00	27,78	40,00		50,00	33,33	48,15	41,51	42,31	52,83	28,57	21,74	24,53	27,78	24,53	
Muy alta satisfacción	9,09	16,36	15,09	5,66	9,43	7,84	3,64	7,69	1,82	3,70	1,82	1,85	0,00	0,00	7,41	5,56	3,64	16,67	7,41	8,16	6,00	5,56	26,67		11,11	7,41	14,81	18,87	7,69	13,21	21,43	17,39	7,55	3,70	3,77	

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

MAYOR RANGO DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, MEJOR ORGANIZACIÓN, MÁS CENTRADO EN CADA CARRERA. PÁGINA WEB NECESITA MEJORAR INTERFAZ Y ACCESIBILIDAD, ADAPTÁNDOSE A ESTÁNDARES WEB DE, AL MENOS, LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.  
UN AULA VIRTUAL MÁS MANEJABLE E INTUITIVA

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

DEMASIADAS PRÁCTICAS QUE RESTAN TIEMPO DE ESTUDIO, DEBERÍAN SER MÁS TENIDAS EN CUENTA EN LA NOTA FINAL  
EL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES NECESITA MÁS ASIGNATURAS EN INGLÉS Y UN CONTENIDO MÁS RELACIONADO CON NUESTRO INTERÉS COMO ESTUDIANTES  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LAS ASIGNATURAS DEBERÍAN TENER MUCHÍSIMA MÁS RELACIÓN CON LA TITULACIÓN.  
LOS PRIMEROS AÑOS DE LA TITULACIÓN CONTIENEN MUCHAS ASIGNATURAS DE RELLENO  
MAYOR PROFUNDIZACIÓN Y MARGEN DE TIEMPO EN LAS ASIGNATURAS.  
OFRECER ASIGNATURAS PERTINENTES CON EL GRADO. ORGANIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE FORMA QUE SE DE SUFICIENTE TIEMPO PARA PREPARAR LOS EXÁMENES  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
REDUCCIÓN DE TRABAJOS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

ALGUNAS ASIGNATURAS IMPORTANTES COMO FONÉTICA DEBERÍAN SER ANUALES. LOS EXÁMENES TENDRÍAN QUE ESTAR MEJOR DISTRIBUIDOS  
ALGUNAS ASIGNATURAS SEMESTRALES SE NOS DAN CON CONTENIDO QUE PODRÍA CONVERTIRLAS EN ANUALES. LOS EXÁMENES ESTÁN MUY MAL REPARTIDOS.  
CONSIDERO QUE DEBERÍAN IMPARTIRSE MÁ ASIGNATURAS EN INGLÉS, SOBRE TDO PARA PRACTICAR LA PRONUNCIACIÓN Y APRENDER MÁS VOCABULARIO  
LA INFORMACIÓN RECIBIDA EN LA GUÍA DOCENTE ES EXCESIVA. SE NECESITAN DATOS MÁS CONCRETOS. LOS EXÁMENES DEBERÍAN TENER UN PEIODO PREVIO DE ESTUDIO (UNA SEMANA LIBRE ANTES)  
LAS ASIGNATURAS QUE SIGUEN LA METODOLOGÍA BOLONIA RESULTAN DIFÍCILES YA QUE SON DE TRABAJOS CONSTANTES INCLUYENDO LA ÉPOCA DE EXÁMENES  
LAS CLASES DEBERÍAN FINALIZAR UNA SEMANA ANTES DEL COMIENZO DE LOS EXÁMENES PARA TENER TIEMPO DE ESTUDIAR  
MAYOR COORDINACIÓN ESTRE EL PROFESORADO. ALGUNA ASIGNATURA ANUAL  
QUE LOS PROFESORES CUMPLAR LOS HORARIOS DE DESCANSO ESTABLECIDO  
SOBRE LOS EXÁMENES, DEBERÍAN SEPARARS CON MÁS TIEMPO ENTRE LAS ENSEÑANZAS ANTERIORES Y LAS POSTERIORES  
UNA SEMANA LIBRE ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES. EN LA SEMANA ANTERIOR A LOS EXÁMENES QUE DEJEN DE MANDAR TRABAJOS Y HACER VISITAS

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

DEMASIADA PRÁCTICA PARA TAN POCA PUNTUACIÓN

EL MATERIAL DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA ES ALGO ESCUETO. EL USO DEL AULA VIRTUAL POR PARTE DEL PROFESORADO ES RISIBLE.

EN OCASIONES SE RECOMIENDA DEMASIADA BIBLIOGRAFÍA, QUE EN PARTE ES INNECESARIA. LOS TRABAJOS SON DEMASIADO COMPLEJOS EN RELACIÓN CON LA PUNTUACIÓN QUE REPRESENTAN EN NOTA FINAL.

MUCHAS VECES SE SUGIEREN LIBROS/ARTÍCULOS QUE ESTÁN COGIDOS POR LOS PROFESORES

NO TENDRÍAMOS QUE SACAR UNA NOTA MÍNIMA EN EL EXÁMEN PARA QUE SE SUMEN LAS NOTAS DE PRÁCTICAS

POCA PUNTUACIÓN EN LA PRÁCTICAS. LOS CURSOS DE FORMACIÓN SON ESCASOS Y A VECES POCO PERTINENTES

SE LE SIGUE DANDO DEMASIADA IMPORTANCIA A LA TEORÍA, E INCLUSO HAY ASIGNATURA DONDE EL ALUMNO ES UN MERO RECEPTOR PASIVO

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

EL PROFESORADO ES MUY VARIADO, CON DOCENTES MUY BIEN PREPARADOS Y OTROS QUE NO TIENEN NI IDEA

ESPESEZ A LA HORA DE RESOLVER ASUNTOS DE ADMINISTRACIÓN

MEJORAR MUCHÍSIMO EL PLAN DE ESTUDIOS

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,29	3,08	3,16	2,32	2,63	2,49	3,05	2,00	2,74	3,18	3,13	3,08	3,08	2,36	3,24	2,47	2,55	3,18	3,03	2,63	2,89	2,92	3,50	5,00	3,32	3,05	3,54	3,41	3,47	3,38	2,27	2,63	3,14	3,08	3,19	3,00
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,98	1,08	1,10	1,06	0,88	1,07	1,01	1,07	1,00	1,04	1,04	1,05	1,10	1,15	0,91	0,89	1,27	1,09	0,96	0,84	0,99	1,04	1,10		1,03	0,85	0,96	1,04	0,94	1,11	1,01	1,02	0,86	1,12	1,00	

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	7,89	7,89	7,89	21,62	10,53	24,32	10,53	37,50	13,16	7,89	5,26	7,89	7,89	30,56	5,26	18,42	31,58	10,53	8,11	8,57	8,11	8,11	4,55	0,00	5,41	2,70	2,70	5,41	5,56	8,11	27,27	12,50	5,41	10,81	8,11	0,00
Baja satisfacción	7,89	23,68	21,05	40,54	31,58	21,62	13,16	37,50	26,32	13,16	23,68	18,42	23,68	22,22	10,53	23,68	10,53	7,89	13,51	31,43	27,03	27,03	13,64	0,00	13,51	18,92	10,81	10,81	5,56	5,41	27,27	37,50	13,51	13,51	8,11	0,00
Satisfacción normal	36,84	26,32	26,32	27,03	42,11	35,14	39,47	12,50	34,21	39,47	31,58	39,47	28,95	30,56	44,74	50,00	34,21	44,74	51,35	51,43	35,14	35,14	27,27	0,00	35,14	54,05	29,73	35,14	33,33	45,95	36,36	25,00	43,24	43,24	48,65	100,00
Alta satisfacción	42,11	36,84	36,84	5,41	15,79	18,92	34,21	12,50	26,32	31,58	31,58	26,32	31,58	13,89	34,21	7,89	18,42	26,32	21,62	5,71	27,03	24,32	36,36	0,00	35,14	18,92	43,24	35,14	47,22	21,62	9,09	25,00	37,84	21,62	27,03	0,00
Muy alta satisfacción	5,26	5,26	7,89	5,41	0,00	0,00	2,63	0,00	0,00	7,89	7,89	7,89	7,89	2,78	5,26	0,00	5,26	10,53	5,41	2,86	2,70	5,41	18,18	100,00	10,81	5,41	13,51	13,51	8,33	18,92	0,00	0,00	0,00	10,81	8,11	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

DEMASIADOS TRÁMITES  
LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEBEN SER FOMENTADAS DIRECTAMENTE, EVITANDO LOS CONTRATOS EN PRÁCTICAS, Y DESDE EL PRIMER AÑO  
MEJOR ACCESO A LA INFORMACIÓN. HAY DEMASIADA BUROCRACIA  
MEJORA Y AMPLIACIÓN DE LOS HORARIOS DE LA BIBLIOTECA Y DE SUS PLAZAS  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LA MATRICULACIÓN  
MEJORAR LOS TRÁMITES DE MATRICULACIÓN

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

ASIGNATURAS MÁS ESPECIALIZADAS EN EL GRADO  
ASIGNATURAS MÁS ESPECÍFICAS PARA LA CARRERA  
FOMENTAR EL TRABAJO AUTÓNOMO Y MINUSVALORAR LA PRESENCIA EN EL AULA  
HAY PROFESORES QUE NO HACEN PRÁCTICAS  
NO AGRUPAR DOS HORAS DE LA MISMA MATERIA  
NO DA TIEMPO A IMPARTIR LAS ASIGNATURAS COMPLETAS  
ORDENAR LAS ASIGNATURAS  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN  
QUITAR ASIGNATURAS NO ESPECÍFICAS DEL GRADO Y PONER OTRAS QUE SÍ LO SEAN

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

DEJAR UNA SEMANA ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
DISTRIBUIR MEJOR LOS EXÁMENES  
PUBLICAR ANTES LAS ACTUALIZACIONES EN EL AULA VIRTUAL

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ESTABLECER UNA BIBLIOGRAFÍA REDUCIDA

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

SIN SUGERENCIAS

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

SIN SUGERENCIAS

# GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,81	3,35	3,60	2,39	3,19	2,43	3,42	3,40	3,32	3,48	3,23	3,65	3,45	2,41	3,48	3,10	3,10	3,70	3,32	3,15	3,22	3,29	3,91	5,00	3,68	3,36	3,96	4,18	3,39	3,25	2,71	3,20	3,55	3,43	3,43	3,00
MEDIANA	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	2,50	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,50	4,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,65	0,88	0,93	1,05	0,95	0,92	0,67	0,74	1,05	1,00	0,88	0,66	0,99	1,14	0,89	0,98	1,01	0,84	0,72	0,86	1,01	0,90	1,04		0,86	0,87	0,84	0,94	0,92	1,00	1,25	1,32	0,63	0,63	0,69	

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	0,00	0,00	3,33	25,81	0,00	14,29	0,00	0,00	6,45	3,23	0,00	0,00	3,23	27,27	0,00	0,00	6,45	0,00	0,00	3,70	3,70	7,14	4,35	0,00	3,57	3,57	3,57	3,57	3,57	3,57	28,57	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	19,35	6,67	22,58	25,81	42,86	6,45	6,67	12,90	12,90	22,58	6,45	12,90	22,73	19,35	34,48	22,58	3,33	10,71	18,52	18,52	3,57	0,00	0,00	7,14	10,71	0,00	0,00	7,14	21,43	0,00	0,00	6,90	3,57	7,14	0,00
Satisfacción normal	32,26	32,26	30,00	41,94	38,71	28,57	48,39	53,33	32,26	29,03	38,71	25,81	32,26	36,36	19,35	27,59	29,03	43,33	50,00	37,04	40,74	46,43	30,43	0,00	14,29	35,71	14,29	14,29	46,43	28,57	42,86	30,00	31,03	53,57	46,43	100,00
Alta satisfacción	54,84	41,94	46,67	6,45	25,81	14,29	41,94	33,33	38,71	41,94	32,26	64,52	38,71	9,09	54,84	31,03	38,71	33,33	35,71	40,74	25,93	39,29	30,43	0,00	67,86	46,43	60,71	39,29	32,14	39,29	28,57	40,00	62,07	39,29	42,86	0,00
Muy alta satisfacción	12,90	6,45	13,33	3,23	9,68	0,00	3,23	6,67	9,68	12,90	6,45	3,23	12,90	4,55	6,45	6,90	3,23	20,00	3,57	0,00	11,11	3,57	34,78	100,00	7,14	3,57	21,43	42,86	10,71	7,14	0,00	10,00	0,00	3,57	3,57	0,00

# SUGERENCIAS DEL GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

## **BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO**

AMPLIAR LOS HORARIO DE BIBLIOTECA. MEJORAR LA MATRICULACIÓN ONLINE  
MÁS INFORMACIÓN SOBRE LAS BECAS. EL PERSONAL DE BIBLIOTECA DEBERÍA SER MÁS AMABLE

## **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

CAMBIAR LOS PLANES DE ESTUDIO  
MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS  
PRÁCTICAS DE PROFESORADO

## **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

EXÁMENES DISTRIBUIDOS EN MÁS TIEMPO  
HACER EXÁMENES PARCIALES EN EL SEGUNDO SEMESTRE  
ORGANIZAR MEJOR EL TIEMPO. MÁS TIEMPO ENTRE CLASES Y EXÁMENES  
TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES

## **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

DEMASIADOS TRABAJOS  
EN ÉPOCAS DE EXÁMENES BILLIOTECA SOLO PARA ALUMNOS DE LA UR  
MAYOR FOCALIZACIÓN EN LAS PRÁCTICAS Y EXPOSICIÓN TEÓRICA FORMATIVA (NO LEYENDO LA TEORÍA)

## **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

MEJORAR TODO  
NO REPETIR PROFESORES DE FRANCÉS. EL PERSONAL DE BIBLIOTECA EN LA PLANTA BAJA ES MUY DESAGRADABLE

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

LA PREPARACIÓN ES INSUFICIENTE

# MÁSTER EN PROFESORADO

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,13	3,61	3,42	2,21	2,94	2,68	2,79	3,00	2,97	2,89	2,55	2,87	2,95	2,73	2,54	2,26	3,37	3,00	2,74	2,47	2,47	3,24	3,76	3,45	3,16	3,03	3,24	3,49	3,03	3,71	3,50	3,00	3,36	2,63	2,68	3,00
MEDIANA	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,50	3,00	3,50	2,00	3,00	3,00
DESVEST	1,07	1,00	1,06	1,12	1,22	1,12	1,17	1,10	1,08	1,20	1,11	0,99	1,04	1,10	1,24	1,18	0,91	1,07	1,03	0,99	1,06	0,91	0,94	1,04	0,92	1,03	1,12	1,10	1,03	0,98	1,20	1,33	1,17	1,10	1,07	0,75

# FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,33	2,82	3,48	2,50	2,97	2,59	2,99	2,74	2,93	3,17	2,93	3,15	3,13	2,52	3,03	2,59	2,74	3,24	3,04	2,77	2,91	2,99	3,55	3,67	3,44	3,19	3,26	3,32	3,29	3,29	2,91	3,00	3,27	3,01	3,06	3,19
MEDIANA	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,97	1,22	1,00	1,05	1,07	1,04	0,99	0,98	1,04	1,00	0,99	0,98	0,97	1,15	1,12	1,13	1,18	1,01	0,99	0,98	1,02	0,99	0,99	0,97	1,01	0,91	1,01	1,04	0,91	1,02	1,20	1,20	0,93	1,00	0,99	0,79

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	10,53	5,26	5,26	28,95	13,89	15,79	13,16	16,67	7,89	18,42	26,32	7,89	7,89	13,51	25,71	34,21	2,86	7,89	13,16	17,65	22,22	5,26	4,76	9,09	7,89	10,53	5,41	2,70	10,53	2,63	0,00	16,67	8,33	13,16	13,16	5,26
Baja satisfacción	10,53	7,89	13,16	42,11	27,78	26,32	34,21	0,00	23,68	13,16	13,16	28,95	28,95	32,43	22,86	26,32	11,43	23,68	23,68	32,35	25,00	13,16	0,00	0,00	5,26	13,16	21,62	18,92	15,79	7,89	25,00	16,67	13,89	39,47	34,21	10,53
Satisfacción normal	42,11	21,05	28,95	10,53	13,89	39,47	18,42	50,00	42,11	36,84	39,47	34,21	26,32	24,32	31,43	21,05	40,00	36,84	44,74	38,24	38,89	36,84	28,57	36,36	55,26	44,74	29,73	24,32	36,84	26,32	25,00	33,33	27,78	23,68	26,32	63,16
Alta satisfacción	28,95	52,63	39,47	15,79	38,89	10,53	28,95	33,33	15,79	23,68	21,05	26,32	34,21	27,03	11,43	15,79	37,14	23,68	13,16	8,82	11,11	42,11	47,62	45,45	26,32	26,32	29,73	35,14	34,21	42,11	25,00	16,67	33,33	18,42	23,68	21,05
Muy alta satisfacción	7,89	13,16	13,16	2,63	5,56	7,89	5,26	0,00	10,53	7,89	0,00	2,63	2,63	2,70	8,57	2,63	8,57	7,89	5,26	2,94	2,78	2,63	19,05	9,09	5,26	5,26	13,51	18,92	2,63	21,05	25,00	16,67	16,67	5,26	2,63	0,00

# SUGERENCIAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIACIÓN DEL HORARIO DE BIBLIOTECA EN FINES DE SEMANA  
MEJORAR LA PÁGINA WEB  
MENOS ALUMNOS POR AULA PARA LAS ASIGNATURAS COMUNES. MAYOR INTERVENCIÓN EN LAS ASIGNATURAS COMUNES

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ASIGNATURAS MÁS ESPECÍFICAS PARA SER UN BUEN DOCENTE. DEMASIADOS TRABAJOS  
CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS POBRE Y POCO ESTRUCTURADO. MUCHAS CLASES DE RELLENO  
ESTOS ESTUDIOS NO SIRVEN PARA NADA, SOLO PARA SACAR DINERO  
FOMENTAR EL TRABAJO AUTÓNOMO Y MINUSVALORAR LA PRESENCIA EN EL AULA  
HAY ASIGNATURAS QUE SOBРАН Y OTRAS QUE SE QUEDAN ESCASAS  
MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES  
MENOS HORAS DE TEORÍA Y MÁS HORAS DE PRÁCTICAS Y PRÁCTICAS MÁS ADECUADAS

## BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES, A ALGUNOS LES FALTAN CONOCIMIENTOS  
MÁS COORDINACIÓN  
MÁS PERÍODO DE PRÁCTICAS  
MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS (6 MESES EN VEZ DE 2)  
NO HE SIDO CAPAZ DE ENCONTRAR LAS FECHA DE EXÁMENES POR NINGÚN SITIO. EL PROGRAMA IMPARTIDO PODRÍA SER CURSADO EN MENOS TIEMPO. EL TIEMPO DE PRÁCTICAS ES ESCASO. NO HAY COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO  
PRÁCTICAS MÁS PROLONGADAS

## BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

AULAS CON MESAS INSUFICIENTES PARA LOS ALUMNOS  
EN GENERAL LAS CLASES PRÁCTICAS NO SE CORRESPONDEN CON LAS EXPECTATIVAS Y SON MAS BIEN INÚTILES  
LOS PROFESORES NO REALIZAN SUS CLASES DE MANERA INTERESANTE NI INNOVADORA  
ME PARECE QUE EN MUCHOS CASOS SE HAN ASIGNADOS LOS PROFESORES PARA AJUSTAR EL POD. LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN MUCHOS CASOS ME PARECEN QUE ESTAN POCO CLASIFICADOS

## BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

HAY PROFESORES QUE NO SIRVEN PARA DAR LAS CLASES  
NO SUPERAR EL LÍMITE MÁXIMO DE ALUMNOS

## BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

LA PREPARACIÓN ES INSUFICIENTE

# ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,15	3,14	2,50	2,22	2,63	2,23	3,42	2,98	2,72	3,21	2,69	3,23	3,20	3,39	2,83	2,40	2,60	2,97	2,87	2,64	1,87	2,78	2,77	2,64	3,15	1,90	2,73	2,37	3,20	3,22	3,06	2,99	3,48	3,33	3,50	3,00
MEDIANA	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00
DESVEST	0,95	0,96	1,12	0,95	0,96	0,96	0,75	1,02	0,96	0,97	1,03	0,82	0,89	1,12	1,02	1,02	1,08	0,95	0,92	0,93	0,96	0,80	1,23	1,15	0,97	0,96	1,02	1,08	0,84	0,96	0,80	1,03	0,89	0,85	0,81	1,11

## GLOBAL UR

	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
MEDIA	3,38	3,07	3,23	2,50	2,93	2,52	3,22	3,09	2,95	3,27	2,86	3,24	3,24	2,96	2,97	2,59	2,55	3,22	3,10	2,89	2,93	3,03	3,56	3,27	3,44	3,08	3,21	3,25	3,30	3,21	3,00	3,24	3,25	3,15	3,24	2,99
MEDIANA	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
DESVEST	0,93	1,13	1,09	1,00	1,00	1,02	0,91	1,02	0,97	1,02	1,03	0,90	0,99	1,14	1,08	1,04	1,19	0,98	0,90	1,19	1,09	0,91	1,04	1,15	0,94	1,00	0,98	1,04	0,88	1,04	1,07	1,13	0,95	0,91	0,95	0,99

- En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
- En ámbar los valores entre 3 y 3,10, que supondrían alertas.
- En verde los valores superiores a 3,50 que supondrían valoraciones positivas claras.

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS	Bloque 1						Bloque 2						Bloque 3						Bloque 4						Bloque 5				Bloque 6							
ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Muy baja satisfacción	5,53	6,03	22,11	26,02	14,43	28,42	1,01	10,19	11,56	6,06	14,14	3,06	4,02	7,45	13,07	23,62	21,21	6,63	9,64	11,98	45,18	6,09	21,79	24,00	5,58	43,88	15,66	26,42	3,05	6,60	3,15	10,14	3,54	4,04	1,01	16,28
Baja satisfacción	16,08	16,58	28,64	34,69	25,26	27,89	8,54	17,59	27,64	15,15	27,78	12,24	15,08	12,77	19,10	28,64	21,72	21,94	19,80	30,21	28,93	27,41	15,38	12,00	18,27	28,57	19,19	26,94	15,23	11,17	18,11	18,12	7,07	7,58	9,05	6,98
Satisfacción normal	41,71	40,20	30,65	32,14	44,85	36,84	41,71	40,74	40,20	35,35	35,86	46,94	42,21	28,72	42,71	32,66	33,84	43,37	45,18	41,15	20,30	49,24	34,62	44,00	37,56	21,94	44,95	33,16	43,15	42,13	49,61	38,41	36,36	44,44	36,68	41,86
Alta satisfacción	31,16	32,16	14,07	5,61	13,40	5,79	44,72	26,85	18,59	38,38	19,19	34,18	34,67	35,64	22,11	14,57	22,22	23,47	24,87	15,10	4,57	17,26	20,51	16,00	32,99	4,59	17,17	10,36	35,53	34,01	27,56	28,99	43,94	38,89	45,23	30,23
Muy alta satisfacción	5,53	5,03	4,52	1,53	2,06	1,05	4,02	4,63	2,01	5,05	3,03	3,57	4,02	15,43	3,02	0,50	1,01	4,59	0,51	1,56	1,02	0,00	7,69	4,00	5,58	1,02	3,03	3,11	3,05	6,09	1,57	4,35	9,09	5,05	8,04	4,65

# SUGERENCIAS DE LA EUE

## BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA  
AMPLIAR EL HORARIO DE BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE EXÁMENES  
ATENDER LAS QUEJAS Y SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS  
ATENDER LAS QUEJAS. DISCRECIÓN EN LAS NOTAS  
CONSEJO DE ESTUDIANTES DENTRO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA  
DISCRECIÓN A LA HORA DE COLGAR LAS NOTAS  
HABILITAR AULAS Ó SALAS PARA EL ESTUDIO EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA ASÍ COMO AULAS DE INFORMÁTICA  
HACER PRÁCTICAS EN PRIMERO  
MÁS CLARIDAD A LA HORA DE REALIZAR LOS TRÁMITES DE LA MATRÍCULA  
MÁS DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE  
MAYOR PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE POSTGRADO. MEJOR FUNCIONAMIENTO DEL AULA VIRTUAL  
MEJORAR EL CAMPUS VIRTUAL  
MEJORAR LAS CONDICIONES DE LA ESCUELA  
MEJORAR Y ACTUALIZAR LA BIBLIOTECA  
QUE NO SE OLVIDE QUE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA TAMBIÉN FORMA PARTE DE UNIVERSIDAD DE LA RIOJA  
QUE NO SE OLVIDE QUE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA TAMBIÉN FORMA PARTE DE UNIVERSIDAD DE LA RIOJA  
SE DEBEN PONER DE ACUERDO LA OFICINA DEL ESTUDIANTE Y LA SECRETARÍA DE NUESTRA ESCUELA. NO HAY FACILIDADES A LA HORA DE REALIZAR TRÁMITES  
TRÁMITES MÁS RÁPIDOS  
UNA ESCUELA CON LOS MATERIALES ADECUADOS, E INSTALACIONES QUE FACILITEN ESTUDIO Y APRENDIZAJE  
UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA  
UNA PÁGINA WEB PARA ENFERMERÍA

## BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

ADECUAR EL HORARIO, O BIEN POR LA MAÑANA O BIEN POR LA TARDE  
ALGUNAS ASIGNATURAS DEBERÍAN ESTAR REPARTIDAS EN DOS CUATRIMESTRES  
AMPLIAR EL TIEMPO ENTRE LA FINALIZACIÓN DE LAS CLASES Y LOS EXÁMENES  
AUMENTAR EL Nº DE ASIGNATURAS OPTATIVAS. LOS HORARIOS DEBERÍAN SER O TODOS DE MAÑANA O TODOS DE TARDE  
DEMASIADAS HORAS EN PRÁCTICAS  
DEMASIADAS HORAS LECTIVAS Y UN MAL HORARIO  
HORARIO CONTINUADO  
HORARIO DE MAÑANA O DE TARDE  
HORARIO DE MAÑANA  
HORARIOS MÁS ORGANIZADOS SIN TANTAS HORAS SUELTAS  
INFORMACIÓN AL ALUMNO  
LAS ASIGNATURAS MÁS IMPORTANTES COMO BIOQUÍMICA O FISIOLOGÍA DEBERÍAN TENER MÁS HORAS SEMANALES  
MALA ORGANIZACIÓN CON LAS OPTATIVAS. PROBLEMAS A LA HORA DE ELEGIRLAS POR UNA MALA GESTIÓN  
MÁS PRÁCTICAS Y DESPUÉS DE LOS EXÁMENES  
MAYOR INTERRELACIÓN ENTRE ASIGNATURAS Y DENTRO DEL TEMARIO DEL PROFESORADO DE UNA MISMA ASIGNATURA  
MEJOR GESTIÓN Y COORDINACIÓN EN LAS ASIGNATURAS QUE SON COMPARTIDAS POR ALUMNOS DE TERCER Y CUARTO CURSO

MEJOR RELACIÓN PRÁCTICAS-ASIGNATURAS. MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS  
MEJORAR EL HORARIO ACADÉMICO  
MEJORAR EL HORARIO DE LAS ASIGNATURAS  
MENOS HORAS DE CLASES  
NECESITAMOS MÁS PRÁCTICAS  
NO CAMBIAR EL PLAN DE ESTUDIOS CADA AÑO. MANTENER UN MISMO ORDEN EN LAS ASIGNATURAS TODOS LOS CURSOS  
ORGANIZAR MEJOR LOS HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS  
PONER ALGUNA ASIGNATURA ANUAL (FISIOLOGÍA II) O ELIMINAR ALGO DE CONTENIDO O DARLO MENOS DETALLADO  
REDUCIR LAS HORAS PRESENCIALES  
UNA ESCUELA CON LOS MATERIALES ADECUADOS, E INSTALACIONES QUE FACILITEN ESTUDIO Y APRENDIZAJE

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES  
DISTRIBUIR MEJOR LOS EXÁMENES DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE  
EXÁMENES MÁS DISTANCIADOS EN EL TIEMPO, UN DÍA AL MES  
EXÁMENES PARCIALES PARA ELIMINAR MATERIA  
HORARIO SOLO DE MAÑANA  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN HACERSE ANTES DE PRÁCTICAS  
LOS EXÁMENES DEBERÍAN SER ANTES DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS  
LOS EXÁMENES DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE ESTÁN MAL REPARTIDOS  
LOS TRABAJOS FIN DE GRADO DEBERÍAN PRESENTARSE ANTES, EN JULIO ES MUY TARDE  
MÁS TIEMPO PARA PREPARAR LOS EXÁMENES  
MEJOR CLARIDAD EN LA GUÍA DOCENTE Y RENOVACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS  
MEJORAR EL HORARIO DE LAS CLASES, SON DEMASIADAS HORAS Y NO HAY TIEMPO PARA ESTUDIAR  
ORGANIZAR EL CALENDARIO DEL SEGUNDO SEMESTRE PARA LOS EXÁMENES FINALES  
PEDIR SUGERENCIAS AL ALUMNADO PARA UNA MEJOR DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS  
TERMINAR LAS CLASES CON MÁS ANTELACIÓN  
UNA SEMANA LIBRE ANTES DE LOS EXÁMENES  
UNA SEMANA LIBRE ANTES DE LOS EXÁMENES

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ACTUALIZAR BIBLIOTECA. COMPRA DE MATERIALES. MEJORA DE LOS PROFESORES  
AMPLIAR EL MATERIAL DE ESTUDIOS RELACIONADO CON ESTA CARRERA  
AMPLIAR LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA  
EL AULA VIRTUAL DEBERÍA SERVIR PARA PUBLICAR TODAS LAS NOTAS DE FORMA ANÓNIMA, SÓLO CON LOS D.N.I.  
EL MATERIAL UTILIZADO EN LAS PRÁCTICAS DE CLASE ES ESCASO Y MUY ANTIGUO, DEBERÍA ACTUALIZARSE  
ESCASA RENOVACIÓN DE CONTENIDOS Y DE MANUALES EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRO  
FALTA MUCHO MATERIAL PARA REALIZAR PRÁCTICAS Y EN LA BIBLIOTECA  
MAYORES RECURSOS EN TODOS LOS ÁMBITOS EN LA PROPIA ESCUELA  
MEJORAR EL MATERIAL  
MEJORAR LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA. MATERIALES Y CONTENIDOS ACTUALIZADOS Y PRÁCTICOS  
MEJORAR LAS CONDICIONES DE LAS PRÁCTICAS  
MEJORAR Y MUCHO EL MATERIAL  
MEJORAS LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA

MUCHOS PROFESORES NO TIENEN HORARIO DE TUTORÍAS  
NO SE DISPONNE DE MATERIAL Y BIBLIOGRAFÍA ADECUADA  
RECURSOS INSUFICIENTES EN LA ESCUELA

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL PROFESORADO  
EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN DEJA MUCHO QUE DESEAR  
FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO  
RECICLAJE DE LOS PROFESORES

#### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

MAYOR PREPARACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN AL TRABAJO  
UNA ESCUELA DE ENFERMERÍA NUEVA, CON AULAS Y MATERIAL ADECUADO PARA LA MEJORA DE NUESTRA FORMACIÓN