RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE MÁSTER - CURSO 2021-22

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,90	4,25	3,94	3,22	3,37	3,42
Mediana	4	4	4	3	4	4
Desviación	1,05	0,95	1,06	1,27	1,41	1,28

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
3,56	3,64	3,28	3,43	3,00	3,67
4	4	3	4	3	4
1,22	1,32	1,29	1,25	1,33	1,15

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
3,49	3,67	3,20	3,49	3,90
4	4	3	4	4
1,25	1,30	1,34	1,26	1,21

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
3,61	3,54	3,53	3,65	4,19	4,04	3,89	4,11	3,92	3,98	4,11
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
1,19	1,25	1,23	1,16	1,12	1,22	1,26	0,99	1,10	1,09	1,01

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
BLOQUE 5				
3,85	4,16	3,64	3,90	3,16
4	4	4	4	3
1,10	1,01	1,31	1,25	1,27

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
BLOQUE 6			
3,97	3,56	3,54	3,46
4	4	4	4
0,97	1,28	1,27	1,20

*Esta pregunta (33) se ha introducido en 2017/18 como novedad respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores hay que restar un nº a las siguientes 4 preguntas

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.

En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.

En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras

Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	3,59	2,23	1,85	11,00	16,51	9,09
Baja satisfacción	6,75	3,57	9,72	18,50	10,09	16,36
Satisfacción normal	19,39	11,16	18,96	28,00	21,10	23,03
Alta satisfacción	39,01	33,48	31,94	22,50	24,77	26,06
Muy alta satisfacción	32,29	49,55	37,50	20,00	27,52	25,45

7,37	8,53	10,60	9,72	18,43	5,19
14,75	14,73	17,97	13,43	19,35	12,74
17,97	15,50	27,65	24,07	19,35	16,40
34,56	27,13	20,28	30,09	29,49	37,26
25,35	34,11	23,50	22,69	13,36	26,42

6,99	9,18	14,50	11,48	7,08
18,18	11,59	18,00	9,09	7,08
10,89	9,86	13,42	9,85	3,36
20,30	18,52	21,48	22,66	9,24
29,37	28,02	25,50	35,41	32,08
25,87	34,30	20,50	22,97	39,62

7,43	10,49	8,05	6,40	5,88	7,09	6,96	2,50	3,09	4,66	1,75
10,89	9,86	13,42	9,85	3,36	6,38	9,57	4,00	7,73	5,16	5,85
20,30	18,52	21,48	22,66	9,24	9,93	14,78	17,00	22,16	16,58	16,13
35,64	37,65	31,54	34,48	28,57	28,37	25,22	33,50	27,84	34,20	28,65
25,74	23,46	25,50	26,60	52,94	48,23	43,48	43,00	39,18	39,38	45,61

3,55	3,14	9,09	8,00	15,19
10,89	3,77	11,36	5,80	11,39
15,74	13,84	20,45	17,80	31,01
37,56	32,08	25,00	25,60	26,58
32,49	47,17	34,09	43,20	15,82

2,51	9,27	9,31	6,99
6,03	14,15	12,25	17,20
15,58	15,61	21,57	18,82
43,72	33,17	28,92	36,56
32,16	27,80	27,94	20,43

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	4,00	4,40	4,30	3,60	4,00	3,50
Mediana	4	5	5	3,5	4	4
Desviación	1,15	0,97	1,06	0,70	0,82	1,41

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,80	-	3,00	2,90	2,90	4,00
Mediana	4	-	3	3	3	4
Desviación	0,79	-	1,15	0,88	0,99	0,00

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,90	3,30	2,80	3,50	4,20
Mediana	4	3	3	3,5	4
Desviación	1,10	0,82	1,32	1,18	0,92

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4											
Promedio	4,00	4,00	3,40	3,90	4,75	4,67	3,00	4,33	4,22	4,11	4,43
Mediana	4	4	3,5	4	5	5	3	4	4	4	5
Desviación	0,67	0,53	0,97	0,57	0,50	0,58	0,00	0,71	0,67	0,93	1,13

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5					
Promedio	4,25	4,38	-	4,75	3,78
Mediana	4	5	-	5	4
Desviación	0,71	1,06	-	0,46	1,39

	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37
BLOQUE 6				
Promedio	4,00	3,67	3,78	3,67
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,71	0,87	0,83	0,71

Muy baja satisfacción	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,50
Baja satisfacción	0,00	10,00	10,00	0,00	0,00	12,50
Satisfacción normal	0,00	0,00	10,00	50,00	25,00	12,50
Alta satisfacción	60,00	30,00	20,00	40,00	50,00	37,50
Muy alta satisfacción	30,00	60,00	60,00	10,00	25,00	25,00

0,00	10,00	0,00	10,00	0,00	0,00
0,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00
40,00	40,00	30,00	40,00	0,00	0,00
40,00	20,00	30,00	30,00	100,00	0,00
20,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00

0,00	0,00	20,00	10,00	0,00	0,00
10,00	10,00	20,00	0,00	10,00	0,00
30,00	60,00	30,00	40,00	0,00	0,00
20,00	20,00	20,00	30,00	50,00	0,00
40,00	10,00	10,00	20,00	40,00	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	14,29	0,00
20,00	12,50	30,00	20,00	0,00	0,00	100,00	11,11	11,11	0,00	0,00	0,00
60,00	75,00	40,00	70,00	25,00	33,33	0,00	44,44	55,56	55,56	14,29	0,00
20,00	12,50	10,00	10,00	75,00	66,67	0,00	44,44	33,33	33,33	71,43	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00
0,00	12,50	0,00	0,00	11,11	0,00
12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
50,00	25,00	0,00	25,00	44,44	0,00
37,50	62,50	0,00	75,00	33,33	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	11,11	11,11	11,11	11,11
22,22	22,22	11,11	11,11	11,11
55,56	55,56	66,67	77,78	0,00
22,22	11,11	11,11	11,11	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	4,00	4,71	4,43	4,14	4,50	3,86
Mediana	4	5	5	4	4,5	4
Desviación	1,15	0,49	1,13	0,90	0,55	1,21

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2						
Promedio	4,43	4,43	4,14	3,71	4,00	4,14
Mediana	4	4	4	3	4	4
Desviación	0,53	0,53	0,90	1,25	0,58	0,90

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,67	4,29	4,29	3,57	4,29
Mediana	4	4	4	4	4
Desviación	1,03	0,76	0,76	1,40	0,76

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4											
Promedio	4,57	4,14	3,57	4,14	4,33	4,83	4,75	4,71	4,29	4,29	4,57
Mediana	5	4	4	4	4,5	5	5	5	5	4	5
Desviación	0,53	0,69	1,27	0,90	0,82	0,41	0,50	0,49	0,95	0,76	0,79

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5					
Promedio	4,29	4,86	4,67	4,29	3,71
Mediana	4	5	5	5	4
Desviación	0,76	0,38	0,58	0,95	1,11

	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37
BLOQUE 6				
Promedio	4,14	4,29	4,57	4,43
Mediana	4	5	5	5
Desviación	0,69	1,11	0,53	0,79

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	14,29	0,00	14,29	0,00	0,00	14,29
Satisfacción normal	14,29	0,00	0,00	28,57	0,00	28,57
Alta satisfacción	28,57	28,57	14,29	28,57	50,00	14,29
Muy alta satisfacción	42,86	71,43	71,43	42,86	50,00	42,86

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00
0,00	0,00	28,57	42,86	14,29	28,57
57,14	57,14	28,57	0,00	71,43	28,57
42,86	42,86	42,86	42,86	14,29	42,86

0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00
16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16,67	14,29	14,29	28,57	14,29	0,00
50,00	42,86	42,86	28,57	42,86	0,00
16,67	42,86	42,86	28,57	42,86	0,00

0,00	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	14,29	14,29	28,57	16,67	0,00	0,00	0,00	28,57	14,29	14,29	0,00
42,86	57,14	57,14	28,57	33,33	16,67	25,00	28,57	14,29	42,86	14,29	0,00
57,14	28,57	14,29	42,86	50,00	83,33	75,00	71,43	57,14	42,86	71,43	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00
14,29	0,00	0,00	28,57	28,57	0,00
42,86	14,29	33,33	14,29	28,57	0,00
42,86	85,71	66,67	57,14	28,57	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	14,29	0,00	0,00	0,00
14,29	0,00	0,00	14,29	0,00
57,14	28,57	42,86	28,57	0,00
28,57	57,14	57,14	57,14	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	4,33	4,33	4,00	3,33	-	4,00
Mediana	4	4	4	4	-	4
Desviación	0,58	0,58	1,00	2,08	-	1,41

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2						
Promedio	4,33	3,67	4,00	3,33	2,00	4,33
Mediana	4	4	4	3	2	4
Desviación	0,58	0,58	1,00	0,58	0,00	0,58

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,00	5,00	4,00	4,33	4,67
Mediana	3	5	4	4	5
Desviación	1,41	0,00	1,00	0,58	0,58

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4											
Promedio	4,00	4,50	4,00	3,67	4,67	4,00	-	4,33	4,33	4,33	4,50
Mediana	4	4,5	4	4	5	4	-	4	4	4	4,5
Desviación	0,00	0,71	-	0,58	0,58	-	-	0,58	0,58	0,58	0,71

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5					
Promedio	4,50	4,50	-	4,67	4,00
Mediana	4,5	4,5	-	5	4
Desviación	0,71	0,71	-	0,58	1,41

	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37
BLOQUE 6				

GLOBAL MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA, ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	2,00	3,00	2,67	3,00	1,50	3,33
Mediana	2	2	3	3	1,5	3
Desviación	1,00	1,73	1,53	2,00	0,71	0,58

Muy baja satisfacción	33,33	0,00	33,33	33,33	50,00	0,00
Baja satisfacción	33,33	66,67	0,00	0,00	50,00	0,00
Satisfacción normal	33,33	0,00	33,33	33,33	0,00	66,67
Alta satisfacción	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	33,33
Muy alta satisfacción	0,00	33,33	0,00	33,33	0,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	4,30	4,56	4,33	3,75	4,67	3,50
Mediana	4	5	4	4	5	4
Desviación	0,48	0,88	0,71	1,04	0,52	1,64

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	16,67
Satisfacción normal	0,00	22,22	11,11	25,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	70,00	0,00	44,44	37,50	33,33	33,33
Muy alta satisfacción	30,00	77,78	44,44	25,00	66,67	33,33

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,07	3,60	3,20	2,38	2,50	2,33
Mediana	3	4	3	2	2	2
Desviación	1,33	1,30	1,15	1,50	1,72	1,44

Muy baja satisfacción	13,33	13,33	6,67	38,46	50,00	41,67
Baja satisfacción	20,00	0,00	13,33	23,08	0,00	16,67
Satisfacción normal	33,33	26,67	53,33	15,38	20,00	16,67
Alta satisfacción	13,33	33,33	6,67	7,69	10,00	16,67
Muy alta satisfacción	20,00	26,67	20,00	15,38	20,00	8,33

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,00	3,67	3,67	2,67	2,50	3,33
Mediana	3	4	3	3	2,5	3
Desviación	1,00	0,58	1,15	0,58	0,71	0,58

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	33,33	0,00	0,00	33,33	50,00	0,00
Satisfacción normal	33,33	33,33	66,67	66,67	50,00	66,67
Alta satisfacción	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	33,33
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,88	4,19	4,00	3,19	3,00	3,20
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	1,20	0,91	0,89	1,33	1,41	1,37

Muy baja satisfacción	6,25	0,00	0,00	6,25	18,18	13,33
Baja satisfacción	6,25	6,25	6,25	31,25	18,18	20,00
Satisfacción normal	18,75	12,50	18,75	25,00	27,27	20,00
Alta satisfacción	31,25	37,50	43,75	12,50	18,18	26,67
Muy alta satisfacción	37,50	43,75	31,25	25,00	26,67	20,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,67	3,50	3,67	3,67	3,67	4,00
Mediana	4	3,5	3	4	4	5
Desviación	1,53	2,12	1,15	0,58	1,53	1,73

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	33,33	50,00	0,00	0,00	33,33	33,33
Satisfacción normal	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00
Alta satisfacción	33,33	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00
Muy alta satisfacción	33,33	50,00	33,33	0,00	33,33	66,67

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3					
Promedio	-	2,67	2,00	3,67	2,67
Mediana	3	3	2	4	2
Desviación	-	1,53	1,00	0,58	2,08

Muy baja satisfacción	-	33,33	33,33	0,00	33,33
Baja satisfacción	-	0,00	33,33	0,00	33,33
Satisfacción normal	-	33,33	33,33	33,33	0,00
Alta satisfacción	-	33,33	0,00	66,67	0,00
Muy alta satisfacción	-	0,00	0,00	0,00	33,33

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4											
Promedio	3,33	3,67	-	3,33	3,00	4,67	-	3,67	3,33	4,00	3,00
Mediana	4	4	-	3	3	5	-	3	3	4	3
Desviación	2,08	1,53	-	1,53	2,83	0,58	-	1,15	1,53	1,00	1,41

Muy baja satisfacción	33,33	0,00	-	0,00	50,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	33,33	-	33,33	0,00	0,00	-	0,00	33,33	0,00	50,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	-	33,33	0,00	0,00	-	66,67	33,33	33,33	0,00
Alta satisfacción	33,33	33,33	-	0,00	0,00	33,33	-	0,00	0,00	33,33	50,00
Muy alta satisfacción	33,33	33,33	-	33,33	50,00	66,67	-	33,33	33,33	33,33	0,00

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5					
Promedio	3,67	3,67	-	4,00	4,00
Mediana	4	3	-	4	4
Desviación	1,53	1,15	-	0,00	1,00

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	-	0,00	0,00
Baja satisfacción	33,33	0,00	-	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	66,67	-	0,00	33,33
Alta satisfacción	33,33	0,00	-	100,00	33,33
Muy alta satisfacción	33,33	33,33	-	0,00	33,33

	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37
BLOQUE 6				
Promedio	4,67	3,33	3,67	2,67
Mediana	5	4	5	3
Desviación	0,58	2,08	2,31	1,53

Muy baja satisfacción	0,00	33,33	33,33	33,33
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	33,33
Alta satisfacción	33,33	33,33	0,00	33,33
Muy alta satisfacción	66,67	33,33	66,67	0,00

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,38	4,13	2,63	3,00	2,88	4,25
Mediana	3,5	4,5	2,5	3,5	3	4
Desviación	1,41	1,13	1,41	1,51	1,46	0,71

Muy baja satisfacción	12,50	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00
Baja satisfacción	12,50	12,50	25,00	12,50	12,50	0,00
Satisfacción normal	25,00	12,50	25,00	12,50	25,00	12,50
Alta satisfacción	25,00	25,00	12,50	37,50	25,00	50,00
Muy alta satisfacción	25,00	50,00	12,50	12,50	12,50	37,50

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3					
Promedio	4,38	4,13	3,63	3,38	4,43
Mediana	4	4	4	3	4
Desviación	0,74	0,83	1,51	0,74	0,53

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	12,50	25,00	12,50	75,00	0,00
Alta satisfacción	37,50	37,50	25,00	12,50	57,14
Muy alta satisfacción	50,00	37,50	37,50	12,50	42,86

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4											
Promedio	4,14	4,17	4,00	3,63	4,80	4,71	4,80	4,50	4,29	4,38	4,75
Mediana	4	4	4	4	5	5	5	4,5	4	4	5
Desviación	0,90	0,75	1,00	1,30	0,45	0,49	0,45	0,53	0,76	0,52	0,46

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	28,57	16,67	42,86	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00
Alta satisfacción	28,57	50,00	14,29	37,50	20,00	28,57	20,00	50,00	42,86	62,50	25,00
Muy alta satisfacción	42,86	33,33	42,86	25,00	80,00	71,43	80,00	50,00	42,86	37,50	75,00

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5					
Promedio	4,13	4,67	4,67	4,67	4,00
Mediana	4	5	5	5	4
Desviación	0,83	0,52	0,58	0,52	0,89

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	25,00	0,00	0,00	0,00	33,33
Alta satisfacción	37,50	33,33	33,33	33,33	33,33
Muy alta satisfacción	37,50	66,67	66,67	66,67	33,33

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,27	3,47	3,19	2,87	3,13	3,07
Mediana	3	4	3	3	3	3
Desviación	1,16	1,19	1,05	1,06	1,25	1,16

Muy baja satisfacción	6,67	6,67	6,25	6,67	12,50	6,67
Baja satisfacción	20,00	13,33	18,75	33,33	12,50	33,33
Satisfacción normal	26,67	26,67	31,25	33,33	37,50	13,33
Alta satisfacción	33,33	33,33	37,50	20,00	25,00	40,00
Muy alta satisfacción	13,33	20,00	6,25	6,67	12,50	6,67

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2					
2,93	2,40	2,67	2,73	2,71	3,36
3	2	2	3	3	4
1,16	0,55	1,29	1,16	1,33	1,01

13,33	0,00	13,33	26,67	28,57	0,00
26,67	60,00	46,67	0,00	14,29	28,57
13,33	40,00	13,33	46,67	14,29	14,29
46,67	0,00	13,33	26,67	42,86	50,00
0,00	0,00	13,33	0,00	0,00	7,14

Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3				
3,31	3,27	3,00	2,93	3,14
4	3	3	3	4
1,11	1,22	1,20	1,44	1,35

7,69	6,67	13,33	21,43	21,43
15,38	20,00	20,00	21,43	7,14
23,08	33,33	26,67	14,29	14,29
46,15	20,00	33,33	28,57	50,00
7,69	20,00	6,67	14,29	7,14

Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4										
2,83	2,42	2,77	2,79	3,78	3,63	3,00	3,43	3,23	3,50	3,58
3	2,5	3	3	4	4,5	3	4	3	3,5	4
0,83	1,08	1,36	1,19	1,20	1,77	1,58	0,76	0,93	0,76	0,79

0,00	25,00	23,08	21,43	0,00	25,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41,67	25,00	23,08	14,29	22,22	0,00	20,00	14,29	23,08	7,14	8,33
33,33	33,33	15,38	28,57	11,11	12,50	20,00	28,57	38,46	42,86	33,33
25,00	16,67	30,77	35,71	33,33	12,50	20,00	57,14	30,77	42,86	50,00
0,00	0,00	7,69	0,00	33,33	50,00	20,00	0,00	7,69	7,14	8,33

Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5				
3,23	4,00	-	3,00	2,00
4	4	-	3	2
1,30	1,04	-	1,33	1,10

15,38	0,00		20,00	45,45
15,38	8,33		10,00	18,18
7,69	25,00		30,00	27,27
53,85	25,00		30,00	9,09
7,69	41,67		10,00	0,00

Item 34	Item 35	Item 36	Item 37
BLOQUE 6			
3,50	2,57	2,86	2,62
3,5	2	3	2
1,16	1,40	1,17	0,96

7,14	21,43	14,29	7,69
7,14	42,86	21,43	46,15
35,71	7,14	35,71	23,08
28,57	14,29	21,43	23,08
21,43	14,29	7,14	0,00

GLOBAL MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	4,45	4,55	4,09	3,67	3,57	3,17
Mediana	5	5	5	4	4	3
Desviación	0,82	0,69	1,22	1,41	1,62	1,60

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	11,11	14,29	16,67
Baja satisfacción	0,00	0,00	18,18	11,11	14,29	16,67
Satisfacción normal	18,18	9,09	9,09	11,11	14,29	33,33
Alta satisfacción	18,18	27,27	18,18	33,33	14,29	0,00
Muy alta satisfacción	63,64	63,64	54,55	33,33	42,86	33,33

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2					
4,09	4,36	4,45	3,55	2,91	4,09
4	4	5	4	3	5
0,83	0,67	0,93	1,44	1,30	1,22

0,00	0,00	0,00	18,18	18,18	0,00
0,00	0,00	9,09	0,00	18,18	18,18
27,27	9,09	0,00	18,18	27,27	9,09
36,36	45,45	27,27	36,36	27,27	18,18
36,36	45,45	63,64	27,27	9,09	54,55

Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3				
4,33	4,11	3,60	3,60	4,80
4,5	5	4	4	5
0,82	1,54	1,58	1,65	0,42

0,00	11,11	20,00	20,00	0,00
0,00	11,11	0,00	0,00	0,00
16,67	0,00	20,00	30,00	0,00
33,33	11,11	20,00	0,00	20,00
50,00	66,67	40,00	50,00	80,00

Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4										
4,10	3,86	4,38	4,40	5,00	4,75	4,60	4,50	4,11	4,11	4,33
4,5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
1,29	1,35	1,06	0,52	0,00	0,46	0,89	0,71	0,93	1,36	1,03

10,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00
0,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	10,00	33,33	11,11
30,00	57,14	25,00	60,00	0,00	25,00	0,00	30,00	22,22	22,22
50,00	28,57	62,50	40,00	100,00	75,00	80,00	60,00	44,44	55,56

Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
BLOQUE 5				
4,20	4,63	4,00	3,71	3,63
4	5	4	3	3,5
0,79	0,74	1,41	1,25	0,74

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	14,29	0,00
20,00	12,50	50,00	42,86	50,00
40,00	12,50	0,00	0,00	37,50
40,00	75,00	50,00	42,86	12,50

Item 34	Item 35	Item 36	Item 37
BLOQUE 6			
3,80	4,00	4,11	4,10
4	4	4	4
1,14	1,15	0,78	0,74

10,00	0,00	0,00	0,00
0,00	20,00	0,00	0,00
10,00	0,00	22,22	20,00
60,00	40,00	44,44	50,00
20,00	40,00	33,33	30,00

GLOBAL MÁSTER EN PROFESORADO

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,86	4,33	3,95	3,19	3,06	3,54
Mediana	4	4	4	3	3	4
Desviación	0,87	0,73	1,02	1,24	1,39	1,15

Muy baja satisfacción	1,27	0,00	1,37	10,14	20,59	4,00
Baja satisfacción	6,33	2,53	9,59	20,29	11,76	16,00
Satisfacción normal	18,99	7,59	17,81	27,54	26,47	26,00
Alta satisfacción	51,80	44,30	36,99	24,64	23,53	30,00
Muy alta satisfacción	21,52	45,57	34,25	17,39	17,65	24,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
BLOQUE 2					
3,20	2,91	3,04	3,11	2,89	3,43
3	3	3	3	3	4
1,17	1,35	1,21	1,21	1,36	1,12

6,58	17,39	10,67	12,16	21,05	5,41
25,00	26,09	24,00	18,92	21,05	16,22
25,00	17,39	30,67	27,03	18,42	25,68
28,95	26,09	20,00	29,73	26,32	35,14
14,47	13,04	14,67	12,16	13,16	17,57

Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
BLOQUE 3				
3,27	3,44	3,03	3,38	3,82
3	4	3	4	4
1,28	1,32	1,21	1,29	1,20

8,22	10,67	13,89	13,70	8,11
24,66	17,33	20,83	9,59	5,41
20,55	13,33	22,22	20,55	16,22
24,66	34,67	34,72	36,99	36,48
21,92	24,00	8,33	19,16	33,78

Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4										
3,26	3,25	3,52	3,54	4,06	3,87	3,95	4,06	3,87	3,69	3,89
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1,18	1,29	1,16	1,19	1,19	1,17	1,23	0,97	1,04	1,20	1,08

10,00	14,04	6,35	5,71	9,38	5,45	6,67	1,49	2,99	6
-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	---

E. DE MÁSTER Y DOCTORADO

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Creo que el segundo semestre mejoraría si las prácticas externas tuvieran lugar una vez acabadas las clases y las asignaturas. En esta primera asignatura de prácticas externas tenemos 150 horas, por lo que daría tiempo a realizarlas una vez finalizadas las asignaturas en mayo. También podrían añadirse a la asignatura de prácticas externas II, en el segundo curso.

FLEXIBILIDAD A LA HORA DE ENTREGAR EL TÍTULO AL INICIO DEBIDO A QUE HAY GENTE QUE NO VIENE DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA Y DEBE ESPERAR A LOS TRÁMITES Y FECHAS DE SUS UNIVERSIDADES DE ORIGEN.

Solo queremos tener enchufes en clase y no pasar frío.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que el reparto de las asignaturas podría estar más equilibrado entre ambos cuatrimestres, pero sobre todo creo que las prácticas externas deberían realizarse en un solo periodo durante el segundo curso, ya que los 6 ETCS que cursamos en el segundo cuatrimestre del primer curso interfiere en el estudio y preparación del resto de asignaturas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN MUSICOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El uso de la biblioteca y sus recursos virtuales ni funciona en Microsoft Edge.

Los requisitos de acceso al Master de Musicología deberían ser más exigentes con los conocimientos musicales o bien luego no ser tan exigentes dentro del master. La exigencia después es muy alta, mientras que en los requisitos de acceso, no. Se accede al máster con poco conocimiento sin problemas, luego es complicadísimo y se llama a engaño.

Podrían habilitar algún recurso para alumnos que no dispongan de equipos informáticos y no posean los medios para adquirirlos evitando de esta manera los retrasos que se han derivado de la adjudicación de las becas tecnológicas Santander que fueron adjudicados en noviembre pero entregados en marzo

Recursos online para la atención al alumnado de mayor eficiencia y calidad.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

El número de horas de trabajo autónomo es descabellado en algunas asignaturas, se debería de mirar las horas por crédito y realmente adecuar los trabajos a estas.

La única queja concreta respecto al plan de estudios y a la forma de afrontarlo por parte del profesorado del máster de musicología es su excesiva adscripción al ámbito de la música clásica, vetando incluso, en algunos casos, cualquier posibilidad de investigación fuera de este ámbito (la música popular, la música moderna...) lo que en el siglo XXI puede llegar a denotar, en ocasiones, cierta actitud clasista.

Una de las asignaturas exigía mucho trabajo en comparación con los créditos que se obtenían.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El tiempo entre convocatoria ordinaria y extraordinaria me parece insuficiente.

No me parece del todo correcto que no se anuncie cuándo van a estar disponibles las calificaciones finales y actualmente dependemos de la buena voluntad y volumen de trabajo (o iniciativa) de cada profesor por separado.

Las evaluaciones y su periodo de recuperación están excesivamente próximas lo que dificulta a un alumno que atiende al transcurso del programa formativo completo su preparación correcta

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Califico la cuestión 30 con la peor nota por los siguientes hechos:

- En cuanto a la oficina del estudiante, tuve problemas importantes para resolver dudas sobre las becas y no fue hasta que amenacé con interponer una queja cuando se me prestó atención

- El consejo de estudiantes propuso un concurso de relatos del cual después no dio ninguna información

El profesorado conoce perfectamente la materia que imparte y, sin duda, es absolutamente competente.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Quizá el módulo de complemento a la formación debería ser previo a la matrícula del resto de asignaturas del máster.

MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HUMANIDADES

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Creo que la información sobre el funcionamiento del máster (por ejemplo, que es a través de Blackboard) no está lo suficientemente clara en la web, así como la metodología de evaluación de cada asignatura. De hecho, hay algunas, como Bilingüismo, en la que no tenemos colgada la guía docente en los contenidos del aula, lo que dificulta mucho la organización del alumnado. Sí que he de decir que la mayoría han hecho un cronograma propio con las tareas y porcentajes y fechas, mucho más claro que el oficial, lo que se valora muy positivamente.

Facilitar el acceso al expediente y calificaciones.

La atención telefónica y por email es de carácter amable. Aunque en un Máster Online se agradece atención telefónica que responda con algo más de detalle. En la página web aparecen a veces documentos que no están actualizados, incluso algunas fechas.

Mejor distribución de los encargados del canal de quejas. Entiendo que el director de máster tiene una gran carga de trabajo como para contestar rápido a mensajes urgentes, deberían derivarlos a una unidad administrativa que esté al día con la documentación.

Se debería anunciar donde se recibe la notificación de admisión en el máster

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Demasiada carga de asignaturas en el primer cuatrimestre (9) respecto al segundo cuatrimestre (3) más tfg

El número de asignaturas es excesivo y desproporcionado en relación a los créditos. Se otorga muy pocos créditos a asignaturas que requieren un trabajo elevado por parte del alumno. Hay que tener en cuenta que se trata de un Máster a distancia y que muchos de los alumnos que cursamos este Máster hemos elegido esta modalidad para poder compaginarlo con el trabajo.

El número de las asignaturas del primer cuatrimestre puede resultar elevado. Podría compensarse trasladando alguna al segundo.

Excesiva carga de trabajo y diferencias entre distintas asignaturas. Sería bueno fijar un marco de criterios de evaluación en el que los docentes puedan tener un cierto margen de maniobra. Te encuentras con asignaturas con una carga enorme y con otras en las que apenas hay que trabajar.

Excesivo número de asignaturas en el primer semestre. Algunas más bien parece una repetición de la carrera.

Hay algunas asignaturas muy equilibradas, como Claves, Métodos, Tic, Exilio o Técnicas, donde se exige lo adecuado a la materia. Otras como Romanticismo o Picaresca exigen demasiado, con tareas muy largas que encima exigen un trabajo de investigación final.

Mejor distribución de las asignaturas. En el primer cuatrimestre teníamos 9 asignaturas y en el segundo solo 3.

Para el "trabajo autónomo" resulta muy útil que el profesor ofrezca una secuenciación de actividades y temas a desarrollar con un calendario de entrega, pudiendo ser flexible o en tal caso si es riguroso en la fecha de entrega que por lo menos haga feedback de lo entregado con la misma rigurosidad. Asimismo, resulta muy útil si dicho profesor/a graba algún vídeo explicando en qué consiste el trabajo autónomo (aunque parezca obvio y seamos adultos con titulación universitaria) y que pueda explicar la guía de la asignatura, haciendo incapié en aquello que considera importante. Ha habido algún examen "oral" que se ha terminado explicando 15 días antes de dicho examen y tenía poco de "oral".

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La distribución de las actividades de evaluación en el calendario académico podría ajustarse un poquito más en "tiempos" de entregas de tareas y recuperaciones al ser un máster online, ya que si bien no es la mayoría, hay un porcentaje de personas que optan por la modalidad online porque compaginan trabajo y estudio.

No me parece nada adecuada la ubicación del periodo extraordinario tan solo dos semanas después del ordinario en febrero. Es un máster de trabajos y tareas, NO DA TIEMPO FÍSICO a recuperar más de una asignatura en dos semanas.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Casi todo el material está en la biblioteca de la universidad, pero es un máster a distancia y no todo el mundo tiene acceso, debería digitalizarse más.

La biblioteca apenas contenía bibliografía para mi TFM y tuve que hacer uso de mi antigua Facultad. Por otro lado, me matriculé de 24 créditos para el TFM y sólo tuve una tutoría de 35 minutos. Mis propuestas por email para establecer objetivos y metodología del trabajo final de máster no se adecuaban a los requerimientos de la tutora. Así, una y otra vez.

Los cursos cuyos profesores hacen uso de las conferencias son totalmente motivadores. Aquellos que optan por subir el material didáctico sin más, a mí, personalmente, me resulta desmotivador y disuasorio.

Estudiar on-line es muy frío, si no hay ningún tipo de interacción con el profesorado (verlo, escuchar sus explicaciones) es muy difícil continuar el curso.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Aunque soy riojano, estudié en una universidad fuera de la Comunidad y en los años del grado no he recibido una atención tan correcta como en este máster.

Mayor amabilidad en cuanto al personal de administración

Participación presencial virtual más activa en el caso de algunos profesores. Sus explicaciones resultarían realmente instructivas. Además, se aprende también de las aportaciones que otros alumnos hacen durante estas clases online.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

El máster en Humanidades aborda tantos aspectos que se difumina en vez de adquirir conocimientos más específicos en un campo determinado.

GLOBAL MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA, ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Al suponer las asignaturas optativas el total de las asignaturas del máster y subdividirse cada una en dos o tres partes, la duración de cada bloque de contenidos es quizá insuficiente.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Debido a las muy altas exigencias de un máster de carácter interuniversitario, en ocasiones da la sensación de falta de la coordinación suficiente entre profesores de la misma asignatura y, quizá en mayor medida, entre encargados de la gestión entre las distintas universidades.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El primer cuatrimestre ha sido un agobio. Demasiados trabajos y entregas al final en enero. Muchas veces se juntaban las entregas y exposiciones.

En concreto, en la asignatura de Biotecnología microbiana y aplicaciones; muchas semanas hemos perdido una hora de clase (ya estipulada en el cronograma) y luego en enero hemos ido super apuradas para acabar en temario y corregir ejercicios.

Química Biológica es una asignatura demasiado densa que engloba muchas partes y conceptos. Ha sido bastante tediosos a la hora de estudiar todo para un solo examen. La asignatura la conforman cuatro partes; yo creo que sería mejor hacer un examen al acabar cada parte. Con esto me refiero a hacer un examen del tema de proteínas y carbohidratos; otro de bioinorgánica y otro último se podría juntar la parte de resistencia a antibióticos y la de señalización. En otras asignaturas se ha hecho así y a a la hora de estudiar ha sido mejor.

En la asignatura de Seguridad Alimentaria ha sido un poco desastre todo. El mismo día del examen nos enteramos de los porcentajes de evaluación. Es una asignatura en la que he aprendido bastantes cosas; pero yo creo que sería mejor enfocarla de una manera distinta o intentar abarcar lo más posible pero explicándolo de una forma más pausada y un poco más en profundidad.

En técnicas en Biología Molecular, la verdad que no se muy bien que decir. La primera parte de la asignatura fue un poco desastre, la profesora pasaba un poco/bastante de nosotros. La segunda parte con XX una maravilla.

Y en general, deberían subir las notas de cada una de las cosas que hacemos; porque hay asignaturas que no tenemos notas ni de trabajos ni de prácticas y me parece bastante interesante saberlo.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Deberían liberar el primer cuatri de asignaturas o en su defecto de trabajos y exposiciones.

Distribución de las asignaturas durante el periodo académico.

Dividir la evaluación de las asignaturas de mayor contenido por bloques.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las prácticas externas una maravilla.

Mejorar la organización de la semana de exámenes y la sustentación de trabajos, de tal forma que no se solapen estas actividades.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dar mayor porcentaje a la valoración de las actividades realizadas durante cada curso diferentes al examen final.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Hay un claro desajuste entre la parte más química y la parte más biológica. En las partes químicas Se presupone que hemos cursado el grado de química y que por lo tanto tenemos unos conocimientos, que no son tan amplios si accedemos al master desde las otras carreras. En cambio en las asignaturas más biológicas, se imparten conocimientos muy básicos para adecuarse a la procedencia de todos los alumnos y sus respectivas carreras.

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Que no nos cambien los contenidos y horarios de las clases mil veces y a última hora porque trabajamos y no podemos pedir cambios de horarios/vacaciones cada vez que esto ocurre.
Una mejor organización y menos cambios en cuanto a entregas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Me esperaba un master mas enfocado a la viticultura, enología y el mundo de las empresas en el sector vitivinícola. La parte de empresa se enfoca desde un punto de vista empresarial teórico sin abordarlo desde el punto de vista de una bodega. Al igual que la parte de dirección estratégica. Esperaba asignaturas mas aplicables e interesantes

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Este año han quitado el programa erasmus del máster

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Intensificar la formación y examinación en asignaturas impartidas por el jefe del master.

Añadir formación práctica de pequeños proyectos, no meramente teóricos

La asignatura de dirección estratégica e innovación debería ser del primer semestre para que el desarrollo del proyecto integrado sea adecuado, ya que en dicha asignatura se elabora el estudio de mercado (entre otros puntos), lo que determina en gran medida las características que ha de tener el proyecto.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Al venir de una universidad externa, me pusieron pegas teniendo la misma formación que un compañero al que no se le puso ninguna traba

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Este master que yo he cursado deben darlo una vuelta de tuerca, es un auténtico asco y totalmente incompatible con la realización de cualquier otra actividad

Para alumnos a tiempo parcial estaría bien que las asignaturas con docencia/prácticas por la tarde vayan rotando cada año. Los alumnos que se matriculan de todo no lo van a notar y facilita la compatibilización con el trabajo. De esta forma podría haber mas alumnos y aprovecharse mejor los recursos.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Algunos profesores poco implicados, material muy deficiente y contenidos sin ningún interés.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Bastante decepcionado/a con el máster. Pensaba que iba a ser diferente al grado, con clases más dinámicas, pero es una continuación del mismo. Las horas de clase y la carga de trabajo es muy superior a los créditos de las asignaturas. Los horarios no permiten ningún tipo de compatibilidad con actividades externas a la universidad. Por otra parte, si en las asignaturas se evalúan trabajos de forma diaria/semanal, no entiendo que además se requiera de un examen final, dado que la carga de trabajo se excede, especialmente en las asignaturas de varios profesores.

En definitiva, el máster me ha decepcionado, tanto a nivel de contenidos, de carga de trabajo, de organización, así como de forma de impartir las clases.

Más acercamiento al mundo laboral y a la realidad del sector y mundo empresarial relacionado con el mismo

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Biblioteca fines de semana y 24h.

Mucha desinformación en cuanto a nuestras opciones de movilidad y mucho menos en orientación laboral.

Mas opciones de apoyo al estudiante en términos de adaptación grado-master. Por ejemplo unas clases extras introductorias y voluntarias o clases de apoyo también voluntarias los viernes que no hay clases.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que el reparto de las asignaturas podría estar más equilibrado entre ambos cuatrimestres, pero sobre todo creo que las prácticas externas deberían realizarse en un solo periodo durante el segundo curso, ya que los 6 ETCS que cursamos en el segundo cuatrimestre del primer curso interfiere en el estudio y preparación del resto de asignaturas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El máster está formado en su totalidad por asignaturas de tres créditos, salvo el trabajo de fin de máster y las prácticas externas. En la práctica el trabajo autónomo que se demanda no es proporcional a la cantidad de créditos, ya que existe una dinámica de entregas y trabajos finales en todas las asignaturas por semana. Considero que esto se podría solucionar de dos maneras: reduciendo la cantidad de trabajo autónomo (por ejemplo, una entrega o práctica cada dos semanas en vez de una), o bien fusionando asignaturas de contenido similar en una sola (lo que llevaría a asignaturas semestrales de 6 créditos que permitieran distribuir la carga de trabajo de manera más relajada).

En mi opinión algunas asignaturas deberían tener mayor duración para que los alumnos podamos absorber mejor la gran cantidad de información explicada.

La relación entre el numero de horas lectivas y los trabajos autónomos es completamente desproporcionada en prácticamente todas las asignaturas. No es posible seguir al día el ritmo de prácticas y trabajos lo que lleva a que o bien se vayan aglomerando o bien que el alumno se centre en "pasar" el trabajo sin poder centrarse en el objeto del mismo. Desde mi punto de vista es un problema que se repite en todos los módulos y asignaturas desde el comienzo y algo que debe revisarse para próximas convocatorias

No se corresponde las horas de trabajo autónomo con el tiempo dedicado porque los profesores no actualizan las prácticas propuestas a realizar y llegan con miles de errores traduciéndose en días de trabajo algo que debería poderse solventar sobre la marcha.

En cuanto al orden de las asignaturas, es correcto pero los profesores no. Al ser varias de las asignaturas contiguas Profesores del 2º tramo veían que no habíamos aprendido bien la base y tenían que empezar a explicar de cero para poder seguir su asignatura.

Por otro lado, no hay tiempo suficiente para la asimilación de los contenidos.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El encaje forzado de los plazos de presentación de actas del master con el resto de grados y actividades lectivas lleva a que en algunos bloques no hayamos dispuesto del mismo tiempo de liberación de clases como en el grado y por tanto ha derivado en la concentración de las entregas. Pero posteriormente hemos tenido casi 15 días sin clase entre el segundo y tercer bloque, cuando ese tiempo se podría haber utilizado para haber extendido el plazo de presentación de trabajos/exámenes.

En cuanto a la distribución de las actividades de evaluación en el calendario académico creo que se podría mejorar mediante la realización de trabajos que se puedan empezar desde el principio de la asignatura, evitando así la acumulación de trabajos en la parte final de cada tramo.

La distribución de las actividades de evaluación es terrible. O se despreocupan los profesores y no explican o dan el material paraa el trabajo final hasta la última semana de clase, o llegan un seguimiento riguroso todas las semanas, en las que hay que entregar prácticas, lo cual puede llegar a ser complicado para aquellos que combinamos el naster con trabajo, y las prácticas propuestas llenas de errores que ralentizan el aprendizaje.

También mencionar la temporalidad de los exámenes oficiales, pues están demasiado juntos con las recuperaciones, sumando la caantidad de trabajos propuestos aa ultima hora y a la dificultad de asimilar este tipo de conocimiento es prácticamente inútil presentarse a una recuperacion, y que si suspendes debes esperar hasta el siguiente curso académico.

Que los trabajos de un tramo se entreguen al final del tramo y no del cuatrimestre, pues se acumula la carga de trabajo.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

No saben transmitir y explicar, en su mayoría el gran conocimiento que poseen.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Más de lo mismo

MÁSTER EN PROFESORADO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Atención más efectiva y eficiente a los correos electrónicos enviados a la Coordinación de Prácticas del Máster. No recibí respuesta a mis preguntas, recibí contestación tarde y que no daba respuesta concreta a lo consultado. Más adelante el tema se solucionó cuando intervinieron otras personas de la Consejería y demás pero ese momento fue crítico ya que pensaba que no iba a poder realizar las prácticas y por tanto finalizar el Máster.

El Master se supone que es compatible con los trabajos, ya que es online. Mandan demasiados trabajos y las clases online considero que no deberían ser obligatorias.

En el horario estaría bien poner que las clases online NP en realidad no se imparten.

Mayor información anterior a la selección de plaza en los centros de prácticas y tener en cuenta la formación profesional dentro de las asignaturas del máster.

Mejora de la estructura y contenido de la web. Al hacer la matrícula debería enviarse al menos email de confirmación de la solicitud realizada.

Pueden mejorar la atención al alumnado con discapacidad

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Convendría para futuros cursos reducir los trabajos semanales obligatorios, que suponen una carga excesiva de trabajo, y se plantearan las clases más orientadas a la práctica docente, no tanta teoría. Creo más conveniente cursar las asignaturas generalistas, que las específicas, puesto que en las generalistas es donde se ven contenidos que no hemos tenido en nuestros estudios anteriores, sin embargo los contenidos de algunas asignaturas de las específicas no me han proporcionado nada nuevo que pueda aplicar en mi futuro como docente, en principio se supone que los contenidos sobre asignaturas de las que podamos ser docentes ya hemos demostrado con nuestros estudios anteriores que los dominamos.

Creo que el número de horas que tienes que dedicar en casa para poder realizar todas las actividades que piden es mucho mayor al indicado en el programa formativo

Creo que la revisión de los contenidos tratados en las asignaturas del Máster debería ser primordial. A un mes de acabar, mi sensación y la de muchos de mis compañeros es que la gran cantidad de trabajo que debemos realizar para superar las asignaturas no está del todo justificado y, en ocasiones, no tiene un fin formativo evidente. En mi opinión, es un mero trámite que debemos pasar pero que no nos prepara adecuadamente para aquello a lo que nos debemos enfrentar. Me parece que faltan asignaturas centradas en la psicopedagogía y en la psicología del adolescente y que, las asignaturas específicas de cada especialidad, no aportan.

Dedicar más tiempo al estudio de los aspectos más importantes. Nos han estado abrumando todas las semanas con mil entregas de trabajos que no tienen valor alguno para la formación como docente y dejado para el final del curso junto con el agobio de las prácticas y el trabajo final aspectos como la elaboración de unidades didácticas. El tiempo de trabajo autónomo no se corresponde en absoluto con el que se dedica realmente, hay que emplear un tiempo muy superior al que se propone en las guías.

El plan de estudios no aporta las competencias que un profesor va a requerir en su desempeño laboral. En lugar de eso, se nos ha saturado a trabajo autónomo sobre temas que nada aportan a nuestra actual formación.

Tras 25 años de formación continua puedo decir que nunca he tenido que hacer tantos trabajos y nunca he aprendido tan poco, siendo este mi tercer máster y habiendo opositado ya. Es como si hubiera que rellenar las horas y para eso valiese cualquier trabajo.

Mi sugerencia pasa por el verdadero desarrollo de competencias valiosas, como por ejemplo, cómo podemos lidiar con alumnos de diferentes características y dejar de hacer actividades sin fundamento que solo nos han hecho perder el tiempo. Ha sido un verdadero linchamiento a trabajos en casa que han hecho que la mayoría de mis compañeros y yo misma consideremos está como la peor formación recibida.

En el caso de este máster, es de opinión general del alumnado que no tiene sentido que tras las prácticas de dos meses volvamos 3 semanas al máster para continuar con la teoría. Todos coincidimos que debería darse toda la teoría y luego a las prácticas

En el caso del master de profesorado considero innecesaria la impartición de la parte de "investigación docente" (no la de innovación, y es que esta asignatura se divide en dos partes, con dos profesores diferentes).

Si acaso se podría hacer un ejercicio en una sola clase sobre el tema, pero la practicidad real de esta materia es casi nula, suponiendo un esfuerzo grande innecesario quitando tiempo para profundizar en temas más importantes para un futuro docente. Ojalá lo valoren para los futuros alumnos. Un saludo y gracias.

En el segundo semestre al solo tener dos asignaturas se hace un poco pesado tener tres horas seguidas de la misma asignatura, aún teniendo descansos. Ya se que no se puede hacer mucho pero vale la pena comentarlo.

En enseñanza y aprendizaje de economía el trabajo autónomo eran clases grabadas, y luego se exigía mucho más trabajo autónomo para los trabajos así que no entiendo el motivo de grabar esas clases asíncronas.

Estaría bien empezar las prácticas aún antes, ya que en grado superior, en marzo, ya no tienen clase

Hay alguna asignatura que convendría revisar y mejorar en cuanto a docentes, contenidos y carga de trabajo autónomo pero en líneas generales un Máster muy bien estructurado y gestionado. Aunque es habilitante me ha resultado muy interesante y constructivo.

Incluir la formación profesional dentro del contenido de las asignaturas y que los contenidos sean aplicables al desarrollo de la futura docencia.

La asignatura de XX no hay por donde cogerla

La carga de trabajo de este máster es excesiva para su contenido. Le he dedicado un tiempo innecesario para lo poco que he aprendido, por no hablar de lo que cuesta compaginarlo con un trabajo y la vida personal (no por las horas de clase, sino por la cantidad de tareas).

La teoría y la práctica no están equilibradas. El curso es demasiado teórico

Las asignaturas genéricas son las que se esperan cursar para este máster, en cambio, algunas de las específicas no las considero necesarias para adquirir las competencias que busca este máster. En muchos casos, la duración de las asignaturas es demasiado larga (contenido de poco interés para futuros decentes y del que poco podremos aprovechar), otras asignaturas, duración demasiado corta por la importancia de su contenido (es el caso de la asignatura genérica de procesos y contextos educativos y psicología, asignaturas de vital importancia para nuestro futuro en la que se aprenden conocimientos que no hemos tratado con anterioridad en nuestro recorrido académico y en la que tuvimos que dar el contenido de forma muy rápida y superficial para poder tratar todos los temas, una pena no profundizar más por falta de tiempo...)

Me parecería interesante aprender a hacer una programación didáctica completa. El año pasado aprendimos a elaborar una unidad didáctica, muy útil, pero me parecería más interesante la programación completa. En mi opinión se repite bastante la parte de XX con la de XX.

Hay veces que se recuben muy tarde las calificaciones de los ejercicios por parte de algunos profesores y lo más importante es que no suele haber feedback, no sabes qué es lo que podrías haber mejorado en los ejercicios entregados.

Por lo demás estoy muy contenta con los profesores y lo aprendido.

No se centra bien la tematica con el master de profesorado. Deberia de centrarse mas en unidades didácticas, en como hacerlas, desarrollarlas...etc que se vea bien claro lo que se pide en las oposiciones para buscarle un valor real al master. Hay contenidos de tecnologia que no aportan nada para ser profesor, hemos hecho trabajos de los molinos de viento, de placas solares, hemos estado haciendo trabajos, muchos trabajos de cosas banales, sin contenido importante, transcribiendo cosas de webs, haciendo mapas conceptuales...etc y en algunas asignaturas incluso se repetía contenido. Lo realmente importante lo hemos visto a final de curso de manera rápida, mal explicada y sin adquirir los conocimientos necesarios para comprenderlo bien. Por otro lado, el tener tantos profesores y tantos trabajos no ayudan a nada y menos perder tanto tiempo en hacer los trabajos sin aprender nada nuevo.

No se imparte ningún tipo de contenido en la especialidad de Economía de las asignaturas que pueden impartirse en FP, como por ejemplo Formación y Orientación Laboral y Empresa e Iniciativa Emprendedora.

No tener clases después del practicum. Tener muchos menos trabajitos sin nota sólo para justificar asistencia, un cronograma más realista y que realmente no se solapen tanto las tareas entre sí Programaciones didácticas más desarrolladas y actualizadas. Contenidos más globales para dotar de medios y capacitar para la enseñanza.

Quiten asignaturas como Complementos, céntrense en enseñar más asignaturas de innovación, y sobre todo mucho más tiempo y peso en el conjunto total de las prácticas.

Sugiero un período más largo de la realización de las prácticas en el Centro Educativo correspondiente, así como acortar la asignatura propia de la carrera de acceso al master, es decir, no tener que repasar contenidos puramente académicos.

Todo. Es necesaria una replanificación/reorganización de este Máster. Hay contenidos duplicados en varias asignaturas, nula coordinación entre profesores y una distribución en el curso para nada acorde con el desarrollo del curso. Se pide realizar trabajos que no aportan nada. No se enseña a cómo enseñar, cómo organizar una clase, cómo adaptarse a los alumnos... Tampoco puede ser que en la memoria de prácticas se pida realizar una unidad didáctica y una vez finalizadas, se enseñe en otra asignatura a realizar una unidad didáctica. En definitiva, mi satisfacción con este Máster es muy baja.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Acortar las prácticas

Creo que en diferentes asignaturas hemos repetido los mismos contenidos.

La duración de las prácticas es muy corta en comparación con el tiempo que pasamos en el aula, siendo esto un máster de profesorado creo que debería tener más importancia aprender en los colegios que no dar clases expositivas en la universidad.

Desde las distintas asignaturas nos instan a innovar en el método de aprendizaje y ha realizar trabajos de investigación didáctica y luego los profesores de las diferentes asignaturas son los primeros que recurren al método tradicional y realizan clases meramente expositivas.

Había profesores de la misma asignatura que han dado el mismo contenido o similar, y entre otras asignaturas también.

La parte sobre investigación científica en economía que sea online sincrónica (en vez de con ordenadores) para poder volver a escuchar conceptos complicados y la de innovación en economía que sea presencial (está más orientada a debatir en clase, la profesora da información muy útil).

Coordinación entre profesores sobre currículo, en una misma materia se repiten conceptos muchas veces (por ejemplo Enseñanza y Aprendizaje de Economía).

Palmar el periodo de prácticas y que coincida con las clases para exponer experiencias y aprender de los compañeros.

Las practicas duran poco

Algunos docentes no cumplen la guía

Las prácticas externas tendrían que durar más tiempo

Las prácticas resultan muy breves

Más tiempo y peso a las prácticas. Que se respete mejor los calendarios asignados entre profesores para la entrega de prácticas, ya que a veces no se cumplía.

Mayor espaciado entre fechas de entrega de TFM junio y "septiembre". Actualmente ambas convocatorias se deben entregar en junio.

No deberían mandar tanto trabajo y las presencias a clase no debería de ser obligatoria

Nula coordinación entre profesores, incluso dentro de la misma asignatura.

Poca coordinación entre XX y XX y XX y sobre todo poca relación de lo que él da con lo que ellos dan en sus asignaturas.

Prácticas demasiado cortas y no bien temporalizadas con la realidad de los centros de acogida. Es necesaria más coordinación previa a las prácticas.

Demasiadas actividades en torno/después de las prácticas

Que se coordinen tanto los profesores dentro del departamento así como transversalmente

Semanas cargadas de actividades las cuales han generado un nivel de estrés especialmente en los alumnos que hemos compaginado trabajo y estudio de este máster. Esto evita que podamos profundizar en el contenido por las prisas en la entrega de actividades y trabajos laboriosos.

Sugiero alargar el periodo de prácticas, además de que este se produzca al final, de tal forma que cuando se realicen las prácticas ya sólo tengamos que entregar el TFM (como en otras universidades), y no volver a clase con otros cuantos trabajos y exámenes que realizar.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunos profesores no siguen el campus...y con esos mismos existen problemas a la hora de encontrar las evaluaciones

Disparidad de implicación e idoneidad entre profesorado.

Mejorar seguimiento de prácticas para extracomunitarios.

Mucha carga de trabajo con poco tiempo para dedicarnos a ellos mermando nuestra calidad de tareas. Reduciría trabajos de clase pero bien hechos, en vez de 4 trabajos grupales por trimestre y mal hechos. Esto es para la mayor parte de asignaturas.

No me parece justo que algunos profesores manden trabajos y luego no los corrijan, porque simplemente es trabajos que si lo haces apruebas y si no suspendes.

no se descargar nada del Dialnet, me registre pero no he conseguido descargarlo, estaria bien que nos dijeran como podemos acceder a esa documentacion, o como ir a la biblioteca, o donde esta....

Profesores más cercanos a la realidad de ESO y FP, sobretodo FP.

Ampliar tipos de TFM que se puedan hacer, no sólo innovación e investigación, sino poder presentar unidades didácticas o unidades de trabajo.

Sería interesante que pusieran más libros de texto por asignatura en la biblioteca, para que podamos acceder todos a estos libros (nos interesan para el máster), y que estos sean de la legislación vigente.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Conocer mejor el sistema de evaluación del profesorado de la UR (DOCENTIA-UR). Que nos lo expliquen un día y sepamos su utilidad y que lo podamos ver reflejado.

El director del master es MARAVILLOSO

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Aprender a elaborar una programación didáctica completa.

Se repite un poco la parte de XX y XX

Como he comentado anteriormente, me han proporcionado mejores competencias y preparación las asignaturas generalistas.

Creo que deberíamos quitar asignaturas que sean más de contenidos que podemos aprender por nuestra cuenta, y meter más peso a didáctica, innovación, prácticas, diversidad, psicología y resolución de conflictos.

Las partes prácticas han sido muy útiles. Del contenido de las materias ha dependido su utilidad mucho más del profesor/a m que de la propia materia. Se deberían regular los contenidos y dar menor "libertad" formativa a los responsables de cada asignatura para evitar esta disparidad de calidad en las materias.

No se prepara a los alumnos para una futura oposición, ni se explica en qué consiste (únicamente lo han mencionado un profesor que da una parte de una asignatura). Únicamente es un paso para obtener el título que te permite presentarte a una oposición.