

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE MÁSTER - CURSO 2020-21

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

68	H	Promedio edad: 30,68
92	M	
15	ND	

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
Promedio	3,86	4,23	3,78	3,31	3,75	3,48
Mediana	4	5	4	3	4	4
Desviación	1,04	0,96	1,09	1,22	1,21	1,31

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Promedio	3,46	3,66	3,31	3,40	2,94	3,58
Mediana	4	4	3	4	3	4
Desviación	1,20	1,25	1,25	1,22	1,32	1,20

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
Promedio	3,45	3,63	3,11	3,49	3,93
Mediana	4	4	3	4	4
Desviación	1,15	1,30	1,39	1,26	1,14

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
Promedio	3,53	3,41	3,46	3,66	4,18	4,06	3,89	4,04	3,85	3,97	3,91
Mediana	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Desviación	1,19	1,30	1,18	1,16	-	1,20	1,30	1,01	1,12	1,04	1,08

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
Promedio	3,79	4,17	3,86	3,91	3,23
Mediana	4	4	4	4	3
Desviación	1,23	0,92	1,27	1,31	1,26

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
Promedio	3,96	3,46	3,55	3,48
Mediana	4	4	4	4
Desviación	1,02	1,27	1,31	1,30

	Ítem 38
Promedio	4,14
Mediana	4
Desviación	1,10

*Esta pregunta (33) se ha introdujo en 2017/18 como novedad respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores hay que restar un nº a las siguientes 4 preguntas

*Esta pregunta (38) se ha introducido como novedad en 2019/20. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores basta con seguir los bloques.

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3.10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3.50, que supondrían valoraciones positivas claras

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	2,29	1,14	3,27	10,00	5,88	11,36
Baja satisfacción	6,14	6,29	10,46	15,00	9,80	10,61
Satisfacción normal	29,57	11,43	20,92	27,60	23,53	24,24
Alta satisfacción	36,57	30,29	35,29	28,75	24,51	25,76
Muy alta satisfacción	31,43	50,86	30,07	18,75	36,27	28,03

Muy baja satisfacción	5,17	6,31	8,24	6,98	18,50	8,77
Baja satisfacción	19,54	19,32	21,18	20,35	20,81	8,18
Satisfacción normal	22,99	17,12	22,94	19,77	22,54	23,98
Alta satisfacción	28,74	28,83	26,47	31,98	24,28	33,62
Muy alta satisfacción	23,56	32,43	21,18	20,93	13,87	25,15

Muy baja satisfacción	7,20	9,88	19,39	9,30	5,33
Baja satisfacción	12,80	11,11	15,15	15,12	7,69
Satisfacción normal	27,20	16,67	18,79	16,28	13,02
Alta satisfacción	33,60	30,86	28,48	36,05	36,09
Muy alta satisfacción	19,20	31,48	18,18	23,26	37,87

Muy baja satisfacción	6,98	9,52	10,45	6,94	5,69	7,03	9,73	2,40	5,49	3,64	4,14
Baja satisfacción	15,12	18,37	7,46	9,83	3,25	5,47	7,08	7,19	6,71	4,85	6,21
Satisfacción normal	17,44	17,69	25,37	16,76	9,76	9,36	9,73	13,17	17,68	16,79	19,31
Alta satisfacción	38,37	29,93	38,81	41,62	30,08	30,47	30,97	38,32	37,80	36,36	35,17
Muy alta satisfacción	22,09	24,49	17,91	24,86	51,22	47,66	42,48	38,92	32,32	36,36	35,17

Muy baja satisfacción	7,74	2,19	6,77	9,80	13,73
Baja satisfacción	8,33	2,19	5,26	5,88	12,42
Satisfacción normal	16,67	15,33	19,30	13,73	28,10
Alta satisfacción	31,55	37,23	24,56	24,51	28,76
Muy alta satisfacción	35,71	43,07	42,11	46,08	16,99

Muy baja satisfacción	4,29	9,47	9,30	11,18
Baja satisfacción	3,68	15,98	16,28	12,42
Satisfacción normal	16,56	17,16	12,79	19,25
Alta satisfacción	42,33	33,73	33,14	31,68
Muy alta satisfacción	33,13	23,67	28,49	25,47

Muy baja satisfacción	5,23
Baja satisfacción	4,07
Satisfacción normal	11,05
Alta satisfacción	30,81
Muy alta satisfacción	48,84

Los valores son los siguientes: 1. muy baja satisfacción, 2. baja satisfacción, 3. satisfacción normal, 4. alta satisfacción, 5. muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

2 H	Promedio edad: 24,75
6 M	
1 ND	

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
Promedio	3,67	4,11	4,00	2,99	3,67	3,43
Mediana	4	4	4	3	3	4
Desviación	1,00	0,78	1,00	1,36	1,15	1,27

Muy baja satisfacción	2,29	1,14	3,27	10,00	5,88	11,36
Baja satisfacción	9,14	6,29	10,46	15,00	9,80	10,61
Satisfacción normal	20,57	11,43	20,92	27,50	23,53	24,24
Alta satisfacción	36,57	30,29	35,29	28,75	34,51	26,76
Muy alta satisfacción	31,43	50,86	30,07	18,75	36,27	29,03

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
BLOQUE 2						
Promedio	2,89	4,00	2,78	2,89	3,33	3,56
Mediana	3	4	2	3	3	3
Desviación	0,93	0,00	1,09	0,93	1,22	1,01

5,17	6,31	8,24	6,98	18,50	8,77
19,54	15,32	21,18	20,35	20,81	8,19
22,99	17,12	22,94	19,77	22,54	23,98
28,74	28,93	26,47	31,98	24,28	26,09
23,56	32,43	21,18	20,93	13,87	25,15

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
BLOQUE 3					
Promedio	3,78	2,89	2,5	3,11	4,38
Mediana	4	3	2	3	4
Desviación	1,30	1,36	1,36	0,78	0,82

7,20	9,88	10,39	9,30	5,33
12,80	11,11	15,15	15,12	7,69
27,20	16,67	18,79	16,28	13,02
33,60	30,86	34,88	36,05	36,00
19,20	31,48	18,18	23,26	37,87

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
BLOQUE 4											
Promedio	3,44	2,89	3,78	3,22	5,00	4,60	4,40	4,25	4,11	3,88	4,29
Mediana	4	3	2	3	5	5	5	4	4	5	5
Desviación	1,01	1,17	0,97	1,09	-	0,55	0,89	1,04	0,78	1,13	1,11

6,98	9,52	10,45	6,94	5,69	7,03	9,73	2,40	5,49	3,64	4,14
8,33	2,19	5,26	5,88	12,42						
17,44	17,69	25,37	16,76	9,76	9,38	9,73	13,17	17,68	18,79	19,31
38,37	29,93	38,81	41,62	30,08	30,47	30,97	38,32	37,80	36,36	35,17
22,99	24,40	17,91	24,86	51,22	47,66	42,48	38,92	32,92	38,36	35,17

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
BLOQUE 5					
Promedio	4,11	4,00	3,00	4,71	3,17
Mediana	4	4	3	5	3
Desviación	0,93	1,00	2,83	0,49	0,75

7,74	2,19	8,77	9,80	13,73
4,20	15,98	18,28	12,42	
16,66	15,33	19,30	13,73	28,10
31,55	37,23	24,56	24,51	26,76
33,71	43,07	42,11	46,08	16,89

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
BLOQUE 6				
Promedio	3,88	3,33	3,22	2,89
Mediana	4	4	4	3
Desviación	1,25	1,22	1,30	1,17

5,23
4,07
11,01
30,85
48,84

GLOBAL MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

1 H	Promedio edad: 24,33
2 M	

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1					
Promedio	4,67	5,00	5,00	4,00	5,00
Mediana	5	5	5	5	4
Desviación	0,58	0,00	0,00	####	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33,33	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
66,67	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
BLOQUE 2						
Promedio	5,00	4,67	3,33	3,00	3,33	4,67
Mediana	5	5	3	3	3	5
Desviación	0,00	0,58	0,58	1,00	0,58	0,58

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00
0,00	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00
100,00	33,33	33,33	33,33	66,67	0,00
100,00	66,67	0,00	0,00	0,00	66,67

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
BLOQUE 3					
Promedio	4,00	4,67	3,00	3,67	5,00
Mediana	4	5	3	4	5
Desviación	0,00	0,58	1,00	0,58	0,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	33,33	0,00	0,00
0,00	33,33	33,33	0,00	0,00
100,00	33,33	33,33	66,67	0,00
0,00	66,67	0,00	0,00	100,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
Promedio	4,67	5,00	4,00	4,67	4,50	4,00	5,00	5,00	4,67	4,33
Mediana	5	5	4	5	4,5	4	4	5	5	5
Desviación	0,58	0,00	0,58	-	-	-	0,00	0,58	1,15	1,15

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33,33	0,00	100,00	33,33	50,00	100,00	100,00	0,00	0,00	33,33	0,00
66,67	100,00	0,00	66,67	50,00	0,00	0,00	100,00	100,00	66,67	66,67

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
BLOQUE 5					
Promedio	4,67	5,00	4,00	4,67	3,00
Mediana	5	5	4	5	3
Desviación	0,58	0,00	####	0,58	1,00

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	33,33
33,33	0,00	100,00	33,33	33,33
66,67	100,00	0,00	66,67	0,00

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
BLOQUE 6				
Promedio	4,33	4,33	4,67	4,00
Mediana	4	4	5	4
Desviación	0,58	0,58	0,58	0,00

4,67
5
5,58

GLOBAL MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

6 H	Promedio edad: 30,68
7 M	
1 ND	

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
BLOQUE 1						
Promedio	3,14	3,64	3,50	3,90	3,13	2,73
Mediana	3	4	4	3	3	3
Desviación	0,95	1,45	1,29	1,29	1,25	1,27

0,00	14,29	7,14	15,38	12,50	18,18
29,57	7,14	21,43	23,08	12,50	27,27
35,71	14,29	7,14	15,38	37,50	27,27
28,57	28,57	42,86	38,46	25,00	18,18
7,14	35,71	21,43	7,69	12,50	9,09

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
BLOQUE 2						
Promedio	2,79	3,00	2,60	3,00	1,76	2,73
Mediana	3	4	2	3,5	1	3
Desviación	0,97	1,58	1,07	1,27	1,12	1,19

7,14	15,38	28,57	14,29	57,14	14,29
35,71	38,46	28,57	21,43	21,43	28,57
28,57	7,69	28,57	14,29	7,14	28,57
28,57	7,69	14,29	42,86	14,29	21,43
0,00	30,77	0,00	7,14	0,00	7,14

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
BLOQUE 3					
Promedio	3,76	4,00	2,76	3,14	3,46
Mediana	3	5	4	3	4
Desviación	0,82	1,00	1,33	1,35	1,61

</

GLOBAL MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÓLICA

6 H Promedio edad: 31,09
5 M

BLOQUE 1						
Promedio	4,18	4,00	3,60	3,70	4,00	3,57
Mediana	4	5	3,5	4	4,5	4
Desviación	0,98	1,34	1,17	1,16	1,31	1,40

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	14,29
Baja satisfacción	9,09	27,27	20,00	0,00	25,00	0,00
Satisfacción normal	9,09	0,00	30,00	20,00	0,00	28,57
Alta satisfacción	36,36	18,18	20,00	50,00	25,00	28,57
Muy alta satisfacción	45,45	54,55	30,00	20,00	50,00	28,57

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

BLOQUE 2						
Promedio	3,55	4,33	3,40	3,36	2,9	4,00
Mediana	4	4	4	3	3	4
Desviación	1,04	0,58	1,26	1,29	1,22	1,18

Muy baja satisfacción	9,09	0,00	10,00	9,09	18,18	9,09
Baja satisfacción	14,29	0,00	10,00	18,18	18,18	0,00
Satisfacción normal	27,27	0,00	30,00	18,18	18,18	9,09
Alta satisfacción	54,55	66,67	30,00	36,36	45,45	45,45
Muy alta satisfacción	9,09	33,33	20,00	18,18	0,00	36,36

BLOQUE 3					
Promedio	3,86	3,73	3,56	3,90	4,09
Mediana	4	4	4	4	4
Desviación	1,07	1,56	1,59	1,10	1,04

Muy baja satisfacción	14,29	18,18	22,22	10,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	10,00	0,00	0,00	9,09
Satisfacción normal	14,29	18,18	11,11	0,00	18,18
Alta satisfacción	42,86	18,18	33,33	70,00	27,27
Muy alta satisfacción	28,57	46,46	33,33	20,00	45,45

BLOQUE 4											
Promedio	3,91	3,70	4,00	4,38	4,00	3,71	4,18	4,00	4,18	4,20	
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Desviación	1,14	1,34	0,93	0,89	-	1,22	1,38	0,87	1,18	0,87	0,92

Muy baja satisfacción	9,09	10,00	0,00	0,00	0,00	11,11	14,29	0,00	9,09	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	10,00	12,50	9,09	0,00	0,00	0,00	9,09	0,00	9,09	10,00
Satisfacción normal	9,09	10,00	0,00	9,09	12,50	0,00	14,29	0,00	9,09	0,00	0,00
Alta satisfacción	54,55	40,00	62,50	54,55	37,50	55,56	42,86	54,55	45,45	54,55	50,00
Muy alta satisfacción	27,27	30,00	25,00	27,27	50,00	33,33	28,57	36,36	36,36	36,36	40,00

BLOQUE 5					
Promedio	3,90	4,10	3,75	4,25	4,09
Mediana	4	4	4	4	4
Desviación	1,37	0,88	1,26	1,39	0,94

Muy baja satisfacción	10,00	0,00	0,00	12,50	0,00
Baja satisfacción	0,00	10,00	25,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	30,00	0,00	0,00	0,00	36,36
Alta satisfacción	10,00	60,00	50,00	25,00	18,18
Muy alta satisfacción	50,00	30,00	25,00	62,50	45,45

BLOQUE 6					
Promedio	3,82	3,36	3,55	3,60	
Mediana	4	4	4	3,5	
Desviación	0,98	1,12	1,37	1,26	

Muy baja satisfacción	0,00
Baja satisfacción	9,09
Satisfacción normal	27,27
Alta satisfacción	36,36
Muy alta satisfacción	27,27

GLOBAL MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

1 H Promedio edad: 26
1 M

BLOQUE 1						
Promedio	3,50	5,00	3,50	3,50	5,00	5,00
Mediana	3,5	5	3,5	3,5	5	5
Desviación	2,12	0,00	0,71	2,12	-	0,00

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	50,00	100,00	0,00	50,00	100,00	100,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

BLOQUE 2						
Promedio	4,50	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50
Mediana	4,5	4	4,5	4,5	4	4,5
Desviación	0,71	1,41	0,71	0,71	1,41	0,71

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	50,00	0,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Muy alta satisfacción	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

BLOQUE 3					
Promedio	-	5,00	4,00	4,50	3,50
Mediana	-	5	4	4,5	3,5
Desviación	-	0,00	0,00	0,71	0,71

Muy baja satisfacción	-	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	-	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	-	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	-	0,00	100,00	50,00	50,00
Muy alta satisfacción	-	100,00	0,00	50,00	0,00

BLOQUE 4											
Promedio	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	-	4,50	5,00	5,00	-
Mediana	5	4,5	5	5	5	5	-	4,5	5	5	-
Desviación	0,00	0,71	-	0,00	-	0,00	-	0,71	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	-
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	-
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	-
Alta satisfacción	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	50,00	0,00	0,00	-
Muy alta satisfacción	100,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-	50,00	100,00	100,00	-

BLOQUE 5					
Promedio	4,50	4,00	-	5,00	2,00
Mediana	4,5	4	-	5	2
Desviación	0,71	-	-	0,00	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	-	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	-	0,00	100,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	-	0,00	100,00
Alta satisfacción	50,00	100,00	-	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	50,00	0,00	-	100,00	0,00

BLOQUE 6					
Promedio	4,50	4,00	4,50	4,50	
Mediana	4,5	4	4,5	4,5	
Desviación	0,71	1,41	0,71	0,71	

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	50,00	0,00	50,00	50,00	50,00
Muy alta satisfacción	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

Muy baja satisfacción	0,00
Baja satisfacción	9,09
Satisfacción normal	27,27
Alta satisfacción	36,36
Muy alta satisfacción	27,27

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

14 H Promedio edad: 26,11
5 M

BLOQUE 1						
Promedio	3,74	4,32	3,58	3,16	3,29	2,93
Mediana	4	4	3	3	3	3
Desviación	0,93	0,67	1,22	1,07	1,27	1,33

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	5,26	5,26	14,29	14,29
Baja satisfacción	15,79	0,00	10,53	21,05	0,00	28,57
Satisfacción normal	10,53	10,53	36,84	36,84	50,00	21,43
Alta satisfacción	57,89	47,37	15,79	26,32	14,29	21,43
Muy alta satisfacción	15,79	42,11	31,58	10,53	21,43	14,29

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

BLOQUE 2						
Promedio	2,29	3,43	3,37	3,53	3,11	3,11
Mediana	2	3,5	3	4	3	3
Desviación	1,44	1,28	1,16	1,26	1,37	1,24

Muy baja satisfacción	21,05	14,29	10,53	10,53	15,79	15,79
Baja satisfacción	31,58	0,00	5,26	5,26	21,05	5,26
Satisfacción normal	10,53	36,84	36,84	36,84	15,79	47,37
Alta satisfacción	21,05	28,57	31,58	26,32	31,58	15,79
Muy alta satisfacción	15,79	21,43	15,79	26,32	15,79	15,79

BLOQUE 3					
Promedio	3,19	3,11	2,92	3,42	3,68
Mediana	3	4	2	4	4
Desviación	1,05	1,49	1,45	1,50	1,25

Muy baja satisfacción	8,26	26,32	42,11	21,05	10,53
Baja satisfacción	18,79	5,26	21,05	5,26	5,26
Satisfacción normal	31,25	15,79	10,53	10,53	15,79
Alta satisfacción	37,50	36,84	15,79	36,84	42,11
Muy alta satisfacción	6,29	15,79	10,53	26,32	26,32

BLOQUE 4											
Promedio	3,16	2,99	3,00	3,37	3,47	3,69	2,69	3,63	3,26	3,21	3,35
Mediana	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4
Desviación	1,30	1,37	1,27	1,30	-	1,89	1,69	1,07	1,28	1,32	1,27

Muy baja satisfacción	15,79	22,22	17,65	15,79	11,76	30,77	33,33	5,88	15,79	15,79	11,76
Baja satisfacción	15,79	11,11	11,76	5,26	11,76	0,00	11,11	11,76	5,26	10,53	11,76
Satisfacción normal	15,79	38,89	35,29	21,05	11,76	0,00	11,11	17,65	31,58	26,32	23,53
Alta satisfacción	42,11	11,11	23,53	42,11	47,06	7,69	22,22	52,94	31,58	31,58	35,29
Muy alta satisfacción	10,53	16,67	11,76	15,79	17,65	61,94	22,22	11,76	15,79	15,79	17,65

BLOQUE 5					
Promedio	2,95	3,71	3,50	3,27	3,06
Mediana	3	4	4	4	3
Desviación	1,43	1,05	1,65	1,67	1,39

Muy baja satisfacción	21,05	8,88	20,00	26,67	23,53
Baja satisfacción	21,05	8,88	10,00	6,67	8,88
Satisfacción normal	16,67	16,67	10,00	13,33	23,53
Alta satisfacción	16,67	22,22	11,11	22,22	26,32
Muy alta satisfacción	44,44	22,22	22,22	16,67	21,05

BLOQUE 6					
Promedio	4,00	3,23	3,00	3,00	
Mediana	4	3	3	3	
Desviación</					

E. DE MÁSTER Y DOCTORADO

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

En este caso, hay muchas asignaturas que se repiten y terminan quitándonos tiempo para otras "mas importantes" o mas dificiles de superar.

En muchas teníamos la senssaciónj de estar perdiendo el tiempo. Sería mucho mejor mas prácticas, mas simulaciones y menos teoría en esas asgianturas que debieran ser mas prácticas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Considero que actualmente hay una buena atención al alumnado que cursa el máster

Darnos la oportunidad de realizar trabajos en grupo en aulas que están disponibles, y no ponernos tantas excusas.

Procurar que en la web, contenga los criterios que se siguen en el máster, y que no informen de otros, porque lleva a confusión entre profesorado y alumnado (elección de tutores tfm, etc.)

Acelerar el procedimiento de reconocimiento de créditos.

Cuidar la protección de datos.

Procurar que la web contenga los criterios que efectivamente se siguen en el Máster, y no otros, porque lleva a confusión y malentendidos entre profesores y alumnos (ej: elección de tutores para el TFM).

Una reestructuración de la página web de la universidad no estaría nada mal. Letras muy pequeñas, poca accesibilidad para según qué discapacidad, entradas complejas, etc. Es decir, podría haber más unificación y facilidad de acceso, por poner un ejemplo, para conocer mis calificaciones tengo que buscar hasta en tres secciones diferentes... incomprensible

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

La organización es vergonzosa, 10 asignaturas en el primer semestre de únicamente dos horas semanales, para luego en el segundo semestre realizar 200 horas de prácticas y a su vez dos asignaturas. Muy mala disposición

Considero que el contenido de algunas de las asignaturas podría mejorar, estableciendo asignatura que trabajen más las metodologías educativas actuales y aspectos más relacionados con la intervención educativa.

Número excesivo de asignaturas.

Pocos créditos por asignatura y muchos trabajos.

Asignaturas optativas: optativas como matemáticas debieran ser obligatorias, y eliminar otras como inserción laboral, que no nos ha aportado nada.

Por otro lado, suprimir algunas de las obligatorias como neurociencia y altas capacidades, o al menos, cambiar el diseño de la asignatura, ¿dónde está la práctica?

Diseños de investigación es útil, pero quizás demasiado compleja para nuestros conocimientos previos.

En varias asignaturas , se cambiaron las tareas obligatorias (número y tipo). No planificado "sobre la marcha", sin quedar reflejado en la plataforma Blackboard. Demasiado y saturado trabajo como autónomo y solo hacer y hacer. En varias asignaturas, mayor cantidad de asignaturas mas calidad.

Pocas asignaturas responden a la "intervención en el aula". El Máster va claramente dirigido a la investigación. Esto se presupone conocido por los alumnos, pero no es así.

Demasiado trabajo autónomo y con sensación de "hacer por hacer". Parece que a mayor cantidad de tareas, mayor calidad de la asignatura.

En varias asignaturas, se van cambiando las tareas obligatorias (número y tipo) "sobre la marcha", sin quedar reflejado en la plataforma Blackboard y cambiando lo establecido en la presentación de la asignatura.

Sería conveniente tener fijado desde el inicio lo que se va a solicitar y ajustarse a eso.

La carga lectiva debe ser correspondiente al número de créditos.

Considero que las horas invertidas en ALGUNAS asignaturas corresponden a más de 3 créditos, ya que se requiere de mucho más tiempo de trabajo autónomo para realizar algunas tareas solicitadas.

Sugiero que se adapten los créditos al tiempo de las tareas encomendadas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La coordinación entre profesores es nula.

Las prácticas están muy bien, pero las clases por las tardes no nos dejan implicarnos en el centro tanto como nos gustaría.

Máster muy intenso.

No presuponer que todo el alumnado cursa todas las signaturas.

Si se presenta información importante en una asignatura (no contenidos propios de la asignatura sino útiles para el TFM...), intentar que llegue a todo el alumnado.

Me hubiese gustado disfrutar de un período de prácticas externas curriculares más amplio.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La tutorización el prácticum es pésima, no saben ni el número de horas que debemos estar, la comunicación con la tutora del cole es inexistente... ¡de vergüenza!

La tutora de TFM es increíble, atenta, disponibilidad absoluta, máxima implicación, ¡XX es la mejor! Más profes como ella.

Demasiado autónomo en algunas asignaturas, el profesorado libre de su carga de trabajo, exigiendo y poca materia dada. No implicación como docente en alguna asignatura, probocacion de enfrentamientos por la nota entre los compañeros.

Hay carencias en la parte de "intervención" en muchas asignaturas.

Incluiría rúbricas de evaluación en cada asignatura (algún profesor lo ha hecho), primero, porque es un instrumento de evaluación que guía al alumnado; en segundo lugar, porque en el temario del Máster aparece y se fomenta su uso.

Resulta paradójico que se nos anime a usarlo con nuestros alumnos y con nosotros apenas se use.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Considero que ciertas metodologías empleadas por algunos de los profesores podría mejorar, para que su asignatura fuese más práctica y no tan teórica. Para poder aplicar dichos contenidos en el prácticum o como futuros docentes.

Por favor, no dejar asignaturas en manos de profesores que no tienen ni idea (Inserción laboral o lectoescritura), queremos aprender, no que nos hagan perder el tiempo.

La chica de la biblioteca muy maja.

Los conserjes (chicos) muy amables; la chica muy borde y maleducada.

Aceleración el procedimiento de reconocimiento de créditos.

Cuidar y proteger al alumnado en la protección de datos y atañar los errores cometidos.

La información para los alumnos ha de darse por los cauces oficiales (mail, por ejemplo), garantizando que llegue a todos los matriculados.

Los trámites administrativos se podrían agilizar.

Cada persona debería conocer la información sobre el Máster que le compete (normativa...).

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

No cumplen lo que prometen. Ni se interviene ni se innova, solo se investiga con asignaturas que ni siquiera son de nuestro agrado en su mayoría. Además no se ha tenido en cuenta a alguna personas del máster que ha venido de otras titulaciones diferentes a Educación. Mucho en lo que mejorar.

Algunas asignaturas nos han supuesto un gran reto dados nuestros conocimientos previos (diseños y observación).

Muchas asignaturas (el que mucho abarca, poco aprieta).

Satisfacción con asignaturas como ABP y matemáticas (vocación y aprendizaje): gracias a asignaturas y profes como XX y XX, ha merecido cursar este máster.

Mas trabajo por parte del docente y no todo del alumnado.

Más elementos curriculares dirigidos a la intervención educativa.

MÁSTER EN MUSICOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Los estudiantes no sabemos donde elevar una queja más allá del profesor/a, tampoco existe un canal donde se pueda valorar el desempeño de los docente, pues a veces pueden haber malos tratos, o algún tipo de discriminación que deben corregirse.

Mayor dotación de la infraestructura telemática

Se supone que cosas como tener conocimientos musicales a nivel elemental era preferente, no excluyente. Si vienes de una titulación superior afín, con conocimientos elementales de lenguaje musical, es un máster muy exigente. Los criterios de acceso son bastantes laxos, con al exigencia posterior del máster.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Excesivos trabajos en algunas asignaturas

La relación de horas expuestas de trabajo autónomo en las guías y la realidad, es poco afortunada. Con la excepción de algunas asignaturas como las del profesor XX o las de XX -donde la carga de trabajo es adecuada y además te obligan a llevar un ritmo semanal de trabajo-, en las demás el nivel de trabajos que solicitan supera con creces el establecido. Desconozco si el profesorado es consciente de lo que pide o si piensan que el alumnado tiene el nivel y rapidez que poseen ellos. Aún me quedan un par de profesores por descubrir.

Los contenidos en algunas de las materias no se ajustan plenamente a lo enunciado en las guías. Adicionalmente se da el caso de que entre diferentes materias impartidas por un mismo docente hay muchas transversalidad de contenidos sin justificación.

Mucho contenido de trabajo autónomo que no siempre se puede abarcar. Cuando se trata de contenido complementario, perfecto.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Espaciar las entregas de trabajos, actividades y presentaciones de las diferentes asignaturas y tener mínimo un mes de tiempo para la realización de las mismas.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Solicite materiales a través del tutor, pero siempre se insistía que la Universidad pagaba por los materiales, o sea, yo pague mis derechos como estudiante para tener acceso a los servicios de la Universidad.. pero parecía que solicitar archivos y si tenían un costo para la universidad, era algo incomodo...

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

La preparación del profesorado me parece en general excelente, aunque a veces la dedicación podría mejorar. Sin embargo creo que el número de docentes es insuficiente en relación al número de materias y los contenidos de las mismas.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Como he señalado antes, deberían volver a establecer los criterios de acceso al máster. Porque acceder con nivel elemental de música y una carrera de las consideradas afines, con algunas asignaturas de música, no es el nivel que espera el profesorado que se posea, esperan un superior de conservatorio.

Es musicología de poco trabajo se puede hablar ... la mayoría de alumnado posee su trabajo y aparte y por gusto hace el máster.

No soy profeta para responder la 37.

MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HUMANIDADES

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

La página web de la universidad es bastante confusa. No está claro dónde encontrar la información

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GLOBAL MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA, ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Web excesivamente tediosa, difícil comunicar, recibir y comunicar con los diferentes departamentos (administración, becas, CAU, profesorado, entre otros)

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El tener tutor no soluciona el problema cuando te ponen clases grabadas del anterior año, el tutor nos da la razón individualmente y luego le saca la cara a la profesora. de 3 asignaturas que he tenido en el 1º semestre no han acabado de dar los temas en ninguna. hemos tenido que coger los apuntes y estudiar sin darlo en clases. nefasta organización

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

No se han dado los temas propuestos en 3 asignaturas, los hemos estudiado por nuestra cuenta. muchos trabajos que quitan mucho tiempo y además clases extra por estrategias de internacionalización la profesora no dio el temario en las horas descritas

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Horario del Master incompatible para personas trabajando

Si se habilitan canales para emitir quejas pero las quejas no sirven para cambiar los problemas que puedan existir, el sentido de estas herramientas pierde completamente el sentido. Lo digo habiendo puesto quejas porque, por ejemplo, no se respetan los plazos de publicación de las notas, y estos plazos siguen sin respetarse. Además, suelen ser los mismos profesores siempre.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Las asignaturas del máster que pertenecen a la rama de la que procedes, en general, no aportan conocimiento nuevo. Por ejemplo, a un ingeniero mecánico, las asignaturas de Ingeniería Térmica, Maquinaria y Fabricación y Construcciones Industriales nos aportan bastante poco. Además, en asignaturas como Instalaciones Industriales parte del contenido es impartido por un profesor que no es experto en esa materia en concreto, por lo que se desaprovecha mucho alguna parte de la asignatura.

Master mal gestionado por parte de los profesores

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Este Master tiene una organización muy decadente por parte de algunos profesores

La coordinación dentro de las asignaturas depende mucho, una vez más, de cada profesor en particular. No creo que se pueda generalizar en este aspecto.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los profesores no se saben adaptar a la situación actual haciendo el Master presencial obligatorio cuando en la guía pone semipresencial

No hay prácticas para nosotros

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Nefasto trato y flexibilidad de los profesores

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Como nos van a preparar para incorporarnos al trabajo si nos ponen todas las pegas posibles para estudiar y trabajar al mismo tiempo. No tiene ni pies ni cabeza este Master

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

A algunas asignaturas les sobran horas y a otras les faltan

Hay asignaturas que les sobran horas y otras que les faltan. Equilibrarlo

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación se hace en poco tiempo, tener tres finales seguidos no me parece correcto

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

No conocemos muchos de los recursos bibliográficos que la universidad posee en internet porque no se nos enseña (o se enseña tarde) a utilizarlos

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Equilibrar las asignaturas para ambas ramas. Venir de la rama de horto y no tener ninguna idea de instalaciones no está bien para que luego te exijan en el TFM una industria con todo tipo de instalaciones.

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN PROFESORADO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

A pesar de las obligadas circunstancias online del máster, no se ha facilitado ningún aula, sala o lugar en la universidad para poder acceder a las clases si se tenían problemas de conexión.

Al realizar el máster de forma online y en un único año hay algunas de las cuestiones que se me preguntan a las cuales no puedo contestar

dado que es un máster habilitante para el trabajo de profesorado, estaría bien que se hiciese más hincapié en el proceso posterior de preparación de oposiciones y búsqueda de empleabilidad. Al final del curso, hemos recibido información, pero me parece que escasa.

Deberían ser las clases más prácticas, más aplicadas a lo que vamos a hacer, no tan teóricas, quizás impartidas por profesores asociados que están trabajando como docentes en institutos. Realmente los docentes que dan el master son teóricos, no han impartido nunca clases en institutos

El master en general esta muy bien gestionado y muy fluido.

Hay profesores que ni si quiera responden a los correos.

La encuesta de evaluación del profesorado al final del cuatrimestre es muy larga. No creo que los profesores sepan que perfil tienen sus alumnos con respecto a su edad, si trabajan o no, o si tienen dependientes a su cargo.

Mejorar movilidad con provincias limítrofes con La Rioja.

Se supone que este máster debería permitir compatibilizar los estudios con el trabajo. En primer lugar los horarios no permiten esta compatibilización. En segundo lugar hay un cambio muy grande de horarios del primer al segundo semestre como para poder pactar una reducción de jornada con un nuevo horario con la empresa en la que estás trabajando. Adicionalmente, creo que las prácticas no están bien gestionadas ya que hay profesores que tienen menos horas lectivas de las que se exige hacer.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Al realizar el máster de forma online y en un único año hay algunas de las cuestiones que se me preguntan a las cuales no puedo contestar

Como alumno, y tras haber realizado ya otro máster en otra universidad, puedo asegurar que se invierten muchas más horas de trabajo autónomo de las que como alumno deben realizarse. Excesivos trabajos que quizás al docente le suponen 2 horas para los estudiantes de otras áreas del conocimiento implican 10 horas.... por ejemplo.

También, las prácticas de profesorado deberían realizarse en enero a la vuelta de navidad, da margen para conocer el periodo lectivo en los colegios así como el proceso de la 2a evaluación y no en marzo, que parece un poco precipitado y urgente casi al final del máster, teniendo tras su finalización 2 asignaturas más por terminar en el máster...

El master necesita repensar seriamente el numero de horas de clase (excesivas) y la materias (hay repetición de temas en varias asignaturas) así como su adecuación a lo que necesita saber un profesor y la profundidad del temario. Más trabajo individual y menos horas de clase sería positivo. Las clases hasta las 22.00 no permiten conciliar con la vida familiar.

El número de horas reales de trabajo es muy superior al estimado por la asignatura

En general, el contenido se ha dado sin problemas, como apreciación personal, podrían dar mas horas a las practicas y darle mas horas a asignaturas mas psicoeducativas

Es preferible que las prácticas empiecen 2 semanas más tarde y terminar de cursas todas las asignaturas antes de realizarlas, que volver a acudir a clase después de haberlas realizado. Es demasiada carga de trabajo porque tenemos que centrarnos, también, en la memoria y el TFM.

Hay contenidos de asignaturas, como recursos docentes que deberían haber sido explicados antes de realizar las prácticas. Y otras asignaturas comunes cuyos trabajos no motivan y no sé si son relevantes.

Hay demasiada información en ciertas asignaturas para hacerlo todo en un año. Por otro lado, se mandan demasiados trabajos y algunos no ayudan al alumno a aprender a enseñar.

La organización del máster ha dejado mucho que desear. Incluso durante la realización de las prácticas han mandado actividades obligatorias desde las asignaturas del 2º semestre. La cantidad de trabajo ha sido estresante, agobiante y no ha dejado que disfrutemos ni del máster, ni de las prácticas.

Las asignaturas están bien distribuidas en los semestres, pero el contenido de algunas, no está ordenado

Más adaptados los trabajos a nuestro futuro trabajo laboral. Muchos trabajos no se entiende para qué nos van a servir en un futuro

Me parece que algunos contenidos se repiten demasiado entre las asignaturas, algunos que se dan al principio del 1er cuatrimestre vuelven a verse los mismos en otra asignatura del final

Nuevamente, a pesar del cambio de modalidad online del máster, no ha habido cambios consecuentes en los cronogramas, actividades o modos de impartir la clase de los docentes. Ha resultado muy complicado realizar el 100x100 de las actividades en grupo cuando no nos conocíamos. Además, estos trabajos han excedido muchísimo las horas planteadas sobrecargando al alumnado.

Opino que para proximos cursos se acaben las asignaturas antes de empezar las practicas ya que en mayo se tiene mucha carga de trabajo con la memoria de practicas y la realizacion del TFM.

Apenas se abordan contenidos acerca de formación profesional, parece un master diseñado solo para eso y bachiller y muchos de los que realizamos la especialización de economía, acabaremos impartiendo clases en ciclos formativos. Supuestamente, según el título del master, se nos forma para formación profesional pero en la realidad no es así.

Todos los alumnos de mi especialidad estamos descontentos con la manera de dar clase de los profesores del segundo semestre. Uno de los tantos motivos es que nos han mandado más exposiciones a nosotros, que clases teóricas han dado ellos. Desorganización, descontrol y poco ejercicio docente. Sin embargo, estamos bastante satisfechos con los docentes del primer semestre.

Este segundo semestre está resultando ya insultante.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Creo que el segundo semestre debería de ser entero de prácticas en los centros escolares. Las clases de este semestre no han aportado mucho y creo que podríamos haber aprendido mucho más alargando las prácticas.

Creo que los profesores de distintas asignaturas se deberían coordinar más

Entre mi tutor de prácticas del colegio y el de la UR no ha habido comunicación alguna durante mi proceso de prácticas, ni previo a él.

Hay actividades que se proponen con muy poco tiempo para ser ejecutadas. Sobre todo, las correspondientes a la asignatura de Innovación Educativa y Aprendizaje Desarrollo de la Personalidad

Las actividades se han amontonado y el cronograma y calendario de fechas de entrega previamente estipulado no se ha cumplido en muchos casos y si lo ha hecho se han añadido más actividades y entregar de las indicadas. Respecto a la duración de las prácticas... debería de haber un seguimiento de estas... pues en la guía dice 195 horas "máximo" lo cual conlleva que personas hagan 195 horas de prácticas y otras 100 por el mismo número de créditos.

Las prácticas deberían alargarse más tiempo y quitar teoría. Es en ese periodo, cuando las realizas, en el que más se aprende.

Si hay varios profesores por asignatura al final todos quieren tener sus propias referencias para ponernos calificaciones. Esto sería fantástico si no se tradujera en que hemos dado más clases que ellos dentro de sus propias asignaturas muy especialmente en el segundo semestre.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En algunas asignaturas los criterios de evaluación no han sido claros

En FP sucede que en ocasiones hay pocas horas con el tutor del centro y al final los alumnos del máster tenemos que realizar el 70% de las prácticas con otros docentes del mismo departamento. En este caso, el tutor que evalúa apenas conoce realmente cómo se ha desenvuelto el alumno en las prácticas. Quizás el método de evaluación deba cambiar para aquellos alumnos que realicen las prácticas en Formación

Profesional y la haga el departamento en vez de únicamente el tutor... por ejemplo.

Hay demasiada teoría, y se debería vincular la teoría a la práctica más a menudo.

Los profesores deberían ser evaluados por los alumnos una vez finalizada la asignatura y no antes. Yo he tenido que evaluar a profesores con 3 clases dadas y luego tener ganas de cambiar lo que había puesto de ellos

Los profesores del master enfocan el master a trabajar en la enseñanza publica y con niños pequeños, y no se dan cuenta que con este master podemos dar clase a gente muy adulta en FP a la que no podemos regalar un caramelo por hacerlo bien.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Al realizar el máster de forma online y en un único año hay algunas de las cuestiones que se me preguntan a las cuales no puedo contestar

Algunas sugerencias se han hecho pero no se ha informado si estas sugerencias se han tenido en cuenta

Cierto profesorado no transmite adecuadamente ni los conocimientos ni el plan de la asignatura

Que no cambien al equipo de Gobierno ni al Director de estudios del Máster a mitad de impartición del propio Máster.... Considero que esas decisiones son más oportunas de realizar tras la finalización del curso vigente (julio), y no en diciembre/febrero como ha sucedido en el curso 20-21.

Acudes con dudas tanto al equipo como al director y están ciertamente "perdidos", no han tenido margen para averiguar determinadas cosas y eso provoca retrasos y problemas en el resto de cuestiones que tienen que resolver los alumnos del máster como por ejemplo con las prácticas.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Estaría bien que los alumnos pudiesen entrar en el aula virtual unas semanas antes para familiarizarse con la plataforma, en vez de hacerlo en primer día de clase. La plataforma esta bien pero la definición de cada sección cambia por asignatura lo que genera innecesaria complejidad al principio del curso. Parte del temario se podría dar en menos tiempo. En algunas asignaturas hemos visto videos que son totalmente irrelevantes. Da la sensación de que no se valora el coste de oportunidad del tiempo de los alumnos. De ahí que no crea que los profesores sepan cuantos alumnos trabajan o tienen familia a su cargo.

Falta tiempo de prácticas. Sería conveniente el compatibilizar las prácticas con el transcurso de las asignaturas en los dos cuatrimestres.

La asignatura de psicología quizás se imparte como para nivel de máster de psicología (especialización docente), y da muchas cosas por obvias cuando en realidad los alumnos venimos de áreas del conocimiento muy dispares... Adecuar el nivel en esta asignatura lo veo necesario.

Me gustaría que los profesores den feedback continuo de los trabajos que se van realizando durante el curso, algunos lo hacen pero otros no

No creo que las asignaturas sirvan mucho a la hora de dar clases, solo las prácticas te hacen ver la realidad de las clases con los alumnos

Por una parte, creo que se debería revistar las titulaciones con las que se puede ser admitido en el máster. Creo que hay muchas personas que no tienen los conocimientos necesarios. Si se quieren incorporan en una rama específica y su carrera no es totalmente afín deberían realizar antes un examen de contenidos.

Creo que es más interesante que las clases teóricas se acorten y se le dé mas importancia a las prácticas.