

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
3,47	3,37	3,25	3,45	3,20	3,51	
4	3	3	4	3	4	
0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
3,39	3,44	2,94	3,15	3,62	
4	4	3	3	4	
1,25	1,07	1,14	1,25	1,03	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4											
3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22	
3,5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	
0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5				
3,53	3,77	3,45	3,58	
4	4	4	4	
0,97	1,09	1,28	1,24	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6				
3,43	3,38	3,47	3,14	
4	4	4	3	
1,03	1,05	1,06	1,20	

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

*Esta pregunta (28) se introdujo como novedad en 2017/18 respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores basta con seguir los bloques.

Muy baja satisfacción	3,97	3,83	2,79	12,96	9,28	13,31
Baja satisfacción	7,41	8,17	9,25	20,80	15,08	20,79
Satisfacción normal	28,97	25,39	24,61	31,20	30,86	31,39
Alta satisfacción	42,07	37,91	39,27	25,36	30,86	23,28
Muy alta satisfacción	17,59	24,70	24,08	9,67	13,92	11,23

3,75	7,59	6,33	3,43	7,62	5,02
12,55	11,39	16,31	12,00	18,29	5,60
29,03	31,65	33,59	34,48	31,43	35,91
41,95	34,81	33,97	36,36	31,62	40,54
12,73	14,56	9,79	13,71	11,05	12,93

10,81	5,89	12,85	14,78	4,31
12,61	12,38	21,29	12,86	8,04
23,72	28,68	33,53	28,60	29,22
32,13	37,92	23,69	29,94	38,43
20,72	15,13	8,63	13,82	20,00

4,51	8,17	6,90	5,96	3,56	6,37	1,96	2,81	5,63	3,75	10,74
12,16	13,91	15,17	13,92	7,12	6,37	6,86	12,22	11,46	8,61	15,58
33,33	35,54	28,05	30,82	17,26	10,83	25,29	30,66	26,04	29,58	30,11
39,02	30,91	31,49	37,57	35,07	22,93	43,53	38,08	37,28	34,66	27,79
10,98	11,48	18,39	11,73	36,99	53,50	22,35	16,23	19,58	23,40	15,79

3,96	4,35	10,19	7,73
6,83	8,26	13,38	12,08
37,22	22,39	23,57	23,67
36,56	36,30	27,39	27,54
15,42	28,70	25,48	28,99

5,60	5,91	5,81	12,77
9,96	12,42	11,02	16,06
34,02	31,57	29,46	28,10
36,93	37,47	38,08	31,02
13,49	12,63	15,63	12,04

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

GLOBAL DE LA UR

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
	BLOQUE 2					
3,47	3,37	3,25	3,45	3,20	3,51	
4	4	4	4	3	4	
0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96	

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
	BLOQUE 3				
3,39	3,44	2,94	3,15	3,62	
4	4	3	3	4	
1,25	1,07	1,14	1,25	1,03	

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
	BLOQUE 4										
3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22	
3,5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	
0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20	

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32
	BLOQUE 5			
3,53	3,77	3,45	3,58	
4	4	4	4	
0,97	1,09	1,28	1,24	

	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36
	BLOQUE 6			
3,43	3,38	3,47	3,14	
4	4	4	3	
1,03	1,05	1,06	1,20	

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,56	3,61	3,66	2,87	3,08	2,83
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	1,06	1,13	1,06	1,11	1,14	1,20

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
	BLOQUE 2					
3,35	3,23	3,14	3,28	3,16	3,36	
3	3	3	3	3	3,5	
1,03	1,08	1,08	0,92	1,07	1,01	

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
	BLOQUE 3				
3,10	3,27	2,67	3,12	3,54	
3	3	3	3	4	
1,30	1,15	1,15	1,24	1,01	

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
	BLOQUE 4										
3,19	3,12	3,10	3,22	3,83	4,29	3,78	3,49	3,50	3,60	3,27	
3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	
1,02	1,11	1,19	1,11	1,16	1,07	0,96	1,02	1,14	1,10	1,18	

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32
	BLOQUE 5			
3,45	3,61	3,42	3,47	
3	4	4	4	
1,02	1,16	1,32	1,26	

	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36
	BLOQUE 6			
3,35	3,23	3,40	3,19	
3	3	4	3	
1,07	1,10	1,09	1,20	

 En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	6,38	4,74	3,19	13,07	11,68	15,19
Baja satisfacción	6,38	12,11	11,70	22,73	16,79	25,32
Satisfacción normal	30,32	25,79	24,47	34,66	32,12	31,01
Alta satisfacción	38,83	32,63	37,23	23,30	30,66	18,35
Muy alta satisfacción	18,09	24,74	23,40	6,25	8,76	10,13

4,73	9,09	9,47	4,71	9,09	7,93
15,38	11,82	15,38	10,00	15,15	6,71
31,95	36,36	34,32	46,47	34,55	35,37
36,09	32,73	33,14	30,59	33,33	41,46
11,83	10,00	7,69	8,24	7,88	8,54

17,31	9,88	19,38	15,79	4,82	
12,50	14,20	23,13	10,53	7,83	
28,85	29,60	32,32	21,43	16,67	
25,96	37,65	16,25	28,65	39,76	
15,38	11,73	6,25	12,87	15,66	

7,23	10,20	11,20	9,15	6,35	4,76	1,20	3,11	7,10	5,37	10,32
15,06	14,29	20,00	14,63	5,56	0,00	8,98	13,66	11,61	9,40	12,26
37,35	39,48	29,60	32,32	21,43	16,67	25,15	30,43	25,16	27,52	33,55
32,53	25,17	26,40	32,93	31,75	19,05	39,52	36,65	36,77	35,57	27,74
7,83	10,88	12,80	10,98	34,92	59,52	25,15	16,15	19,35	22,15	16,13

5,67	7,33	12,73	8,77		
7,80	7,33	9,08	14,04		
37,59	26,00	27,27	22,81		
34,04	32,00	25,45	29,82		
14,89	25,33	25,45	24,56		

7,10	8,18	7,98	13,75		
10,97	15,72	9,20	8,75		
34,84	34,45	31,29	36,25		
33,55	33,96	38,04	27,50		
13,55	10,69	13,50	13,75		

GLOBAL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,45	3,57	3,85	3,04	3,23	3,16
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	1,08	1,12	0,99	1,12	1,03	1,14

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
	BLOQUE 2					
3,44	3,26	3,25	3,43	3,28	3,38	
4	4	4	3	3	3,5	
0,97	1,21	0,98	0,84	1,01	1,04	

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
	BLOQUE 3				
3,21	3,38	2,68	3,33	3,43	
3	4	3	3,5	3,5	
1,27	1,19	1,07	1,31	0,96	

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
	BLOQUE 4										
3,10	3,03	3,16	3,43	3,92	4,36	3,95	3,54	3,44	3,57	3,39	
3	3	3	3,5	4	5	4	4	4	4	3	
1,07	1,15	1,19	1,03	1,08	0,84	0,92	0,93	1,17	1,21	1,03	

	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32
	BLOQUE 5			
3,41	3,62	3,50	3,33	
3	4	3,5	3	
0,92	1,09	1,10	1,11	

	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36
	BLOQUE 6			
3,64	3,23	3,38	3,22	
4	3	3	3	
1,05	1,04	1,15	1,17	

Muy baja satisfacción	8,16	6,12	2,08	8,51	7,50	4,55
Baja satisfacción	6,12	10,20	6,25	24,00	12,50	27,27
Satisfacción normal	32,65	24,49	25,00	34,04	37,50	31,82
Alta satisfacción	38,78	38,78	37,50	23,40	35,00	20,45
Muy alta satisfacción	14,29	20,41	29,17	10,84	7,50	15,91

2,56	12,90	5,00	2,50	2,50	7,69
15,38	9,68	17,50	7,50	25,00	5,13
28,21	29,03	40,00	42,50	22,50	41,03
43,59	35,48	32,50	40,00	42,50	33,33
10,26	12,90	5,00	7,50	7,50	12,82

14,71	10,00	13,16	15,00	5,00	
8,82	12,50	28,95	7,50	7,50	
35,29	22,50	42,11	27,50	37,50	
23,53	40,00	7,89	30,00	40,00	
17,65	15,00	7,89	20,00	10,00	

7,32	10,20	9,68	7,50	2,78	0,00	2,44	2,70	7,69	8,11	5,26
21,95	21,05	19,35	5,00	8,33	0,00	2,44	8,11	12,82	10,81	10,53
31,71	34,21	29,03	37,50	19,44	21,43	21,85	35,14	25,64	21,62	36,84
31,71	23,68	29,03	37,50	33,33	21,43	43,80	40,54	35,90	35,14	34,21
7,32	10,53	12,90	12,50	36,11	57,14	29,27	13,51	17,95	24,32	13,16

2,94	5,41	6,25	6,67		
5,88	8,11	6,25	13,33		
52,94	27,03	37,50	33,33		
23,53	37,84	31,25	33,33		
14,71	21,62	18,75	13,33		

5,56	7,69	7,50	8,70		
5,56	12,82	12,50	17,39		
27,78	35,90	32,50	30,43		
41,67	35,90	30,00	30,43		
19,44	7,69	17,50	13,04		

GLOBAL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,46	3,48	3,51	2,72	2,90	2,57
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	1,10	1,22	1,14	1,05	1,23	1,18

	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
	BLOQUE 2					
3,37	3,17	3,14	3,18	2,96	3,32	
3	3	3	3	3	3	
1,02	1,12	1,10	0,91	1,09	1,04	

	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
	BLOQUE 3				
3,11	3,04	2,48	3,00	3,50	
3	3	3	3	4	
1,26	1,17	1,19	1,26	1,01	

	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
	BLOQUE 4										
3,21	3,13	3,10	3,12	3,83	4,25	3,75	3,36	3,37	3,45	3,24	
3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	
1,05	1,18	1,21	1,19	1,19	1,39	0,96	1,05	1,17	1,13	1,25	

Item 29	Item 30	Item 31	Item 32
BLOQUE 5			
3,34	3,42	3,09	3,52
3	4	3	4
1,00	1,27	1,47	1,44

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,47	3,37	3,25	3,45	3,20	3,51
Mediana	4	3	3	4	3	4
Desviación	0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,39	3,44	2,94	3,15	3,62
Mediana	4	4	3	3	4
Desviación	1,25	1,07	1,14	1,25	1,03

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22
Mediana	3,5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3
Desviación	0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
Promedio	3,53	3,77	3,45	3,58
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,97	1,09	1,28	1,24

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
Promedio	3,43	3,38	3,47	3,14
Mediana	4	4	4	3
Desviación	1,03	1,05	1,06	1,20

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CC. JURÍDICAS Y SOCIALES

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,64	3,68	3,86	2,83	3,24	2,96
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,92	1,02	0,91	1,21	1,18	1,10

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,51	3,14	3,12	3,48	3,19	3,55
Mediana	4	3	3	4	3	4
Desviación	0,96	1,07	0,93	0,95	1,08	0,83

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,09	3,37	3,11	2,97	3,65
Mediana	3	4	3	3	4
Desviación	1,28	1,07	1,07	1,22	1,03

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,41	3,22	3,33	3,42	3,89	4,15	3,73	3,52	3,47	3,73	3,38
Mediana	4	3	3	4	4	4,5	4	4	4	4	3
Desviación	0,94	1,00	1,12	0,96	0,92	1,12	0,85	0,98	1,04	0,81	1,17

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
Promedio	3,59	3,93	3,32	3,93
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,83	1,00	1,20	1,02

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
Promedio	3,37	3,46	3,40	3,11
Mediana	3	4	3	3
Desviación	0,91	0,94	1,06	1,28

 En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	1,37	4,17	1,39	16,90	11,11	13,33
Baja satisfacción	8,22	6,94	5,56	22,54	12,96	16,67
Satisfacción normal	32,38	26,39	23,61	29,59	29,63	36,67
Alta satisfacción	39,73	41,67	44,44	22,54	33,33	28,33
Muy alta satisfacción	17,81	20,83	25,00	8,45	12,96	5,00

4,48	11,11	3,08	3,03	9,38	3,08
8,96	11,11	21,54	10,61	14,06	4,62
28,36	36,11	41,54	33,33	32,81	33,85
47,76	36,11	27,69	40,91	35,94	50,77
10,45	5,56	6,15	12,12	7,81	7,69

14,89	8,06	8,20	17,19	3,23
17,02	11,29	19,67	15,63	9,68
27,06	25,81	31,15	28,13	27,42
25,53	45,16	34,43	31,25	36,71
14,89	9,68	6,56	7,81	20,97

4,69	6,78	7,27	3,13	0,00	3,85	0,00	1,59	4,84	0,00	8,20
9,38	15,25	14,55	15,63	8,33	7,69	6,45	14,29	11,29	4,84	13,11
34,38	32,20	30,91	25,00	22,22	7,69	33,87	30,16	30,65	35,48	29,51
43,75	40,68	32,73	48,44	41,67	30,77	40,32	38,10	36,71	41,94	31,15
7,81	5,08	14,55	7,81	27,78	50,00	19,35	15,87	14,52	17,74	18,03

0,00	1,69	5,26	3,57
7,14	6,78	26,32	3,57
41,07	22,03	15,79	21,43
37,50	35,59	36,84	39,29
14,29	33,90	15,79	32,14

5,08	3,28	6,45	16,67
6,78	9,84	9,68	13,89
40,68	36,07	35,48	22,22
40,68	39,34	33,87	36,11
6,78	11,48	14,52	11,11

GLOBAL GRADO EN DERECHO

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,63	3,77	3,97	2,53	2,96	2,81
Mediana	4	4	4	2,5	3	3
Desviación	1,00	1,07	0,81	1,22	1,26	1,11

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,34	3,00	2,90	3,38	3,21	3,54
Mediana	3	3,5	3	3	3	4
Desviación	1,04	1,32	0,90	0,82	1,10	0,84

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	2,61	3,25	3,11	2,64	3,57
Mediana	2	3	3	3	4
Desviación	1,34	1,11	0,99	1,28	1,10

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,15	2,88	2,92	3,37	3,89	4,36	3,65	3,22	3,37	3,74	3,31
Mediana	3	3	3	4	4	4,5	4	3	3	4	3
Desviación	0,95	0,78	1,22	0,84	0,76	0,74	0,89	1,12	1,11	0,81	1,32

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
Promedio	3,36	3,81	2,90	3,86
Mediana	3	4	2,5	4
Desviación	0,81	1,10	1,29	1,23

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
Promedio	3,13	3,35	3,35	2,94
Mediana	3	3	3	3
Desviación	0,95	0,94	1,02	1,30

Muy baja satisfacción	3,33	6,67	0,00	26,67	17,39	14,81
Baja satisfacción	6,67	3,33	3,33	23,33	17,39	22,22
Satisfacción normal	33,33	20,00	23,33	23,33	26,09	33,33
Alta satisfacción	36,67	46,67	46,67	23,33	30,43	25,93
Muy alta satisfacción	20,00	23,33	26,67	3,33	8,70	3,70

6,90	18,75	3,45	3,45	10,71	3,57
10,34	18,75	31,03	6,90	10,71	3,57
34,48	12,50	41,38	41,38	32,14	35,71
37,93	43,75	20,69	44,83	39,29	50,00
10,34	6,25	3,45	3,45	7,14	7,14

26,09	7,14	10,71	28,57	3,57
26,09	17,86	10,71	14,29	14,29
17,39	28,57	35,71	25,00	25,00
21,74	35,71	42,86	28,57	35,71
8,70	10,71	0,00	3,57	21,43

7,41	4,00	16,00	3,70	0,00	0,00	0,00	3,70	7,41	0,00	11,54
11,11	24,00	16,00	11,11	5,56	0,00	7,69	25,93	11,11	3,70	15,38
44,44	52,00	40,00	29,63	16,67	14,29	38,46	29,63	33,33	37,04	26,92
33,33	20,00	16,00	55,56	61,11	35,71	34,62	25,93	33,33	40,74	23,08
3,70	0,00	12,00	0,00	16,67	50,00	19,23	14,81	14,81	18,52	23,08

0,00	3,85	10,00	7,14
12,00	7,69	40,00	7,14
48,00	23,08	10,00	14,29
32,00	34,62	30,00	35,71
8,00	30,77	10,00	35,71

8,33	3,85	3,85	22,22
8,33	7,69	15,38	11,11
50,00	50,00	34,62	22,22
29,17	26,92	34,62	38,89
4,17	11,54	11,54	5,56

GLOBAL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,57	3,59	3,86	3,23	3,67	3,08
Mediana	3,5	4	4	3	4	3
Desviación	0,82	1,02	0,83	1,01	0,87	0,93

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,68	3,36	3,35	3,88	3,46	3,68
Mediana	4	3	3	4	3	4
Desviación	0,75	0,50	0,88	0,85	0,93	0,69

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,39	3,50	3,30	3,29	3,68
Mediana	3	4	3	3	4
Desviación	1,09	1,14	1,06	0,86	0,95

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,72	3,78	3,70	3,64	3,73	4,17	3,79	3,83	3,71	3,88	3,21
Mediana	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	3
Desviación	0,79	0,74	0,86	0,86	1,01	1,17	0,78	0,76	0,91	0,68	1,06

	Ítem 29
--	---------

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,47	3,37	3	3,25	3,45	3,20	3,51
4	3	3	4	4	3	4
0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,39	3,44	2,94	3,15	3,62	
4	4	3	3	4	
1,25	1,07	1,14	1,25	1,03	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22	
3,5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	
0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
3,53	3,77	3,45	3,58	
4	4	4	4	
0,97	1,09	1,28	1,24	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
3,43	3,38	3,47	3,14	
4	4	4	3	
1,03	1,05	1,06	1,20	

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CIENCIAS EMPRESARIALES

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 4					
Promedio	3,65	3,91	3,73	3,06	3,54	3,31
Mediana	4	4	4	3	3,5	3
Desviación	0,93	0,86	1,00	1,23	1,03	1,23

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,37	3,57	3,27	3,52	3,29	3,39	
3	4	3	4	3	3	
0,97	1,02	0,98	0,97	1,11	0,95	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,51	3,47	3,14	3,32	3,63	
4	4	3	3	4	
1,10	1,00	1,11	1,19	1,08	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,28	3,19	3,33	3,34	3,98	3,81	3,73	3,48	3,43	3,64	3,23	
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
1,06	1,17	1,07	0,96	0,95	1,17	0,88	1,01	1,05	1,05	1,23	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
3,26	3,88	3,68	3,61	
3	4	4	4	
0,99	0,98	1,29	1,31	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
3,46	3,09	3,15	2,84	
3	3	3	3	
0,95	1,12	1,07	1,09	

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En amarillo los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	2,70	1,43	2,70	14,29	0,00	7,27
Baja satisfacción	5,41	4,29	6,76	17,14	17,86	21,82
Satisfacción normal	33,78	20,00	29,73	28,57	32,14	23,64
Alta satisfacción	40,54	50,00	36,48	28,57	28,57	27,27
Muy alta satisfacción	17,57	24,29	24,32	11,43	21,43	20,00

2,82	2,27	4,48	1,49	4,29	2,99
16,90	13,64	16,42	16,42	22,86	8,96
30,99	27,27	34,33	23,88	27,14	49,25
39,44	38,64	37,31	44,78	31,43	23,88
9,86	18,18	7,46	13,43	14,29	14,93

4,44	4,41	7,81	10,29	5,88
15,56	10,29	20,31	11,76	7,35
22,22	32,35	32,81	29,41	25,00
40,00	39,71	28,13	32,35	41,18
17,78	13,24	10,94	16,18	20,59

4,48	6,77	7,02	4,69	2,38	4,76	1,49	2,99	3,33	1,69	12,31
20,90	19,30	14,04	10,94	4,76	8,52	8,96	13,43	15,00	13,56	15,38
26,87	29,82	28,07	39,06	16,67	19,05	19,40	31,34	33,33	27,12	23,08
37,31	28,07	40,35	35,94	45,24	33,33	55,22	37,31	31,67	33,90	35,38
10,45	14,04	10,53	9,38	30,95	33,33	14,93	14,93	16,67	23,73	13,85

8,06	1,67	5,26	8,70
6,45	6,67	15,79	13,04
45,16	23,33	21,05	17,39
32,26	38,33	21,05	30,43
8,06	30,00	36,84	30,43

4,76	9,09	7,58	9,30
4,76	21,21	16,67	34,88
42,86	30,30	39,39	23,26
34,92	30,30	25,76	27,91
12,70	9,09	10,61	4,65

GLOBAL GRADO EN ADMÓN. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,66	3,93	3,74	3,13	3,35	3,34
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,93	0,91	1,04	1,22	0,97	1,28

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,33	3,68	3,23	3,48	3,26	3,39	
3	4	3	4	3	3	
1,02	0,98	1,05	1,00	1,12	0,98	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,49	3,44	3,08	3,22	3,52	
4	4	3	3	4	
1,17	1,02	1,18	1,25	1,13	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,26	3,11	3,43	3,37	4,09	3,75	3,75	3,55	3,43	3,64	3,24	
3	3	4	3	4	4	4	4	3,5	4	3	
1,11	1,16	1,08	1,04	0,98	1,29	0,87	0,95	1,09	1,11	1,29	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
3,24	3,98	3,75	3,74	
3	4	4	4	
1,04	0,92	1,29	1,28	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
3,50	3,19	3,23	2,94	
4	3	3	3	
0,97	1,09	1,05	1,11	

Muy baja satisfacción	3,45	1,85	3,45	10,91	0,00	9,76
Baja satisfacción	5,45	5,56	6,90	20,00	20,93	17,07
Satisfacción normal	34,48	16,67	27,59	29,09	37,21	24,39
Alta satisfacción	41,38	50,00	36,21	25,45	27,91	26,83
Muy alta satisfacción	17,24	25,93	25,86	14,35	13,95	21,95

3,64	2,94	5,66	1,92	5,56	3,92
18,18	8,82	18,87	17,31	22,22	7,84
30,91	23,53	32,08	25,00	25,93	49,02
36,36	47,06	33,96	42,31	33,33	23,53
10,51	17,65	9,43	13,46	12,96	15,69

5,41	5,56	10,00	12,96	7,41
18,92	9,26	22,00	12,96	9,26
16,22	33,33	30,00	29,63	25,93
40,54	38,89	26,00	27,76	38,89
18,92	12,96	12,00	16,67	18,52

5,66	8,70	8,51	5,88	3,03	6,25	1,89	1,89	4,35	2,22	15,69
22,64	23,91	6,38	11,76	3,03	12,50	7,55	11,32	15,22	15,56	9,80
22,64	26,09	31,91	33,33	15,15	18,75	18,87	32,08	30,43	24,44	25,49
37,74	30,43	40,43	37,25	39,39	25,00	56,60	39,62	32,61	31,11	33,33
11,32	10,87	12,77	11,76	39,39	37,50	15,09	15,09	17,39	26,67	15,69

10,00	0,00	6,25	10,53
6,00	8,16	12,50	5,26
42,00	18,37	18,75	15,79
34,00	40,82	25,00	36,84
8,00	32,65	37,50	31,58

6,00	7,55	5,66	8,57
4,00	18,87	16,98	31,43
36,00	30,19	37,74	22,86
42,00	33,96	28,30	31,43
12,00	9,43	11,32	5,71

GLOBAL GRADO EN TURISMO

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,63	3,88	3,69	2,80	4,15	3,21
Mediana	4	4	4	3	4	3
Desviación	0,96	0,72	0,87	1,26	0,99	1,12

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,50	3,20	3,43	3,67	3,38	3,38	
4	3	3,5	4	3	3	
0,82	1,14	0,65	0,90	1,09	0,89	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,63	3,57	3,36	3,71	4,07	
3,5	4	3	4	4	
0,74	0,94	0,84	0,83	0,73	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,36	3,55	2,90	3,23	3,56	4,00	3,64	3,21	3,43	3,64	3,21	
3	3	2,5	3	4	4	4	3	3	4	3,5	
0,84	1,21	0,99	0,60	0,73	0,71	0,93	1,19	0,94	0,84	1,05	

Item 29	Item 30	Item 31	Item 32
BLOQUE 5			
3,33	3,45	3,33	3,00
3	3	3	2,5
0,78	1,13	1,53	1,41

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,47	3,37	3,25	3,45	3,20	3,51	
4	3	3	4	3	4	
0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,39	3,44	2,94	3,15	3,62	
4	4	3	3	4	
1,25	1,07	1,14	1,25	1,03	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22	
3,5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	
0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
3,53	3,77	3,45	3,58	
4	4	4	4	
0,97	1,09	1,28	1,24	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
3,43	3,38	3,47	3,14	
4	4	4	3	
1,03	1,05	1,06	1,20	

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,58	3,59	3,64	2,88	3,14	3,01
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,95	1,06	1,04	1,11	1,19	1,22

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,55	3,60	3,31	3,53	3,25	3,59	
4	4	3,5	4	3	4	
0,95	1,16	1,11	1,04	1,11	0,90	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,47	3,55	3,02	3,01	3,59	
4	4	3	3	4	
1,29	1,01	1,13	1,34	1,10	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,53	3,26	3,64	3,43	4,08	4,19	3,79	3,59	3,51	3,60	3,11	
4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	
0,91	1,08	1,10	1,06	1,06	1,18	0,91	0,94	1,08	1,08	1,17	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
3,63	3,76	3,09	3,38	
4	4	3	3	
0,93	1,16	1,38	1,30	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
3,46	3,51	3,56	2,97	
4	4	4	3	
1,10	0,98	1,02	1,23	

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

	Muy baja satisfacción	2,94	6,02	3,82	14,17	12,50	13,91
%	Baja satisfacción	11,03	7,52	9,92	20,47	15,63	20,00
	Satisfacción normal	24,26	26,32	25,19	33,07	28,17	28,70
	Alta satisfacción	48,53	42,11	40,46	27,56	31,25	26,09
	Muy alta satisfacción	13,24	18,05	20,61	4,72	11,46	11,30

	2,42	7,69	7,50	4,17	7,26	3,28
	12,10	7,69	15,83	11,67	17,74	4,92
	26,61	24,62	26,67	28,33	29,94	34,43
	45,97	36,32	38,33	38,33	33,06	44,26
	12,90	23,08	11,67	17,60	12,10	13,11

	13,64	2,59	10,53	20,00	4,31
	6,06	12,07	21,05	15,00	12,93
	22,73	31,03	34,21	23,33	25,00
	34,85	36,21	24,56	27,50	35,34
	22,73	18,10	9,65	14,17	22,41

	3,39	6,67	3,77	5,13	3,41	6,25	2,54	3,48	5,45	5,66	11,21
	6,78	16,19	12,26	13,68	6,82	3,13	4,24	6,96	13,64	7,55	17,76
	34,75	34,29	24,53	29,06	11,36	12,50	26,27	31,30	20,91	28,30	30,84
	43,22	30,48	34,91	37,61	35,23	21,88	45,76	43,48	44,55	37,74	28,97
	11,86	12,38	24,53	14,53	43,18	56,25	21,19	14,78	15,45	20,75	11,21

	1,90	5,61	17,65	9,23
	7,62	10,28	17,65	16,92
	34,29	17,76	20,59	26,15
	38,10	35,51	26,47	21,54
	18,10	30,84	17,65	26,15

	6,19	4,39	3,51	17,19
	12,39	7,89	13,16	15,63
	27,43	34,21	22,81	29,89
	37,17	39,47	44,74	28,13
	16,81	14,04	15,79	9,38

GLOBAL GRADO EN MATEMÁTICAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,44	3,30	3,74	2,46	3,21	3,04
Mediana	4	4	4	3	4	3
Desviación	1,09	1,30	0,90	1,03	1,18	1,40

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,36	3,25	2,64	3,04	3,20	3,36	
4	4	2	3	4	3	
1,22	1,42	1,29	1,34	1,29	1,15	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
2,75	3,63	3,12	2,64	3,56	
3,5	4	3	2	4	
1,49	1,01	1,05	1,41	1,26	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
3,40	3,17	3,63	3,20	4,09	3,71	3,72	3,67	3,23	3,65	2,61	
4	3	4	3	4	4	4	4	3,5	4	3	
1,04	1,11	1,07	1,08	1,04	1,11	0,98	0,92	1,23	1,09	1,27	

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
3,36	3,35	2,67	3,42	
3	4	2,5	3,5	
0,95	1,39	1,63	1,16	

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
3,64	3,44	3,52	2,64	
4	4	4	3	
1,19	0,96	1,12	1,45	

	Muy baja satisfacción	3,70	14,81	3,70	23,08	10,53	20,00
%	Baja satisfacción	22,22	11,11	0,00	23,08	21,05	16,00
	Satisfacción normal	11,11	18,52	33,33	38,46	10,53	20,00
	Alta satisfacción	51,85	40,74	44,44	15,38	52,63	28,00
	Muy alta satisfacción	11,11	14,81	18,52	0,00	5,26	16,00

	8,00	16,67	24,00	16,00	16,00	12,00
	20,00	16,67	28,00	20,00	12,00	8,00
	16,00	8,33	12,00	24,00	20,00	20,00
	40,00	41,67	32,00	24,00	40,00	52,00
	16,00	16,67	4,00	16,00	12,00	8,00

	37,50	4,17	8,00	28,00	8,00
	0,00	8,33	16,00	24,00	12,00
	12,50	25,00	40,00	16,00	24,00
	50,00	45,83	28,00	20,00	28,00
	0,00	16,67	8,00	12,00	28,00

	8,00	8,70	5,26	8,00	4,35	0,00	4,00	4,17	9,09	5,00	26,09
	8,00	17,39	26,00	16,00	4,35	14,29	4,00	4,17	22,73	10,00	17,39
	28,00	30,43	31,58	32,00	8,70	28,57	28,00	25,00	18,18	20,00	34,78
	48,00	34,78	36,84	36,00	43,48	28,57	44,00	54,17	36,36	45,00	13,04
	8,00	8,70	21,05	8,00	38,13	28,57	20,00	12,50	13,64	20,00	8,70

	4,00	15,00	33,33	8,33
	8,00	15,00	16,67	8,33
	48,00	10,00	16,67	33,33
	28,00	40,00	16,67	33,33
	12,00	20,00	16,67	16,67

	8,00	8,00	4,00	35,71
	8,00	0,00	20,00	7,14
	20,00	40,00	12,00	21,43
	40,00	44,00	48,00	28,57
	24,00	8,00	16,00	7,14

GLOBAL GRADO EN QUÍMICA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,57	3,66	3,61	3,06	3,21	2,79
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,92	0,91	1,03	1,10	1,15	1,24

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
3,42	3,50	3,17	3,17	2,73	3,50	
3	4	4	3	3	3	
0,92	1,15	1,07	0,93	1,01	0,86	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
3,06	3,07	2,75	2,83	3,43	
3	3	3	3	4	
1,26	1,02	1,08	1,31	1,26	

Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4										
3,29	3,08	3,65	3,33	3,86	4,70	3,50	3,36	3,57	3,33	3,25
3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
0,98	1,02	1,13	1,21	1,28	0,48	1,04	1,19	1,00	1,11	1,03

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,47	3,37	3,25	3,45	3,20	3,51
Mediana	4	3	3	4	3	4
Desviación	0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,39	3,44	2,94	3,15	3,62
Mediana	4	4	3	3	4
Desviación	1,25	1,07	1,14	1,25	1,03

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22
Mediana	3,5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3
Desviación	0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
Promedio	3,53	3,77	3,45	3,58
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,97	1,09	1,28	1,24

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
Promedio	3,43	3,38	3,47	3,14
Mediana	4	4	4	3
Desviación	1,03	1,05	1,06	1,20

RESULTADO GLOBAL DE LA E.T.S. DE INGENIEROS INDUST.

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,70	4,02	3,83	3,02	3,53	2,95
Mediana	4	4	4	3	4	3
Desviación	1,04	0,98	1,00	1,24	1,01	1,13

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,44	3,50	3,19	3,52	2,94	3,57
Mediana	4	4	3	4	3	4
Desviación	1,17	1,10	1,12	1,11	1,17	1,17

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,45	3,47	2,72	3,15	3,67
Mediana	3,5	4	3	3	4
Desviación	1,14	1,21	1,16	1,22	1,00

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,44	3,11	3,77	3,27	4,05	4,14	3,57	3,52	3,51	4,00	3,28
Mediana	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3,5
Desviación	0,99	1,13	1,02	1,12	1,07	1,41	1,11	1,11	1,27	1,01	1,43

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
Promedio	3,47	4,05	3,94	3,87
Mediana	3	4	4	4
Desviación	1,05	0,91	0,90	1,06

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
Promedio	3,27	3,37	3,44	3,04
Mediana	3	4	4	3
Desviación	1,05	1,07	1,14	1,22

 En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

%	Muy baja satisfacción	4,00	1,92	3,85	12,77	4,65	13,95
	Baja satisfacción	8,00	3,85	5,77	23,40	9,30	16,28
	Satisfacción normal	24,00	23,08	19,23	25,53	27,91	37,21
	Alta satisfacción	42,00	32,69	46,15	25,53	44,19	25,58
	Muy alta satisfacción	22,00	38,46	25,00	12,77	13,95	6,96

	8,33	4,17	6,38	4,17	10,64	10,87
	12,50	16,67	23,40	14,58	27,66	2,17
	22,92	20,83	25,53	27,08	29,79	26,09
	39,58	41,67	34,04	33,33	21,28	41,30
	16,67	16,67	10,64	20,83	10,64	19,57

	0,00	6,38	17,02	12,77	4,44
	27,27	17,02	27,66	17,02	2,22
	22,73	23,40	25,53	23,40	37,78
	27,27	29,79	25,53	36,17	33,33
	22,73	23,40	4,28	10,64	22,22

	2,22	13,51	0,00	8,89	2,44	7,14	6,52	4,35	8,89	0,00	17,50
	15,56	8,11	13,95	15,56	9,76	14,29	8,70	15,22	13,33	7,89	12,50
	31,11	40,54	23,26	24,44	9,76	0,00	26,09	23,91	22,22	26,32	20,00
	37,78	29,73	34,88	42,22	36,59	14,29	39,13	36,96	28,89	23,68	25,00
	13,33	8,11	27,91	8,89	41,46	64,29	19,57	19,57	26,67	42,11	25,00

	6,98	0,00	0,00	0,00
	4,65	9,09	5,88	13,33
	39,53	11,36	23,53	20,00
	32,66	45,45	41,18	33,33
	16,28	34,09	29,41	33,33

	6,67	6,98	6,67	13,04
	15,56	11,63	13,33	21,74
	31,11	30,23	26,67	21,74
	37,78	39,53	35,56	34,78
	8,89	11,63	17,78	8,70

GLOBAL GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,59	4,14	3,93	3,38	3,75	3,04
Mediana	4	4	4	3	4	3
Desviación	1,05	0,85	0,90	1,17	0,85	1,30

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,58	3,64	3,31	3,58	3,04	3,58
Mediana	4	4	4	4	3	4
Desviación	1,14	1,15	1,16	1,21	1,14	1,21

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,69	3,54	2,76	3,36	3,65
Mediana	4	4	3	4	4
Desviación	1,03	1,27	1,27	1,22	1,19

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
	BLOQUE 4										
Promedio	3,57	3,47	3,91	3,29	4,00	4,00	3,67	3,79	3,61	4,37	3,23
Mediana	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3
Desviación	0,95	1,02	1,02	1,16	1,02	1,50	1,20	0,98	1,12	0,83	1,31

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
	BLOQUE 5			
Promedio	3,48	4,22	3,92	3,60
Mediana	4	4	4	3,5
Desviación	1,12	0,85	0,95	1,17

	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
	BLOQUE 6			
Promedio	3,17	3,41	3,61	3,21
Mediana	3	4	4	3,5
Desviación	1,05	1,14	1,16	1,31

%	Muy baja satisfacción	7,41	0,00	0,00	7,69	0,00	16,67
	Baja satisfacción	3,70	3,57	7,14	11,54	8,33	16,67
	Satisfacción normal	23,08	17,86	21,43	34,62	25,00	25,00
	Alta satisfacción	48,15	39,29	42,86	26,92	50,00	29,17
	Muy alta satisfacción	14,81	39,29	28,57	19,23	16,67	12,50

	7,69	7,14	7,69	3,85	8,00	12,50
	7,69	7,14	19,23	19,23	24,00	0,00
	23,08	21,43	19,23	19,23	36,00	25,00
	42,31	42,86	42,31	30,77	20,00	41,67
	19,23	21,43	11,54	26,92	12,00	20,83

	0,00	7,69	20,00	12,00	8,70
	15,38	15,38	28,00	12,00	4,35
	23,08	19,23	12,00	16,00	26,09
	38,46	30,77	36,00	48,00	34,78
	23,08	26,92	4,00	12,00	26,09

	0,00	5,26	0,00	12,50	0,00	11,11	8,33	0,00	4,35	0,00	13,64
	13,04	5,26	9,09	8,33	13,64	11,11	8,33	12,50	13,04	0,00	13,64
	34,78	42,11	27,27	25,00	9,09	0,00	16,67	20,83	21,74	21,05	27,27
	34,78	31,58	27,27	45,83	40,91	22,22	41,67	41,67	39,13	21,05	27,27
	17,39	15,79	36,36	8,33	36,36	55,56	25,00	25,00	21,74	57,89	18,18

	8,70	0,00	0,00	0,00
	4,35	4,35	7,69	20,00
	34,78	13,04	23,88	30,00
	34,78	39,13	38,46	20,00
	17,39	43,48	30,77	30,00

	8,33	9,09	4,35	14,29
	16,67	9,09	13,04	14,29
	29,17	27,27	26,09	21,43
	41,67	40,91	30,43	35,71
	4,17	13,64	26,09	14,29

GLOBAL GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,75	3,80	3,80	2,50	3,00	3,33
Mediana	4	4	4	2	4	3
Desviación	1,50	1,30	1,64	1,00	1,73	0,58

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,75	4,00	3,33	3,25	3,50	4,50
Mediana	4	4	3	4	3,5	4,5
Desviación	1,50	1,00	1,53	0,82	1,29	0,58

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,50	5,00	3,25	2,75	4,00
Mediana	3,5	5	3	2,5	4
Desviación	2,12	0,00	1,26	2,06	1,15

Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
BLOQUE 4										
4,00	2,67	4,25	3,50	4,75	5,00	4,25	4,00	3,75	4,00	3,33
4	2	4,5	4	5	5	4,5	4,5	4,5	4	4
0,82	1,15	0,96	1,73	0,50	0,00	0,96	1,41	1,89	1,00	2,08

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2021/22

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,62	3,71	3,73	2,98	3,25	2,98
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,99	1,05	1,02	1,17	1,15	1,19

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
3,47	3,37	3,25	3,45	3,20	3,51
4	3	3	4	3	4
0,99	1,10	1,04	0,98	1,10	0,96

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
3,39	3,44	2,94	3,15	3,62
4	4	3	3	4
1,25	1,07	1,14	1,25	1,03

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
3,40	3,24	3,39	3,35	3,95	4,11	3,77	3,53	3,54	3,65	3,22
3,5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3
0,99	1,09	1,15	1,05	1,07	1,21	0,94	0,99	1,10	1,05	1,20

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5			
3,53	3,77	3,45	3,58
4	4	4	4
0,97	1,09	1,28	1,24

Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6			
3,43	3,38	3,47	3,14
4	4	4	3
1,03	1,05	1,06	1,20

RESULTADO GLOBAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,76	3,90	3,88	3,60	3,40	3,12
Mediana	4	4	4	4	3	3
Desviación	0,95	0,95	0,99	1,16	1,27	1,22

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
3,82	3,32	3,60	3,61	3,36	3,81
4	3	3	4	3	4
0,77	1,13	0,88	0,94	1,11	0,85

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
4,08	3,72	3,35	3,59	3,85
4	4	3	4	4
0,91	0,88	1,10	1,08	0,89

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4										
3,88	3,71	3,43	3,61	3,94	3,86	4,02	3,57	3,98	3,56	3,06
4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3
0,80	0,90	1,22	0,93	1,08	1,55	0,89	0,95	0,91	1,12	1,17

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32
BLOQUE 5			
3,87	3,68	3,69	3,79
4	4	4	4
0,80	1,00	1,32	1,32

Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36
BLOQUE 6			
3,77	3,92	4,00	3,93
4	4	4	4
0,84	0,79	0,82	0,90

 En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras
Se remarcan en negrita los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	3,39	0,00	0,00	3,51	8,89	12,00
Baja satisfacción	3,39	6,90	10,71	15,79	13,33	16,00
Satisfacción normal	28,81	29,31	23,21	26,32	33,33	36,00
Alta satisfacción	42,37	31,03	33,93	26,32	17,76	20,00
Muy alta satisfacción	22,03	32,78	32,14	28,07	26,67	16,00

0,00	8,11	0,00	0,00	3,64	0,00
3,64	10,81	7,55	12,96	20,00	3,70
29,09	37,84	43,40	31,48	30,91	35,19
49,09	27,03	30,19	37,04	27,27	37,04
18,18	16,22	18,87	16,52	18,18	24,07

0,00	0,00	5,77	3,92	1,89
8,16	7,41	13,46	9,80	1,89
12,24	33,33	38,46	33,33	30,19
42,86	38,89	25,00	28,41	41,51
38,73	20,37	17,31	23,53	24,53

0,00	2,08	8,16	0,00	0,00	13,64	2,00	0,00	2,08	5,13	6,38
4,00	4,17	12,24	12,24	12,50	13,64	2,00	12,77	0,00	7,69	27,66
26,00	33,33	32,65	32,65	21,88	0,00	20,00	36,17	29,17	38,46	36,17
48,00	41,67	22,45	36,73	25,00	18,18	44,00	31,91	33,42	23,08	12,77
22,00	18,75	24,49	18,37	40,63	54,55	32,00	19,15	33,33	25,64	17,02

0,00	2,50	7,69	10,53
4,26	10,00	7,69	0,00
25,53	25,00	30,77	31,58
48,94	42,50	15,38	15,79
21,28	20,00	38,46	42,11

0,00	0,00	0,00	0,00
6,38	4,17	4,08	7,14
29,79	22,92	20,41	21,43
44,88	50,00	46,94	42,86
19,15	22,92	28,57	28,57

SUGERENCIAS DE LA F. DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Más información sobre las salidas laborales del grado universitario.

Que la página web sea más intuitiva y esté mejor organizada. Hay alguna información que para encontrarlas debes de hacer un master previo.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

El plan de estudios debería actualizarse en muchos aspectos, deberían realizarse más prácticas o salidas a colegios para tener contactos desde los primeros cursos con alumnos de educación infantil y no esperar hasta cuarto.

Dejar siempre las asignaturas de idiomas de dos a tres es un problema.

Los trabajos en grupo dificultan muchísimo la organización para las personas que compaginan estudios y trabajo.

En el caso de los grados de educación, tener contacto con las aulas y practicas en aulas desde el primer año

Sinceramente una decepcion

No dejar tanto tiempo entre exámenes.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los exámenes siempre se juntan todos en la misma semana, teniendo clase hasta dos días antes del comienzo de los exámenes y estando hasta arriba de trabajos y demás. La organización espacio - temporal de estos pésima, consiguiendo que los alumnos se frustren por el cúmulo de asignaturas a estudiar.

Estaría bien que el profesorado no mandase mensajes contradictorios a sus alumnos y no sobrecargase a los mismos trabajando doblemente.

Horas mejor distribuidas

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Respecto a la teoría de algunas asignaturas hay ciertas cosas que tenemos que estudiar por obligación que realmente no nos aporta nada como futuras docentes, se tendría que revisar si todo el contenido que damos es realmente fundamental. Sin embargo, al realizar las prácticas se nota como aprendemos más en cada asignatura.

Disminuir las horas de docencia magistral y aumentar las horas de prácticas

Todo muy teorico y repetitivo, apenas hay sitios cuando hay exámenes en la biblioteca y está todo muy mal organizado en general

Exámenes mejor organizados y con más práctica que teoría.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

La oficina del estudiante está de adorno

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Tutores más atentos, más responsabilidad.

En muchos casos al buscar artículos en inglés la universidad de La Rioja no aparece dentro de las instituciones a través de las cuales se puede acceder a él, sin embargo sí aparecen otras universidades españolas.

Más amabilidad y paciencia en los trabajadores de la Oficina del Estudiante. Que nos resuelvan las dudas con la información que necesitamos. Que haya más implicación del profesorado en resolver y atender nuestras dudas.

La resolución de dudas por parte de la Oficina del Estudiante, así como por decanato, podría ser más agradable y resolutive, evitando pasar la pelota de un tejado a otro, provocando la confusión del estudiantado.

Además, sería de agradecer que se informaran de las posibilidades futuras de estudio a tiempo, no cuando los plazos han concluido o dando por hecho que el estudiante tiene conocimiento de ello. Así mismo, en relación a las menciones, sería conveniente algún tipo de orientación previa (charla), en la que se informaría acerca de las posibilidades de cada una de las especialidades. Gracias.

Más medios y mejor atención

Poder participar en la toma de decisiones del rectorado y no como una elección en la que se da una plena confianza

Que el proceso de realización de quejas y sugerencias por parte del alumnado no pase por la defensora universitaria ya que la defensora actual es una persona sin empatía alguna con los alumnos y qué no mira cómo debería por los derechos del alumnado

Que haya mas información a la hora de información para el grado desde erasmus donde es muy necesario que haya mas plazas para ello asi como también mucha mas información y asi como también información en cuanto a practicas o posibilidades

Oficinas sin citas

Mayor atención e información acerca del ámbito de convalidaciones y traslados de expediente.

Facilitar el proceso de papeleo dentro de la movilidad.

Yo cambiaría la fecha de las recuperaciones a junio/julio, como estaba antes ya que sino no hay tiempo para salvar la asignatura.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Quitar asignaturas, y ubicar otras que sí tengan que ver con la docencia

Más horas de prácticas en los colegios y Más asignaturas de la mención que haces

Sería conveniente que algunos contenidos no se reiteraran en todas las asignaturas, frente a otros que se consideran ya trabajados y que, sin embargo, se han tratado superficialmente.

Los departamentos encargados de coordinar cada asignatura deberían establecer un criterio de evaluación que permita que los alumnos que se encuentren matriculados a tiempo parcial trabajando a jornada completa fuera de Logroño tengan las horas presenciales de carácter obligatorio convalidadas

Dar pautas de estudio a los de 1er curso, transmitir más confianza y tranquilidad.

Creo que no debería haber ingles ya que tenemos las menciones y se necesita un b2 para las oposiciones, seria mejor que se dejara que cada uno se preparara individualmente.

A veces la coordinación de los profesores del grupo grande y los del reducido no concuerdan. Tanto para la materia que entrara en el examen como en el resultado de las practicas ya que no se corrigen. Opino que los reducidos no tendrían que ser obligatorio ya que quien quiera ir ira por voluntad propia o por lo menos no debería contar la asistencia.

Creo que seria mejor que las asignaturas del primer cuatrimestre que son mas teoricas fueran mezcladas con las del segundo cuatrimestre.

Desearía un mayor número de optativas dentro del grado, además de revisar las horas de trabajo autónomo, ya que hay docentes que presupongo que se olvidan que tenemos otras asignaturas y mandan demasiadas tareas (por lo que mejor revisar las guías docentes y las actividades que proponen los docentes, hacer una revisión de estas antes del comienzo del curso y no mandar actividades que se les vaya ocurriendo a medida que avanza la asignatura).

Muchas de las asignaturas que tenemos que cursar son importantes, pero otras como música no lo son o por lo menos si pretenden que las cursemos que no den toda la historia de la música en un semestre o que metan otras asignaturas solo para rellenar. Muchas asignaturas que sí son imprescindibles e importantes como inclusión o psicología no duran el tiempo que deberían, solo se dan un semestre y ya. Sería de mucha ayudar que se enfocarán en asignaturas con mucho peso además de matemáticas y lengua, estas no son la únicas que importan y además matemáticas tiene un nivel muy alto y no sé enfoca en enseñar lo básico y esencial para primaria, en su lugar se trabajan contenidos de la ESO como estadística, volumen y altura de figuras muy complejas. No se basa en enseñar los pilares de las matemáticas esenciales que un niño de primaria debería estudiar y comprender.

Considero que hay asignaturas que son innecesarias para la carrera ya que las personas que se van a dedicar a esos campos son especialistas.

Para mejorar el plan de estudios y superar la asignatura yo devolvería las recuperaciones a junio/julio para que diese tiempo a prepararse.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Debería haber más prácticas, no solamente en 4°. Es una de las mejores, por no decir la mejor manera de saber si te gusta plenamente tu carrera o no.

Los profesores y del departamento encargado de cada asignatura deberían procurar hacer unos contenidos teóricos y prácticos más asequibles para los alumnos ya que en muchos casos la cantidad de temario teórico y práctico es excesivo de cara al examen

Exámenes parciales o en septiembre

Prácticas remuneradas y no sólo el último año

En ingles tenemos que aportar muchas horas de autónomo igual que en matemáticas.

Ojalá en nuestro grado hubiera prácticas externas en 2º o por lo menos en 3º para ir preparados y saber cómo será la futura labor docente y ver si de verdad es lo que nos gusta o no. También hay muy poca coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas (sé que puede ser imposible que todos los docentes se puedan comunicar, pero por lo menos los coordinadores de las asignaturas de cada curso podrían comunicarse para saber qué contenidos hemos aprendido ya y no repetirlos en otras asignaturas o saturar al alumnado con trabajos idénticos en diferentes asignaturas, sino crear algo nuevo para mejorar las habilidades).

Muchos profesores y profesoras no se conocen, mucho menos trabaja en equipo con otro maestro. En muchos casos hemos sido testigos de la gran diferencia de metodologías que siguen los profesores y si no aplicas la que ellos proponen te pegan o te llaman la atención. Muchos profesores que imparten la misma asignatura enseñan muy rápido solo por dar todo el contenido. Al final tienes que ir a una academia para poder sacar la asignatura.

Yo cambiaría las recuperaciones a junio/julio para que diese tiempo a prepararla y aprobar.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las notas estuvieran cubiertas por rúbricas con criterios de aprendizaje y nota, las cuales se dan previamente al alumnado.

Los profesores deberían procurar hacer unos contenidos más asequibles para los alumnos ya que hay muchos casos los contenidos teóricos y prácticos son excesivos de cara a la realización del examen y muchas veces los profesores no se molestan ni en resolver las dudas como deberían en las tutorías y te dejan las cosas muy en el limbo sobre todo el departamento de matemáticas y computación qué año tras año

endurece cada vez más los criterios de evaluación y los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas impartidas en el grado de educación primaria

Más dinámico y más claros los contenidos. Ya que se va a aprobar y no a aprender. Los contenidos que se dan en clase no se reflejan en los exámenes, si no que llegas al examen y si no has hecho casos prácticos en clase pues no lo sabes sacar adelante.

No hay suficientes horas de tutorías ya que las tutorías son por las tardes que es cuando tenemos nosotros clases.

Creo que debería haber asignaturas en las que la evaluación final no fuese un examen, sino alguna prueba práctica para demostrar los contenidos aprendidos aplicados a la enseñanza, no solo plasmar teoría que no se adapta a ningún caso concreto.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Profesores que hayan sido antes profesores en primaria o infantil porque así saben a lo que nos vamos a enfrentar

Mi experiencia sobre la resolución de dudas en la Oficina del Estudiante pocas veces ha sido satisfactoria, es más, en la mayoría de los casos me ha llevado a mayor confusión.

No conocemos a los directores

Es una vergüenza cómo atiende el personal encargado de la oficina del estudiante ya que muchas veces o bien no controlan la información o bien contestan de mala manera como si dieran por hecho que tienes que conocer ciertas informaciones

Estaría bien que se respetasen los horarios del centro de estudios y que, por tanto, si terminas las clases a las 21:50, por ejemplo, no te llamen irrespetuoso por salir a las 21:55 cuando el edificio cierra a las 22:00.

Pero por no tirar de más ejemplificaciones, que el personal tenga un mínimo de respeto por la situación y las sugerencias del alumnado.

Hay docentes que deberían tomarse más en serio la labor docente y actualizar sus conocimientos a las demandas de la sociedad actual, no seguir enseñando con métodos tradicionales y esperando a que, sin su ayuda, nos sepamos todos los conocimientos que debemos saber y cómo aplicarlos. Hay docentes que parece que vienen solo a dar su materia y les da igual si es demasiado alta para tu nivel de comprensión o si te ayudará para el proceso de enseñanza en Educación Primaria.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

El primer día de curso del primer año académico en la Universidad debería dedicarse más tiempo a dar información sobre los recursos que la Universidad pone a disposición del alumno como el servicio de atención psicológica que proporciona el servicio UR atiende y no solo centrarse en la estructura del grado que se está cursando al mismo tiempo considero que la universidad debería informar a los alumnos de qué pueden realizar una pausa en sus estudios de al menos 2 años en caso de que los alumnos tengan situaciones excepcionales incompatibles con continuar sus estudios durante un tiempo

Adecuarse a lo que pasa verdaderamente y no dar contenidos que no sirven para nada.

Como especifiqué anteriormente, hay docentes que se piensan que todos los estudiantes hemos acabado el Bachillerato de Ciencias y van con la teoría como si lo pudiéramos saber todo y como si fuese la suya la única asignatura a estudiar y realizar trabajos, pero la verdad es que muchos estudiantes van a tiempo parcial por la falta de tiempo, dejan asignaturas porque no comprenden nada (acabaron el bachillerato hace años o el nivel que dieron no es el que se presenta etc.).

Mucha de la información que nos ofrecen es relevante y es de agradecer, pero el programa no cumple con mis expectativas ya que muchas clases hacen incapie en el contenido que el profesor tiene que enseñar pero no el que debería enseñar. Muchos maestros a los que he pedido ayuda no la prestaron y otros sí. Muchos otros tienen un carácter desagradable, el cual no debería ser así. Las asignaturas deberían estar más centradas en lo que van aprender los futuros docentes para transmitir a las futuras generaciones y no en lo que necesitan para llenar el cupo de materias.

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Los profesores deben conocer el sistema y funcionamiento del TFG y sus trámites administrativos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Debe haber atención al alumno especializada e individual, y ayudar en la elaboración de trabajos y con el trabajo autónomo.

Hay varias asignaturas troncales que no tienen sentido en el Grado de Estudios Ingleses y en otros.

Que haya más asignaturas relacionadas con el grado que cada alumno esté cursando. No veo la necesidad de estudiar algo relacionado con la geografía cuando estoy matriculada una carrera dedicada a los estudios ingleses.

Dejar de incluir en el grado de Estudios Ingleses asignaturas que no tienen nada que ver con éste, así como Geografía, Historia del Arte o Filosofía (o por lo menos ofrecerlas en inglés y no en español), y ofertar asignaturas enfocadas a los Estudios Ingleses de verdad, tanto de lingüística como de literatura. Aumentar además el nivel de inglés en la asignatura de Lengua Inglesa, ya que se empieza con un nivel pésimo que nada tiene que ver con el que se requiere para estudiar asignaturas como Literatura Inglesa.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Los exámenes no pueden estar puestos a los pocos días de acabar un cuatrimestre.

Los profesores deben coordinarse y saber qué hace el otro. Debemos poder preguntar ambos por contenidos diferentes de una asignatura.

Mayor flexibilidad de fechas en las semanas de exámenes

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La clase magistral no debe ser el método de enseñanza, es necesario que el alumno participe y se implique en la asignatura, tanto en teoría como en práctica. La evaluación no puede tener su peso solo en exámenes teóricos, no es un buen método, pero tampoco en prácticas si el profesor no ayuda al alumno a realizarlas. Los profesores deben estar disponibles en las tutorías, no llamando por asuntos personales o ausentándose con excusas no lógicas.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Los profesores deben tener bondad y humanidad, entender al alumno y ponerse en su lugar, y la mayoría no lo hacen, sino que entorpecen la enseñanza y maltratan al alumno. Para un buen aprendizaje debe haber un buen ambiente en el aula, y gran parte tiene que venir del profesor. He tenido muchos problemas por la falta de empatía de los profesores y su negativa a enseñarme o explicarme individualmente.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Una buena parte de las asignaturas del grado no sirven para nada para el desarrollo de la carrera (asignaturas troncales como geografía o historia del arte). Al final no tengo preparación porque los profesores se desentienden del alumno cuando deberían volcarse en él y no buscar siempre la investigación en sus despachos.

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

En cuanto a las actividades de orientación académica y profesional, en Lengua y literatura hispánicas son escasas o nulas. Al principio de la carrera se prometen multitud de salidas laborales y al final de la carrera todo eso ha cambiado por la única opción de 'profesorado'. Si hay más opciones laborales para nuestro grado nos gustaría saberlas y si no las hay, que quede claro desde el principio.

El proceso de los estudiantes visitantes es mucho más lento y, a menudo, pierdo de 3 a 5 semanas de clases antes de tener noticias sobre mi solicitud para ingresar a la clase, lo que dificulta la integración en la clase y ponerse al día con el material.

Sugeriría una orientación a la universidad como a los estudiantes en general para que estemos al tanto de los servicios disponibles y los procedimientos. Además, mejorar el proceso de solicitud de clases para no perder demasiadas semanas de clases. También un sistema de compañeros para emparejarnos con un estudiante existente nos ayudaría a integrarnos más rápido en la comunidad universitaria.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Hay algunas asignaturas que no son del todo pertinentes en nuestro grado, como geografía o historia del arte y, por otro lado, hay contenidos, especialmente de literatura, que serían interesantes, pero a los que no se hace ni una pequeña mención, como por ejemplo la literatura juvenil o infantil u otros géneros literarios como son la fantasía, la ciencia-ficción, el terror, etc. Solo vemos el realismo y algo de histórica y épica. También echamos en falta más presencia femenina en la literatura.

Por otro lado, tener asignaturas que nos orienten a otras ramas de lingüística y literatura como puede ser lingüística forense o biblioteconomía nos daría un abanico más amplio de lo que se hace a nivel profesional con nuestra materia de estudio.

Se podría hacer un grado mucho más completo si se implementaran más asignaturas optativas que diesen a los alumnos la opción de elegir sus preferencias, porque ahora mismo apenas podemos elegir entre dos o tres.

Y por último, hay asignaturas que damos en un solo cuatrimestre que tienen contenido que requiere más tiempo, como por ejemplo historia de la lengua. Hasta ahora hemos podido cumplir los objetivos, pero no nos sirven de gran cosa si salimos de la asignatura con un ocho en el examen y sin haber aprendido nada en realidad.

las asignaturas opcionales son excelentes y me gustaría que hubiera más asignaturas opcionales

No meter tantas asignaturas de relleno. Más asignaturas de literatura (literatura universal, comparada, etc.)

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En nuestro grado no tenemos prácticas externas, lo que reduce mucho nuestra formación e información laboral.

Por otro lado, hay asignaturas compartidas entre dos profesores que se sienten como dos asignaturas distintas, no solo porque a veces los contenidos no parecen complementarse, sino que además en la gran mayoría, cada profesor tiene sus trabajos y su examen y eso nos requiere el doble de trabajo en la mitad de tiempo, además que son tantos elementos que la nota de cada parte no se corresponde con el esfuerzo requerido.

En cuanto a la coordinación entre profesores de distintas asignaturas, hay veces que nos damos cuenta de que en algunas asignaturas nos piden conocimientos de otras que ni siquiera hemos visto con otros profesores. Es normal que en tan poco tiempo los profesores no puedan dar todo el contenido de nuestro grado, pero agradeceríamos que no se nos exija saberlo absolutamente todo en las próximas asignaturas; no podemos aprender en cuatro años lo que nuestros profesores aprenden en varios años de carrera profesional.

Hay algunos profesores maravillosos del grado hispánica y también de estudios ingleses y me gustaría que enseñaran más asignaturas.

Además, algunas de los profesoras organizan seminarios para enriquecer nuestros aprendizajes.

Poner los exámenes antes.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Personalmente, las clases magistrales en las que escuchamos y cogemos apuntes no me han servido de gran cosa nunca. Entiendo que es inviable dar un método de aprendizaje personalizado a cada alumno, pero al menos dos opciones: se podría dar una opción más libre, de investigación personal con los materiales que se recomiendan en la guía docente al principio de curso y después complementar con tutorías o en las próximas clases. No todos los alumnos aprendemos al mismo ritmo.

En el caso de los procedimientos de evaluación es similar. Entiendo que en muchas ocasiones, hacer una evaluación sin exámenes es muy complicado, pero personalmente los exámenes no me han servido de nada nunca. En muchas asignaturas tengo buena nota, pero no olvido los contenidos después del examen. En este caso también estaría bien tener dos opciones para elegir: los alumnos que quieran un examen y los que prefieran un trabajo.

Por último, en cuanto a las evaluaciones del profesorado, no creemos que sirvan de gran cosa en realidad.

En la pregunta de la tutorización del TFG comentar que mi respuesta he visto que es un caso aislado en comparación con mis compañeras de carrera y facultad.

La mayoría de los profesores dan referencias maravillosas y profundas y algunos profesores incluso comparten artículos académicos que encuentro muy útiles.

Más actividades relacionadas con las Humanidades. Ampliar el catálogo de la biblioteca con literatura en otras lenguas (ruso, alemán, chino, hindi, etc.)

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Tenemos muy buenos profesores en nuestro grado, pero hay otros con los que nos hemos sentido incómodos e intimidados en clase, bien sea porque su exigencia era mayor que su aportación en contenidos y formación o bien porque nos trataban como si fuésemos idiotas.

hay diferentes niveles de servicio y ayuda en los servicios de administración. La biblioteca, la gestion academica grado y la defensoria son excelentes. Sin embargo, encuentro que la oficina de los estudiantes es muy poco útil y poco flexible si te encuentras con algún problema.

Ser más críticos con el comportamiento de algunos profesores.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Puede que estuviese buscando algo que en principio no estaba en este grado, pero me ha dado la sensación de que he visto solo un 20% de lo que la lingüística y la literatura pueden aportar. Aunque de todas formas tengo un problema con el sistema educativo en general, así que no sé si podría culpar del todo a este grado en particular.

El nivel de enseñanza, los profesores, el material y el tamaño de las clases ha sido excelente. Siento que he recibido un excelente nivel de educación por parte de profesoras apasionadas por el material y los estudiantes.

Quitar la asignatura de Geografía y Medio Ambiente y rediseñar la asignatura de Introducción a la Historiografía y a la Historia para que se adecuen mejor a las necesidades de las distintas carreras (v.b. en Estudios Ingleses estudiar historia de los países de la anglosfera.)

F. DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

GRADO EN DERECHO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El proceso tanto de realización del TFG comienza por el plazo. La universidad debe avisar del plazo de decisión y comunicación de solicitud, entrega, y debate del TFG al empezar el curso, no los 3 días anteriores a la finalización, ya que lleva a alumnos a optar por escoger asignaturas ciegamente, sin saber cuándo lo podrán exponer. También se debería ofrecer información directa al alumnado mediante una charla o algún tipo de vídeo (que no sea un día puntual a una fecha puntual y no quede grabado) para que así lo puedan visualizar y pensar antes de decidir sobre el tema y tutor a escoger, para algo la Universidad cuenta con cargos en la administración de la misma como el decanato, Director de Estudios, etcétera, cuya función básica debería incluir el acceso a la información de los estudiantes y la procuración de que los plazos e información sean publicadas en la fecha prevista.

Se ofrezca información adecuada en todas las carreras. En derecho no se nos ha proporcionado ninguna charla sobre TFG, por lo cual no conocemos en qué consiste la asignatura ni su finalidad, mientras que en otras carreras si se han hecho charlas.

Las sugerencias están genial, lo bueno sería que se nos escuchara.

Me ha costado más dinero los documentos para cambiar mis papeles de una universidad a otra que el curso completo

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Teniendo en cuenta que gran porcentaje de estudiantes del grado en derecho, posteriormente realizarán el máster de acceso a la abogacía, de debería añadir una asignatura de redacción de escritos, demandas, búsqueda de jurisprudencia... y no poner tantas asignaturas de relleno que al final no aportan conocimiento.

Salimos de la carrera sin ver juicios y habiendo redactado en 4 años 1 demanda y una contestación a una demanda.

BLOQUE 3.- ORGANIZACION DE LA ENSEANZA

De las universidades que más tarde realizamos los exámenes.

Quizá sería bueno dedicar un tiempo determinado del curso a las prácticas y una vez estas sean finalizadas comenzar con las asignaturas. Con la forma actual se carga al alumno con la responsabilidad de llevar al día las asignaturas teniendo muy difícil su compatibilidad, por una mala organización de la propia universidad

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEANZA-APRENDIZAJE

En general la universidad parece planteada como una continuación de la etapa escolar. Si es cierto que se aprenden materias pero en la vida real no sabemos desempeñar una labor práctica de las mismas. Siento que no salimos preparados para realizar ningún tipo de trabajo relacionado con lo estudiado. Y el optimismo me hace pensar que dichas carencias se verán solventadas en el máster pero viendo el planteamiento del grado veremos. Esto no quiere decir que en general haya malos profesores, considero que en el grado he tenido muy buenos (excepto el del área de tributario y financiero) pero la planificación (supongo la venida por Bolonia) es terrible.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Se da mucha teoría, pero en la práctica no se aprende porque los trabajos no se devuelven corregidos (en la mayoría de asignaturas) por lo que no puedes saber qué errores has cometido.

El plan bolonia es lo peor que le ha podido pasar a las universidades españolas. Respecto a su aplicación mi experiencia me hace ver que hay menos tiempo para explicar lo mismo. Además de cargar al alumno con prácticas en muchos casos absurdas y que solo sirven para perder tiempo de estudio. Esto aboca a muchos alumnos a irse de fiesta de Erasmus para quitarse asignaturas debido a la carga de trabajo ridícula para aprender en todo caso menos.

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El trato y la atención al alumnado en general es positivo

Cuando se ofertan programas de Erasmus o Sicue debería comprobarse la posibilidad de hacerlo de tal forma que haya asignaturas equivalentes en la universidad de destino.

Poder realizar algún proceso presencialmente

Convendría una mejora de la información al alumnado sobre las prácticas, especialmente con lo relativo al fichero por semanas donde tienen que figurar las actividades... Normalmente esto varía con cada tutor y considero que sería más efectivo si se llegase a una forma común de la realización de este registro. Por otra parte, considero que falta información sobre lo referido a las becas.

En último lugar, creo que sería bueno formar un poco a los alumnos en cuanto a realización de currículum vitae... Muchas gracias.

Más cursos de orientación, no solo como conferencias aisladas, sino clases dirigidas a ello desde 1º, la gestión de movilidad mejorable, correos clave de contacto pero tanto de nuestra universidad como de la exterior, ya sea nacional o internacional.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Desde mi punto de vista esta bien estructurado pero si es verdad que algunos contenido son demasiados amplios y otros se quedan escasos

Cursar asignaturas que tengan relación a la carrera cursada, no asignaturas de otras carreras que no aportan nada

Considero que en el lugar te la asignatura "Gestión de organizaciones" podría haber otra más aplicada a la profesión del trabajo social.

Menos trabajos a última hora

BLOQUE 3.- ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

Los profesores podrían comunicarse un poco más entre ellos, cada uno va por libre y le da igual lo que digan o hagan los demás

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La atención por parte de la tutora de prácticas y TFG perfecta

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Me habría gustado recibir más formación sobre psicología. Siento que la relación derecho-psicología en este grado está descompensada.

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RRHH

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Hay cosas que aún no he podido comprobar/experimentar

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Algunas asignaturas como Planificación, selección y evaluación de RRHH (es una de ellas) tienen demasiadas horas lectivas frente a otras asignaturas de mayor importancia para esta carrera (por ejemplo, derecho de las RRL y de la SS)

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Este curso académico no ha sido satisfactorio, ya que los exámenes han estado muy seguidos y ni hablar de las recuperaciones y con esto de la pandemia, ha sido perjudicial también. Ya que, sí te quedabas constipada o resfriada, eso no contaba porque no era covid... Por todo ello, mi puntuación es baja.

Mi sugerencia es que haya más márgenes en los próximos exámenes.

No se pueden seguir poniendo prácticas y tener clase a menos de una semana de comenzar los exámenes. Que realicen una mejora en la distribución de sus horas lectivas frente a los estudiantes para que pueda dar tiempo a estudiar.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

F. DE CIENCIAS EMPRESARIALES

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El sitio web de la uni no es claro y es horrible

Mayor rapidez a la hora de convalidación de asignaturas. Ampliar horarios de biblioteca y apertura en fin de semanas. Mayor oferta de prácticas remuneradas.

tabla de convalidaciones a la hora de realizar erasmus

La página web no nada intuitiva. Sería mujo mejor si fuese más "friendly". Es la ventana de la universidad al mundo digital y es complicada, poco intuitiva y con diseño del siglo pasado.

Estaría bien que se centraran más a menudo en las características personales de cada estudiante.

Mejora el servicio la Oficina de Estudiantes y de la pagina web de la universidad

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Se aprende mucho más en las asignaturas optativas de cuarto, que en el resto de la carrera. Sé que son más sencillas, y tienen menos contenido, pero deberíamos ver los estudios de forma más práctica y menos teórica, en mi opinión.

Se le da un peso excesivo a asignaturas demasiado generales y poco relevantes. Además, considero que la formación en habilidades matemáticas y computacionales brillan por su ausencia, cuando, hoy en día, son más relevantes que nunca.

Mejor distribución de las asignaturas en semestres y hay alguna que merecería ser anual

Siendo 3º el curso más duro considero que alguna asignatura debería ser anual y no semestral para poder dar el contenido de forma más calmada y facilitar el aprendizaje del alumno. También hay asignaturas complementarias que considero, deberían darse en semestres seguidos para evitar que de curso en curso se olviden los contenidos. Las optativas de una mención considero que deberían dividirse entre los 2 semestres, facilitando la obtención de la mención a aquellos estudiantes que aún tengan asignaturas pendientes de otros cursos.

Posibilidad de clases virtuales para alumnos con imposibilidad de asistir a clase.

Posibilidad de escoger los alumnos que grupo se ajusta más a los horarios que estos tengan disponibles, dando la posibilidad de que tanto en segundo como en cuarto curso se ofrezca un horario de mañanas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Considero que las prácticas no deberían ser obligatorias (como en otras carreras, en las que simplemente se da la opción de cursar otras asignaturas) ya que no todos los estudiantes tienen vocación de acceder al mundo profesional tras sus estudios.

Además, creo que debe resaltarse la escasa o nula coordinación entre profesores de distintas asignaturas. Es común encontrarse con situaciones en las que un profesor deja de dar conceptos porque cree que se impartirán en X asignatura más adelante; y cuando llegas a tal asignatura X, te encuentras con que el profesor considera que esos conceptos ya ha sido visto en años anteriores. En resumen, se produce un círculo vicioso del que sale un claro perjudicado: el alumnado.

Este año ha habido una semana entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria, siendo difícil recuperar una o varias asignaturas en apenas 10 días. Además el cansancio acumulado de esas semanas hizo que el rendimiento de muchos no fuese el esperado al no tener apenas tiempo para descansar entre examen y examen.

En la guía docente deberían aparecer los trabajos o las pruebas que se va a realizar durante el curso y su puntuación, no sólo si son pruebas o trabajos si no sobre lo que tratan y la puntuación exacta.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Sustituir los ordenadores de las aulas de informatica

La mayoría de los profesores se dedican a explicar o incluso leer las diapositivas de forma monótona dando lugar a ausencias de alumnado, en donde clases de 50 personas pasamos a ser 7 en clase los cuales acabamos desconectando porque es imposible seguirlas. En cambio, hay otros profesores que consiguen enganchar al alumnado, pero es muy difícil encontrarlos

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Considero que debería haber más compenetración entre el profesorado del grado. Muchos dan por hecho conocimientos que realmente se han debido de dar en otras asignaturas y que no ha sido así, principalmente estos años de pandemia donde creo que aún se han acrecentando más las diferencias de temario.

El profesorado no por que tengan más títulos o doctorados quiere decir que sean buenos profesores, expliquen bien y atraigan la atención del alumnado.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Respecto a la pregunta 35 no estoy en el último curso, pero antes de este grado realicé Grado Superior de Administración y Finanzas y puedo decir que en lo que llevo de grado la preparación para la incorporación a puestos es mucho mayor en la Formación Profesional. La carrera tiene partes de teoría "paja" que luego nadie recuerda ni sirven para el trabajo por lo que habría que revisar ciertos apartados de las asignaturas.

Hay asignaturas que deberían enfocarse más a la práctica y a cómo aplicarlo al trabajo ya que cuando es todo teoría no sirve de cara al futuro de la misma manera.

GRADO EN TURISMO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Tener una persona/ente referente para realizar quejas y reclamaciones

No se ha facilitado al alumnado ningún tipo de información sobre cómo poder proponer hacer actividades académicas fuera de las aulas. Ejemplo: congresos,ferias, charlas, excursiones...

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Las empresas de hoy en día se manejan a través de aplicaciones informáticas y no hemos aprendido a utilizar ninguna

El plan de estudios del grado en general, está muy enfocado a la gestión y administración. Pero el Turismo es mucho más amplio que eso, no se enseña nada de organizar eventos, agencias, guías, etc.

Hay asignaturas del segundo cuatrimestre, como es el caso de Contabilidad Financiera y Analítica, que se trata de dos asignaturas condensadas en una. Supone una carga de trabajo muy alta y a un ritmo muy rápido para el aprendizaje.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Estaría bien que los trabajos y presentaciones no fuesen la semana anterior a los exámenes en todas las asignaturas.

Debería hacerse más prácticas para poder probar más campos. Como en turismo las salidas laborales son muy amplias, deberíamos poder tener una idea de los que nos gusta, y sin probarlo no tienes en qué basarte.

Que haya en algunos casos, una mejor comunicación y entendimiento entre profesores que imparten el grupo grande y el reducido.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El número de enchufes en las aulas es escaso y en lugares como las mesas Ele de la biblioteca, están alejados de las mesas, con lo cual en ocasiones, es muy incómodo trabajar con el ordenador

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Se debería evaluar al profesorado después de acabar la asignatura ya que a veces las opiniones cambian a lo largo del semestre. También aunque digáis que la encuesta es anónima si pongo mi edad, sexo y titulación al ser menos de 10 personas en clase es fácil de averiguar

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Estaría bien haber tenido algún tipo de formación a la hora de escoger la mención y preparación para salir del grado

Lo que se explica en las aulas, para el mundo laboral nos da la sensación de que es insuficiente y no se aborda el tema del turismo hasta tercero, siendo el primer año muy general y con aspectos que no tienen nada que ver con el sector.

F. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GRADO EN MATEMÁTICAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

No sabemos nada sobre como funciona la evaluación de los profesores en las encuestas que nos hacen hacer cada cuatrimestre. Además, deberían dejar un apartado donde cada alumno pueda poner su opinión personal acerca de la asignatura y el profesor, así, se podrían poner sugerencias de mejora que nos vendrían bien a todos.
He tenido problemas en dos cursos distintos con trámites de matrícula y gestión del expediente.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Creo que la distribución de las asignaturas se podría mejorar bastante. Por ejemplo, que haya muchas asignaturas que hablen de conceptos topológicos en segundo y en tercero pero luego una asignatura propia de topología no se vea hasta el segundo cuatrimestre de tercero.
No todas las asignaturas tienen la misma carga de trabajo, no es razonable que tengan los mismos créditos. Hay asignaturas, como la mayoría de las que tratan sobre competencias transversales, que aportan poco a la carrera, mientras que los contenidos importantes se quedan faltos de tiempo. Por favor revisen el contenido de las asignaturas para asegurar que es enriquecedor para el alumno, adecuado y que no está de relleno, especialmente en el grado de ingeniería informática.
Demasiadas asignaturas de matemáticas aplicadas, el temario de topología se introduce demasiado tarde, hay asignaturas demasiado densas con el mismo peso que asignaturas sin temario, etc.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El calendario de exámenes no se hace siguiendo las recomendaciones de la normativa (https://www.unirioja.es/estudiantes/Reglamento_evaluacion_Grados_Master.pdf). En concreto los artículos 14.2 y 14.4.
Además algunos profesores tampoco parecen conocer ciertos artículos, como el 7, 8, 12 ó 14.6 entre otros.
La convocatoria ordinaria y extraordinaria son demasiado cercanas entre sí, debería dejarse un margen entre ambas convocatorias. Por otra parte, las convocatorias del segundo cuatrimestre acaban demasiado tarde. Estaría bien poder terminar los exámenes ordinarios a principios de junio, en vez de a finales de este mes, ya que priva del comienzo de las vacaciones de verano.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se agradecería que se diera más peso a las encuestas docentes.
Ciertos profesores no muestran respeto por el alumnado y no están disponibles para tutorías.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Las personas que trabajan en la oficina del estudiante son muy desagradables.
El profesorado del programa formativo es muy dispar. Hay profesores muy buenos, aunque también hay varios que ni saben dar clase ni muestran respeto por sus alumnos.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GRADO EN QUÍMICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Información más detallada del contenido a exponer en la memoria del trabajo final y los medios para su defensa

Que se haga caso a las quejas que transmiten los alumnos

Un seguimiento más exhaustivo de los profesionales al cargo de cada asignatura por parte de la dirección de los departamentos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Pocas horas para el trabajo autónomo, puesto que el horario de clases junto con los laboratorios es demasiado extenso

Asignaturas espureas para nuestra formación (ejemplo biología, empresa) No adecuadas a la formación necesaria.

Asignaturas anuales que podrían dividirse en dos asignaturas. Asignaturas semestrales con cargas de trabajo similares a las anuales, debido a la falta de organización del profesorado que la imparte (por ejemplo Química física II y Química computacional aplicada)

Creo que debería haber asignaturas menos densas y con más horas de laboratorio.

Una actualización de las horas verdaderas invertidas en la preparación personal de cada asignatura

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Volver al modelo del curso pasado con los exámenes extraordinarios al final del curso. Esto ya lo hemos solicitado en diversas ocasiones. No hay tiempo para estudiar para la fase extraordinaria.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesorado intenta vender que adecua los procesos de aprendizaje pero sigue siendo todo clase magistral. Las prácticas y asistencia de poco sirven a la hora de la nota final ya que en la mayoría de las asignaturas es necesario aprobar dicho examen y en ocasiones puedes no superar la asignatura por los otros criterios de evaluación

Nos gustaría que la dirección nos escuchase en casos de mala praxis e incompetencia de ciertos profesores.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

La actual directora de estudios no tuvo en cuenta el horario de ningún alumno a la hora de hacer los GR, GI y GL.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

enfoque a la vida laboral, ya que estos estudios están más orientados a la investigación

GRADO EN ENOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Ayuda con la información del tema de movilidad, mucha desinformación y poca ayuda.

Facilitar enchufes para cargar portátiles en las mesas de clase, refiriéndome al CCT

Que la Oficina del Estudiante tenga un correo para preguntas y dudas. no que tengas que ir para que te expliquen hacer las cosas y después las hagas solo en casa y te puedes equivocar, mejor con un mensaje y los pasos por ejemplo para cómo solicitar una beca.

Tutoriales para el campus virtual, activación de notificaciones, como comunicarse con los profesores y por que vías.

Compensación de créditos con otras universidades

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Se debería poder hacer prácticas extracurriculares al finalizar la carrera. Las prácticas en enología conviene hacerlas en septiembre, octubre sobre todo, y, si vas a curso por año, solo puedes hacer las extracurriculares al finalizar 4. El convenio de practicas con la universidades solo cubre hasta el inicio del curso en el que no estes matriculado, es decir, septiembre del año de finalización. No se si se puede hacer algo al respecto.

En mi opinión, fisica, química y matematica son asignaturas basicas. Lo que están bien en el primer año. Pero no creo que Geología suelo y clima (GSC) sale bien en el primer año. Ya lo que he visto el trabajo haciendo muchas cosas sobre analisis del suelo. Si estará en el segundo y tercer año, posiblemente los alumnos tienen más opiniones por este parte.

Bioquímica enológica (BE) creo que a lo mejor en el primer semestre, y cambia Composición y evolución del vino (CEV) a segundo semestre. Porque pueden aprenden los estudios basicos en BQ, la profesora no explica mucho en CEV.

La concentración de laboratorios hace que haya días de estudio en los que no se puede entregar en el mismo día ejercicios obligatorios correctamente, por falta de tiempo y cansancio es imposible obtener las puntuaciones si hubiera más tiempo al menos de entrega. Se nota que cada profesor de cada asignatura va con su temario y no se preocupa de la carga general de trabajo.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Que los profesores de una misma asignatura se presenten y expliquen lo que se va a hacer con cada uno de ellos en la distribución de clases y laboratorios, el primer día de clase

El cambio de fechas de la segunda convocatoria de febrero, no es funcional si no hay una fecha límite en la entrega de notas de los exámenes ordinarios. No se debiera dar una nota a menos de una semana de la convocatoria extraordinaria, no es efectivo para el alumno en organización y es poco empático.

No hay prácticas externas si vienes de un fp, pero a comentar, estaría bien que las prácticas se distribuyeran en vendimias y en primavera, para saber el tema de papel que también es responsabilidad del enólogo y brotación de vid

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El campo de prácticas de corazonistas necesita un baño, ya que muchas veces hay prácticas de hasta 4 horas seguidas allí.

Algunos profesores no dan ningún material de estudio

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Estaría bien aprender a manejar el tractor.

QUI te los profesores expliquen el fin de cada práctica ya que muchas veces nos encontramos desorientados sin conocer qué estamos haciendo

GRADO EN ING. INFORMÁTICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El programa de de verano de intercambio con la universidad de Corea sigue sin estar disponible.

Además, me gustaría que haya más oportunidad para conocer diferentes sectores de la informática a invitar a diferentes profesionales de la industria a contar sus experiencias en su trabajo. Para saber en que consiste el trabajo de un data scientists, machine learning, front end, back end, seguridad, etc

Como sugerencias, dejaría en concreto dos.

Hacer más hincapié en el profesorado en el uso de la plataforma como página única para el acceso a la información del curso y entrega de trabajos.

Y en cuanto a internacional, o mayor colaboración en conocer el plan de estudios de la universidad de destino o mayor flexibilidad en la selección de asignaturas, que dado que es un número reducido de sitios al que poder ir, no creo que sea una gran carga de trabajo.

Que nos dejen usar los laboratorios de informática para hacer trabajos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

No se puede tolerar que en asignaturas como informática existan profesores que llevan dando los mismos contenidos durante 20 años.

Deberían renovarse casi de forma anual.

Intentar que el número de horas necesarias para terminar las prácticas, sea similar a las horas de las clases de prácticas y no tener que invertir 6-8 horas en casa por cada 2 en clase. (ejemplo un poco extremo pero real en alguna asignatura.)

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Taller transversal 1 se pasa la guía de la asignatura por el culo

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GRADO EN ING. AGRÍCOLA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Secretaría es pésima , sin conteos ni organización
Se solicita de verdad, más clases prácticas con salidas al exterior que es donde más se aprende y menos clases teóricas que sirven de mucho menos

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

En algunas asignaturas, no da tiempo a ver todo el contenido de manera adecuada, sobre todo teórico.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En cuanto a la distribución de los exámenes finales, sería interesante tener al menos un día entre distintos exámenes, o bien repartirlos de manera que no estén varios de ellos seguidos o concentrados en una sola semana (por ejemplo, que no se tenga solamente un examen la primera semana y el resto la segunda).
Para las personas que trabajamos (y tenemos reconocida la matrícula a tiempo parcial) pediría más facilidades (prácticamente no las tenemos, para algunos profesores es como si estuviésemos a jornada completa y presencial) como por ejemplo: adecuación de actividades, ejercicios y trabajos; grabación de las clases; ampliación de fechas de entrega; etc.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

E.T.S. DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

GRADO EN ING. MECÁNICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Hay muy poca organización en general en la escuela.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Colocar de forma mas ordenada y compacta los horarios. Una plataforma online en la que se puedan consultar los horarios de cada día para las asignaturas matriculadas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

en los exámenes finales dan un día para repasar algunas materias se agradecería si distribuyen y le dejan al menos 2 3 días para estudiar no todas encima

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Evaluación continua. Que haya un consenso a la hora de ordenar el aula virtual de cada asignatura. Libros o apuntes que se ciñan a lo que se va a estudiar y en los que poder consultar cualquier duda, sin tener que buscar entre un montón de documentos diferentes.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GRADO EN ING. ELÉCTRICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Se podrían instaurar en las prácticas , o en empresas , sino no vale de mucho , solo sirve para almacenarlo en la universidad y quitarlo de encima para aprobar la carrera , así está comprendido por la mayoría de alumnos y eso es deprimente y dice mucho de la universidad , darle otro enfoque práctico de cara a buscar trabajo, no es nada nuevo viendo el listado de influencias en las universidades .

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Si escoges una rama , no insistir en asignaturas de otra rama o otro tipo de ingeniería , eso no te prepara , y sobre todo de cara a cuando empiezas un trabajo , no ves nada práctico o casi nada en la carrera y eso se nota a la hora de contratar personal o buscar gente capacitada , la práctica es más importante que la teoría , cosas que aquí no se tiene en cuenta , valiendo a lo sumo un 20 por ciento de la nota de cada asignatura , y ya ni que decir los profesores que valoran con notación numérica la asistencia a clase, esto no es el colegio, si uno estudia mejor por sí solo porque narices se penaliza ? Sin sentido . Y hay ciertos profesores que parece que les gusta más suspender que aprobar , cuando un profesor tendría que estar realizando al ver a sus alumnos aprender y aprobar. Y que si pides otra consulta de cara a una mala corrección de un examen por el motivo que sea , que el que te corrija no sea amigo, familiar... Sino que sea como otro profesor

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Mejorar la distribución de exámenes ya que una vez que vas acumulando asignaturas , que te coincidan de tercero y segundo sobre todo , o se acumulen en unos pocos días no tiene sentido . Sin contar cuando tienes 2 asignaturas o 3 y que te coincidan en día mañana y tarde o en 3 días los exámenes , eso que sentido tiene?

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Hay gente como yo , sin ser el único , que estudia de noche o fines de semana por trabajo o x motivos , y ver que la biblioteca no está en esas franjas y no puede estudiar en casa , pues jode, quizás no sea mucha gente pero a los que estudiamos de noche y no esté todo el día abierta nos ha jodido mucho , en mi caso estuve 3 años sin poder estudiar en casa , y por las noches cuando estudio no podía ir a la biblioteca , consecuencia , empiezas a quedarte atrás y eso con los años , más cuantiosas las matrículas (mejor para vosotros como siempre), y entras un ciclo de trabajar para poder pagar la matrícula , con lo cual menos tiempo de estudio y de poder ir a clase, más suspendes , más trabajas . Esta universidad no tiene sentido en muchos aspectos , y creo que tenéis un largo camino por delante .

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

El tema de conexionado con la universidad ataraves de internet , da muchos problemas y acabamos poniendo zona wifi con el móvil si traes el ordenador.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Las asignaturas de cuarto que sean más duras ya que la mayoría de optativas son las que más ves en el trabajo , y no pensar , optativa igual a fácil , cuando son las más relevantes por lo que he podido experimentar de cara al trabajo .

GRADO EN ING. ELECTRÓNICA IND. Y AUTOMÁT.

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Demasiada materia teórica sin importancia

Renovar el plan de estudios, algunos profesores usan apuntes del 98 y no han actualizado desde entonces, tampoco la renovación de las practicas propuestas

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Guías de ejercicios propuestos y exámenes, los profesores se limitan a dar la clase magistral de dos horas durante las semanas que dure el cuatrimestre y no hay ejemplos prácticos suficientes, todo teoría para llegar a un examen de ejercicios que no sabes por donde cogerlo

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Existen profesores que no se han actualizado desde hace 2 décadas ya, siguen con los mismos apuntes y no dan una enseñanza de buena calidad

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Estoy en tercero de ingeniería electrónica y no sé ni arreglar un enchufe, se justifican diciendo que eso lo hacen los de fp.

Bastante descontento con la carrera, no es ni interesante, ni útil, ni fácil (esto último es obvio), pero si al menos tuviera una de las tres cualidades sería motivo suficiente para seguir con ella.

Durante los años en la ESO y en bachiller piensas que la universidad es una de las mejores etapas de tu vida y que bueno, "al menos estudias lo que quieres" pero nada más lejos de la realidad.

Los profesores se limitan a dar teoría y teoría, cosa que en el campo laboral no tiene sentido alguno, a los laboratorios no se le saca el provecho suficiente, no hay lazo entre teoria y practica, sólo en algunas asignaturas en específico como electrónica analógica y electrotecnia.

Instrumentacion, control y programación de robots, informática industrial, electrónica de potencia son de las asignaturas mas teóricas que se ven y podrían ser muy prácticas pero los responsables de estas asignaturas se limitan a enseñar teoría y matemáticas engorrosas sin práctica alguna.

E.U. DE ENFERMERÍA

GRADO EN ENFERMERÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

1. Comenzar antes. Supomos en diciembre el tema del TFG. Me parece muy tarde.
 2. Tener en cuenta la nota media pero también las preferencias de cada alumno, poder consensuar con el profesor el tema específico que quieres tratar.
- Se debe renovar la página web de la universidad ya que hay muchas cosas y es difícil buscar lo que se encuentra

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Más horas prácticas y menos trabajos

La asignatura de anatomía humana debería ser anual, mientras que historia de la enfermería debería estar englobada en fundamentos. No puede tener el mismo peso una asignatura que otra puesto que a la hora de enfrentarnos a la vida laboral anatomía es uno de los pilares fundamentales de la profesión

Ofrecer asignaturas optativas interesantes y relacionadas con nuestra formación y futuro laboral.

Cambiar la distribución de las asignaturas (p.e: no dar geriatría en el último cuatrimestre)

Realizar más prácticas o técnicas en la universidad.

Coherencia en la distribución de prácticas.

Nosotros en enfermería en segundo vamos a hacer prácticas, el horario de las asignaturas está muy mal, debido a que tienes todos los días 3 horas de clase de enfermería médico quirúrgico 2. Lo cual me parece bastante

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Sería conveniente más horas de prácticas y así se podría pasar por más servicios

Para poner el orden de los exámenes, consultar previamente con los alumnos, porque no todas las asignaturas son de la misma dificultad y no siempre tienen un orden que facilite el estudio.

Muchas veces los profesores dan cosas por sabidas (porque tendrían que darse en otras asignaturas) cuando no se han dado y resulta difícil en ocasiones seguir algunos temarios.

Estaría bien que las prácticas duraran más.

En cuanto a las prácticas externas, desde enfermería creo que se deberían de hacer prácticas desde 1 como lo hacen en algunas universidades ya que al final es una profesión que requiere el contacto con los pacientes

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Asegurarse de que el/la que te tutoriza tiene los conocimientos suficientes como para poder llevar un TFG

Docentes mejor preparados.

Recibir cursos de formación.

En cuanto a la página web de la universidad como he dicho antes se debe renovar ya que informaciones como Erasmus, o pedir simplemente el registro de matrícula es un lío

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

XX muy profesional

Tener en cuenta la opinión de los alumnos y resolver sus problemas.

El gimnasio debe tener un horario más abierto y no tan restrictivo para los abonados que hay hoy en día

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Considero que desde enfermería en cuanto a la incorporación al mundo laboral se está haciendo bien y espero que se siga haciendo todos los años, ya que me están pareciendo bastante interesantes las labores que se están haciendo y la gestión con las empresas y el charlar cara a cara con ellos me parece muy bien

Espero que en los años siguientes cuando lo que estemos en cursos inferiores y lleguemos a cuarto se sigan haciendo