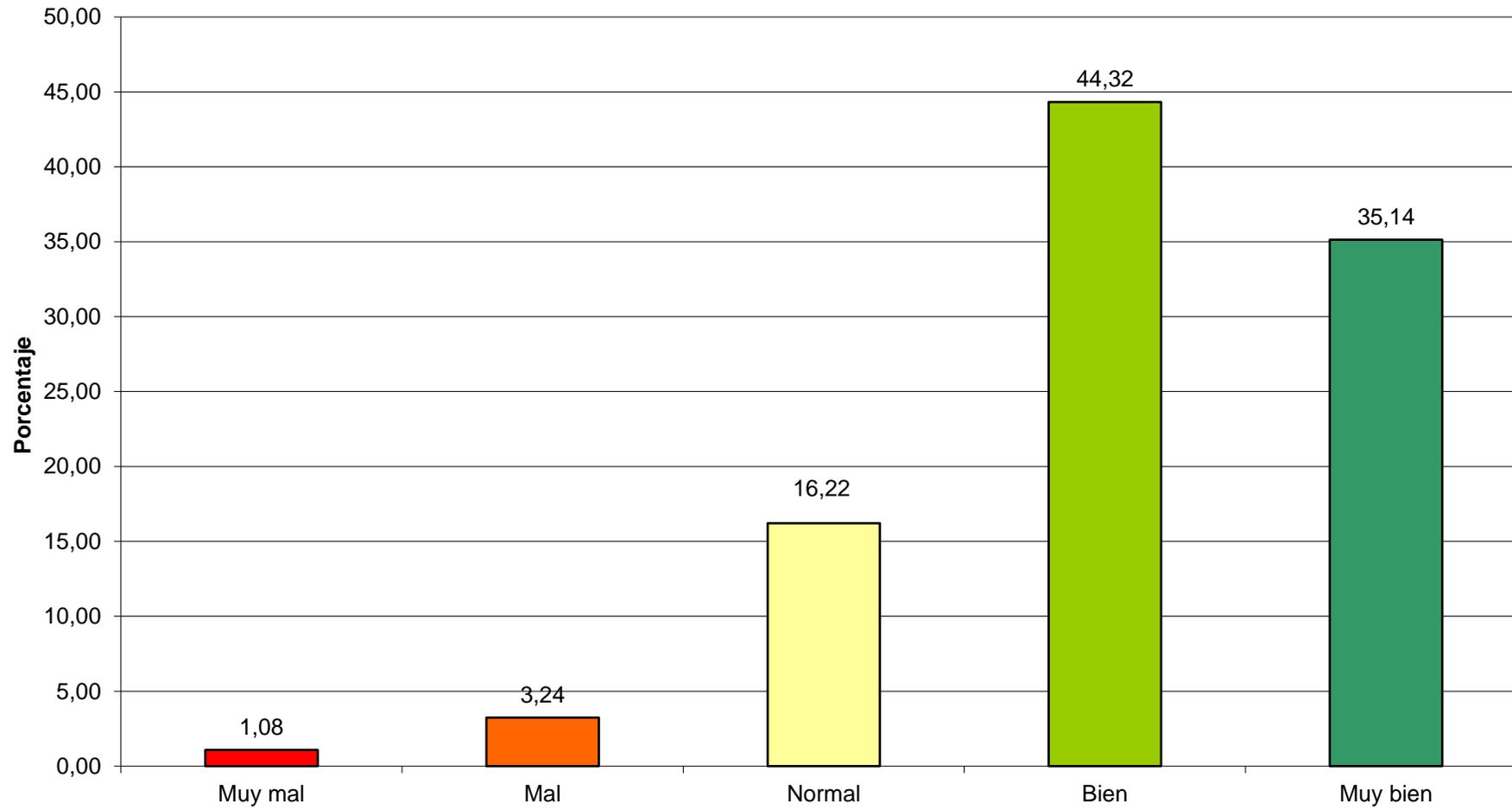
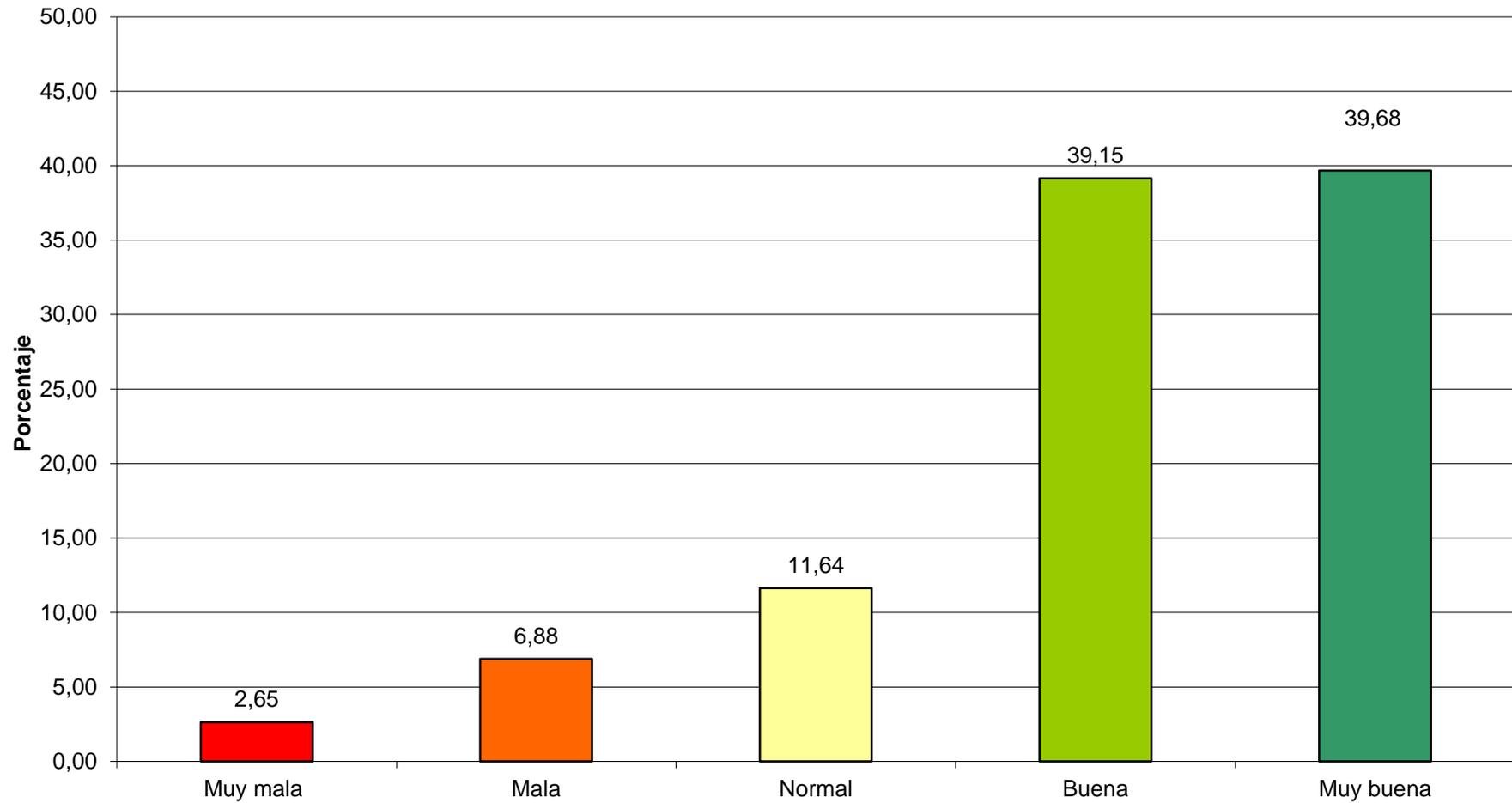


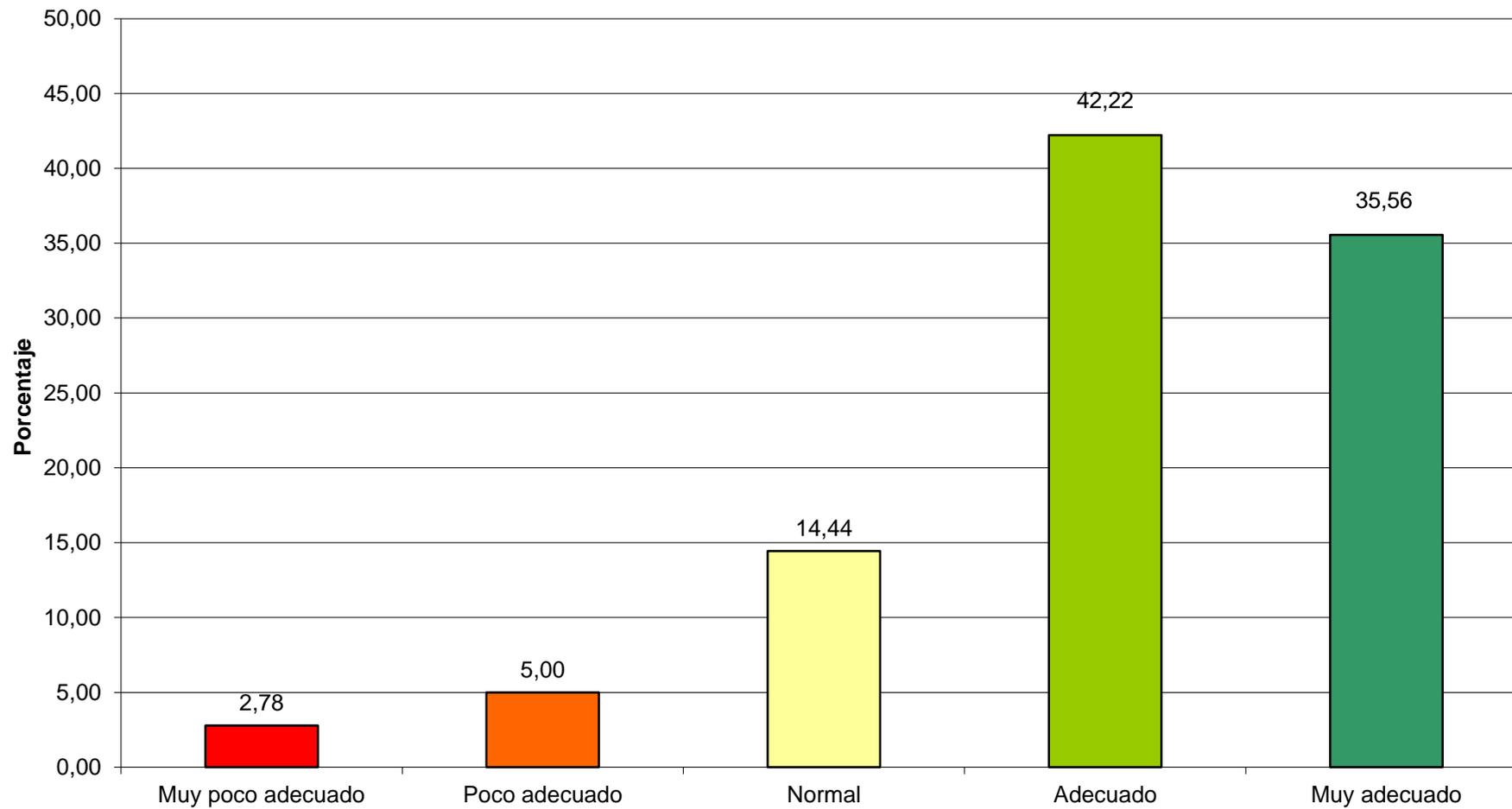
1.- ¿Recoge el convenio sus necesidades específicas?



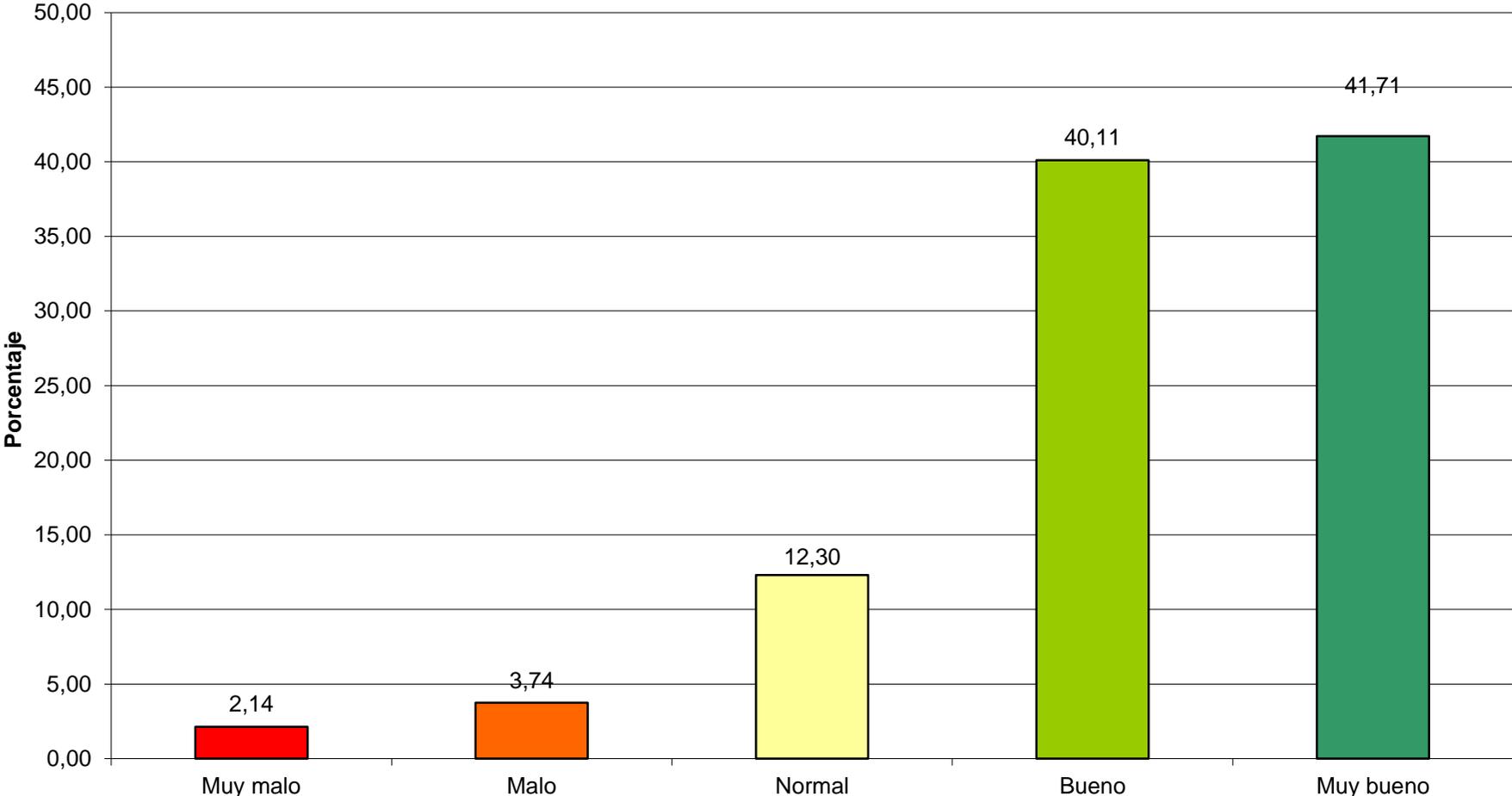
2.- La información facilitada sobre la práctica, antes de la incorporación del alumno, ¿ha sido apropiada?



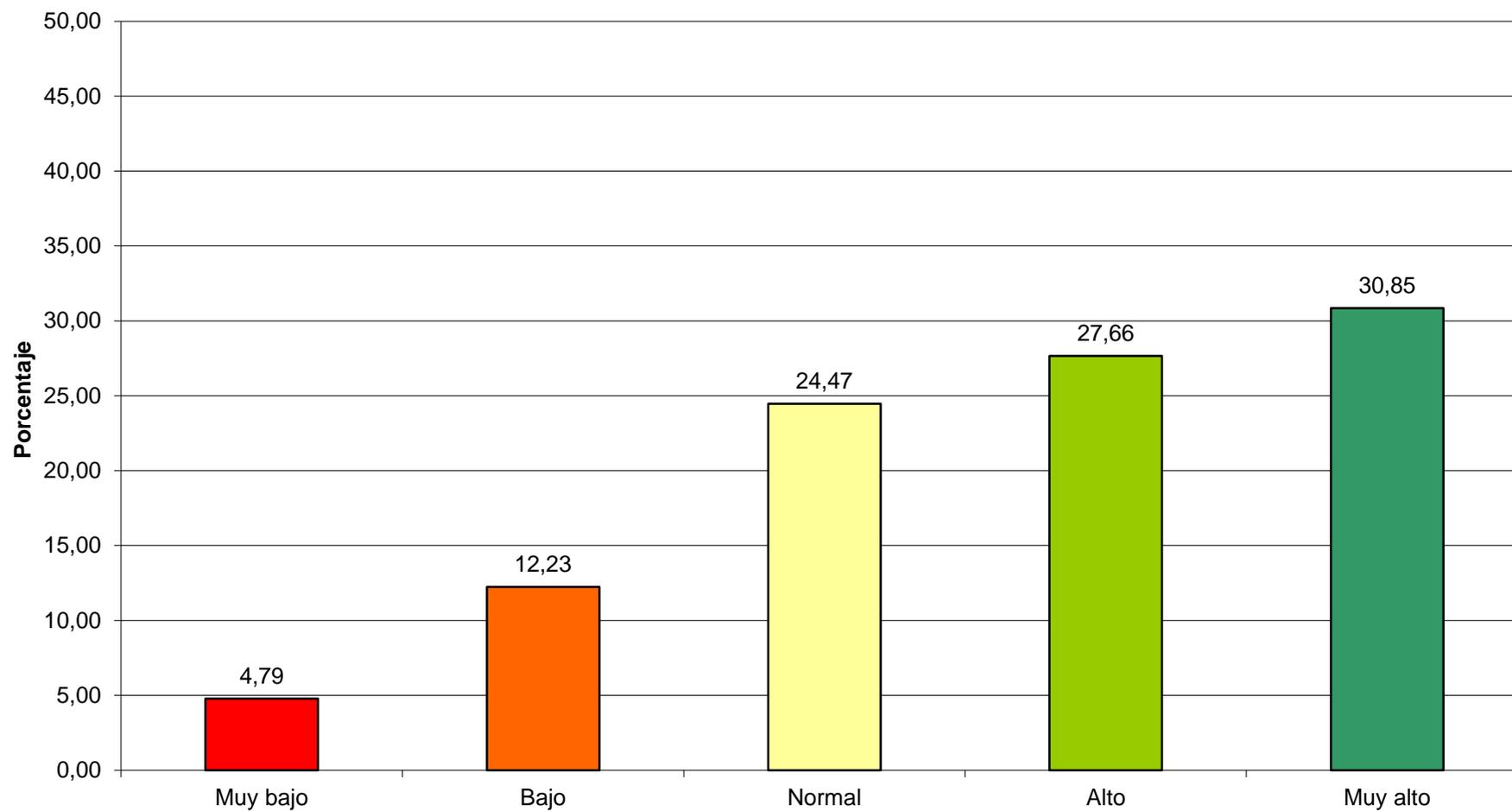
3.- ¿Le parece adecuado el procedimiento de adjudicación de prácticas externas?



4.- ¿Qué nivel de satisfacción muestra con nuestros procesos de tramitación y gestión de la documentación?



5.- ¿En qué grado le parece adecuado el tiempo marcado para la realización de la práctica para una correcta formación del alumno?



Sugerencias para la mejora del proceso de información y asignación:

Al alumno no le da tiempo a ver terminar algún tipo de análisis, al no venir los días seguidos.

Breve charla presencial

Comunicación personal, no solo digital, para que se nos de información de la persona.

Considero que sería mejor durante menos meses, pero diarias

Creo que el tiempo de duración de las prácticas es inferior al necesario para el resultado pretendido

Creo que necesitan más tiempo.

Creo que, en el caso de este master, los alumnos necesitan más horas para poder aportar ideas y aplicarlas correctamente. Esto es debido a que conocer la realidad educativa de cada centro conlleva muchas horas.

Deben ser de una duración superior para poder aprender realmente a redactar escritos jurídicos, pues en la carrera no lo hacen y es algo primordial.

Debería haber tres reuniones entre ambas tutorías (académica y externa): inicio, durante y fin.

Deberían de sentirse más tutelados tanto alumnos como empresas. Hubo cierta confusión al comienzo de la práctica.

Deberían remitir estas consultas al departamento de rrrhh del banco, que es quien se encargó de la selección y contratación.

El tiempo marcado para la realización de la práctica debiera ser mayor, para la correcta formación del alumno.

Elaborar un ranking con las empresas mejor valoradas por los alumnos. Así, las empresas más valoradas tendrían acceso a los mejores estudiantes y las peor valoradas tendrían que mejorar para optar a los servicios de un estudiante en prácticas.

Entendemos, deberían ser mas amplias, en cuanto a las horas de la práctica.

Esta correcto el criterio que llevan

Han de adecuarse mejor los lugares de prácticas que tengan un profesional del perfil concreto de las prácticas.

Hay que empezar las prácticas con una entrevista previa tutor ur-tutor centro. A día de hoy no conozco a mi colega y estamos en la sociedad del interconocimiento.

Indicar claramente el horario en el que los alumnos van a acudir a la empresa previo a su incorporación. Es fundamental.

Información facilitada es escasa (un email y llamda). No hay proceso de adjudicación, el alumno tuvo que buscarlas. La tramitación y gestión de la documentación tampoco es adecuada (hubo que llamar al tutor y a la consejería para recibirla). Las horas del master podrían aumentar para mejorar la práctica del alumno. No conocemos el plan de estudios.

La concreción del periodo de prácticas con la mayor antelación posible a fin de programar su participación en las distintas unidades en función de la mejor disponibilidad de la institución.

La concreción del periodo de prácticas con la mayor antelación posible a fin de programar su participación en las distintas unidades en función de la mejor disponibilidad de la institución.

La concreción del periodo de prácticas con la mayor antelación posible a fin de programar su participación en las distintas unidades en función de la mejor disponibilidad de la institución.

La duración es del todo insuficiente sin haber tenido antes contacto alguno con la empresa. Creemos que tienen que alargarse y adelantarse. Por otro lado se echa en falta mayor implicación los tutores académicos.

La teoría que se imparte en la universidad dista mucho de las prácticas del día a día. Encuentro que la universidad debería proveer mejores conocimientos en ese sentido.

Las horas asignadas para la realización de las prácticas no son suficientes. Sería interesante que se ampliara el tiempo para poder abarcar tareas que implican más responsabilidad en el funcionamiento del dpto.

Las horas asignadas para la realización de las prácticas no son suficientes. Sería interesante que se ampliara el tiempo para poder abarcar tareas que implican más responsabilidad en el funcionamiento del dpto.

Las practicas señaladas abarcan 300 horas que se han desarrollado en dos meses (en torno a 8 horas diarias). Sería bueno realizarlas en un lapso mas largo de tiempo con menor carga horaria diaria 5/6 horas.

Los alumnos deben pasar un proceso de selección por el centro de prácticas, no ser asignados directamente. De igual manera, tener un espacio para informar al alumnado para evitar que aterrícensin saber a qué vienen, y qué se espera de ellos.

Me parece un periodo corto, para la correcta adquisición de conceptos y puesta en marcha de su aplicación practica para formarse en los problemas asociados.

Me parecen correctas como están ahora.

Necesaria comunicación con el letrado antes de asignar un alumno en caso de haber varias solicitudes, sobre todo en despachos con más de un letrado. Esto favorecería una mejor integración y una mayor implicación y colaboración del despacho

No puedo responder a la pregunta 3 porque no conozco el procedimiento

Para este grado en concreto, sería recomendable realizar las prácticas en meses posteriores. O bien que la duración de las prácticas fuera mayor.

Posibilidad de extensión de prácticas.

Probablemente, 300 horas sean insuficientes para la formación correcta del alumno, es positivo ampliarlas con las prácticas extracurriculares.

Sería conveniente que la adjudicación de prácticas externas contemplase una entrevista entre los candidatos y los responsables de la empresa.

Sería correcto mas horas y asignar una retribución económica fija para el alumno, aunque sea simbolica.

Sería correcto mas horas y asignar una retribución económica fija para el alumno, aunque sea simbolica.

Sería más interesante un mayor periodo de prácticas que se extendiese a 500-600 horas.

Sería preferible un único periodo de prácticas más dilatado que permitiera al alumno seguir diferentes procesos judiciales desde su inicio hasta su final.

Sería recomendable incrementar el número de horas de prácticas en empresa, para facilitar la adaptación del alumno al mundo laboral.

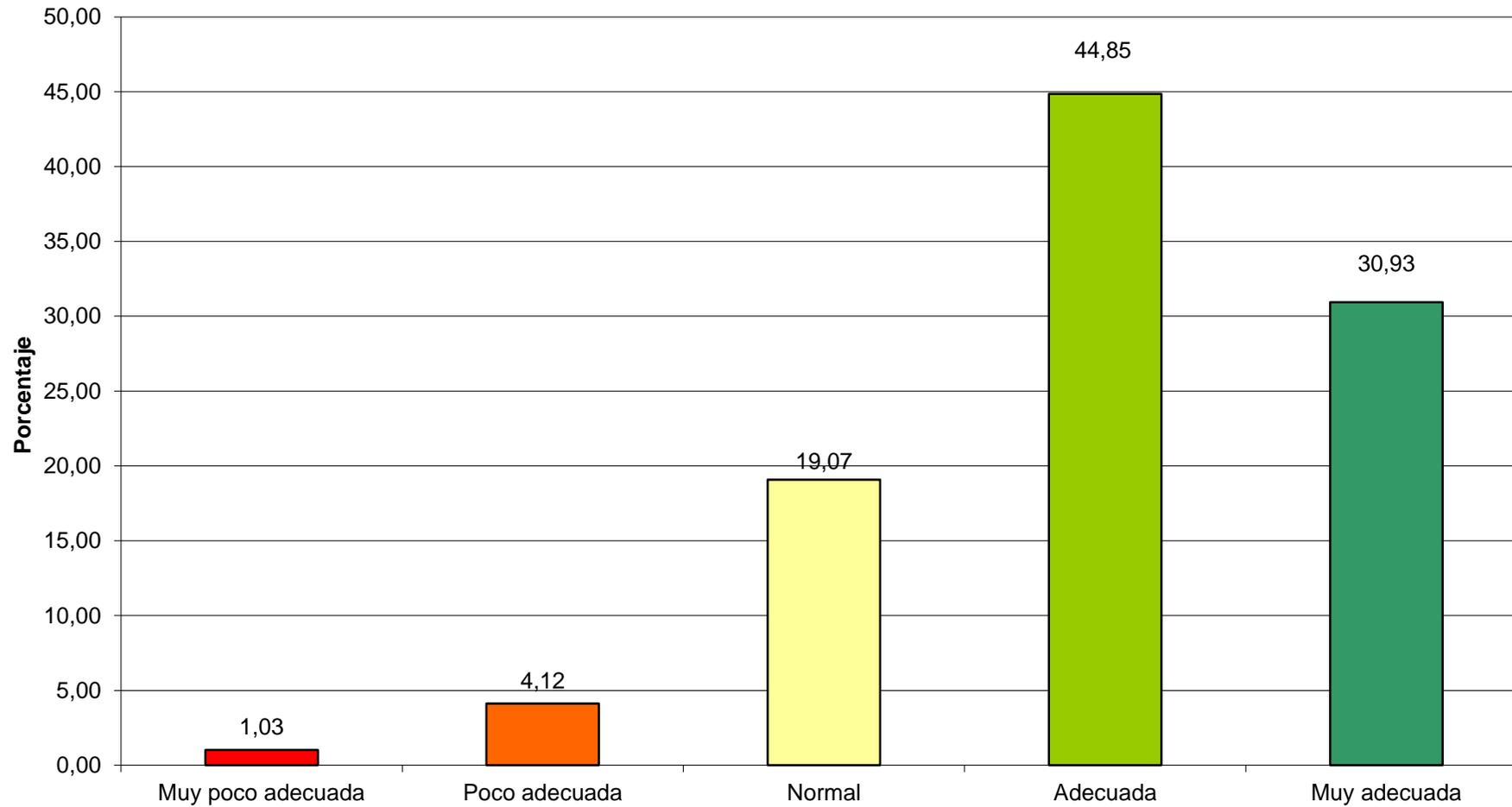
Sobre la asignación me parece importante que se tenga en cuenta la opinión del letrado

Todavía no nos han dado la factura por el importe pagado.

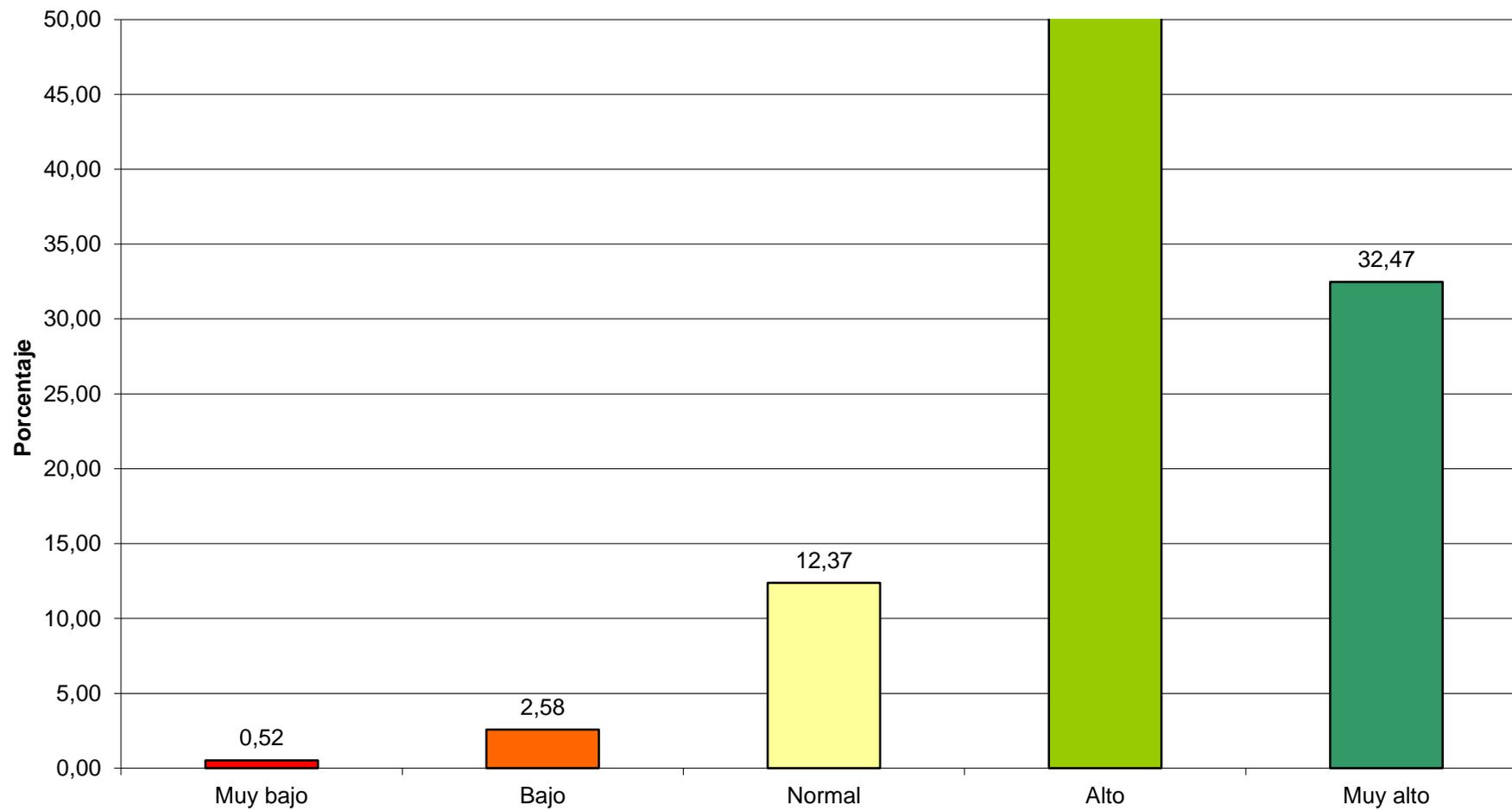
Un mes no es tiempo suficiente para que se pueda desarrollar un proyecto concreto o que el alumno pueda hacerse una idea de cómo se trabaja en la empresa

Un periodo menor a un mes de prácticas apenas da para una toma de contacto

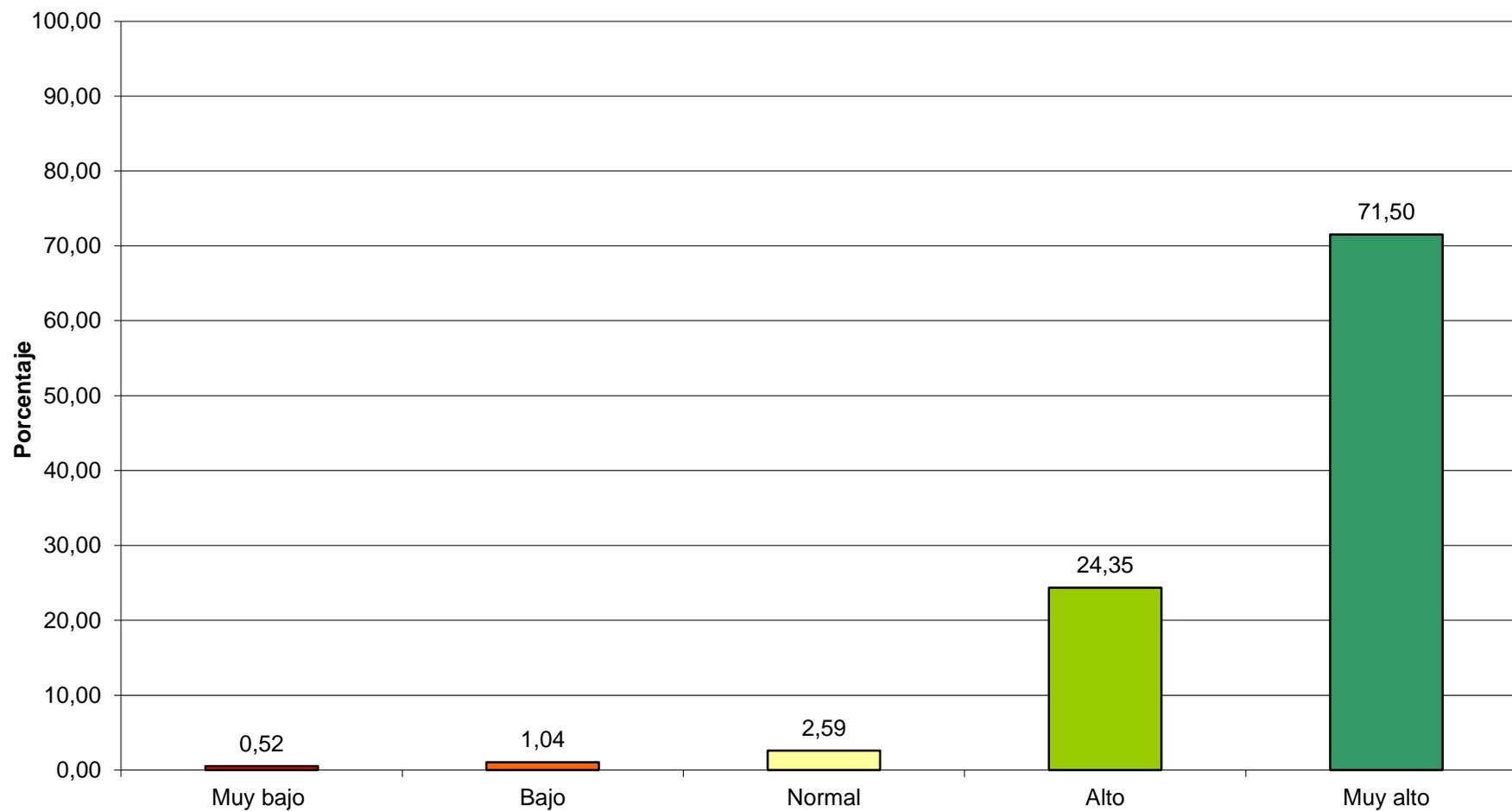
6.- ¿Es adecuada la formación del alumno en relación con la práctica desarrollada?



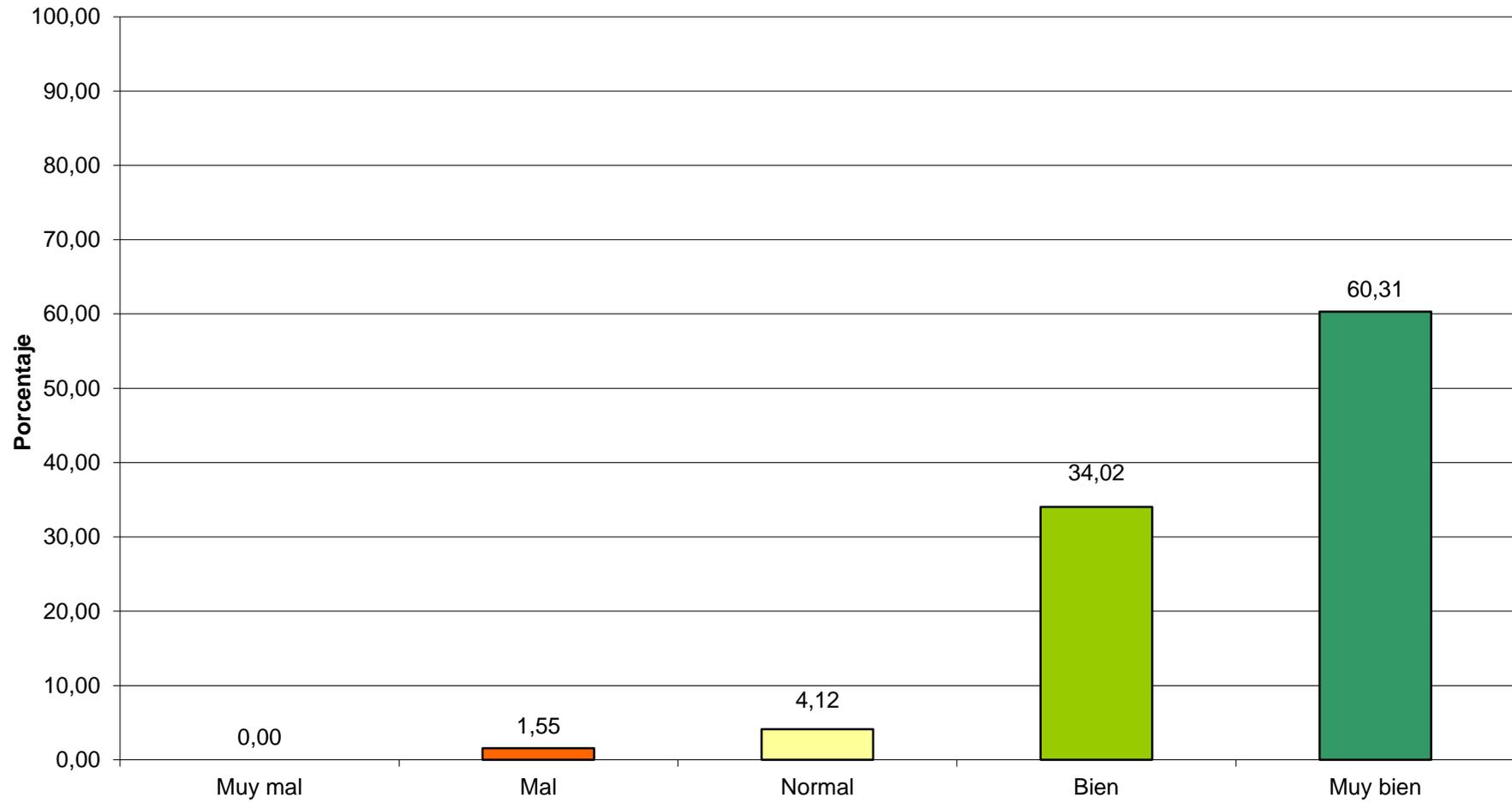
7.- Las tareas encomendadas, ¿en qué nivel son acordes a las competencias de formación del alumno?



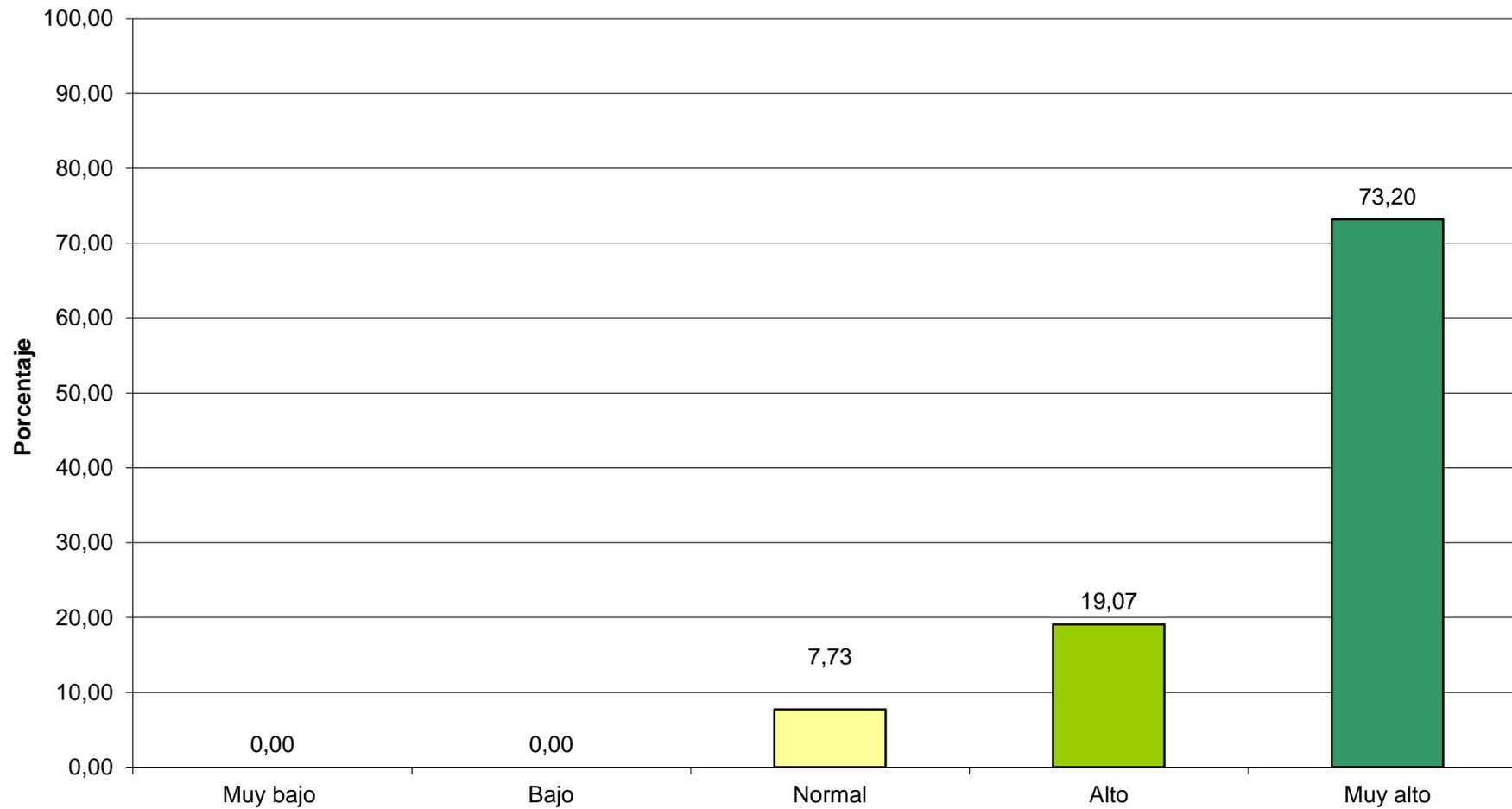
8.- ¿En qué grado considera que la estancia del alumno aporta un valor añadido a la formación académica del mismo?



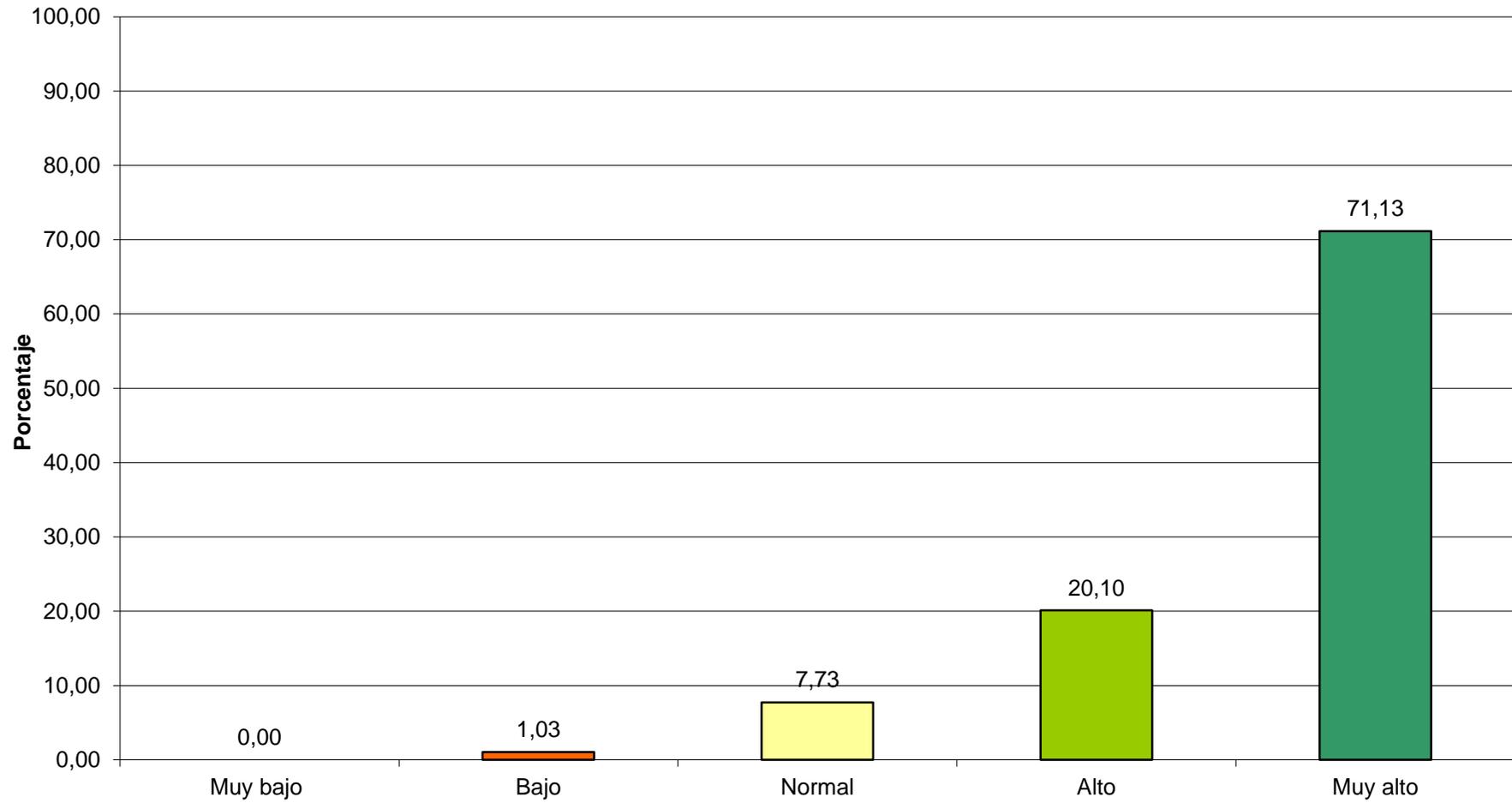
9.- ¿Se ha desarrollado satisfactoriamente el Plan de Trabajo acordado?



10.- Indique el nivel de cumplimiento, actitud y desempeño por parte del alumno



11.- Indique el nivel de satisfacción general con el alumno tutelado



Indique qué competencias y habilidades ha adquirido el alumno en el desarrollo de las prácticas:

A ser responsable de sus tareas e ir entendiendo el funcionamiento de una empresa y equipo de trabajo.

Ampliación del conocimiento del marco normativo a aplicar en cada procedimiento y actividades prácticas sobre los mismos, incluida la asistencia a juicios y atención al público, en las unidades administrativas específicas.

Ampliación del conocimiento normativo teórico y puesta en práctica de los mismos, incluida la asistencia a juicios y atención al público, de las materias de las distintas unidades.

Ampliación del conocimiento normativo teórico y puesta en práctica de los mismos, incluida la asistencia a juicios y atención al público, de las materias de las distintas unidades.

Análisis de estados financieros. Revisión de cuentas anuales. Todo tipo de tareas de una firma de auditoría.

Análisis de proyectos, operativa de cálculo, métodos y tiempos, concepción avanzada de la construcción metálica y proceso en 1090

Análisis físico-químicos y microbiológicos de agua.

Análisis físico-químicos y microbiológicos de aguas y suelos

Análisis físico-químicos y microbiológicos de aguas y suelos

Aplicación práctica de lo estudiado en la carrera, asistencia a los juzgados

Aprendizaje de programación en r enfrentándose a distintos escenarios de este lenguaje

Autoservicio, se lo ha guisado y comido a su criterio: modelo exclusor que coexistía en el centro y dejación del aula inclusora ordinaria de infantil.

Capacidad de trabajo en equipo, organización de tareas, conocimiento del mundo de la enología y capacidad de responsabilidad en las tareas

Capacidad psicológica y motivadora con los alumnos de la academia, los cuales sus edades están comprendidas entre los 5 y los 13 años, desarrollo de las tareas de entrenamiento específicas de fútbol

Competencias de coordinación, organización y gestión de personas y en el desarrollo de actividades, habilidades en comunicación y dinamización de grupo

Competencias en comunicación, visión analítica y estratégica, organización, aprendizaje y proactividad e iniciativa.

Competencias estratégicas, organizativas y logísticas. Habilidades para el diálogo y el trabajo en equipo.

Comunicativas, grado de motivación, responsabilidad, implicación personal.

Conocer el sector.

Conocer las necesidades educativas de acnéas así como gestionarlas desde el equipo de apoyo de un centro.

Conocer que es una mutua de la seguridad social, su trabajo diario y su relación con trabajadores, empresarios, agentes sociales, etc...

Conocer que para la legalización de las instalaciones no solo se precisa la redacción de proyectos sino también una serie de documentación complementaria (trámites administrativos)

Conocimiento de los servicios sociales y recursos que ofrece la comunidad autónoma y el ayuntamiento. Habilidad de transformar las necesidades del usuario en recursos sociales

Conocimiento de operativa y funcionamiento de una oficina bancaria, desconocido totalmente para el alumno.

Conocimiento del entorno de trabajo de una empresa industrial.

Conocimiento del entorno laboral

Conocimiento del entorno laboral

Conocimiento directo con las diversas realidades del mercado laboral que sirve para dirigir de forma más precisa su desarrollo del futuro.

Conocimiento general de un departamento de RRHH.

Conocimiento general del estado del viñedo de las diferentes zonas de Rioja y la forma de trabajar en equipo en una empresa. También, la aplicación de tecnología al viñedo. Estaciones climáticas, tablets, drones*

Conocimiento y desarrollo en la gestión de competencias propias del área de los recursos humanos desde el reclutamiento, selección, formación, contratación, control de partes de hora, facturación y atención personal.

Conocimientos sobre la facturación de energía y las instalaciones fotovoltaicas de autoconsumo

Considero que ha aumentado sus metodologías en el aula, consiguiendo detectar problemáticas y cómo realizar una correcta intervención, así como las distintas posibilidades de ejercicios para conseguir un mejor desarrollo general del alumno.

Control interno procesos de administración y tesorería, compras y suministros, ventas y otros ingresos; revisión y puesta al día de requisitos de las instrucciones técnicas correspondientes de control interno manejando ERP a3.

Creo que en general ven y aprenden qué es realmente ser abogado. Ven cómo funciona un despacho y qué significa dedicarse a esto.

Creo que le ha servido para conocer el mundo de la abogacía, o al menos realizar una primera aproximación al mismo.

Desarrollar detalles constructivos de edificios eficientes minimizando el puente térmico, técnicas pasivas de diseño de edificios residenciales: orientación, vientos predominantes, vegetación adecuada

Destreza en la realización de análisis, catas. Control y seguimiento de procedimientos relacionados con calidad y seguridad alimentaria

El alumno es capaz de afrontar el estudio y resolución de casos prácticos reales.

El alumno es capaz de afrontar el estudio y resolución de casos prácticos reales.

El alumno ha adquirido práctica en procedimientos de extracción de ADN y en el análisis bioinformático de secuencias de ADN, tanto para la identificación de polimorfismos genéticos como para el diseño de cebadores de PCR.

El alumno ha aprendido lo que significa la profesión de abogado. Ha realizado demandas y escritos jurídicos de materias variadas, así como recursos administrativos y asistencia a juicios.

El alumno ha reforzado sus conocimientos en biología molecular mediante experimentos prácticos. Ha asistido a reuniones. Ha trabajado en equipo en el desarrollo de otros proyectos de investigación. Mejora su habilidad de comunicación escrita.

El alumno ha trabajado con independencia dentro las competencias del departamento al que fue destinado bajo la supervisión del responsable del mismo. Su compromiso y disposición en el desempeño de las tareas, fue digno de mención

Empatía, análisis de situación y diagnóstico social. Atención individual y grupal. Acompañamiento social. Gestión de información (elaboración informes, mecanizado de datos...). Trabajo en equipo.

En este caso ha adquirido el conocimiento de cómo se define un proyecto que va a ser realizado en la práctica.

En este caso ha adquirido el conocimiento de cómo se define un proyecto que va a ser realizado en la práctica.

Entusiasmo, capacidad de adaptación y trabajo en equipo.

Es alumno ha realizado tareas propias del departamento al que fue asignado y desempeñándolas como si fuera un trabajador más bajo la supervisión del responsable del área.

Es difícil desarrollar competencias directivas en 250 horas. Además, un alumno sin experiencia necesita partir de cero en muchas tareas para comprender el trabajo que desarrollará en un futuro.

Formar parte de la dinámica y actividades, evaluar el funcionamiento, conocer a los usuarios. Formar parte en actividades ya programadas incorporando aportaciones nuevas. Formar parte del equipo de intervención con los usuarios resolviendo conflictos.

Gestión de la documentación propia del departamento y conocimiento a nivel medio profundo de los procesos de fabricación realizados.

Gestión departamento laboral. Envío pedidos clientes extranjeros. Contabilidad.

Ha adquirido conocimientos de SAP y planificación de sistema ERP

Ha adquirido la competencia de trabajar en equipo, ha visto en qué consiste la preparación, desarrollo, evaluación, recursos utilizados y metodología de alumnos con necesidades de aprendizaje.*

Ha aprendido a gestionar el trabajo durante el tiempo que ha tenido disponible y ha ampliado sus conocimientos teóricos y sobre todo prácticos

Ha aprendido a gestionar el trabajo durante el tiempo que ha tenido disponible y ha ampliado sus conocimientos teóricos y sobre todo prácticos

Ha conocido el mundo de la empresa en el tercer sector y la polyvalencia del trabajo social les facilita el acceso al mundo laboral.

Ha conocido el mundo de la empresa en el tercer sector y la polyvalencia del trabajo social les facilita el acceso al mundo laboral.

Ha conocido todo tipo de demandas en todo tipo de población. Ha visto gestionar un gran abanico de recursos, y ha estado presente en procesos de intervención familiar e individual, en los que se ha puesto en práctica técnicas de terapia breve centrada en soluciones. Ha realizado informes sociales hacia diferentes instituciones y con distintos objetos, así como conocimiento del registro de usuarios

Ha perfeccionado la redacción de diferentes escritos judiciales, trato con el cliente, etc. Ha aprendido a realizar interrogatorios de forma correcta, redactar hojas de encargo profesional entre otras muchas cosas

Ha podido conocer el funcionamiento de un departamento de calidad de una empresa agroalimentaria. Ha trabajado en equipo, involucrándose en la problemática del trabajo diario en una empresa privada. Calibración de equipos de medición, etc.

Ha podido conocer el funcionamiento de un departamento de calidad de una empresa agroalimentaria. Ha trabajado en equipo, involucrándose en la problemática del trabajo diario en una empresa privada. Calibración de equipos de medición, etc.

Habilidades de comunicación oral y escrita, y de gestión con los distintos operadores jurídicos. Nociones de la estructura administrativa del gobierno de la Rioja, ayuntamiento y otras oficinas públicas.

Habilidades de comunicación, resolución de conflictos y adaptación a nuevas circunstancias. Así como conocer e intervenir psicopedagógicamente el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad.

Habilidades relacionales, habilidades de investigación, habilidades de redacción y presentación.

Ideación de proyectos de innovación, vigilancia tecnológica.

Intervención directa con las personas que se atienden. Aplicación del marco teórico. Iniciativa.

Inventarios, planificación-gestión arbolado urbano, diagnósticos arbolado.

Juan ha reforzado las que ya tiene pues dos meses es poco tiempo. Durante el desarrollo de la práctica, ha podido adquirir conocimientos aplicables a proyectos reales de agricultura usando nuevas tecnologías y de técnicas de teledetección

La alumna no completó las prácticas.

La autoevaluación, mayor seguridad en sí misma a la hora de dirigirse a los demás. Ha mejorado su capacidad de reflexión y replanteamiento de la realidad.

La práctica de realización de procesos contables

Manejo de nueva herramienta de gestión de recursos humanos, entrevistas de selección de personal, gestión de formación en PRL,

Marina ha demostrado entrega vocacional, gran capacidad de escucha y trabajo coordinado en equipo, creatividad didáctica y sobre todo sensibilidad para el trato con los alumnos.

Mecanización de contabilidad, revisión y preparación de notificaciones de la AEAT, análisis de op. Intracomunitarias, bienes de inversión y amortización. Organización de cuentas de mayor para elaboración del cierre.

Metodologías de gestión de proyectos de innovación. Evaluación y colaboración con proyectos emprendedores, no sólo desde el punto de vista económico, si no también ambiental y social.

Metodologías de mejora continua, aplicación práctica y problemas a asociados a su implantación. Procesos de fabricación especiales shot peening y plasma, control de proceso para garantizar la Q del producto

Metodología del servicio en sus diferentes niveles/conocimiento de los recursos

Mr torres learnt to perform all the activities of the travel chain in our guesthouse very well, checking guests in and out and providing them with all the information they needed.

Organización del tiempo y coordinación con el resto del equipo del laboratorio.

Planificación, desarrollo y evaluación de apoyo académico.

Plasmar en la vida real los conocimientos adquiridos.

Puede decirse que es un técnico generalista de rrhh

Puesta en marcha de máquinas mediante la carga de programas de plc, comunicación de señales y parametrización

Recomendaciones en abonado a clientes, mejoras en la siembra, alternativas en cultivos.

Reconocimiento de atención a la diversidad

Redacción de demandas, escritos de acusación y defensa, interrogatorios. Asistencia a juicios y guardias

Redacción de escritos y demandas. Asistencia a vistas de juicios y guardias de rápidos, violencia y asistencia al detenido. Trato directo con los clientes

Redacción de memoria, planos y mediciones de un proyecto real; trabajo en equipo y relaciones empresa-cliente, gestión y supervisión de tareas de mantenimiento integral en un entorno hospitalario.

Redacción, vocabulario técnico y conocimiento de aspectos prácticos muy importantes de la profesión de la abogacía pero que nos son estrictamente jurídicas.

Relaciones con distintos profesionales, habilidades de comunicación con niños y adolescentes, individuales y grupales, contacto realidad social diversa.

Responsabilidad, interés, habilidades administrativas, atención al cliente, manejo de programas informáticos.

Sobre todo trabajo personal, autonomía, participación y compromiso.

Sobretudo conocimientos en nuestra área específica al ser un servicio social especializado y habilidades relacionales con usuarios y grupos.

Soltura en todos los procesos a desempeñar, implicación en el seguimiento de los procesos de los manuales de calidad y medioambiente y buena adaptación a la dinámica de la empresa.

Temas de contabilidad, facturación y administración en general, la alumna venía muy bien formada.

Toma de contacto con el entorno laboral y compañeros profesionales.

Trabajo en equipo multidisciplinar y herramientas de innovación para proyectos centrados en los usuarios

Trabajo en equipo multidisciplinar y herramientas de innovación propias del desarrollo de proyectos centrados en los usuarios.

Trabajo en equipo, familiarizarse con un entorno laboral real, involucrarse con la forma de trabajar de la empresa, conocimiento y acercamiento a proyectos reales tratados en la empresa

Trabajo en un entorno de trabajo práctico.

Trato con clientes, trabajo en equipo. Habilidades en el sector asegurador

Trato telefónico, alimentación rrss y uso de distintas plataformas, tono de comunicación y estrategia. Como comunicarse con varios medios (para varios clientes).

Utilización avanzada de herramientas de diseño, desarrollo de proyectos en equipo.

Verónica ha mejorado en el transcurso de las prácticas en su orientación al cliente y fomento de la colaboración

Indique qué competencias y habilidades ha echado de menos en los alumnos durante el desarrollo de las prácticas:

Búsqueda de legislación y consultas tributarias.

Capacidad de resolución, desenvoltura en tareas básica.

Conocimiento e intervención del tda.

Conocimientos en procesos de calidad

Conocimientos por parte del alumno en redes de alta tensión

Conocimientos previos de gestión de la innovación.

Conocimientos previos sobre gestión y exposición de proyectos.

Conocimientos técnicos

Creatividad.

El alumno no tenía muchos conocimientos de las soluciones ya fabricadas que ofrece el mercado.

El alumno no tenía muchos conocimientos de las soluciones ya fabricadas que ofrece el mercado.

El grado de conocimiento de la biología de las plantas es mejorable

En la programación de código en equipo sería deseable la mejora de la comunicación entre los miembros para asegurar el mantenimiento del código en el tiempo.

Enfoque práctico de la profesión de la abogacía

Escritura y comunicación científica.

Experience with booking systems.

Falta de implicación en el aprendizaje. Ha limitado mucho las tareas a realizar, aprendizajes, motivación. No cierra algunas de las tareas encomendadas.

Falta de iniciativa y de participación

Falta de tiempo. Dividir en dos periodos las prácticas hacen que sean mucho menos efectivas, ya que resulta casi imposible que en un periodo de 3-4 meses, pueda ver un procedimiento judicial de principio a fin

Falta del cumplimiento por parte del alumno del calendario pactado.

Formación enológica

Haber tenido acceso a su memoria por conocer su vivencia y sugerencias de mejora

Habilidades comerciales

Habilidades de redacción de contenidos.

Iniciativa propia, resolución de conflictos y capacidad de control.

Iniciativa propia.

La redacción de escritos jurídicos sobre todo (demandas, recursos, denuncias...) Por lo demás la actitud de la alumna ha sido de 10!!

Laflexibilidad en las fechas de la practica

Laflexibilidad en las fechas de la practica

Le falta implicación, olvidarse de que se le va a evaluar y meterse en lo que está haciendo. Tiene que darse más y no estar tan pendiente de "cubrir el expediente".

Los alumnos vienen con buena formación pero poca idea de lo que significa la práctica de la profesión. Deberían realizar más prácticas a lo largo de la carrera.

Más prácticas en elaboración de nóminas y relaciones con la administración.

Mayor formación en idiomas

Mayor iniciativa y emprendimiento.

Mayor preparación teórica, considero que el nivel académico de partida es mejorable.

Conocimiento familiar e individual, en los que se ha puesto en práctica técnicas de terapia breve centrada en soluciones. Ha realizado informes sociales hacia diferentes instituciones y con distintos objetos, así como conocimiento del registro de usuarios de servicios sociales, protección.

Ninguna. Arantza ha superado con creces cualquier tarea encomendada y ha mostrado la mejor de las disposiciones siempre. Respecto al trato personal cabe decir que ha sido impecable.

Ninguna

Ninguna

Ninguna

Ninguna en particular, es un alumno muy completo y con competencias buenas de relación y trabajo en equipo.

No dio tiempo para desarrollo de proyectos, esquemas, etc...

No he echado nada en falta.

No se ha detectado carencias de competencia en el alumno.

Por el tiempo, no se ha podido hacer más visitas de campo, para el tema de malas hierbas.

Por falta de tiempo, no han podido desarrollarse varias competencias técnicas: estudio de ofertas y pliegos de condiciones, más reuniones con la dirección del hospital, etc.

Precisamente, que la formación de la universidad se centra mucho en la teoría y bien poco en la práctica.

Que hubiera empezado antes.

Quizá en el desarrollo de una clase, cuando el programa elegido no era el adecuado para un alumno en ese momento concreto, le costaba cambiar de estrategia o detectar que no estaba dando el resultado esperado. Considero que este tipo de habilidad la da la práctica y no la formación.

Redacción de documentos y capacidad de comunicación telefónica y telemática con los distintas oficinas de gestión.

Simplemente al alumno le falta rodaje en el entorno empresarial. Las adquirirá en la segunda fase de las prácticas (las extracurriculares)

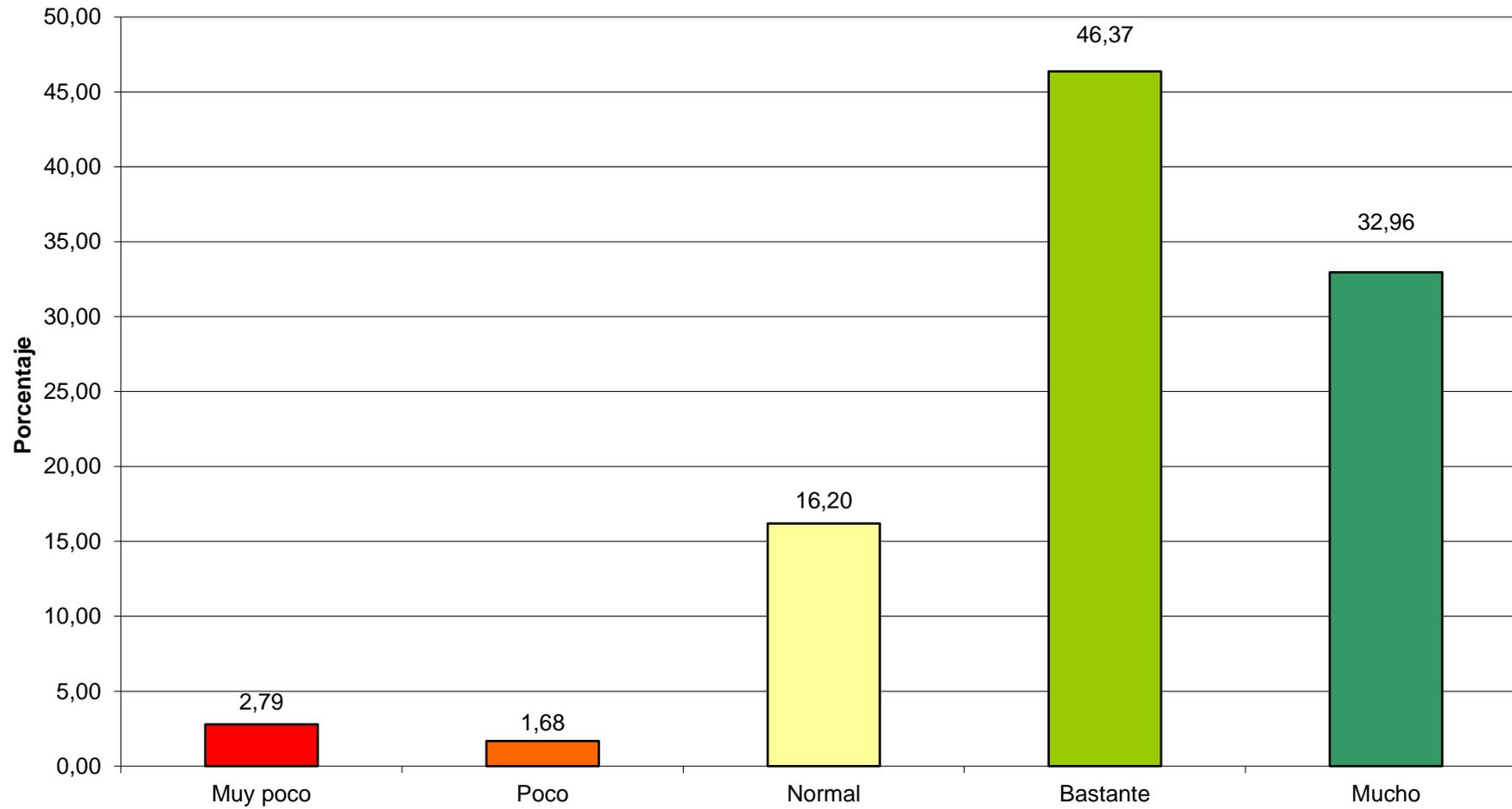
Su carencia es la falta de la orientación al detalle, su impulsividad y falta de buena disposición a la revisión del trabajo y chequeo y corrección de errores

Todo perfecto

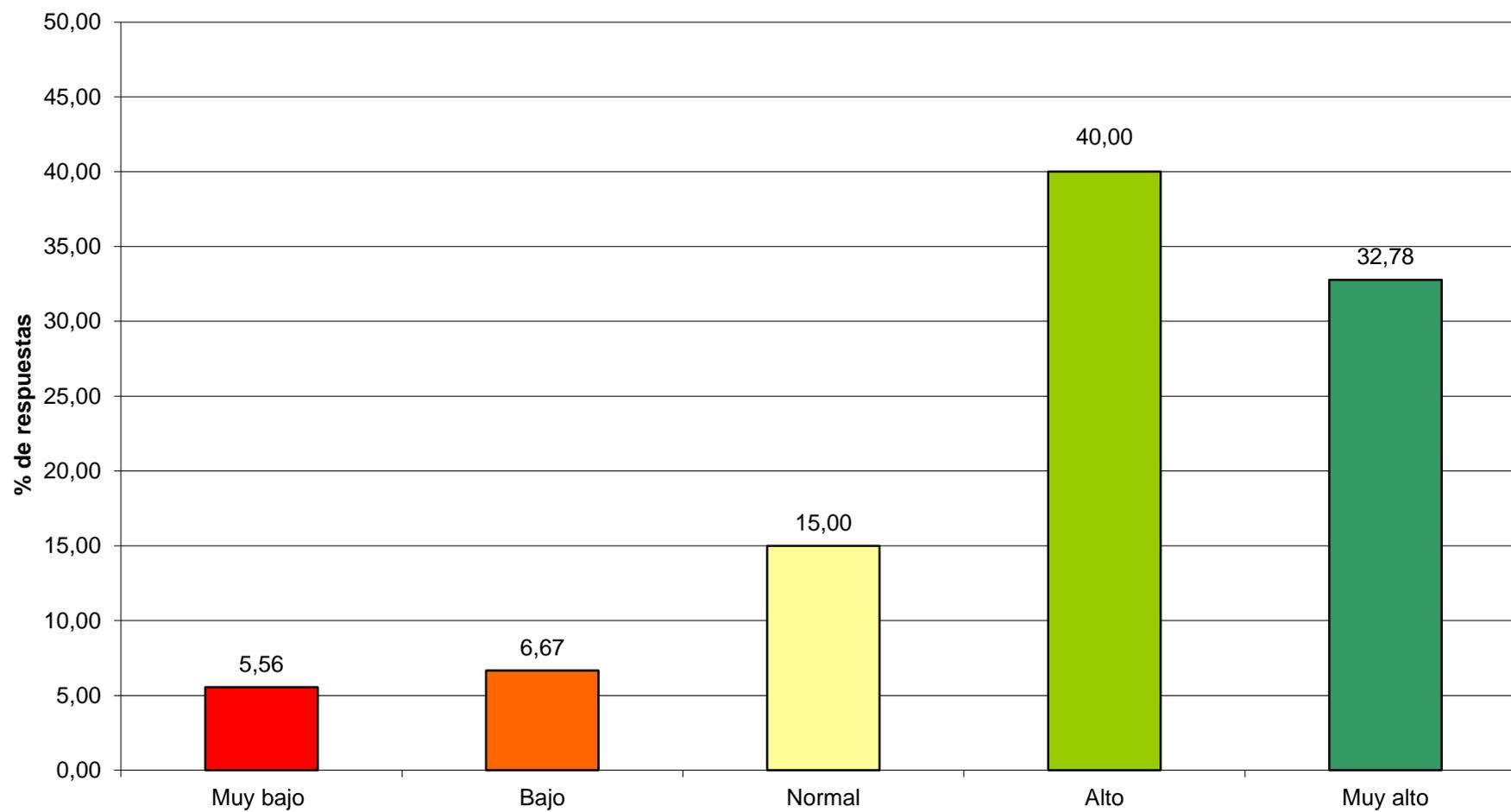
Trabajo en equipo. Conocimiento de que estaba en una ciudad de apzje. Intervención desde un paradigma inclusor.

Una actitud en el trabajo, no por falta de interés, sino por falta de iniciativa. Lo demás se puede adquirir.

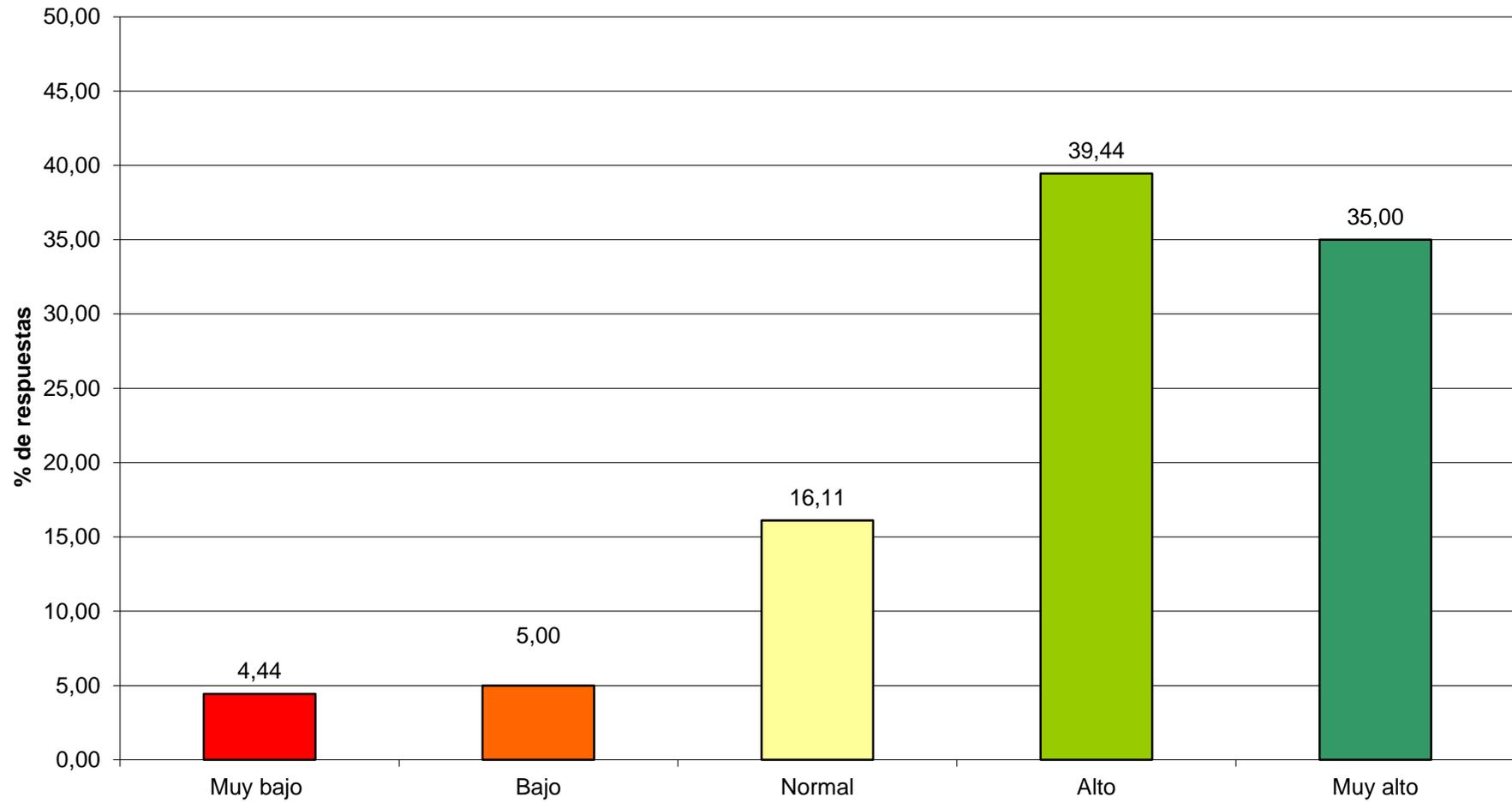
12.- ¿Está satisfecho con el sistema de evaluación de las prácticas?



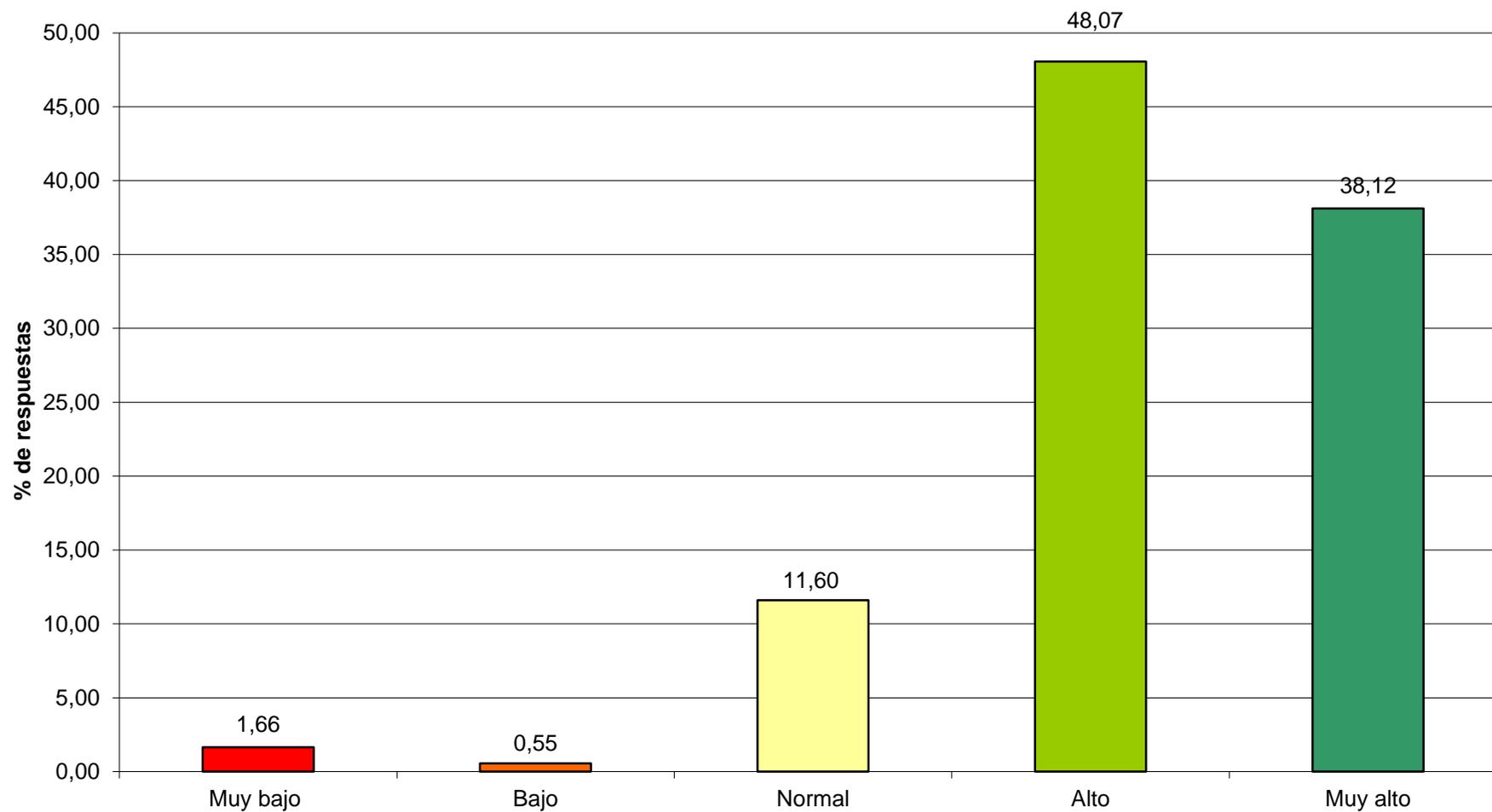
13.- Indique el nivel de coordinación con el tutor académico



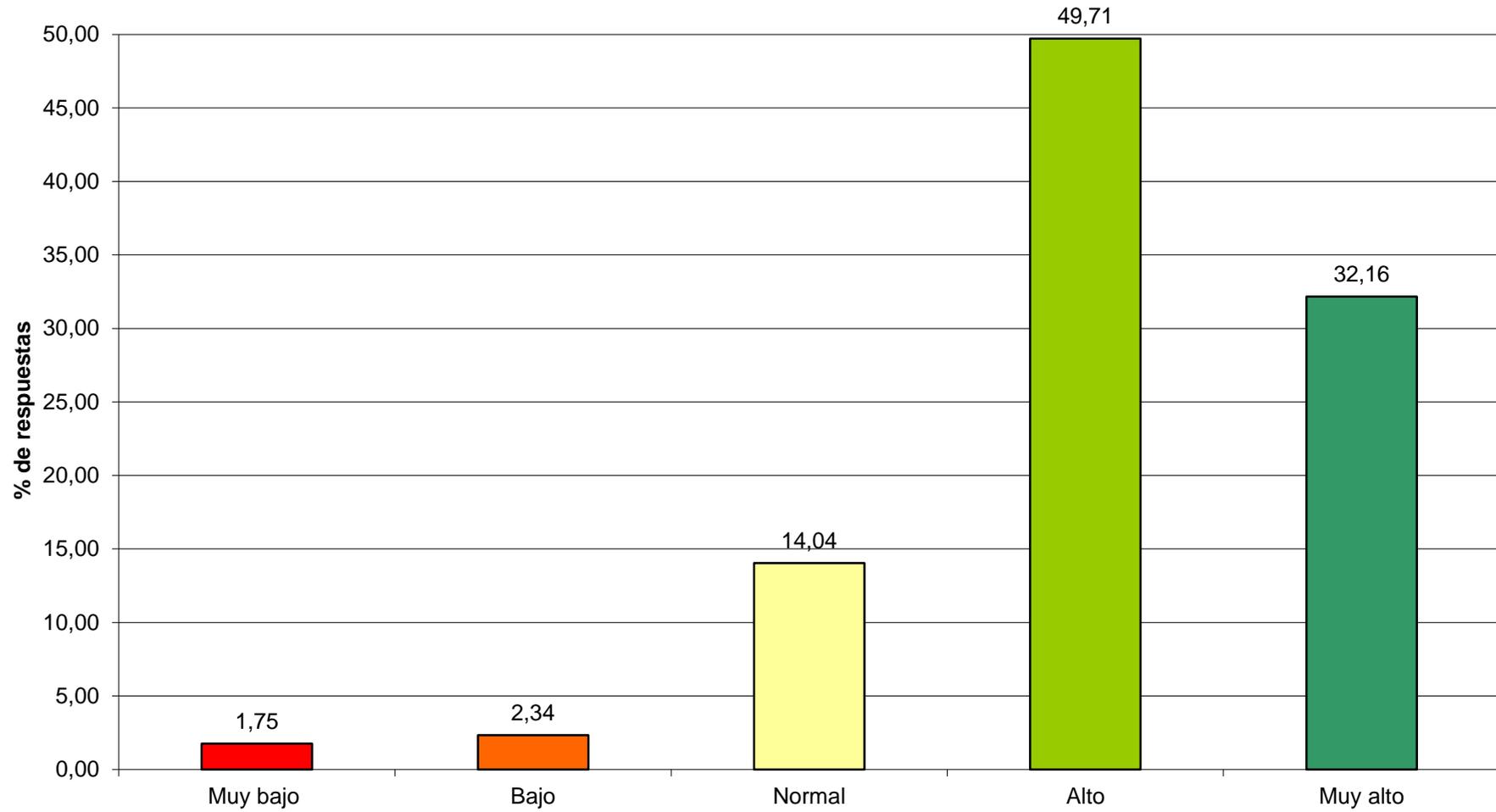
14.- ¿Cuál ha sido su nivel de satisfacción general con la actividad del tutor académico?



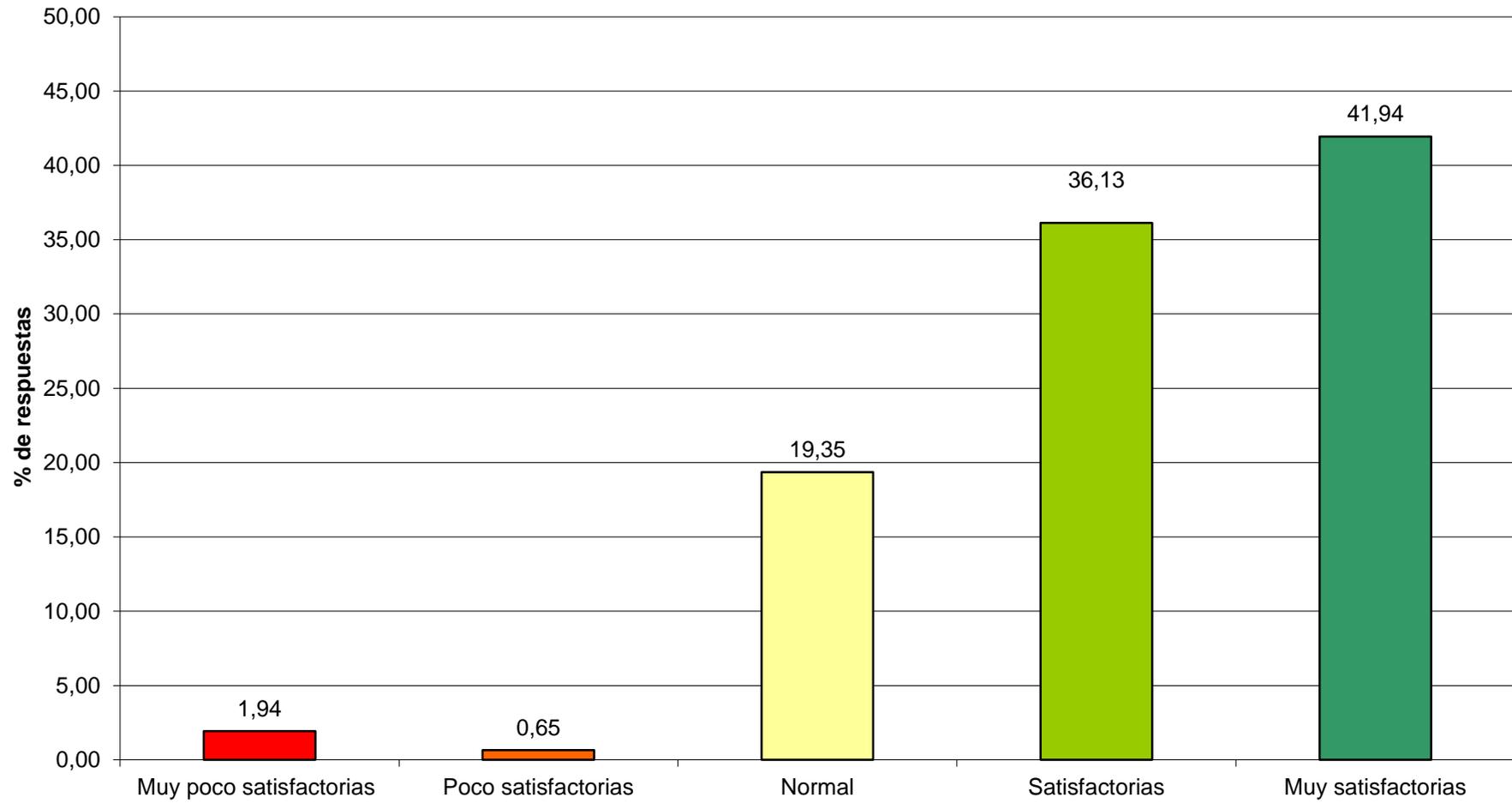
15.- ¿Cuál ha sido su grado de satisfacción general con la tarea que ha realizado como tutor externo?



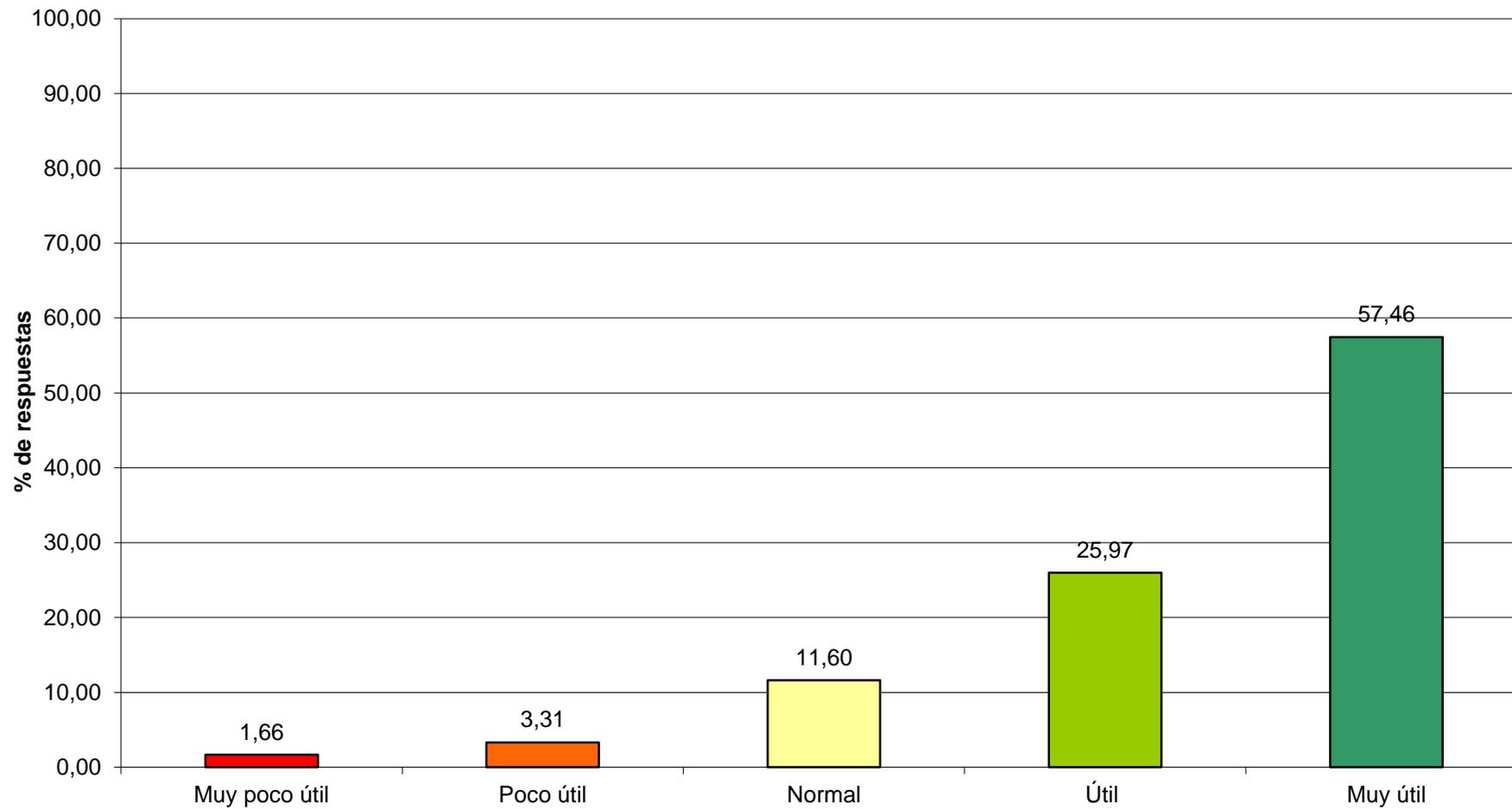
16.- Indique su grado de satisfacción con la actividad del Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas



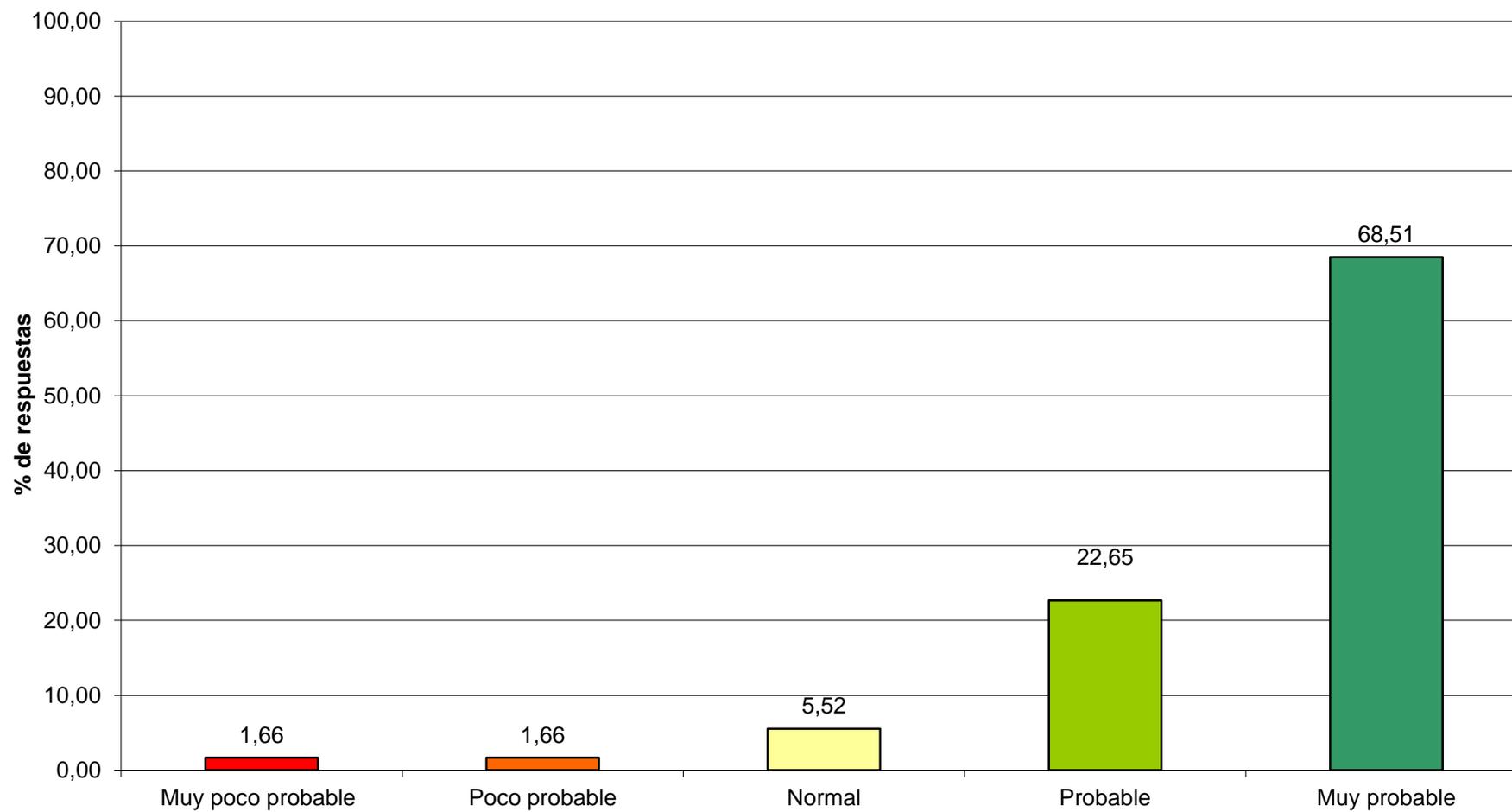
17.- Ante posibles problemas, ¿las soluciones ofrecidas por la Universidad de La Rioja han sido satisfactorias?



18.- ¿Le ha resultado útil la estancia de un alumno en prácticas en su empresa o institución?



19.- ¿Volvería a acoger alumnos de la UR en prácticas externas?



Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Aún no he puesto cara a la tutora ur. El próximo curso que se presente el primer día, por favor, y reunión final de evaluación.

Con alumnos como Felix todo ha resultado muy sencillo

Considero que la duración debe ser más larga, afin de que el alumno pueda familiarizarse con el trabajo

Debería haber una reunión previa para poder saber qué hay que hacer sobre evaluación o qué se espera realmente de las prácticas por parte de la universidad.

Disponer de más tiempo para poder desarrollar mejor como tutora.

El horario de clases no facilita las prácticas. En ocasiones, dificulta marcar un horario.

El horario no es compatible con la realización de prácticas. Propondría unos meses exclusivos de prácticas sin clases de por medio. Ya que genera un grado de estrés en el alumno y en muchas ocasiones imposibilita que se centre en sus prácticas.

El número de horas a realizar deberían de realizarse sin parones, de manera continuada. Mayor número de horas presenciales obligatorias en los centros de prácticas

El periodo de prácticas es muy corto para poder dar mayores competencias al alumno.

El programa debe llevar al alumno a centrarse en las necesidades de la empresa. No a las necesidades de su memoria de prácticas.

En 250 horas es imposible que desarrolle competencias, mucho menos de perfil directivo. Nos parece un periodo de tiempo muy escaso para que le dé tiempo a trasladar el retorno de la formación práctica a la empresa que le acoge.

Entendemos que la duración es muy limitada y no da opción a terminar de adaptarse el alumno y poder ofrecer lo mejor de sí. Deberían alargarse la duración

Está correcto

Establecer un contacto real con el tutor académico del alumno

Imprescindible definir el tiempo/horario previo a la realización de la práctica.

Incremento de horas de prácticas en empresa, posibilidad de realizar las prácticas en el primer año de máster, ahora imposible por compatibilidad de horarios.

Liberar de horas académicas durante el periodo de prácticas curriculares.

Lo dicho anteriormente, no hay ninguna coordinación entre la tutoría académica y la externa.

Más horas de duración de las prácticas y algo de formación previa en el programa del grado.

Más tiempo y un único alumno por empresa

Que a la empresa nos informen mejor desde la ur o desde el tutor académico del ingreso en prácticas del alumno/a ya que por nuestra parte no hemos tenido ninguna comunicación con el tutor académico del alumno. Nadie nos ha llamado para ver el seguimiento del alumno/a ni el desarrollo que iba teniendo la práctica.

Sería conveniente que el horario de las prácticas fuese más continuado

Sería mejor durante menos tiempo y que puedan ser diarias

Si el periodo de prácticas hubiese sido más amplio se habrían abordado otras áreas de gestión que en este caso solo se han visto de refilón, estrategia y efqm.

Sin una clarificación de adonde vienen no. Filtrar a través de la coordinadora de la cdad de aprendizaje.

Ya que realizan prácticas en el área de pedagogía terapéutica sería interesante que recibiesen más formación sobre las diferentes necesidades que puede presentar el alumnado.

Ítem 20. ¿Ha recibido el alumno bolsa de ayuda por parte de la empresa?

Sólo 33 respuestas, de 197, son afirmativas. El 16,75%

Ítem 21. En caso afirmativo, indica la cuantía:

De 33 respuestas, 7 alumnos, el 21,21%, ha cobrado menos de 300 euros, 13, el 48,48%, ha cobrado entre 300 y 500 euros y 6, el 18,18%, ha cobrado más de 500 euros. El 12,12%, 4 alumnos, no ha contestado a esta cuestión.

Ítem 22. ¿Ha sido contratado el alumno tras finalizar las prácticas externas?

De 197 respuestas de los tutores externos sólo 12 han sido afirmativas, lo que supone un 6,09%.

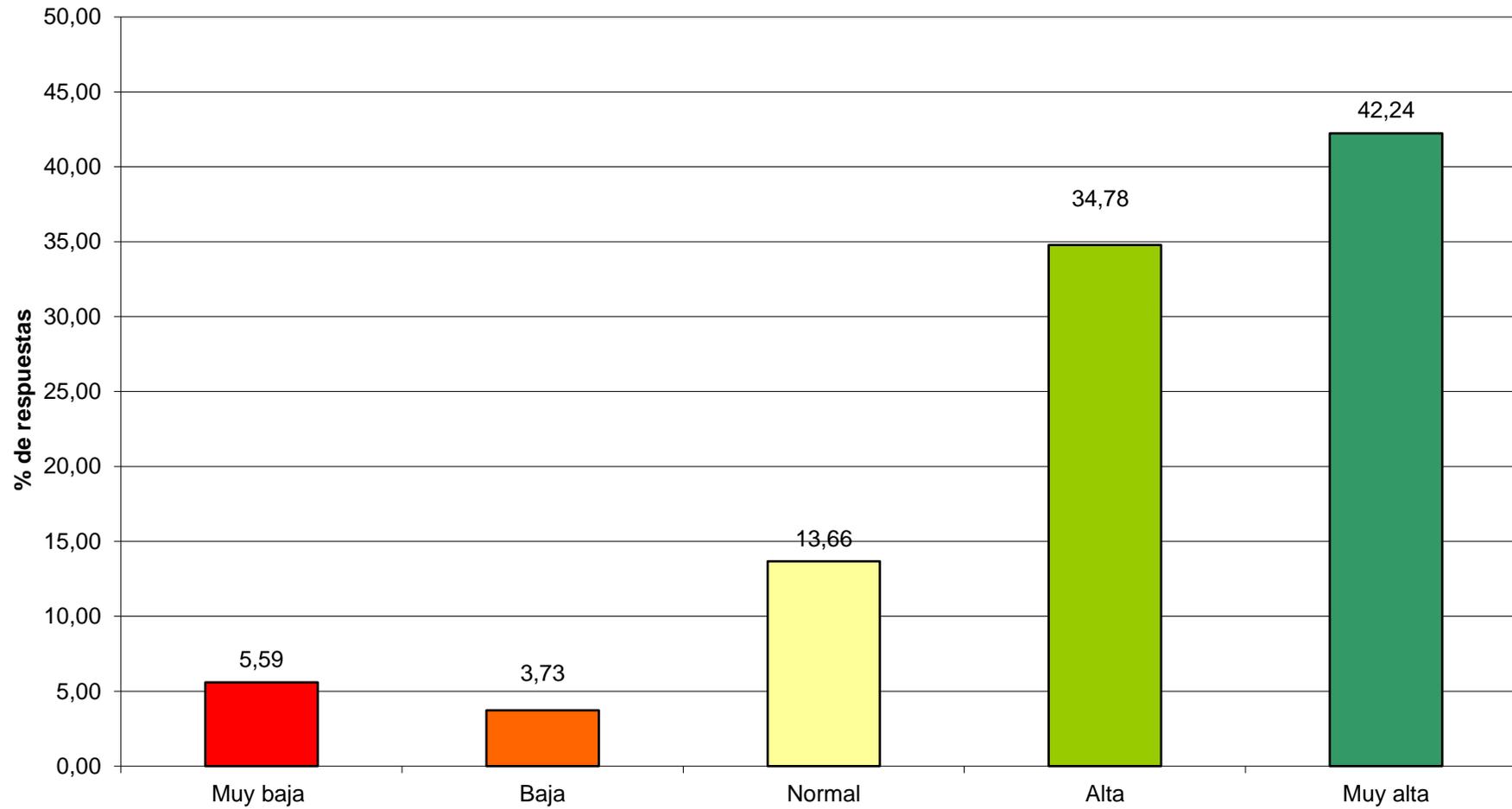
Ítem 23. En caso afirmativo, tipo de contrato:

En 11 casos la contratación ha sido temporal y en 2 indefinida.

Ítem 24. En caso afirmativo, puesto a desempeñar:

De los 12 estudiantes contratados, 6 lo fueron como técnicos, 3 como administrativos y 2 como "otros". Un alumno no ha contestado a esta cuestión.

25.- ¿En qué medida las prácticas externas son tenidas en cuenta en su empresa o institución para una posterior contratación de personal?



26.- ¿En qué grado considera que el desarrollo de prácticas externas aumenta la empleabilidad del alumno?

