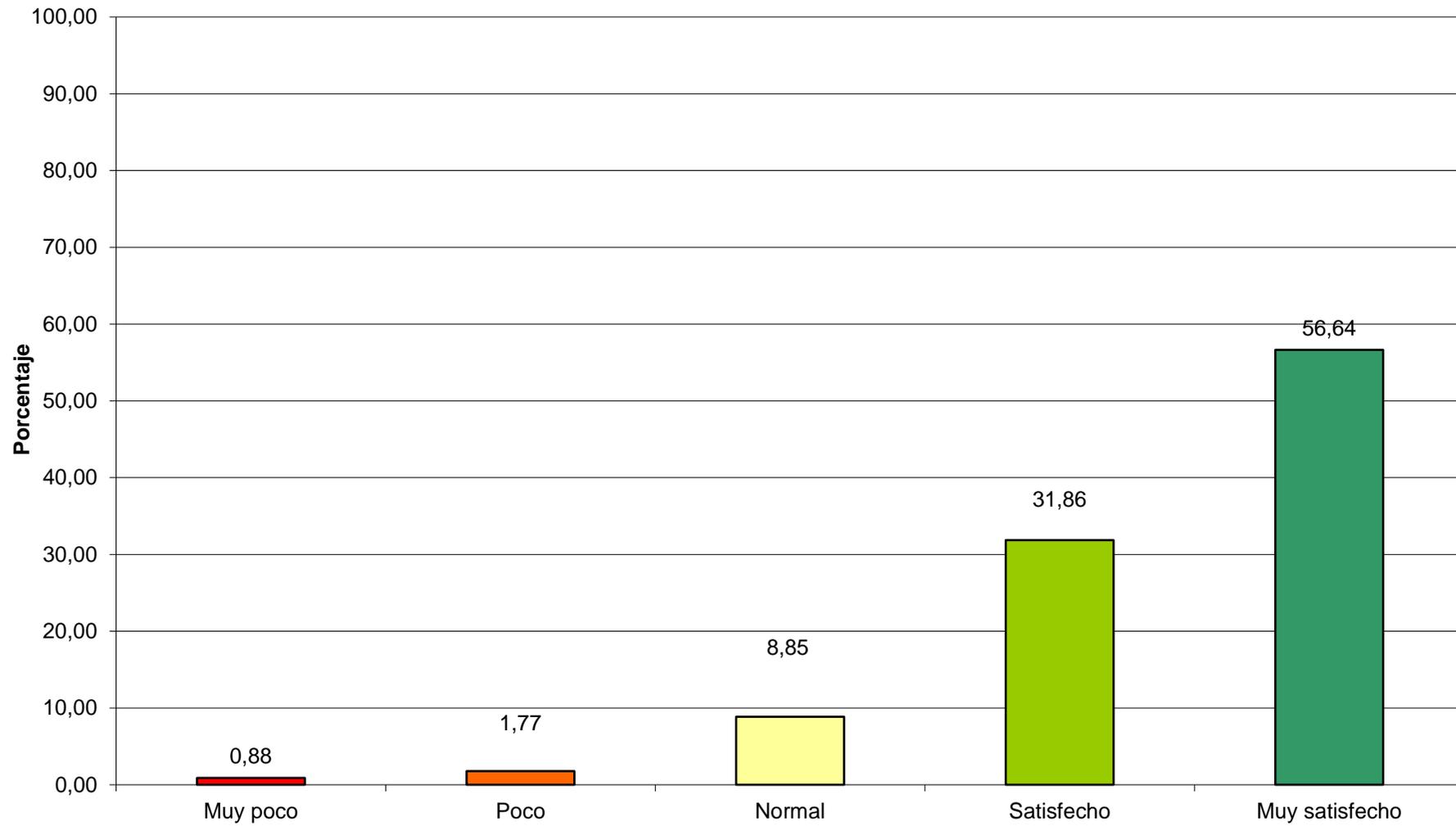
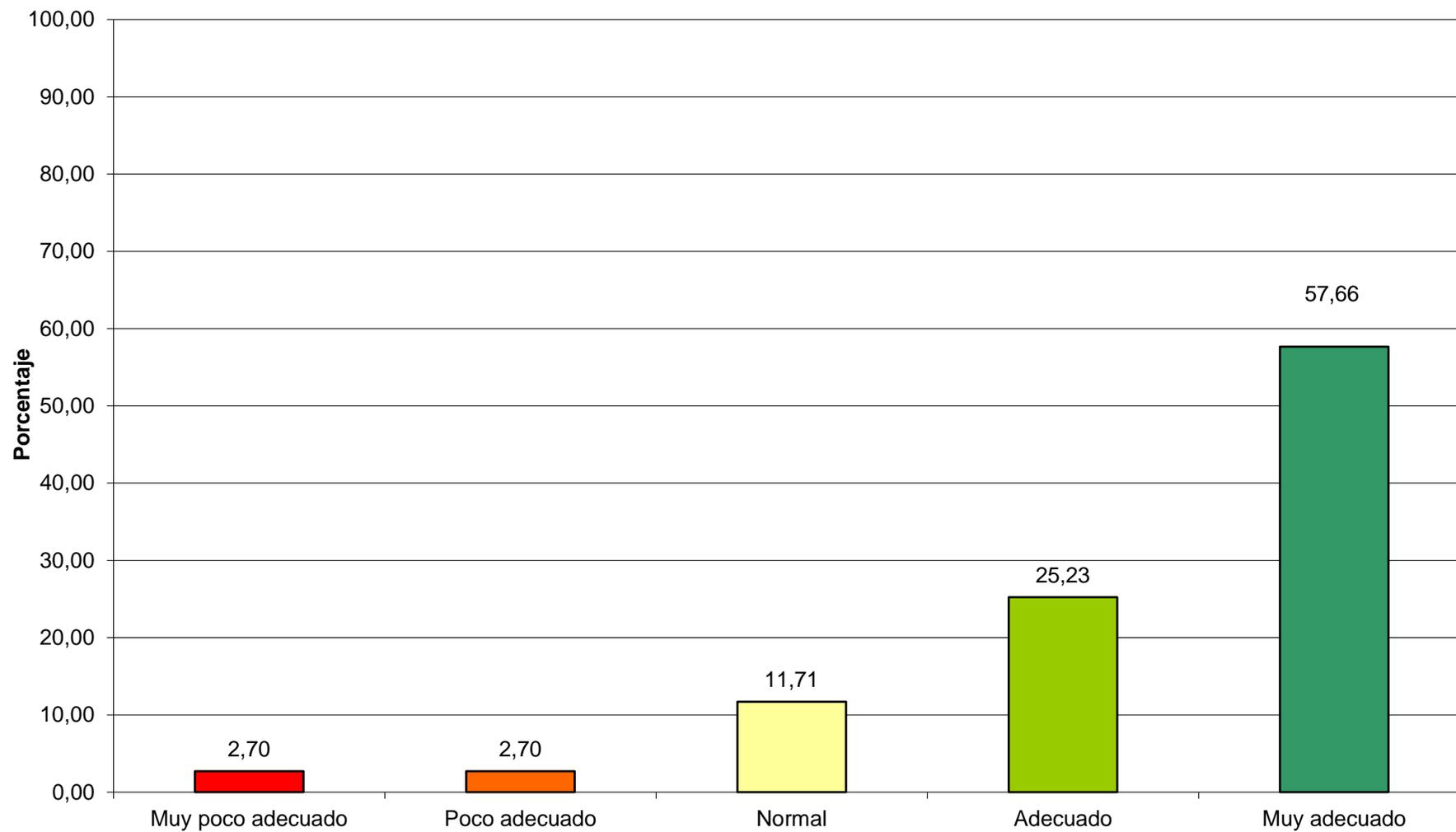


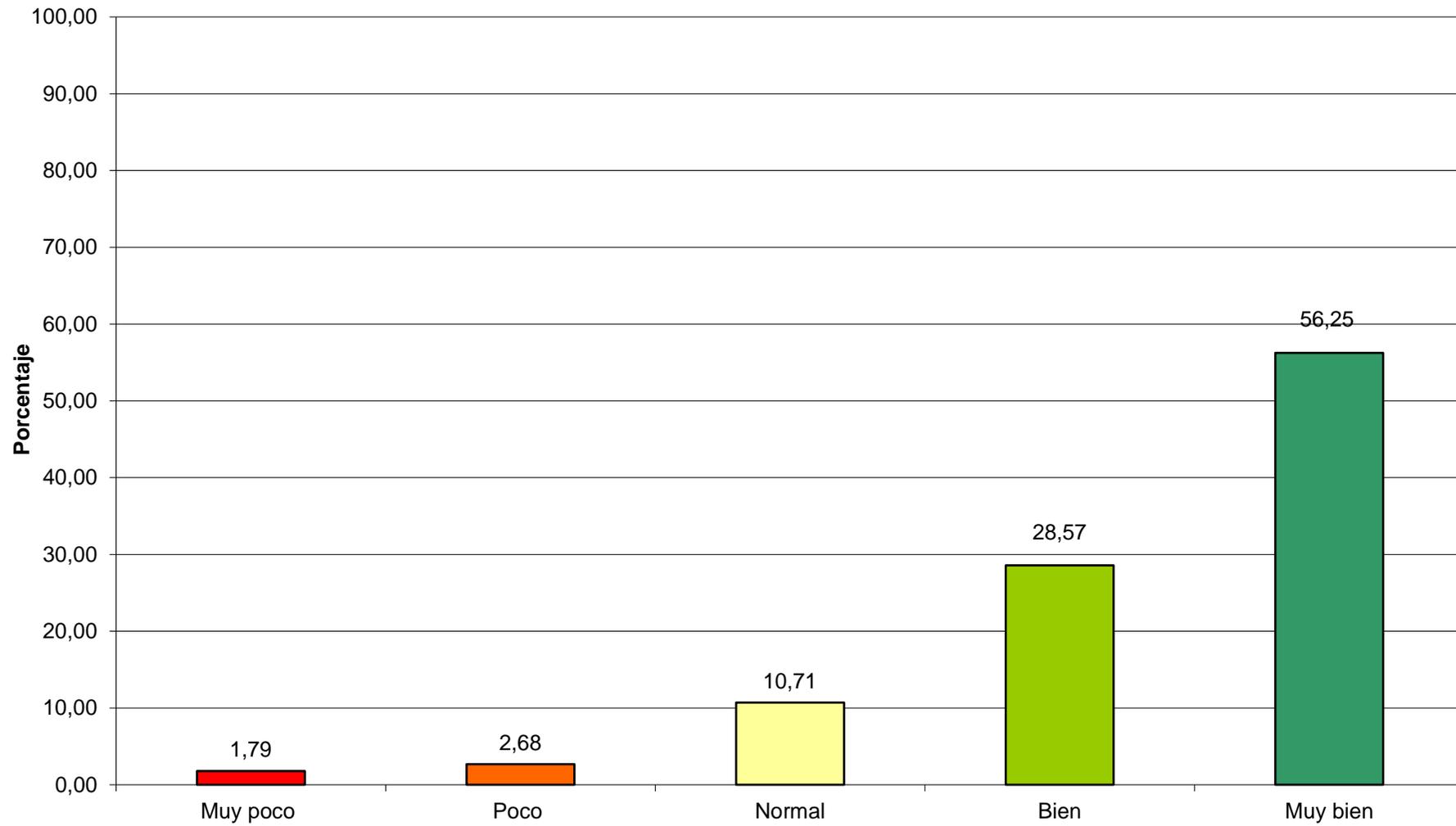
1.- ¿Está satisfecho con la difusión e información facilitada por la Universidad de La Rioja sobre los programas de prácticas externas?



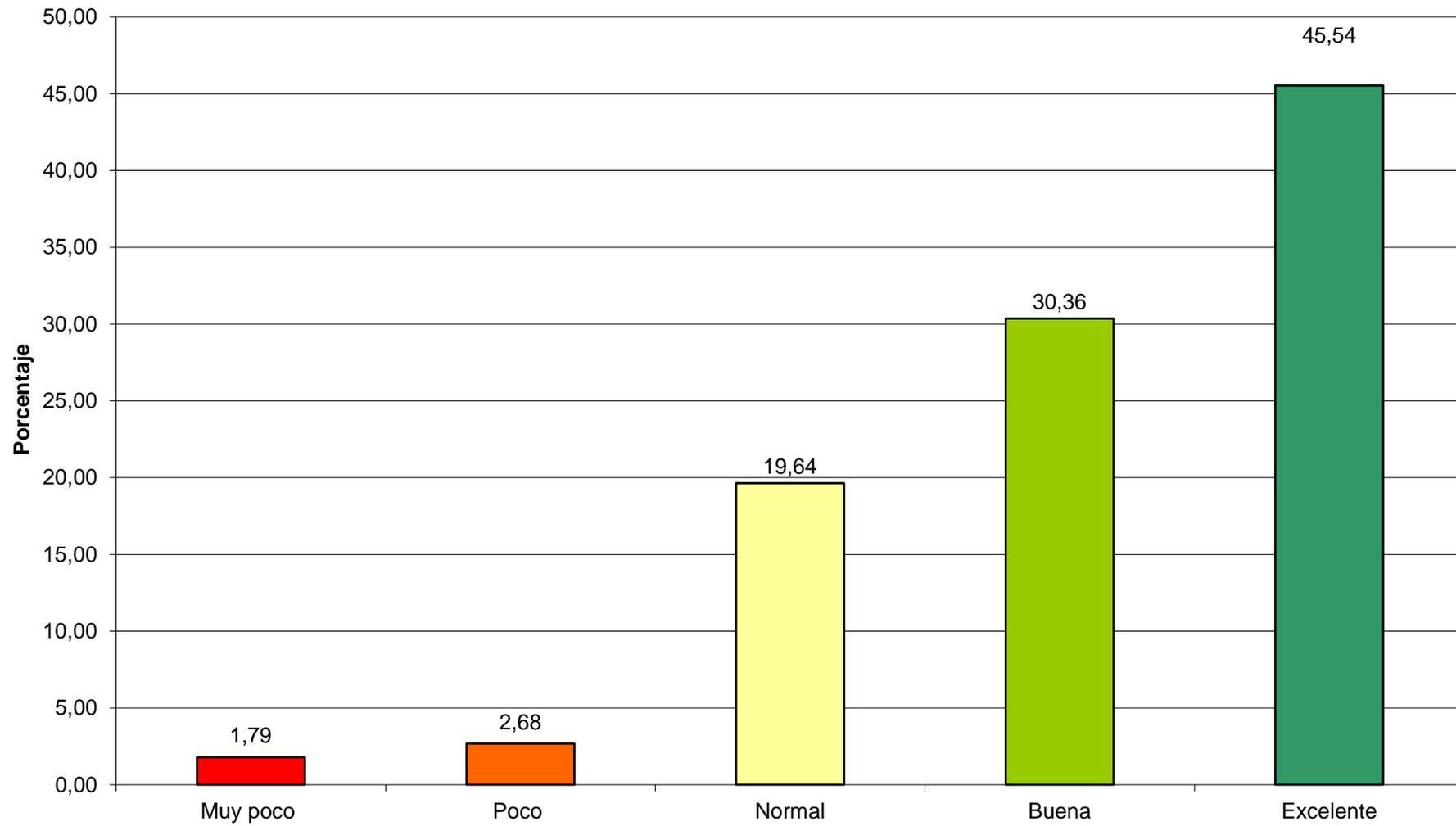
2.- ¿Le parece adecuado el procedimiento de selección y adjudicación de prácticas externas?



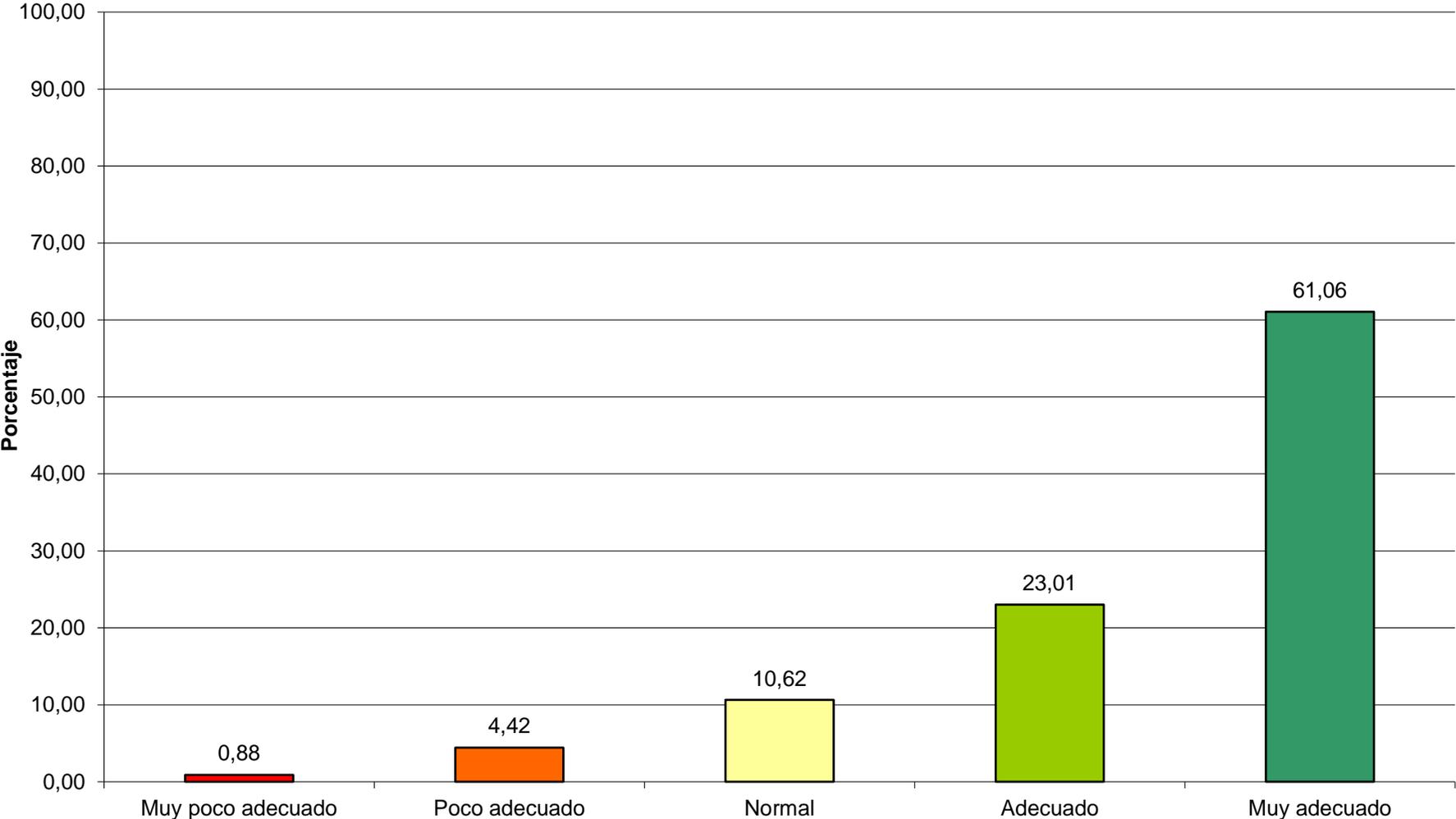
3. ¿Se considera suficientemente informado acerca de la normativa y el proyecto formativo bajo el que se desarrollará la estancia del/de los estudiante/s a tutelar?



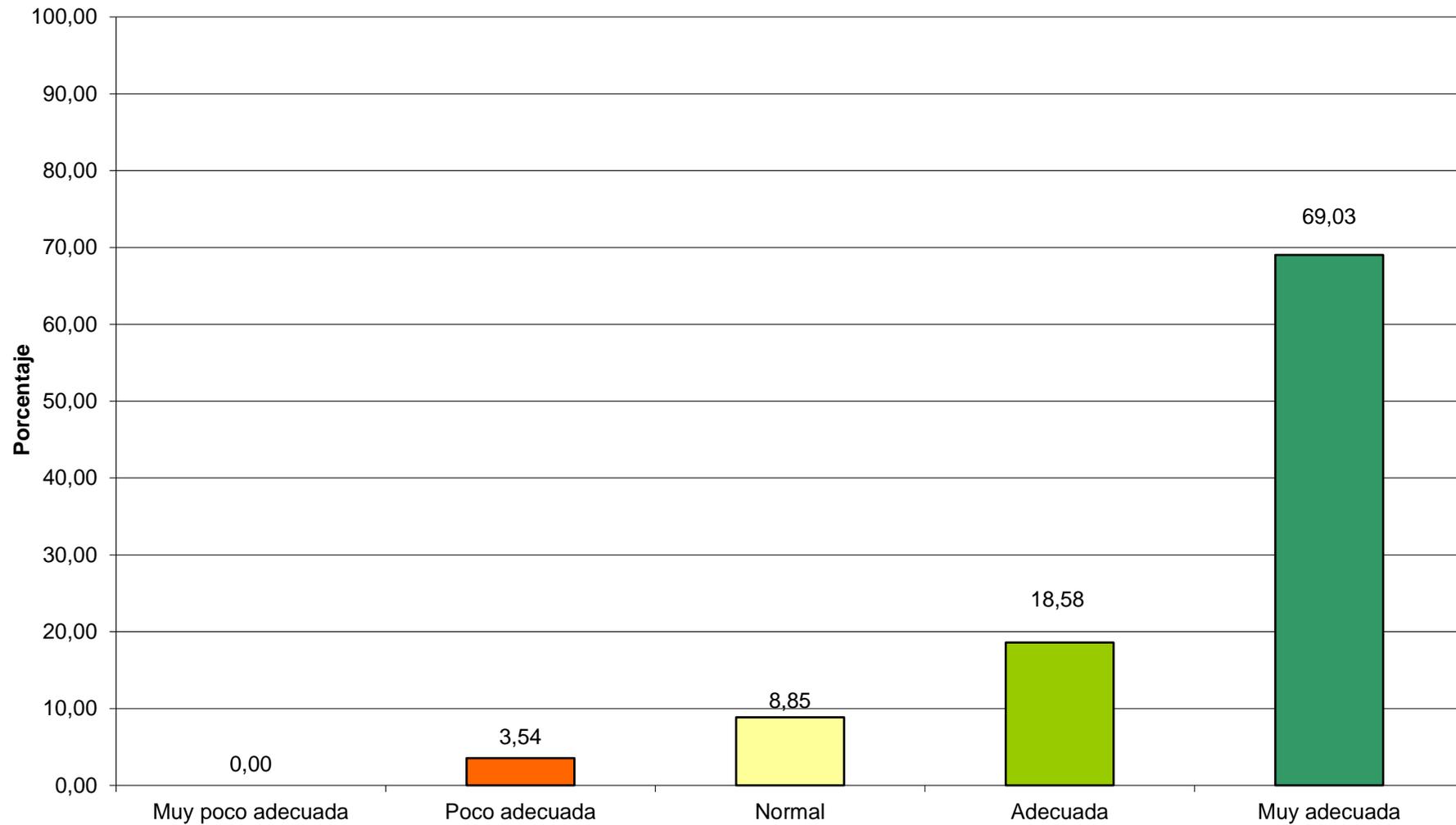
4.- ¿Es suficiente la información recibida sobre la organización y funcionamiento de la empresa o institución donde el alumno realizará las prácticas



5.- ¿Le parece adecuado el momento de realización de las prácticas externas dentro del Plan de Estudios?



6.- ¿Es adecuada la duración de la estancia en la empresa o institución en relación con el periodo que estima conveniente para la formación práctica del estudiante/s?



Sugerencias para la mejora del proceso de información y asignación:

La página web ofrece una amplia información en la web pero creo conveniente que se remita un e-mail previo con el enlace o los requisitos. Desconozco el procedimiento de selección y el proyecto formativo. La propia empresa me ha facilitado una extensa información sobre la misma. Dadas las características de la titulación, se podría adelantar el inicio de las prácticas al 2º curso.

Muchos de los correos electrónicos de los profesores que se me facilitaron estaban equivocados, por lo que el primer contacto con ellos se hizo un poco complicado.

Ninguna.

Ninguna.

Ninguna.

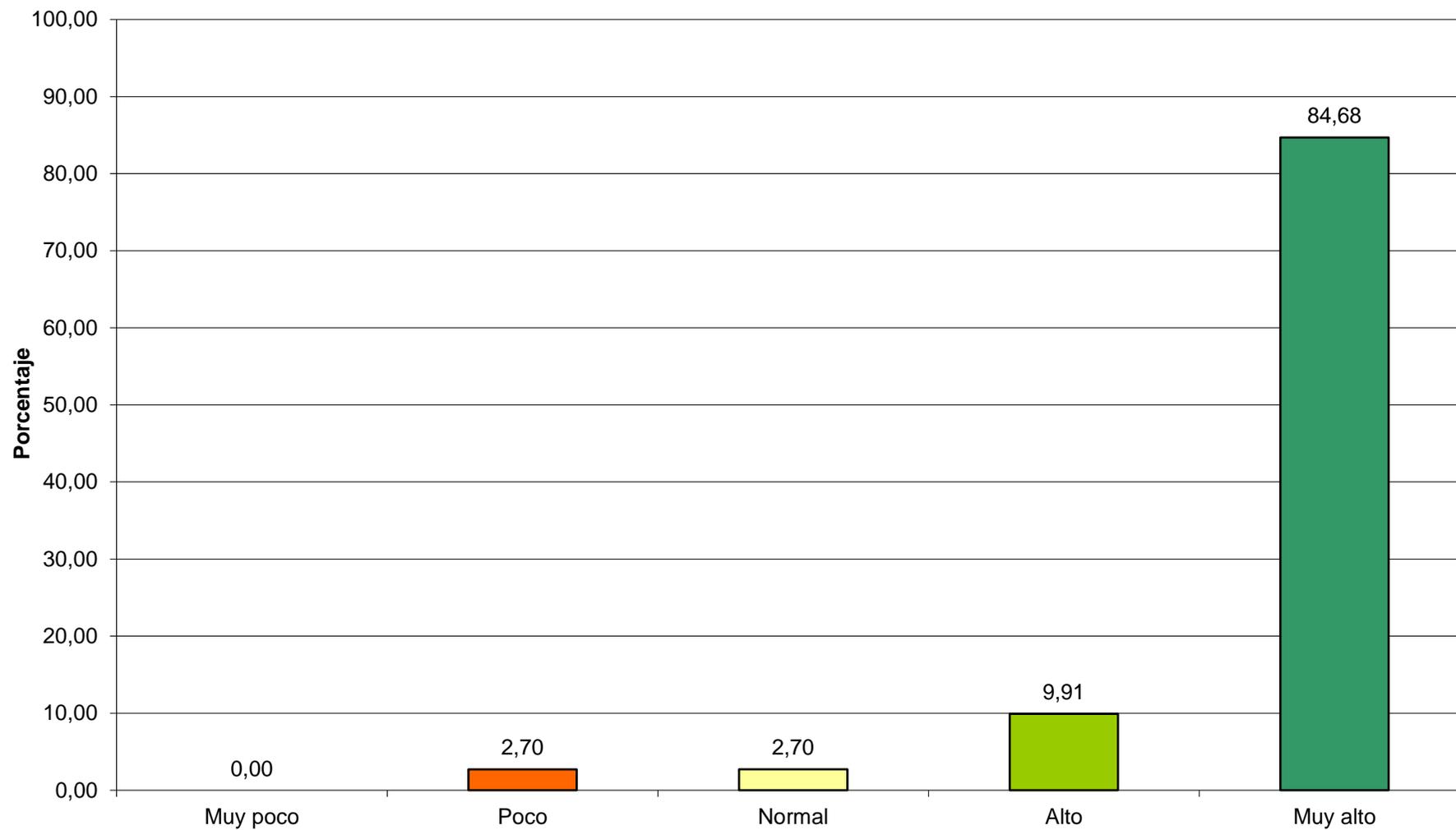
Que se envíe un e-mail previo al inicio con el enlace de la documentación de las prácticas.

Se debería elaborar una Guía de instrucciones y procedimientos de las prácticas externas

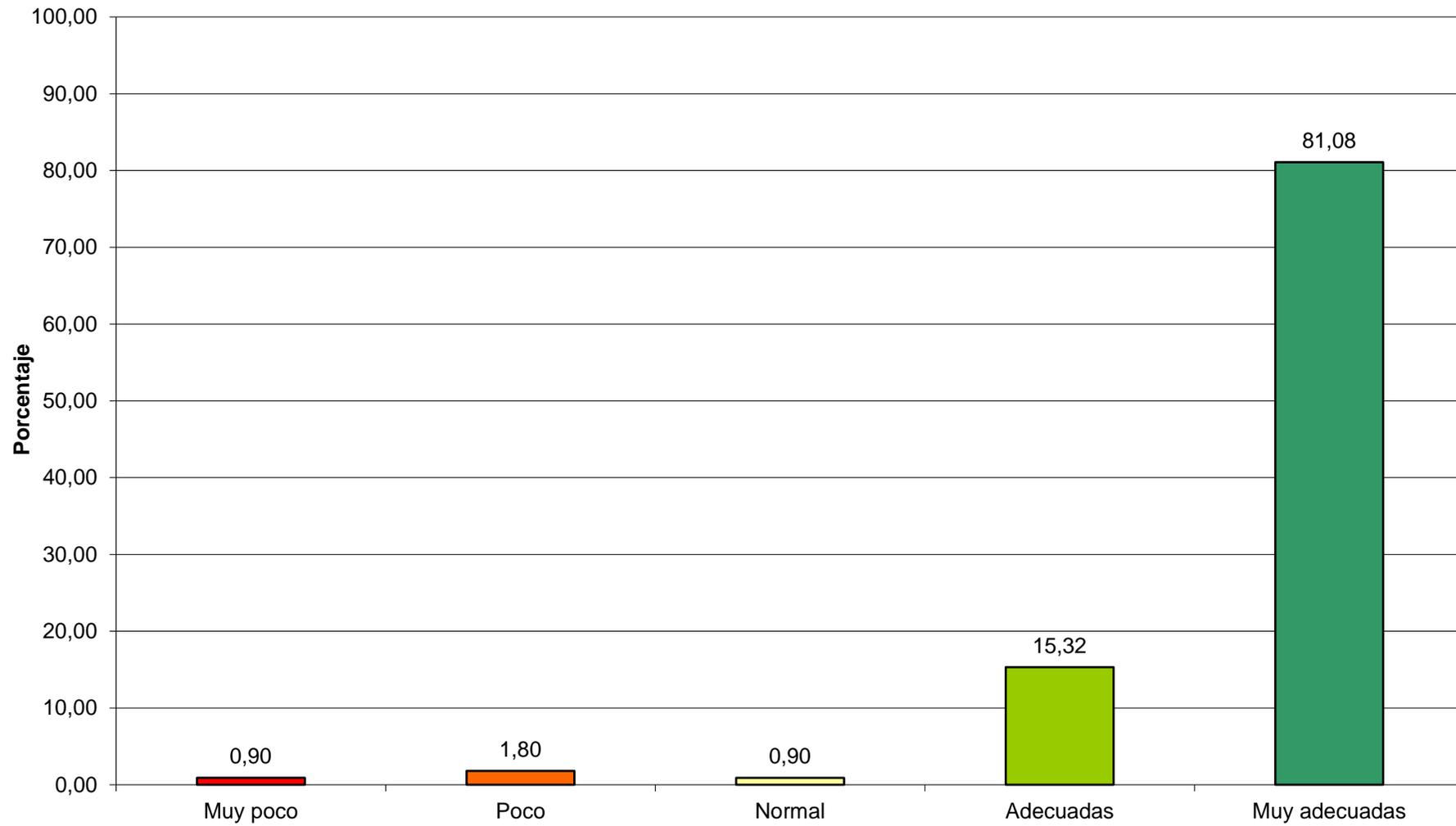
Se nos informó que se realizaría una reunión antes del comienzo de las prácticas y nunca se ha llevado a cabo.

Yo les daría la posibilidad de tener más prácticas: en Salamanca, por ejemplo, tienen 4 meses.

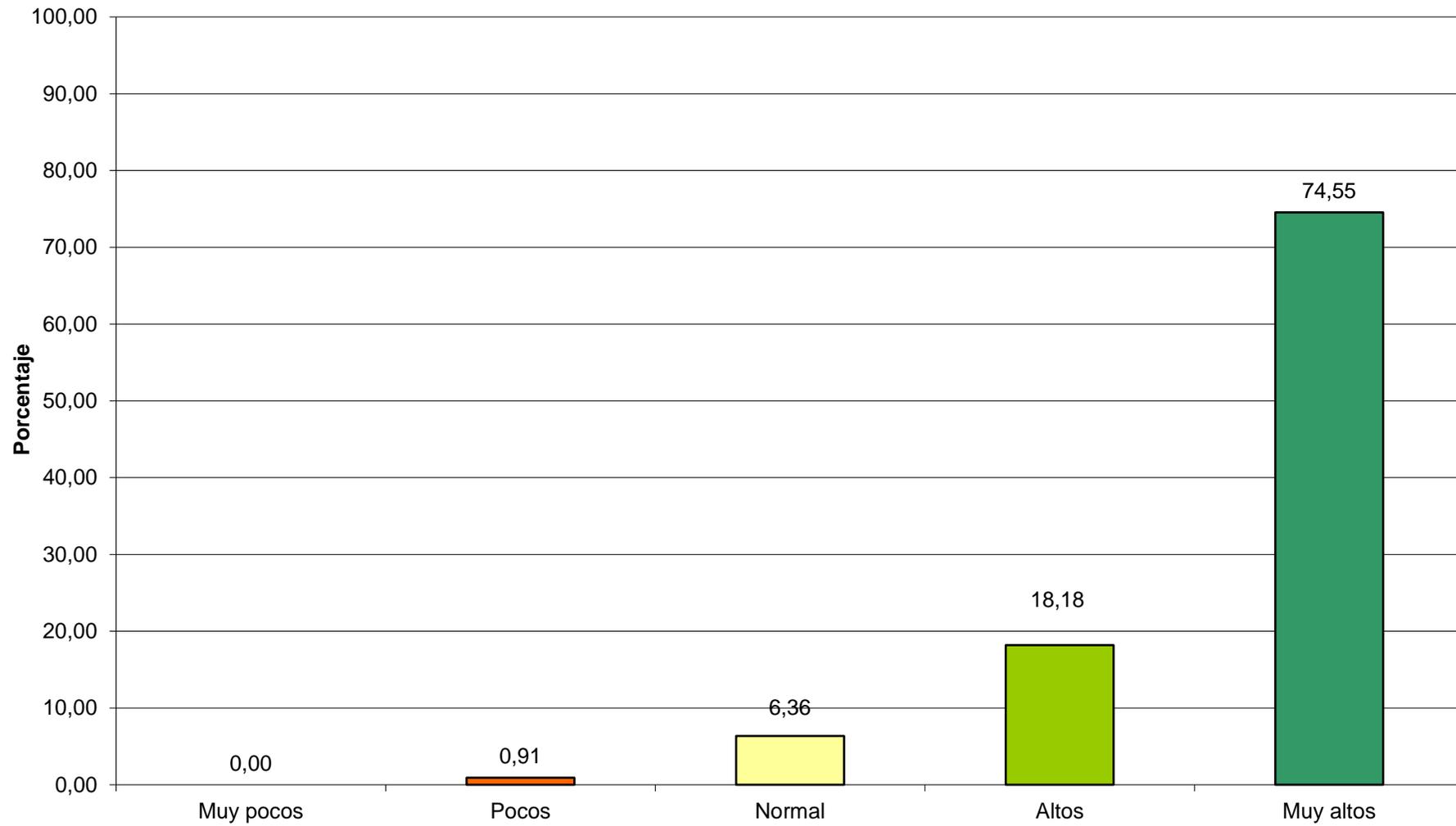
7.- Indique el grado de adecuación de la empresa o institución al perfil competencial y profesional de la titulación del alumno/s



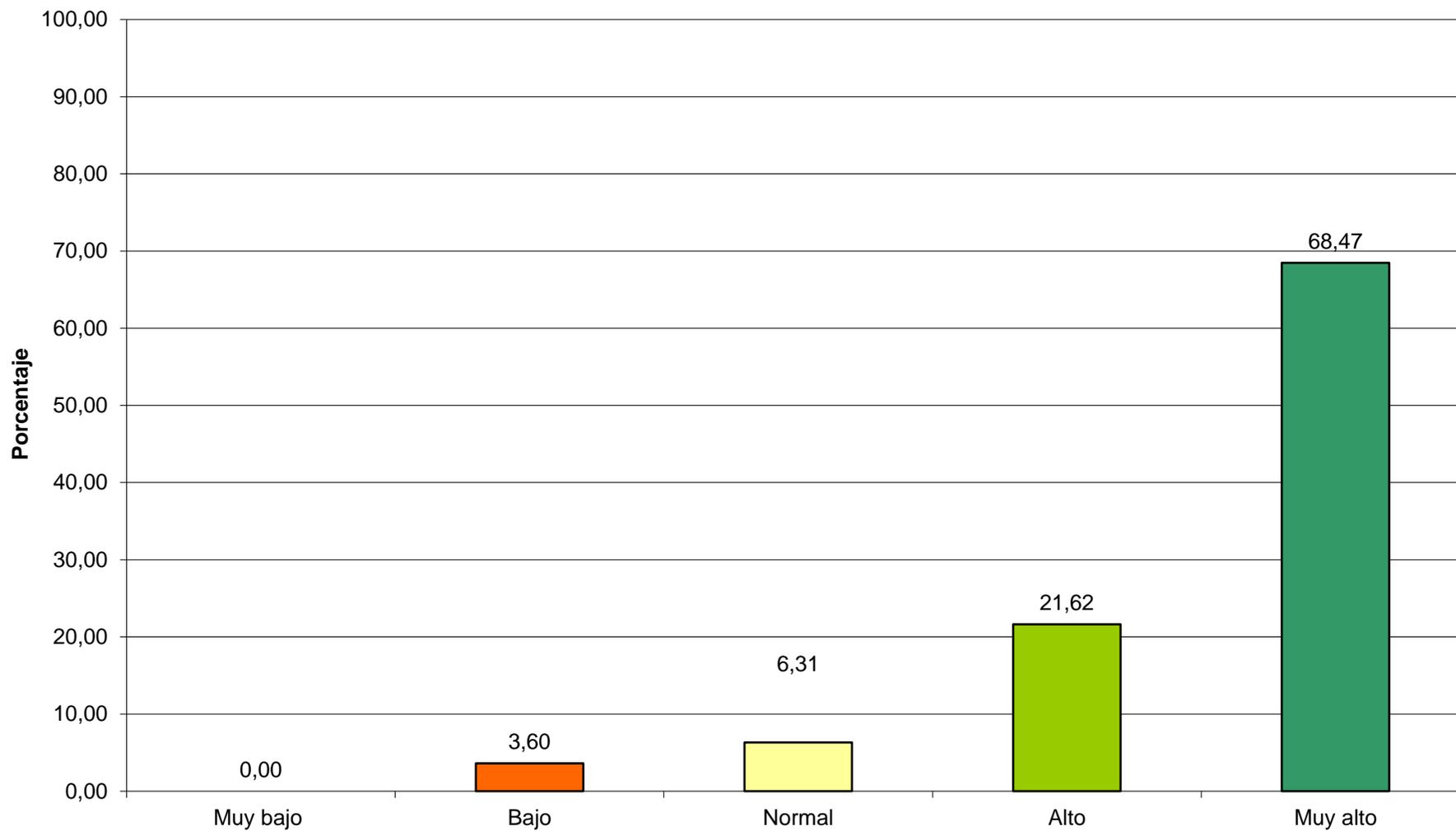
8.- ¿Las tareas encomendadas le parecen adecuadas a la formación del alumno/s?



9.- ¿Considera suficientes los medios de los que el alumno ha dispuesto para el adecuado desarrollo de las prácticas externas?



10.- Indique el grado de comunicación y coordinación entre la empresa o institución y la Universidad de La Rioja



Sugerencias para mejorar la estancia del alumno en la entidad de prácticas

Darí­a más importancia a programar y reflexionar, en detrimento de la "recopilación de datos" contextuales. O ampliamos el número de páginas para poder plasmar todo el trabajo práctico que realizan la mayoría de nuestros alumnos.

Era la primera vez que un alumno de la UR hacía prácticas allí, y no estaban acostumbrados a nuestro funcionamiento de prácticas.

La alumna señala que sería más adecuado realizar las prácticas en el departamento de dirección para que las competencias técnicas adquiridas presenten mayor coincidencia con los contenidos de la titulación.

Ninguna.

Ninguna.

Ninguna.

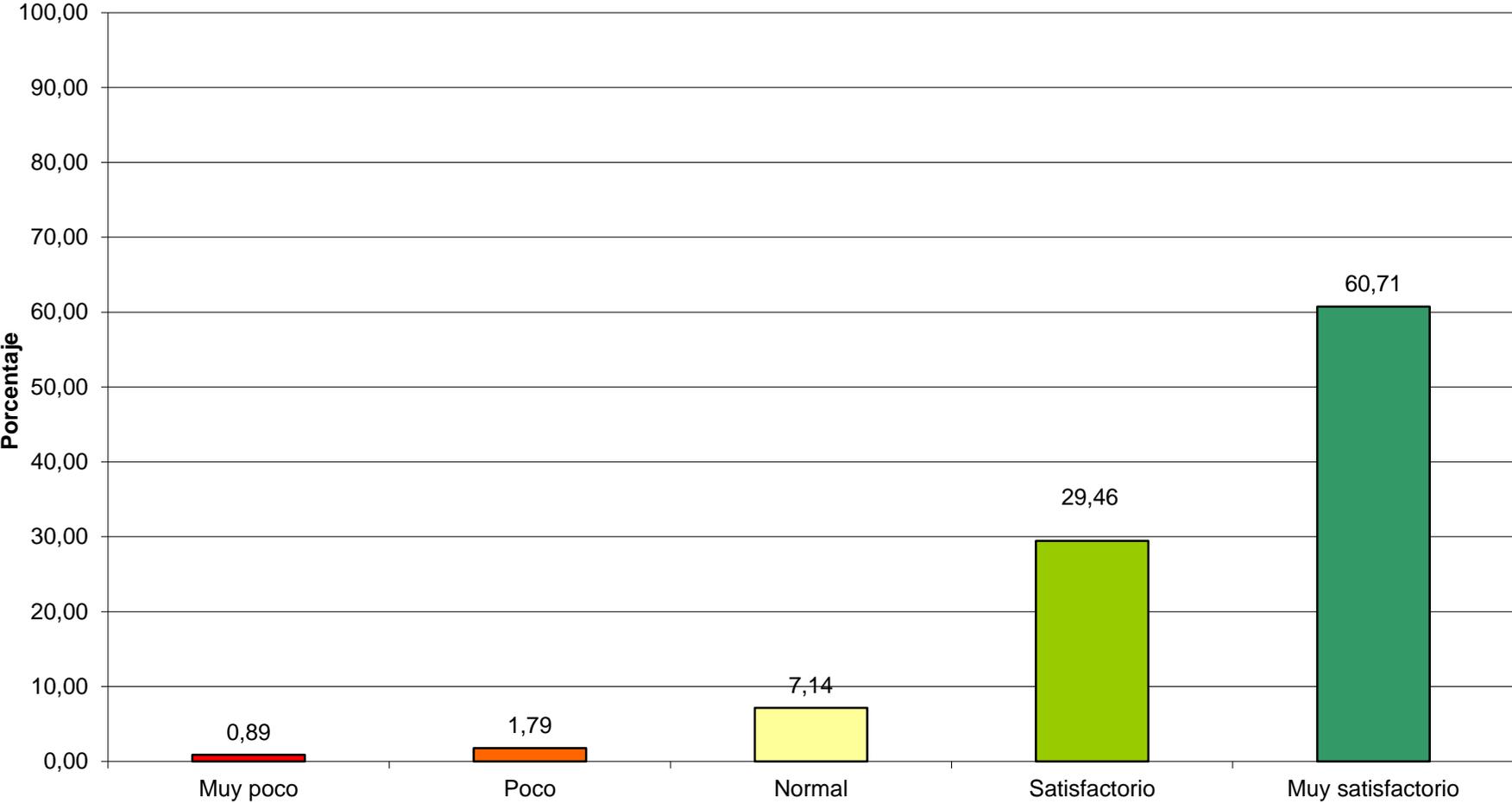
Que los contenidos de la titulación se adecuen mejor a las necesidades de los/as alumnos/as en las prácticas.

Se recomienda una información previa (Reunión de tutores académicos y de empresa con la comisión de prácticas externas) para enfocar el proceso de prácticas externas

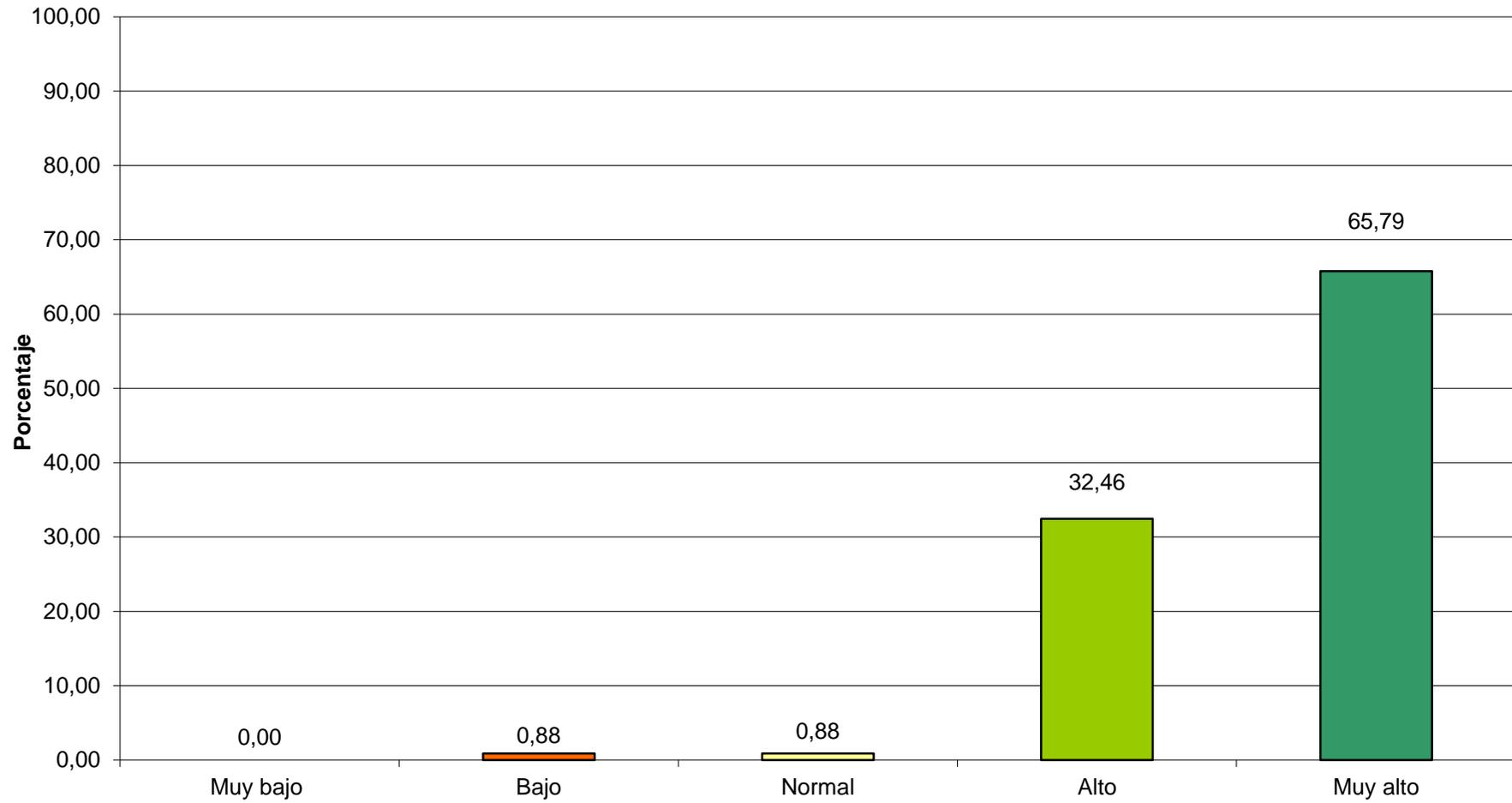
Tal vez se debería asegurar que el centro contara con cierta diversidad de grupos-clase (Bachillerato, PCPI, programas de diversificación curricular).

Tal vez se debería asegurar que el centro contara con cierta diversidad de grupos-clase (Bachillerato, PCPI, programas de diversificación curricular).

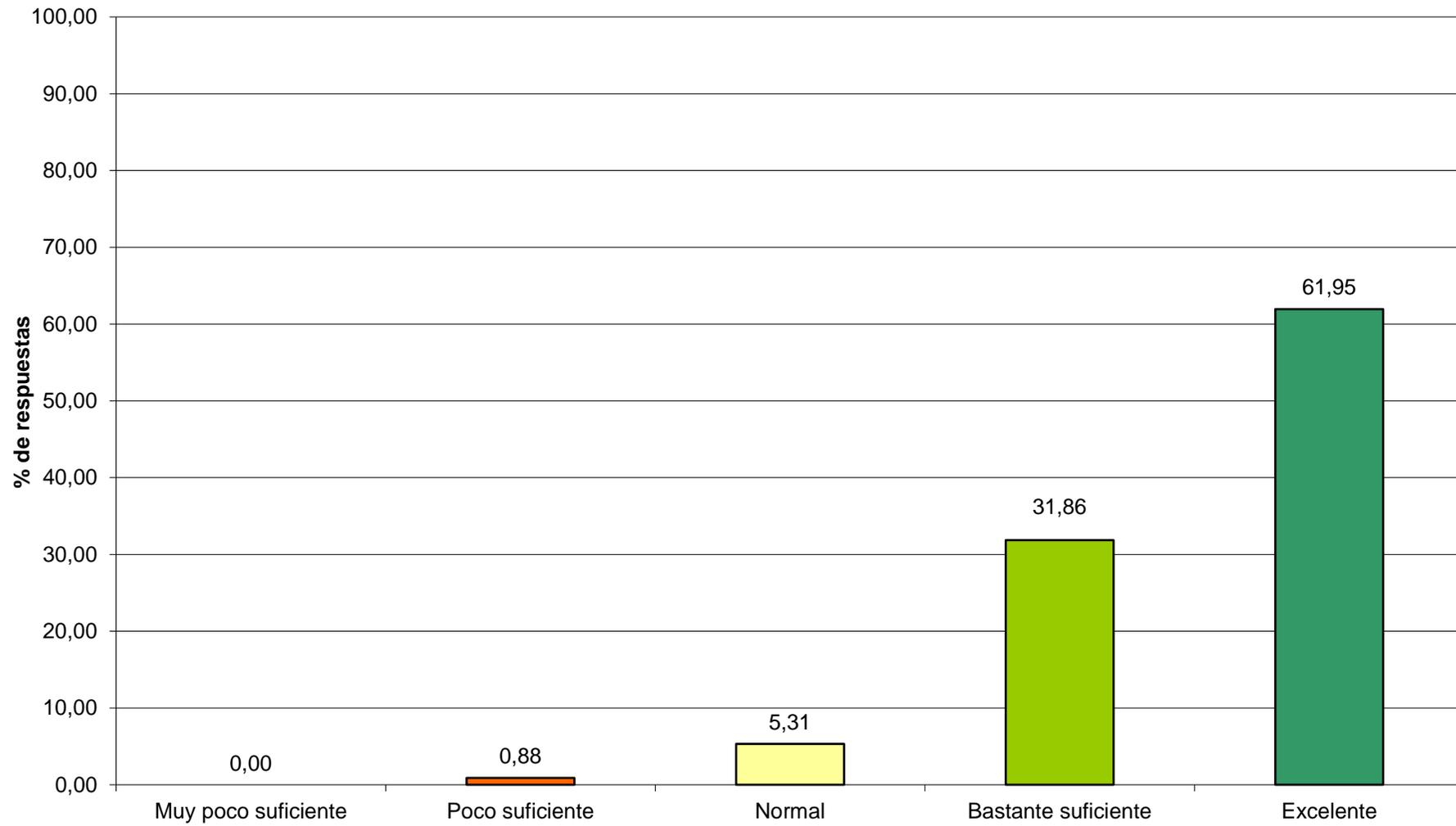
11.- ¿Le ha resultado satisfactorio el plan de trabajo acordado entre la empresa y la universidad?



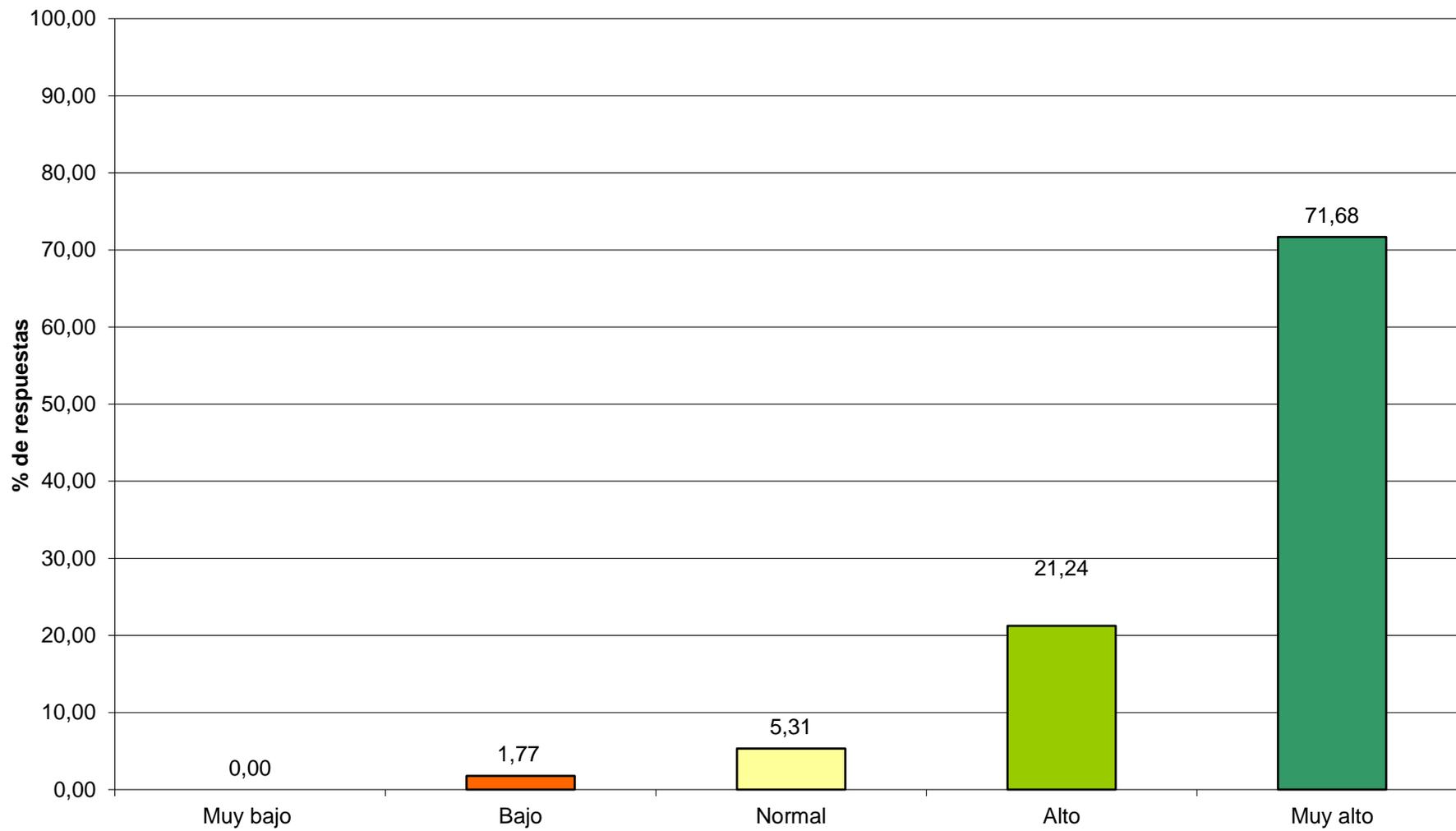
12.- Indique el grado de cumplimiento de los objetivos planteados



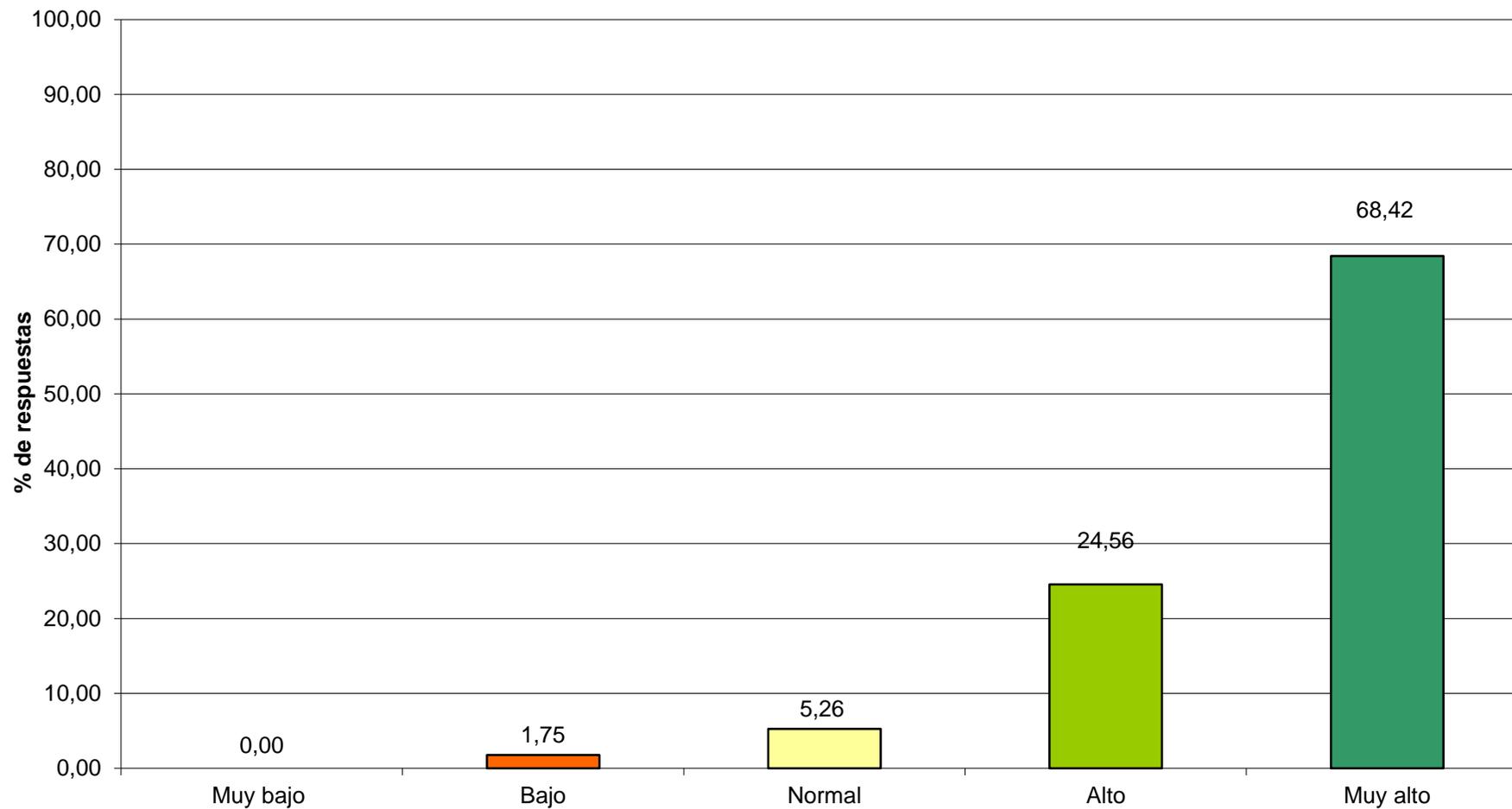
13.- ¿Ha recibido información suficiente sobre las actividades realizadas por el/los alumno/s en la empresa o institución de prácticas?



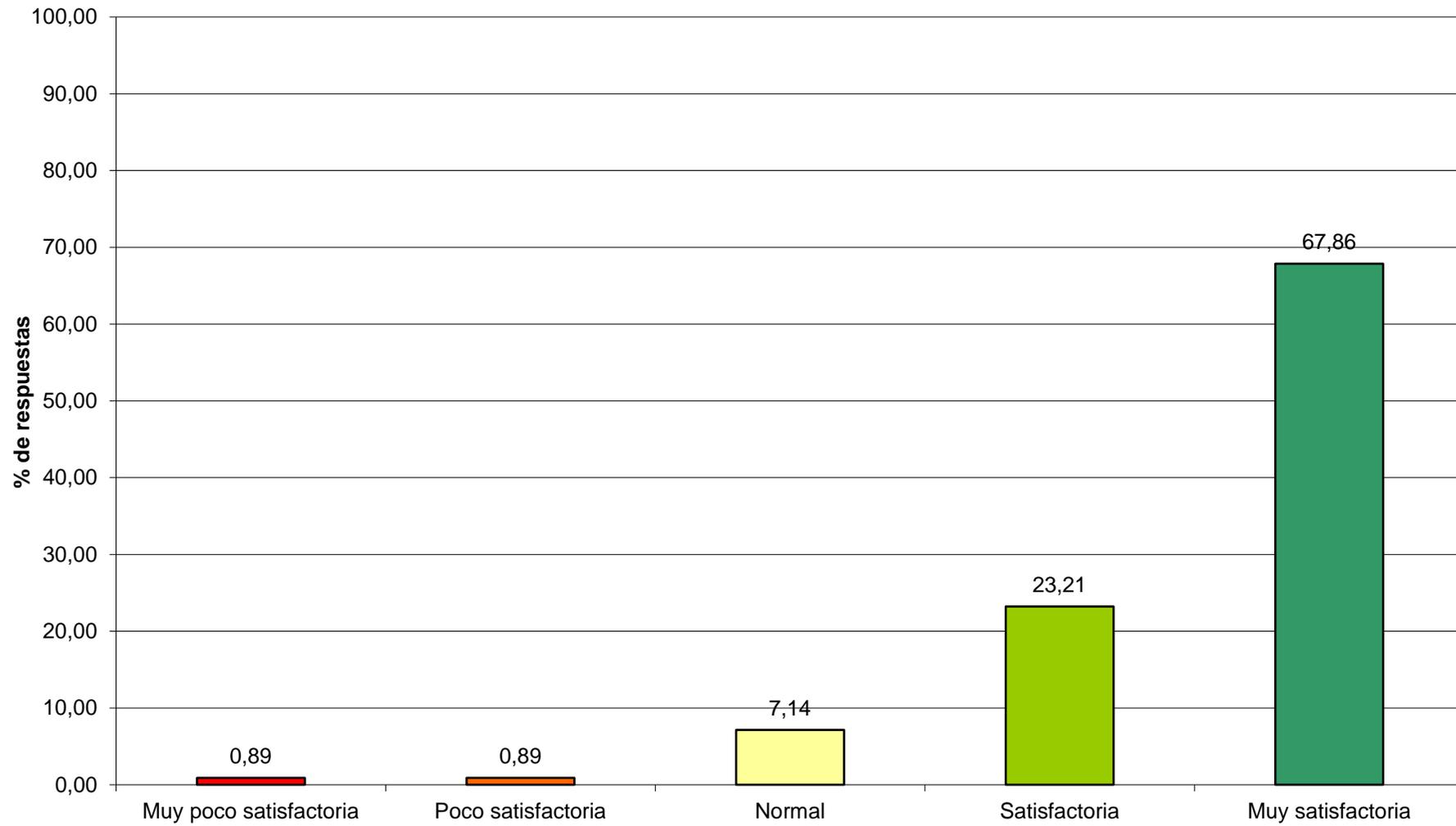
14.- Marque su nivel de satisfacción con el cumplimiento, actitud y desempeño por parte del/de los alumno/s tutelado/s



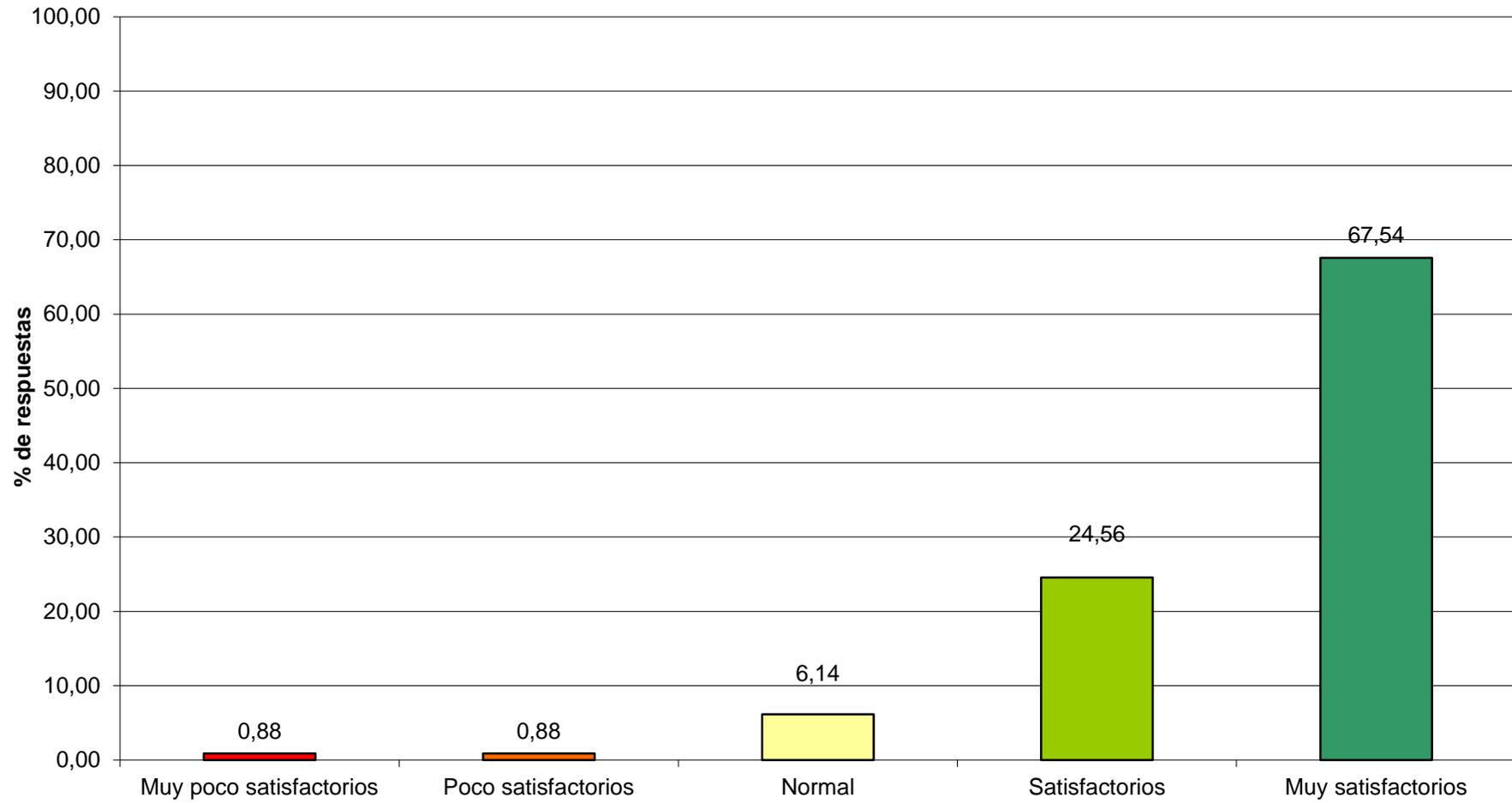
15.- Indique su grado de satisfacción con el seguimiento y supervisión del/de los tutor/es externo/s



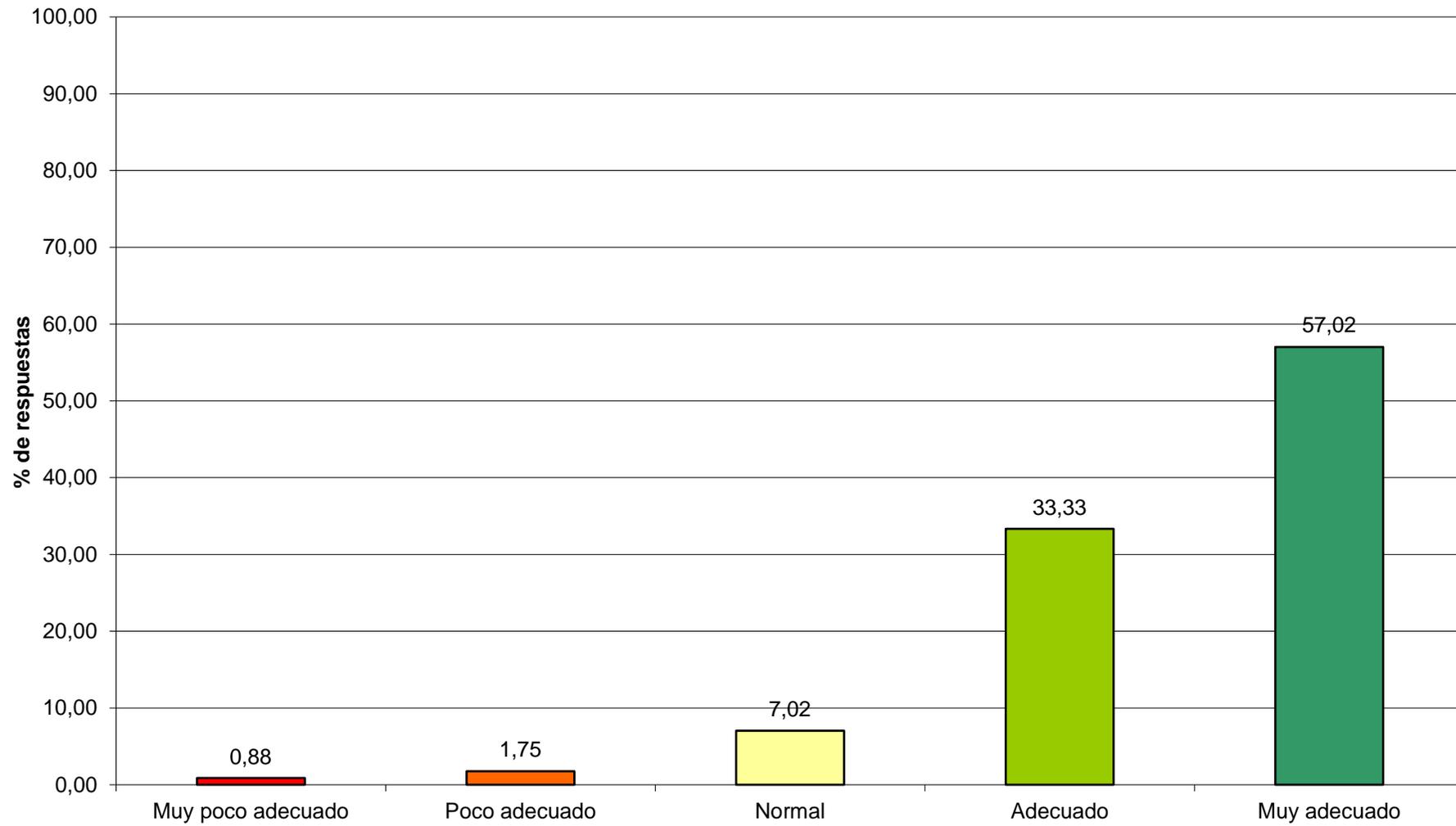
16.- ¿Le ha resultado satisfactoria la coordinación con el/los tutor/es externo/s?



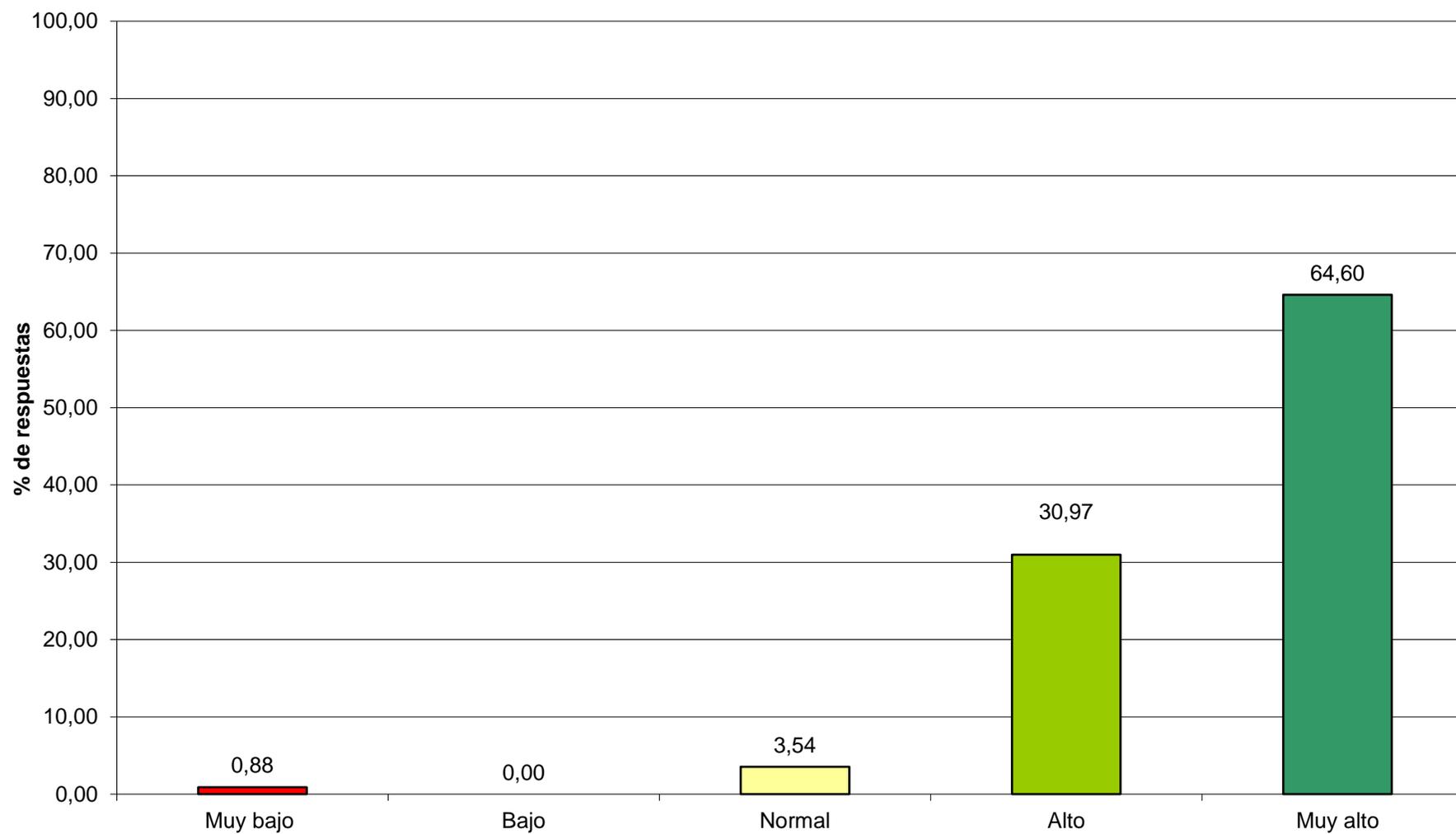
17.- ¿Cree que han sido satisfactorios los contactos establecidos con el/los estudiante/s?



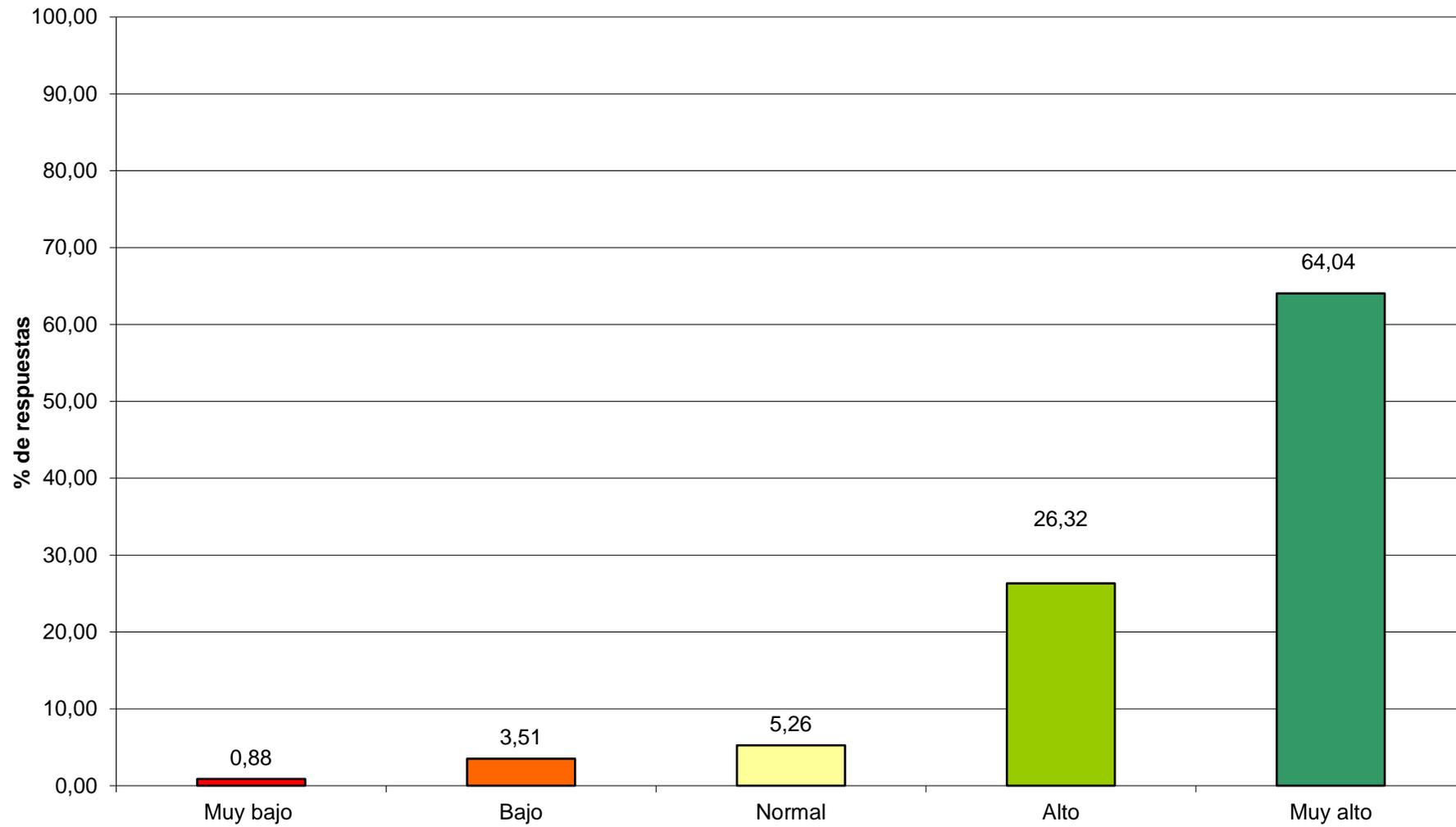
18.- ¿Le parece adecuado el sistema de evaluación académica de las prácticas externas?



19.- Indique el grado de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias profesionales por parte del/de los alumno/s



20.- Indique el grado de relación entre las competencias adquiridas en la titulación y las adquiridas en las prácticas externas



Indique qué competencias y habilidades ha adquirido el alumno en el desarrollo de las prácticas:

Capacidad de comunicación de conocimientos y de organización docente

Capacidad de comunicación oral, capacidad de organización de la docencia, ajuste a situación real del profesorado

Capacidad de resolución de problemas dentro de contextos multidisciplinares relacionados con su área de estudio. Diseño y aplicación de proyectos educativos innovadores en diferentes contextos. Realización de actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

Comunicación oral ante alumnos, Organización de la docencia, Manejo de grupos de alumnos.

Comunicación oral de conocimientos, organización de la docencia

El plan de trabajo era muy genérico ya que no especificado actividades concretas a desarrollar. No obstante, el tutor de la empresa me comunicó personalmente que tendrías que desarrollar tareas en recepción, atendiendo a clientes, mostrando las habitaciones, y cogiendo las llamadas. Las principales competencias

Estrategias didácticas. Competencia comunicativa oral. Conocimiento de la psicología del alumnado. Conocimiento de la dinámica del centro. Interacción con los estudiantes. Dinámica de grupos.

Gestión de proyectos

Ha puesto en práctica varias de las enseñanzas del máster de dirección de Empresas, especialmente los referentes a la gestión de la innovación.

Ha sido fundamental las prácticas realizadas por la alumna, ha visto la realidad diaria de un Despacho Jurídico, con la complejidad que ello supone, adquiriendo un conocimiento importante de los procedimientos judiciales.

Ha sido fundamental las prácticas realizadas por la alumna, ha visto la realidad diaria de un Despacho Jurídico, con la complejidad que ello supone, adquiriendo un conocimiento importante de los procedimientos judiciales.

Ha tenido la oportunidad de conocer distintos procedimientos laborales, además de asistir y desenvolverse en diferentes instituciones jurídicas del ámbito laboral.

La adquisición de conocimiento práctico del aula y la gestión de la misma.

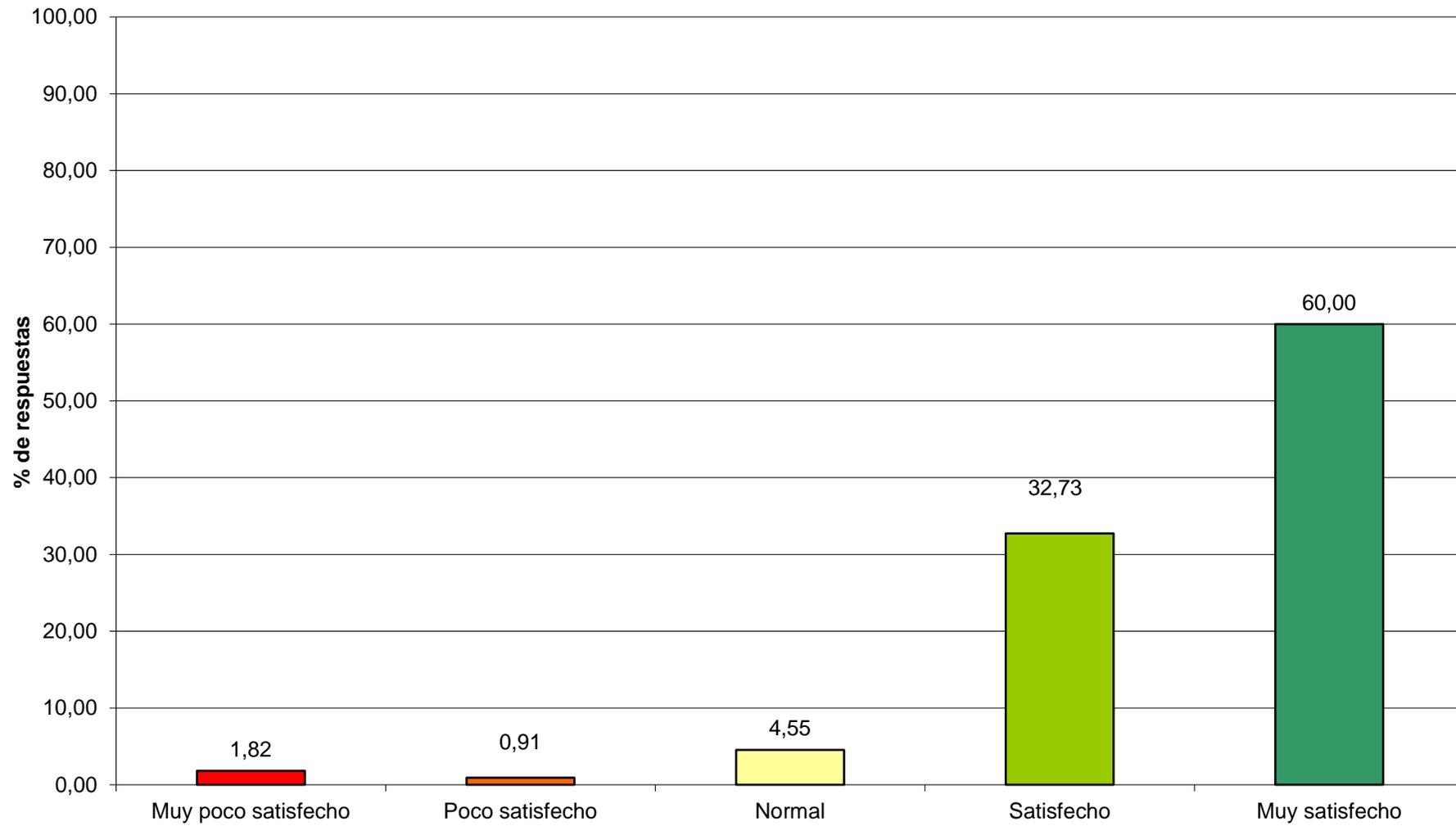
Polivalencia, relaciones sociales, trabajo en equipo...

Resolución de problemas, redacción de informes, toma de datos, herramientas de evaluación agronómica, comunicación de resultados, redacción de conclusiones.

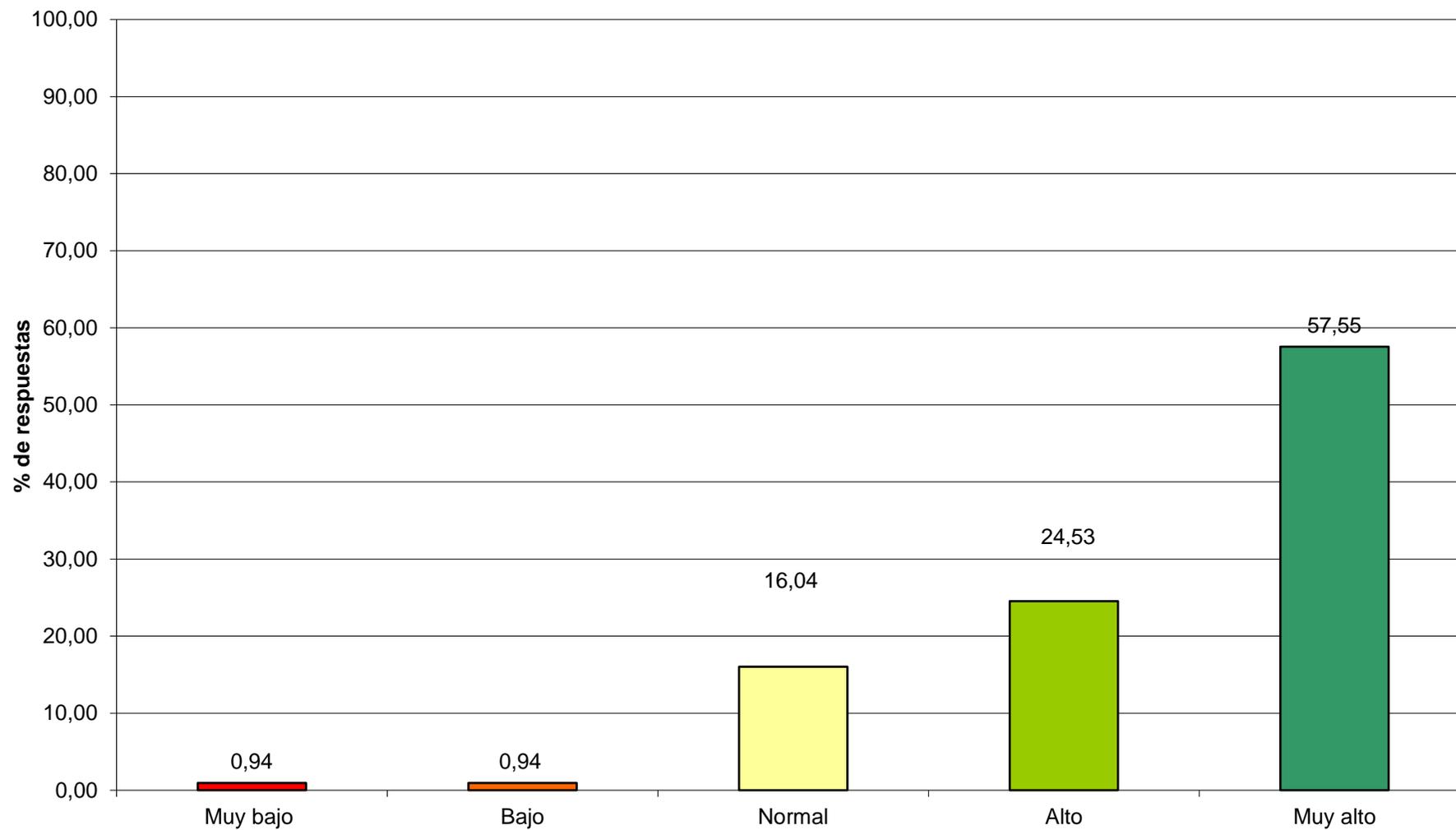
Trabajo en equipo, trabajo con cliente real, desarrollo de aplicaciones web, diseño.

Un mayor dominio de determinadas tecnologías tanto vistas durante la carrera, como nuevas de uso en la empresa. Mayor capacidad de autonomía por parte del estudiante de cara a abordar los diferentes problemas que le han ido surgiendo.

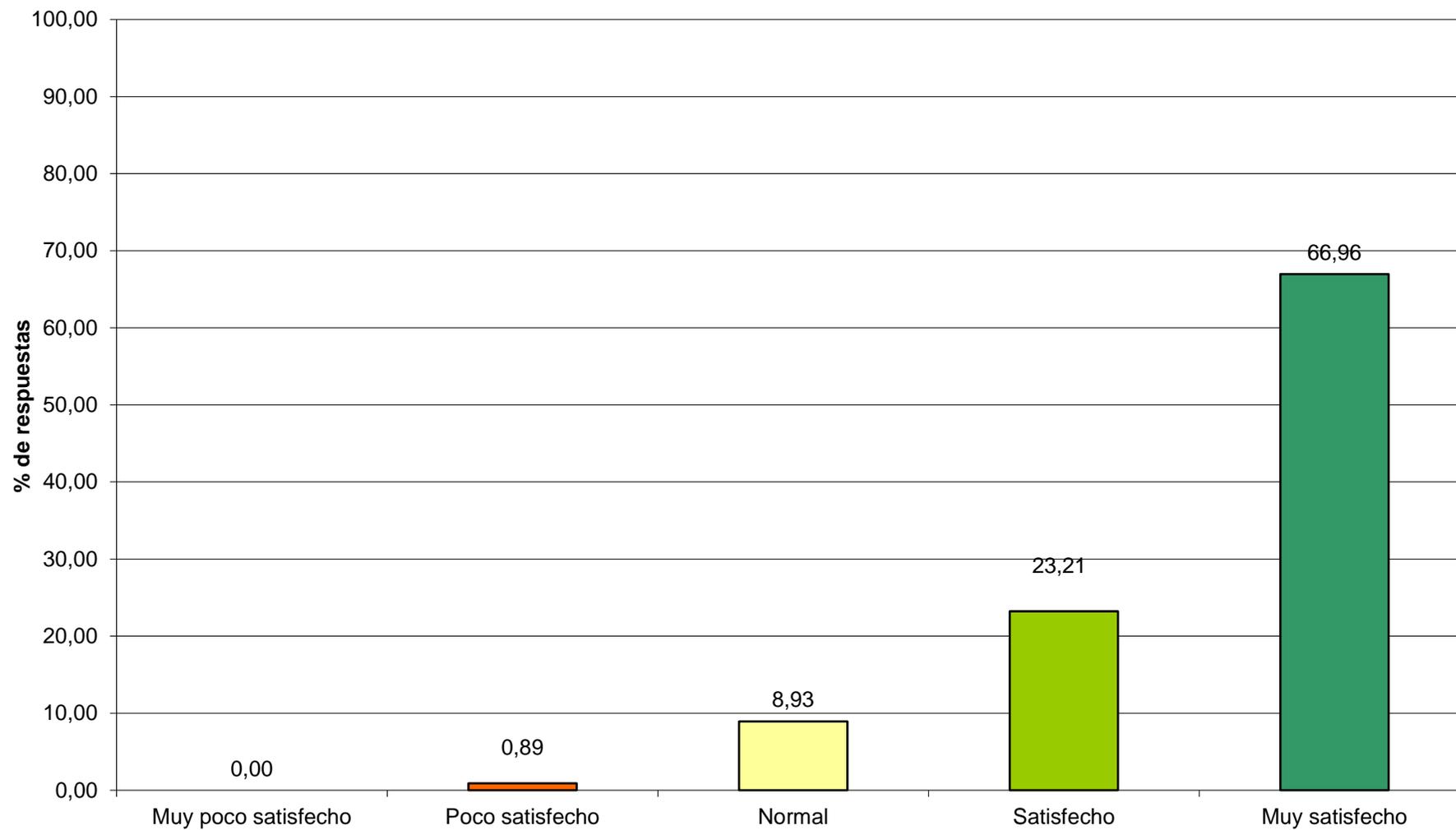
21.- ¿Está satisfecho con el cumplimiento del proyecto formativo de las prácticas externas?



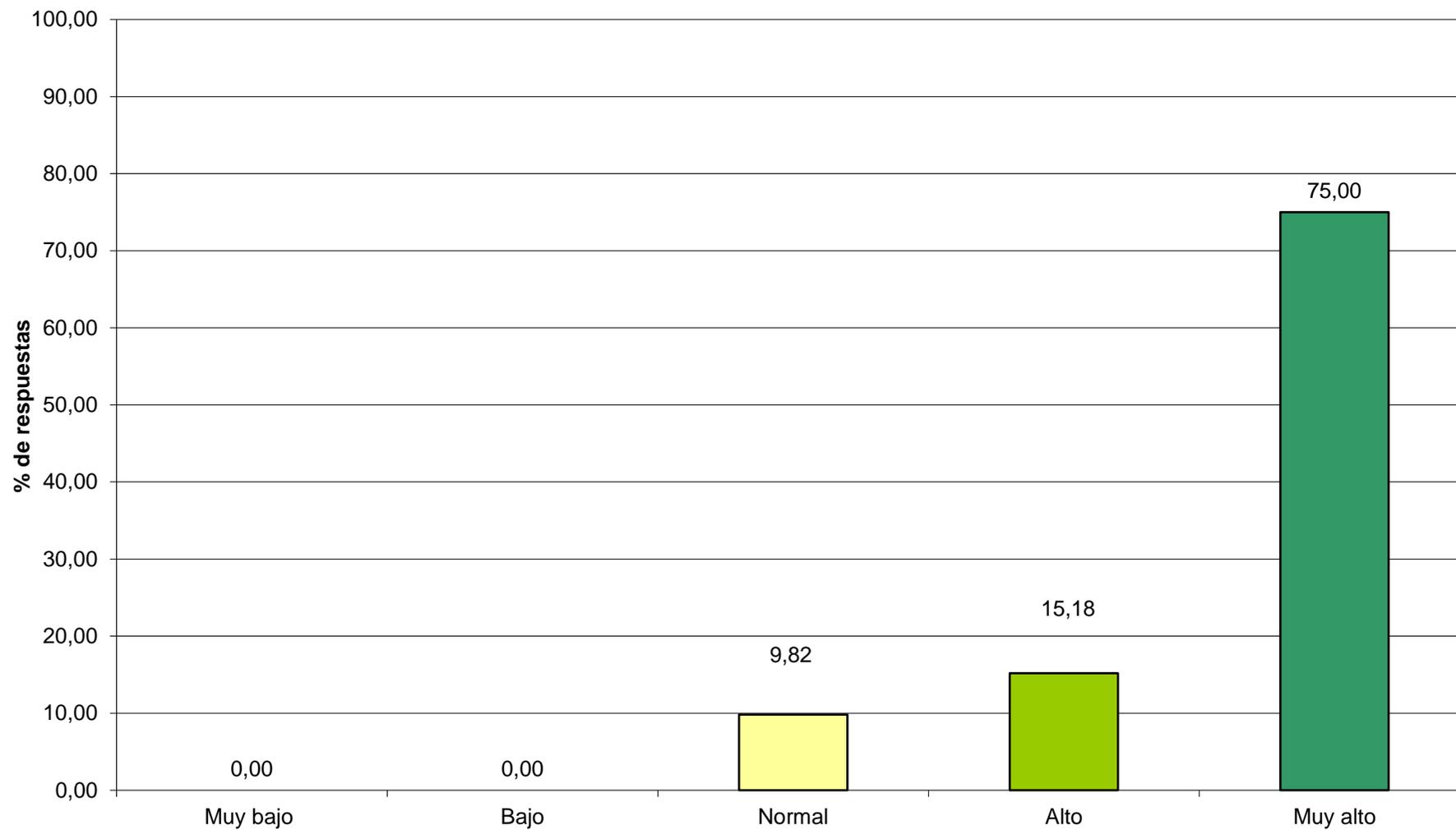
22.- Indique el grado en el que el desarrollo de prácticas externas aumenta la empleabilidad del/de los alumno/s



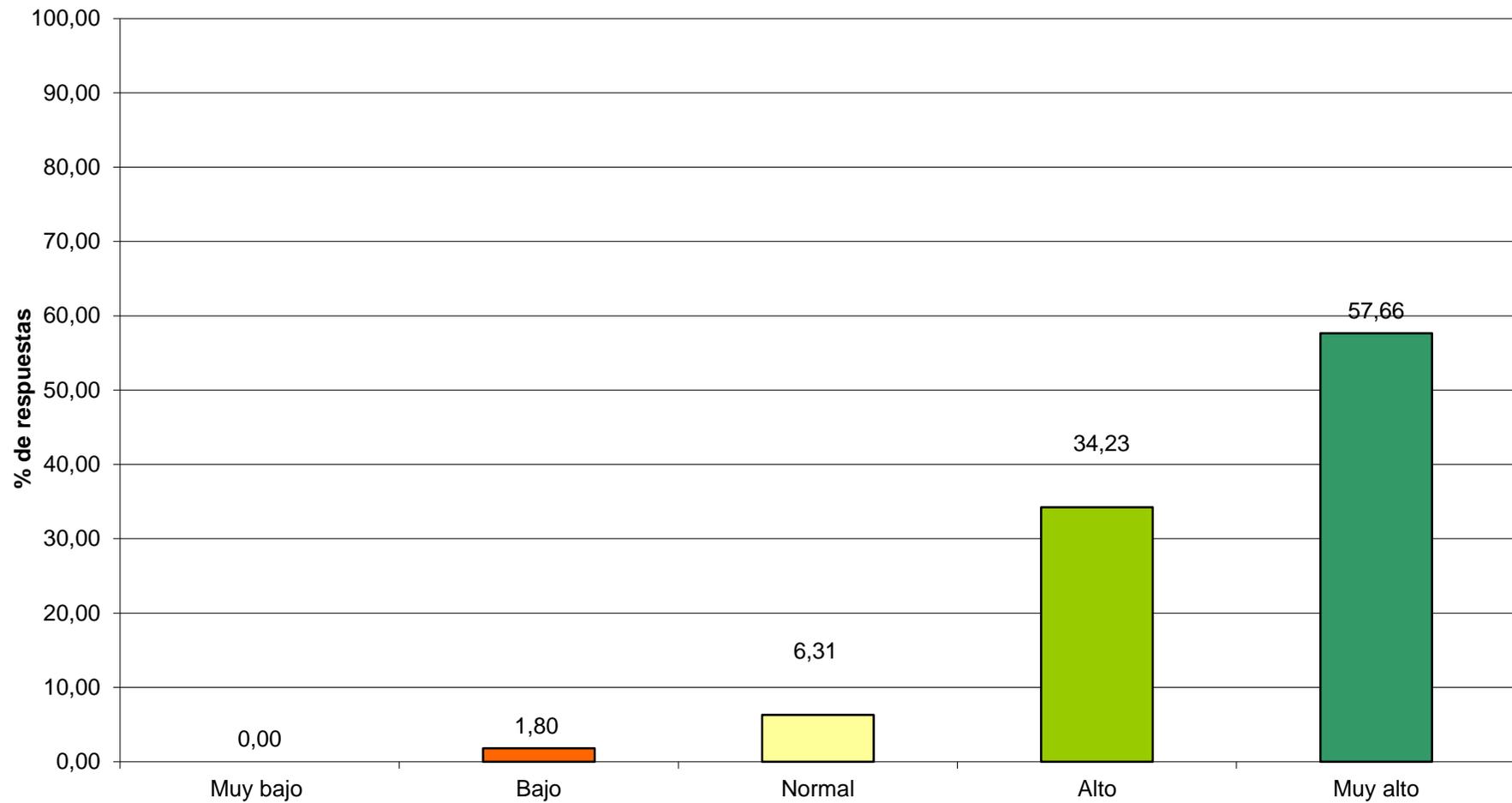
23.- ¿Se siente satisfecho con la tarea realizada como tutor académico?



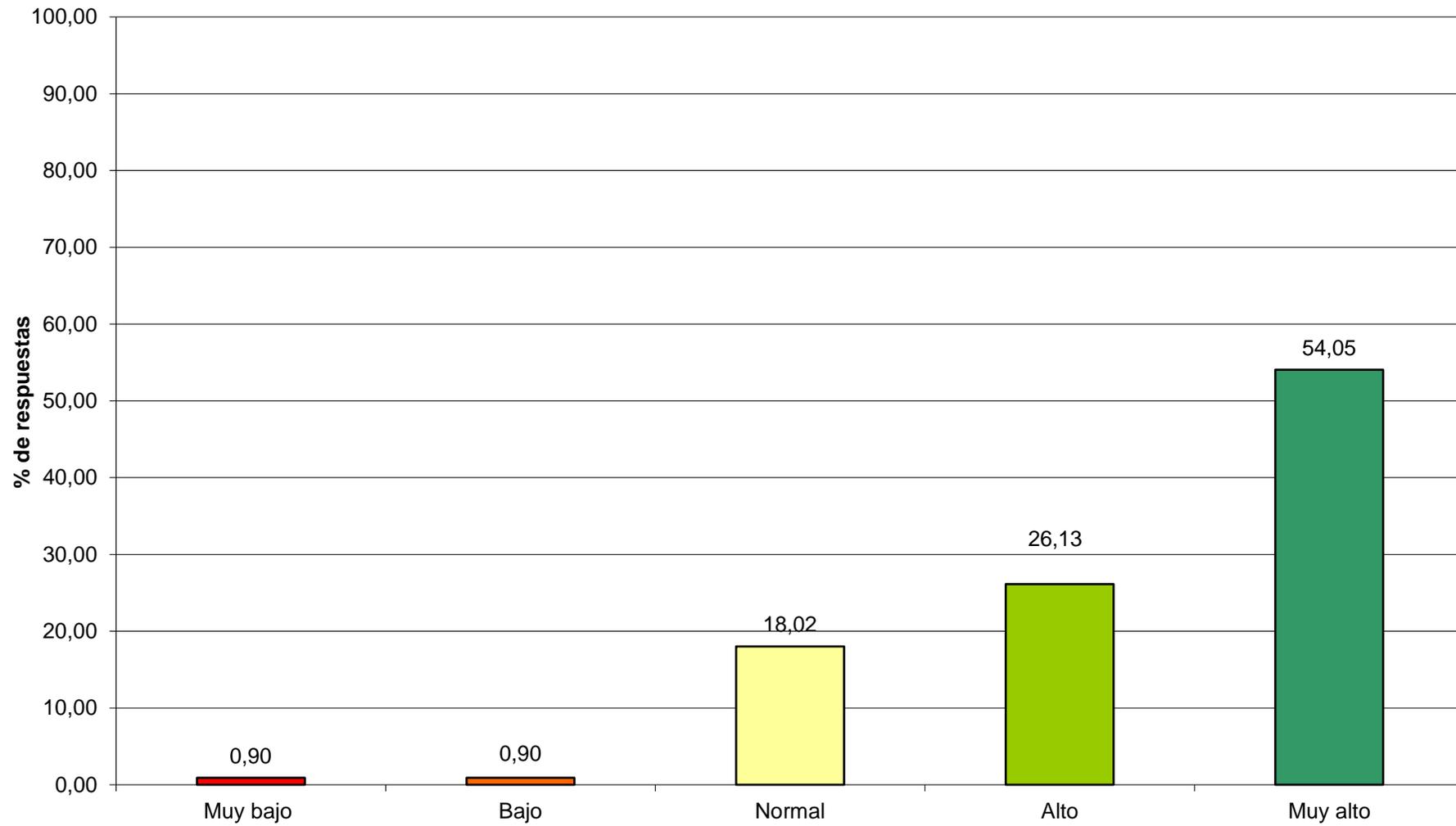
24.- Marque su nivel de satisfacción general con la actividad del/de los tutor/es externo/s



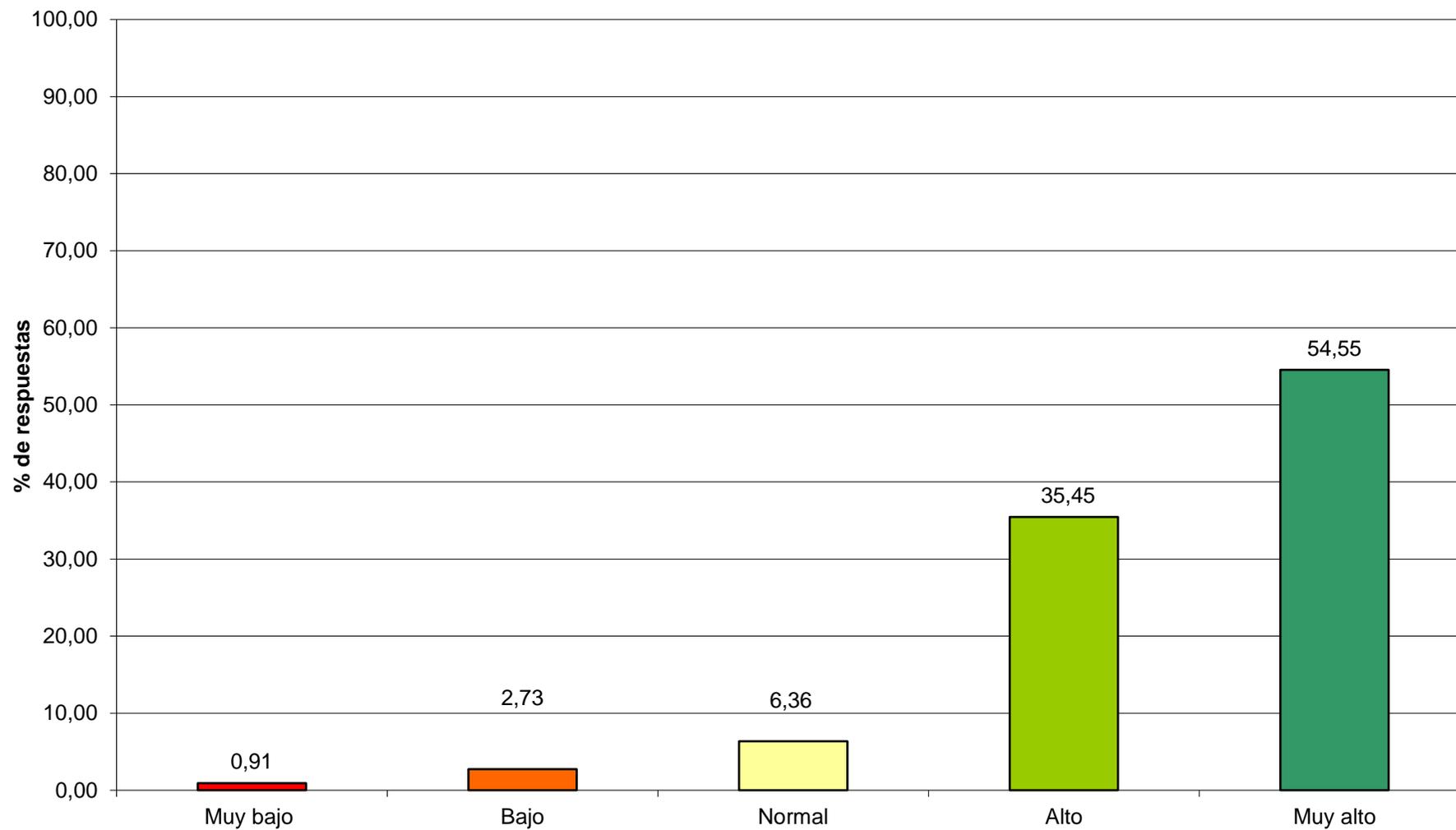
25.- Marque su nivel de satisfacción global con la organización de las prácticas externas



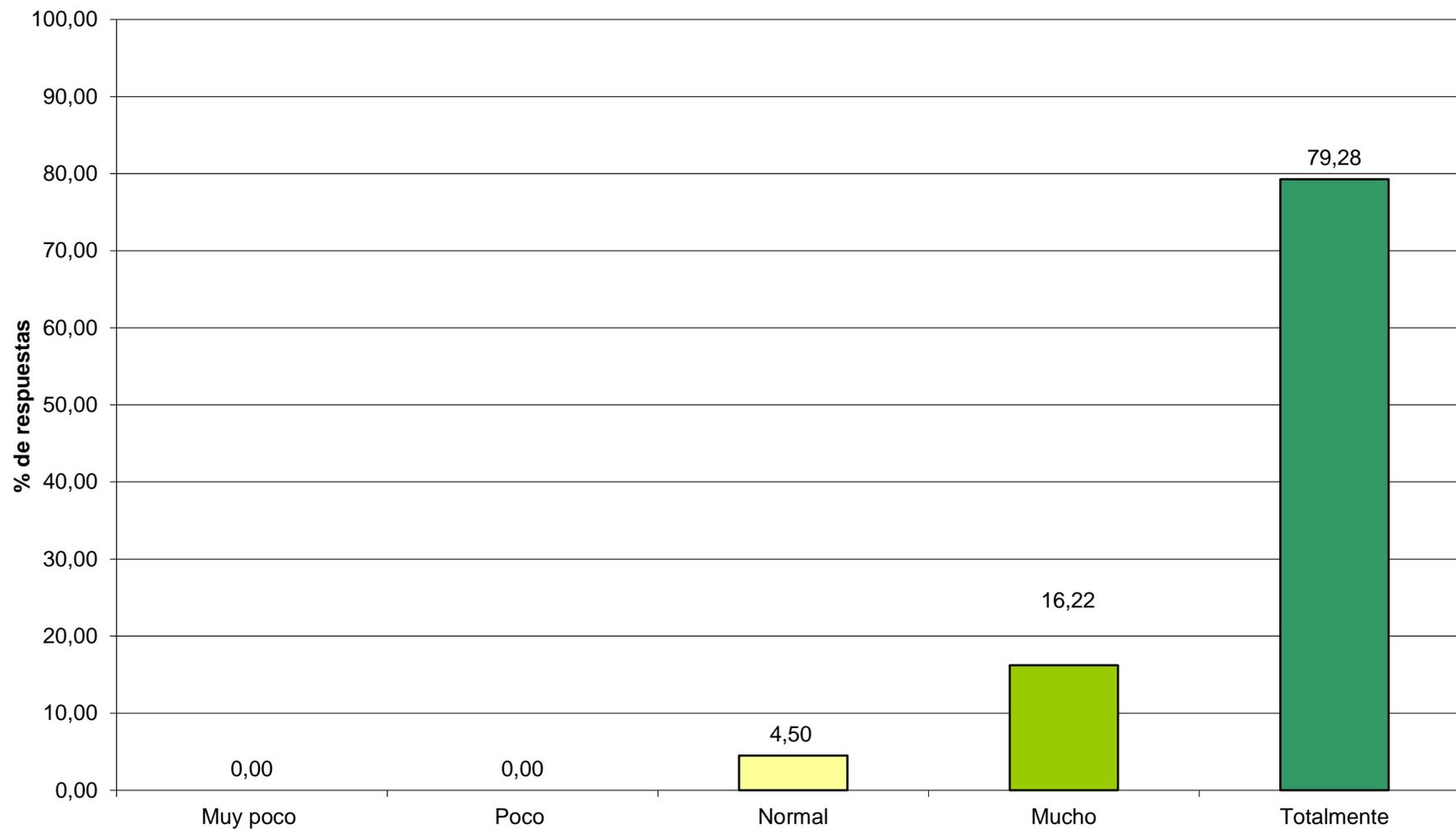
26.- Marque su nivel de satisfacción con la actividad del Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas



27.- Indique su nivel de satisfacción con las estrategias existentes para el seguimiento de las prácticas y de las incidencias surgidas



28.- ¿Estaría de acuerdo en volver a tutelar alumnos en prácticas?



Otros ítem del cuestionario

PRÁCTICAS CURRICULARES:

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Adelantamiento en las fechas de comienzo

El proceso es adecuado ya que ha favorecido la comunicación y el seguimiento adecuado de las prácticas.

Lamentablemente, el desarrollo de las prácticas no aumentará la empleabilidad de los alumnos, sino que su realización es una condición sine qua non.

Menos burocracia (es innecesaria la cumplimentación de tantos formularios) y mayor valoración de la carga de trabajo que supone (muy superior a los créditos que se asignan al profesorado por cada estudiante tutorizado)
Ninguna.

Ninguna. Lo veo muy adecuado e interesante.

Ninguna. Lo veo muy adecuado e interesante.

Un detalle menor: A veces los datos de contacto del tutor externo no están actualizados. Más importante: Coordinar el período de prácticas con el TFM

Un detalle menor: A veces los datos de contacto del tutor externo no están actualizados. Más importante: Coordinar el período de prácticas con el TFM

Puntos fuertes del programa de prácticas en el que ha participado:

Acceso al contexto real donde se desarrollará su profesión. Oportunidad de mejorar sus conocimientos y competencias en el aula.

Buena colaboración entre tutores. Compromiso por parte de los alumnos en prácticas

Buena dirección y comunicación fluida

Buena dirección y coordinación.

Considero todo adecuado

El estudiante se enfrenta a la realidad de su futuro profesional y, verdaderamente, creo que ayuda a muchos alumnos a comprobar su grado de vocación.

El proyecto formativo ha cubierto las expectativas de la empresa y de la alumna. En relación a la empleabilidad, las prácticas se realizan en puestos de inferior cualificación a la que corresponde con el perfil formativo de la titulación.

En general, la organización es muy positiva.

inmersión en el mundo real de la docencia

Inmersión en un trabajo real de profesor

Inmersión real en la actividad profesional del profesor

La estructura de las prácticas, el nivel de implicación de los tutores de centro con la formación del alumnado, la disponibilidad de ayuda por parte de la Universidad y los tutores para con el alumno.

La estructuración de las prácticas, el nivel de implicación de los tutores de centro con la formación del alumno, la disponibilidad de ayuda por parte de la Universidad y los tutores para con el alumno.

La estructuración de las prácticas, el nivel implicación de los distintos agentes, la disponibilidad de ayuda por parte de la Universidad

La implicación del tutor maestro. La accesibilidad del tutor maestro. La adecuación del espacio y el entorno que rodea al alumno incluyendo las relaciones personales

La posibilidad de realizar unas prácticas que son necesarias e imprescindibles para el ejercicio de la abogacía.

La realización práctica con un profesional jurídico. Imprescindible.

La realización práctica con un profesional jurídico. Imprescindible.

Las prácticas extra curriculares permiten un mayor desarrollo del alumnado debido a que carecen de la presión propia de las prácticas curriculares y suponen una ampliación de las mismas.

Los conocimientos reales que adquiere el alumno/a

Muy satisfecha con el trabajo realizado por mi alumna tutelada. *

Permite que el alumno conozca de primera mano el oficio de Profesor de Enseñanza Secundaria.

Permite que el alumno conozca de primera mano el oficio de Profesor de Enseñanza Secundaria.

Programación de la evaluación, selección de las empresas de prácticas, comunicación con la empresa, satisfacción del alumno.

Si un día estos alumnos serán profesores, necesitan sí o sí estas prácticas.

Supone una importante experiencia para el alumnado

Trabajo real en un instituto.

Trabajo real en un instituto.

Puntos débiles del programa de prácticas en el que ha participado:

Agradecería que se posibilitara o habilitara la evaluación conjunta de los tutores a través de Blackboard Collaborate Ultra para flexibilizar el proceso evitando traslados del personal en momentos de gran carga de trabajo.

Algún alumno no ha sido capaz de apreciar el esfuerzo que se ha puesto para su formación y de las posibilidades que se le han brindado.

Algún alumno no ha sido capaz de apreciar el esfuerzo que se ha puesto para su formación y de las posibilidades que se le han brindado.

Algún alumno no ha sido capaz de apreciar el esfuerzo que se ha puesto para su formación y de las posibilidades que se le han brindado.

Creo que tendrían que tener más prácticas.

En ocasiones el tutor de empresa se ve demasiado ocupado en sus tareas diarias.

En un modelo de Máster de mayor duración sería recomendable ampliar el Proceso de Prácticas

Los alumnos deberían recibir una compensación económica que cubriera gastos de desplazamiento

Los profesores opinan que el nivel exigido a las menciones es bajo, los alumnos tendrían que encargarse de una UD completa; y están de acuerdo conmigo en que el número de páginas de la memoria es insuficiente para plasmar toda la experiencia.

Los puntos fuertes han radicado en la excelente disposición y actitud, tanto de la alumna como del tutor de la empresa. También destacaría la variedad de funciones realizadas en las mismas, la calidad de los servicios del hotel y su realización en el ámbito del turismo de alto standing.

Mayor adecuación entre los contenidos curriculares y las tareas realizadas en la organización. La alumna tutorizada reclamaba un período de prácticas más amplio -que empezarán en tercer curso-.

Ninguno

Ninguno.

Ninguno.

Ninguno.

No se ofrece información suficiente a los tutores (tanto académicos como del centro de prácticas) sobre aspectos burocráticos, como adjuntar los documentos a la plataforma online.

No se ofrece información suficiente a los tutores (tanto académicos como del centro de prácticas) sobre aspectos burocráticos, como adjuntar los documentos a la plataforma online.

Siempre es posible aumentar el período de prácticas para que coincida con evaluaciones u otros momentos importantes en la vida de los centros.

Siempre es posible aumentar el período de prácticas para que coincida con evaluaciones u otros momentos importantes en la vida de los centros.

Ubicación tardía dentro del curso académico del instituto.