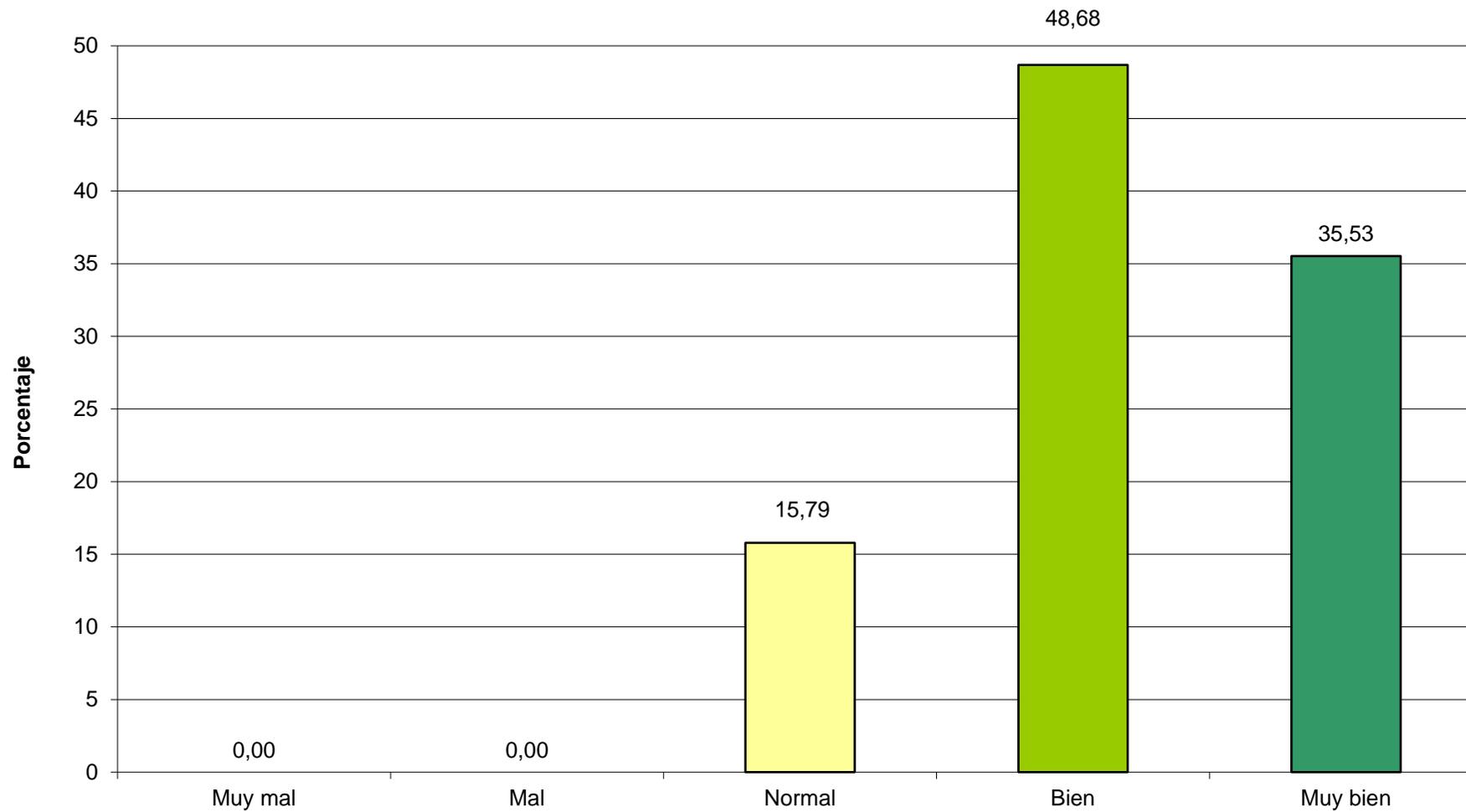
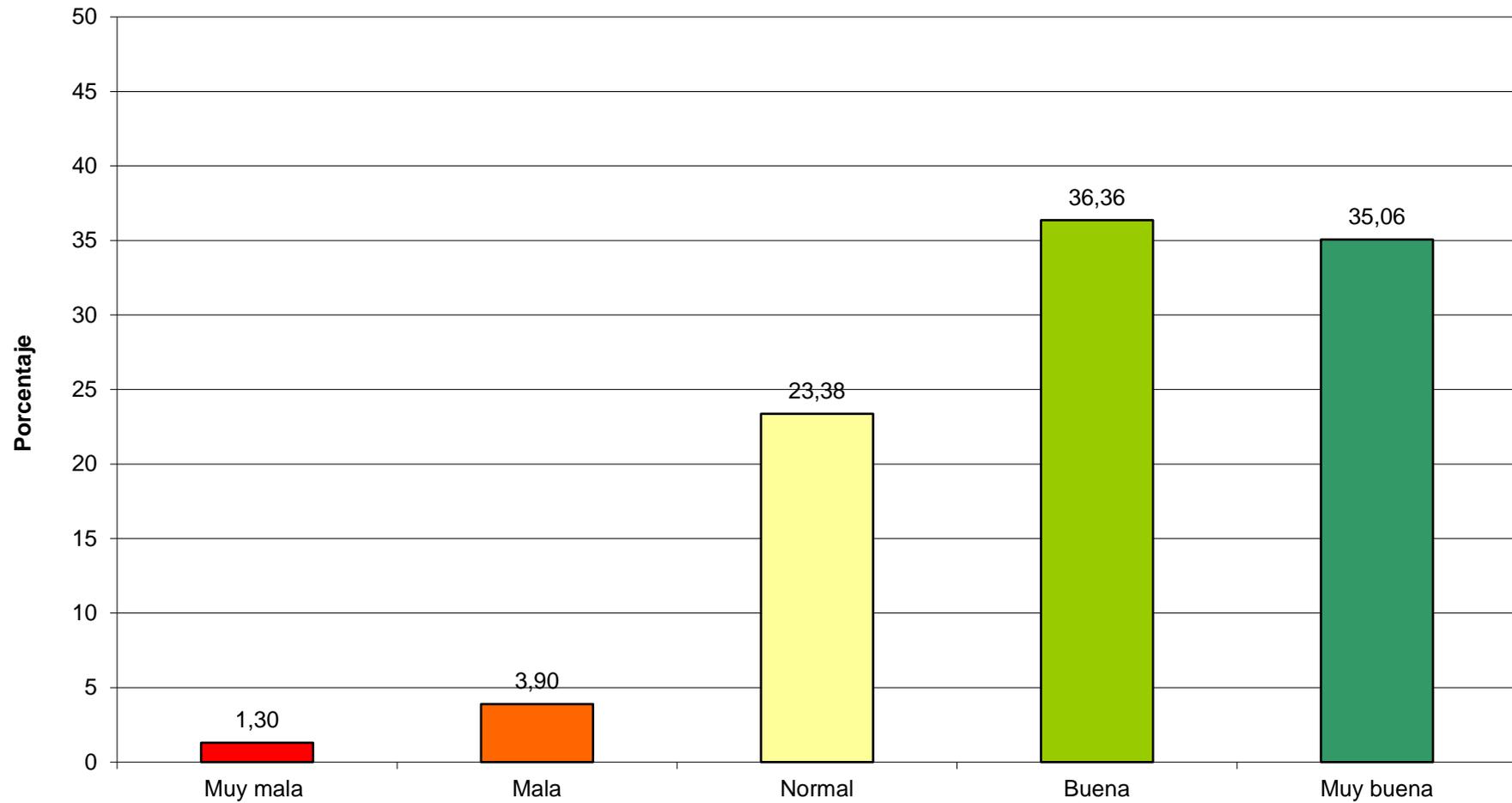


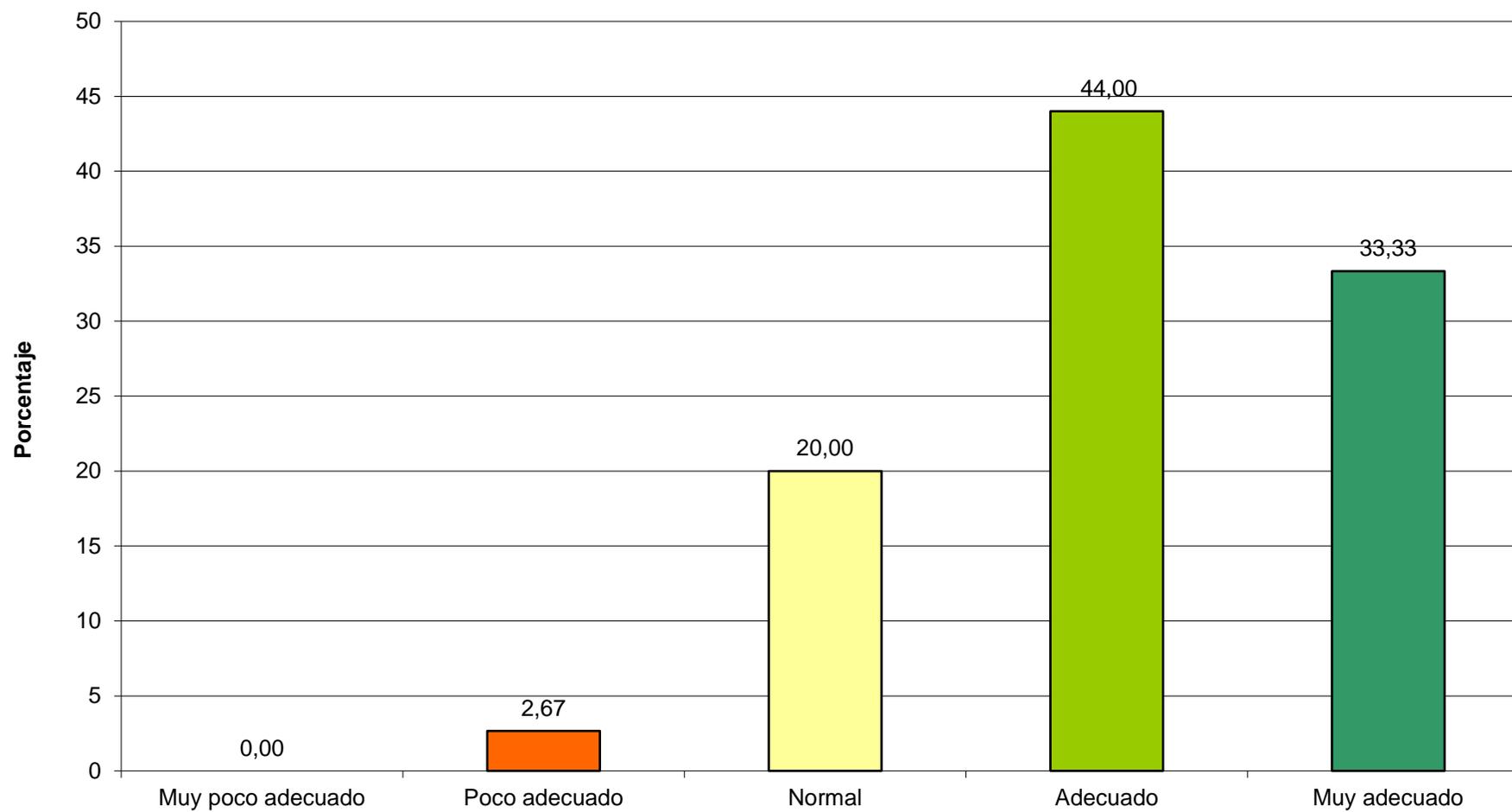
1.- ¿Recoge el convenio sus necesidades específicas?



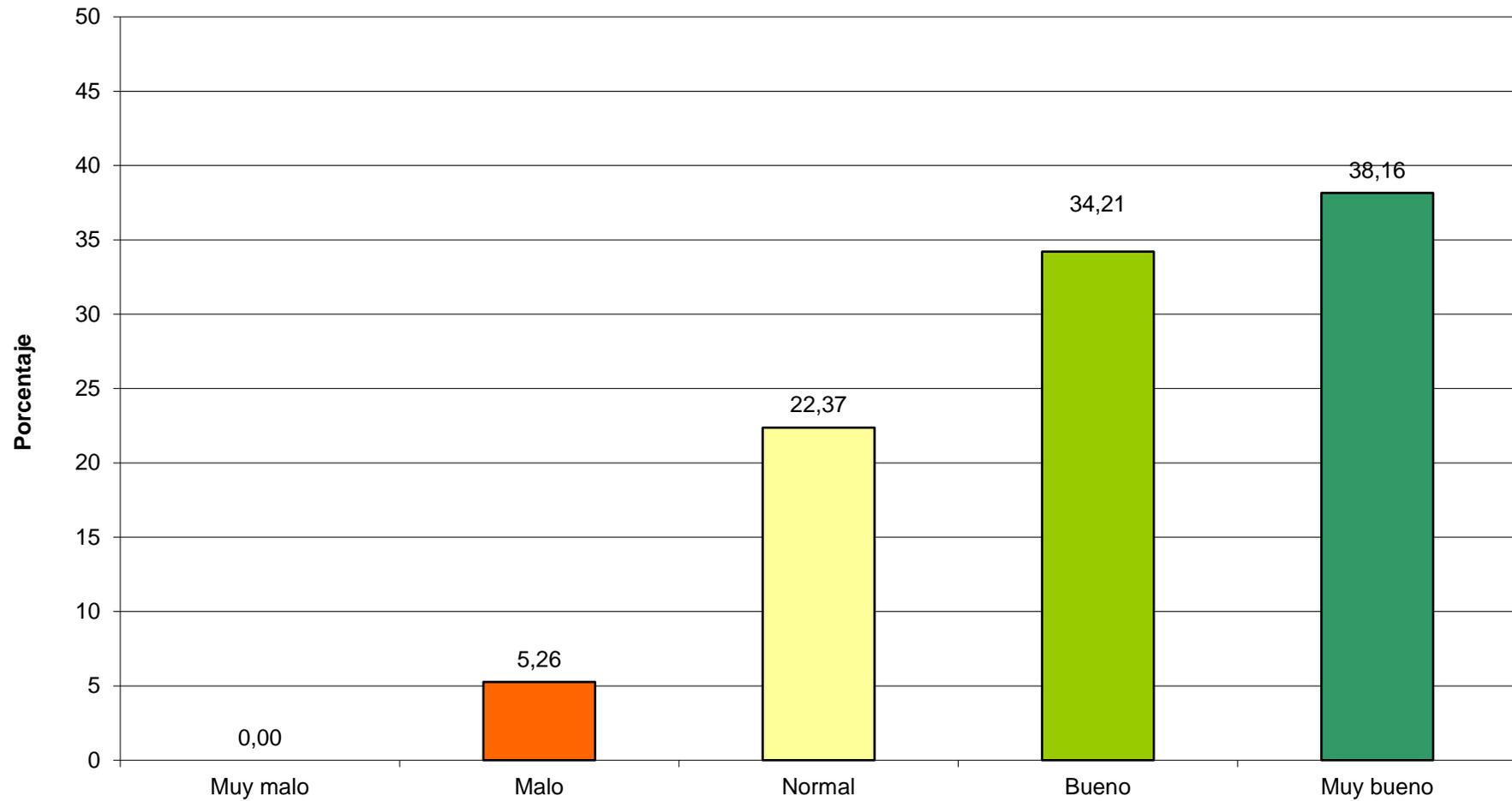
2.- La información facilitada sobre la práctica, antes de la incorporación del alumno, ¿ha sido apropiada?



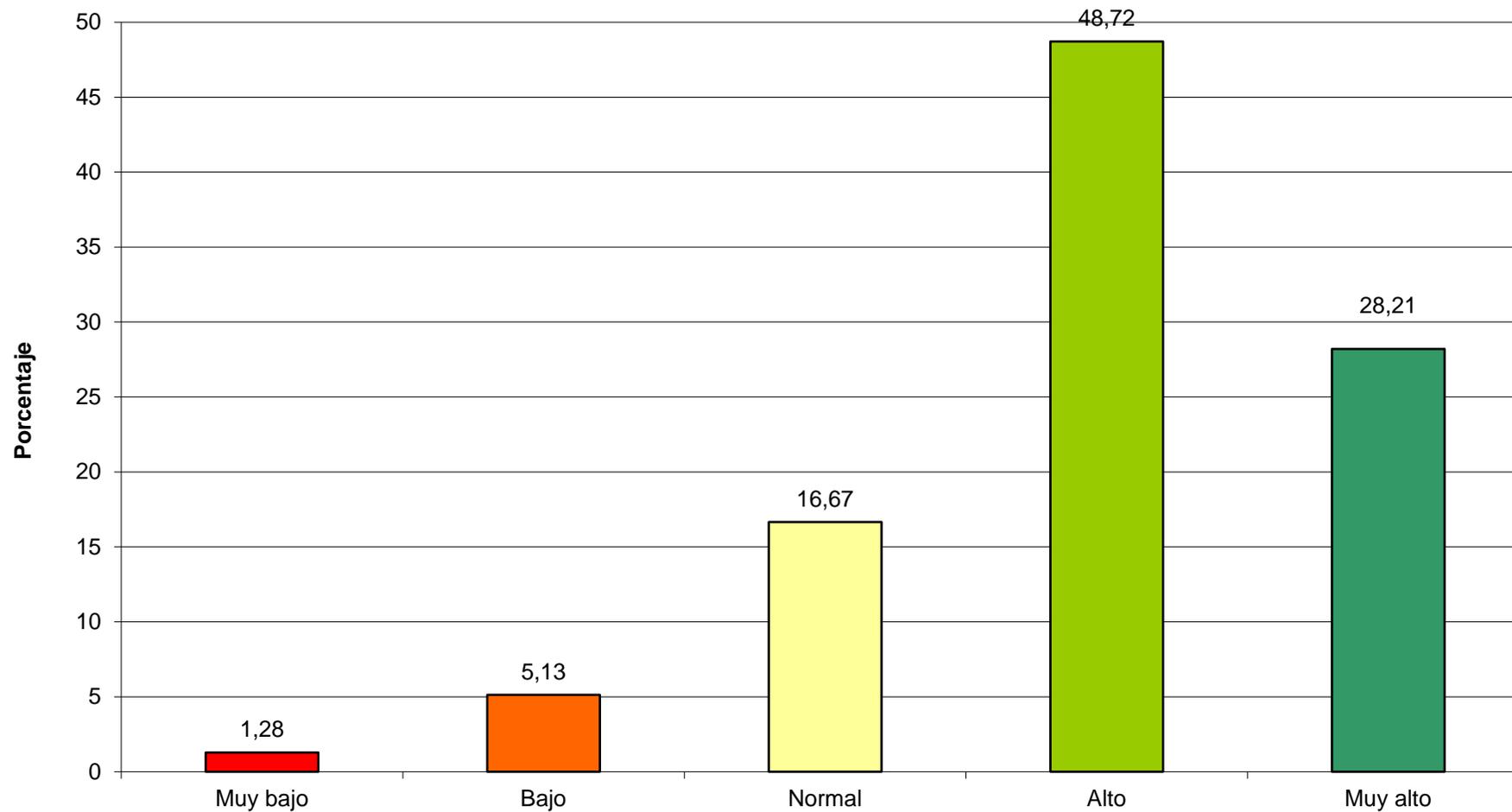
3.- ¿Le parece adecuado el procedimiento de adjudicación de prácticas externas?



4.- ¿Qué nivel de satisfacción muestra con nuestros procesos de tramitación y gestión de la documentación?



5.- ¿En qué grado le parece adecuado el tiempo marcado para la realización de la práctica para una correcta formación del alumno?



Sugerencias para la mejora del proceso de información y asignación:

Ampliar el periodo de realización de las prácticas.

Conocer con más tiempo datos del estudiante

Debido a las necesidades que tienen ciertos alumnos en nuestro instituto, el tiempo de las prácticas debería ser mayor, no solo al final de curso.

El procedimiento de adjudicación me parece correcto, pero tenemos poca información en los centros.

El tiempo de realización de la práctica es escaso debido a las necesidades que presentan en muchas ocasiones los alumnos del IES Pablo Sarasate de Lodosa. Al finalizar la práctica muchos padres me han comentado que ha sido muy positivo para sus hijos pero que es mejor hacerlo durante más tiempo y no solo al final del curso.

El tutor debe ponerse en contacto directo con el tutor del centro de prácticas y mostrarle los objetivos que debe conseguir el alumnado antes de comenzar las prácticas

En las prácticas que se pueden enfocar como TFG parece que la puerta de entrada es a través de los diferentes profesores que llevan TFG lo que dificulta poder llegar a todos los posibles alumnos interesados

Es necesario un coordinador con el cual se puedan resolver dudas y dar posibilidades de mejora.

Ha sido muy difícil encontrar alumnos interesados en realizar prácticas con la empresa, puede que sea interesante insistir en la información a los alumnos.

La ampliación en el tiempo marcado permite un mayor desarrollo por parte del alumno.

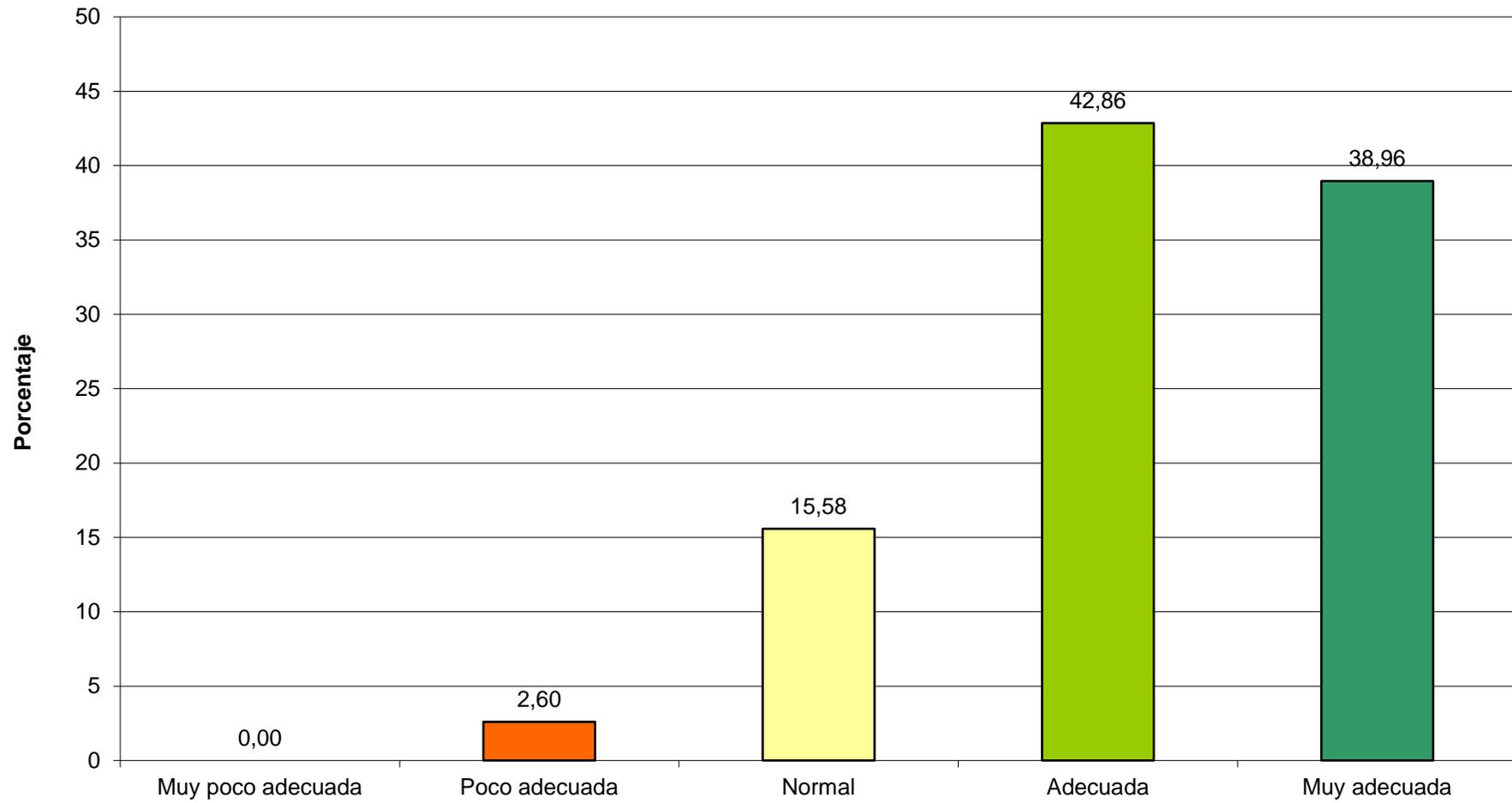
Los alumnos aprovecharían mejor las prácticas si no tuvieran que compaginarlas con otras clases y trabajos de la universidad.

Prácticas de mayor duración

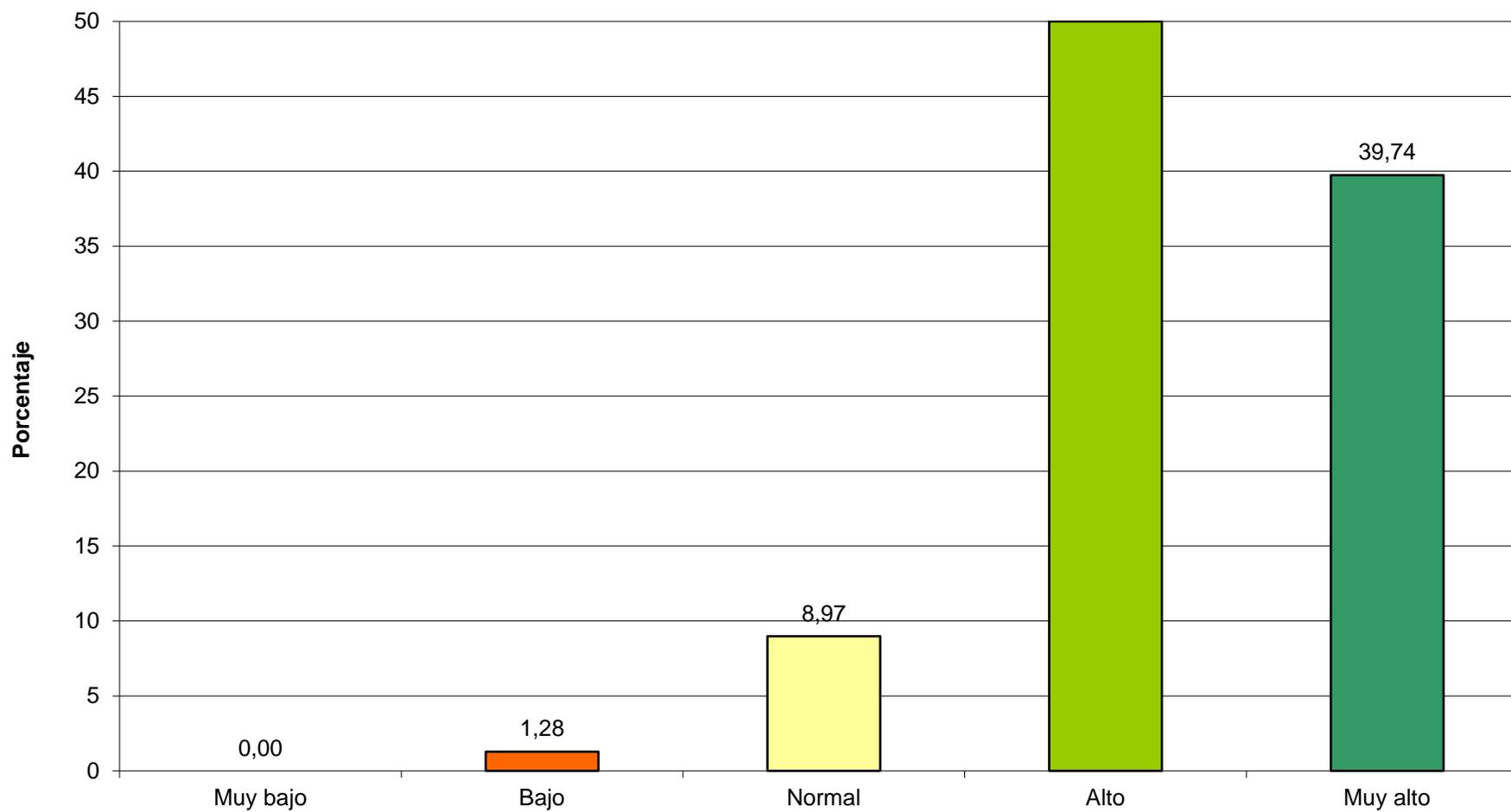
Quizá se podrían simplificar de los trámites de incorporación. No tiene sentido hacer un convenio nuevo para cada estudiante, bastaría con anexaslo al convenio existente. Es mucho tardar dos o tres semanas en preparar el papeleo de un estudiante.

Se podría considerar la posibilidad de realizar una entrevista previa para comprobar si el alumno se adecua al perfil de la empresa.

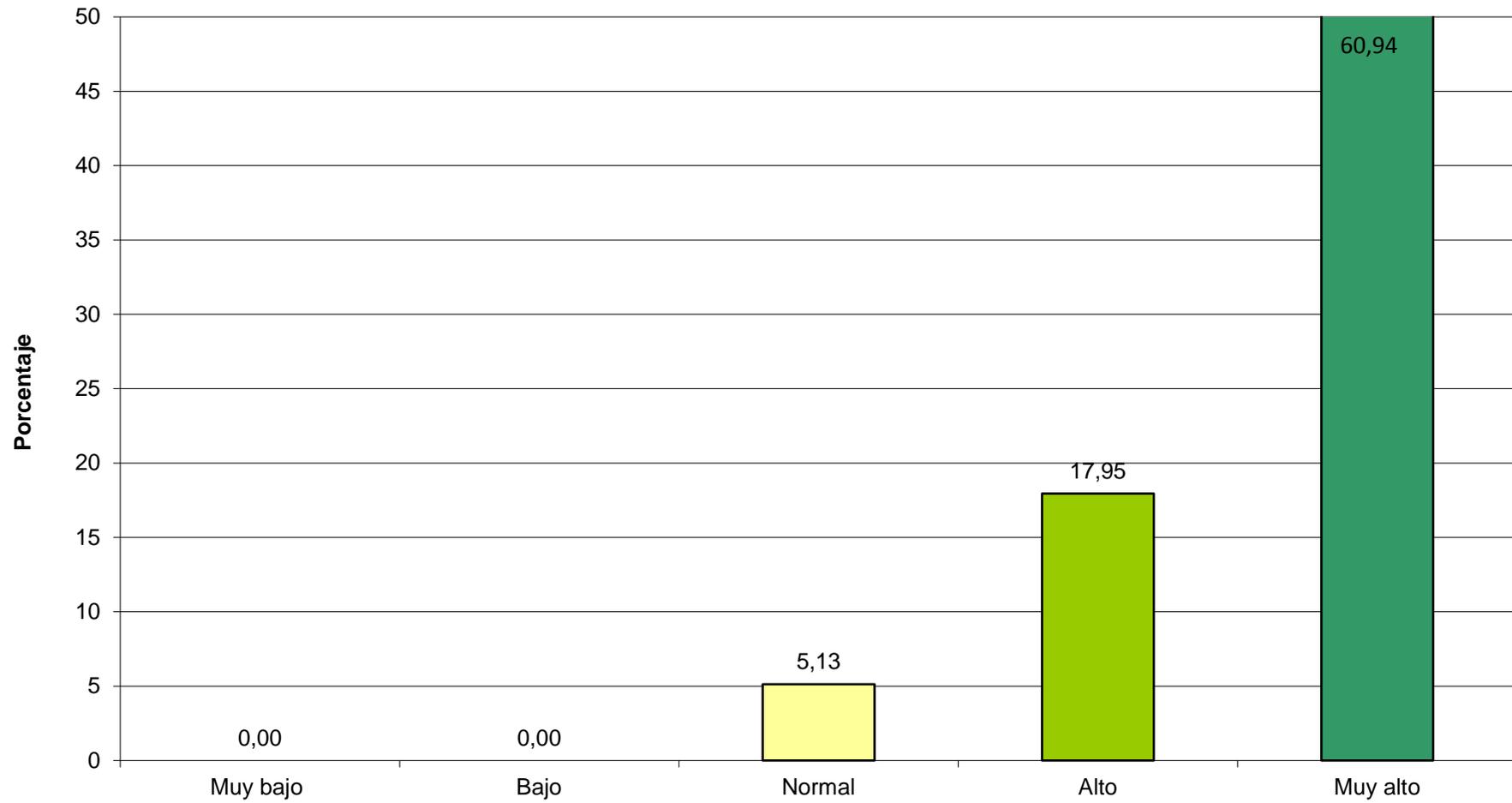
6.- ¿Es adecuada la formación del alumno en relación con la práctica desarrollada?



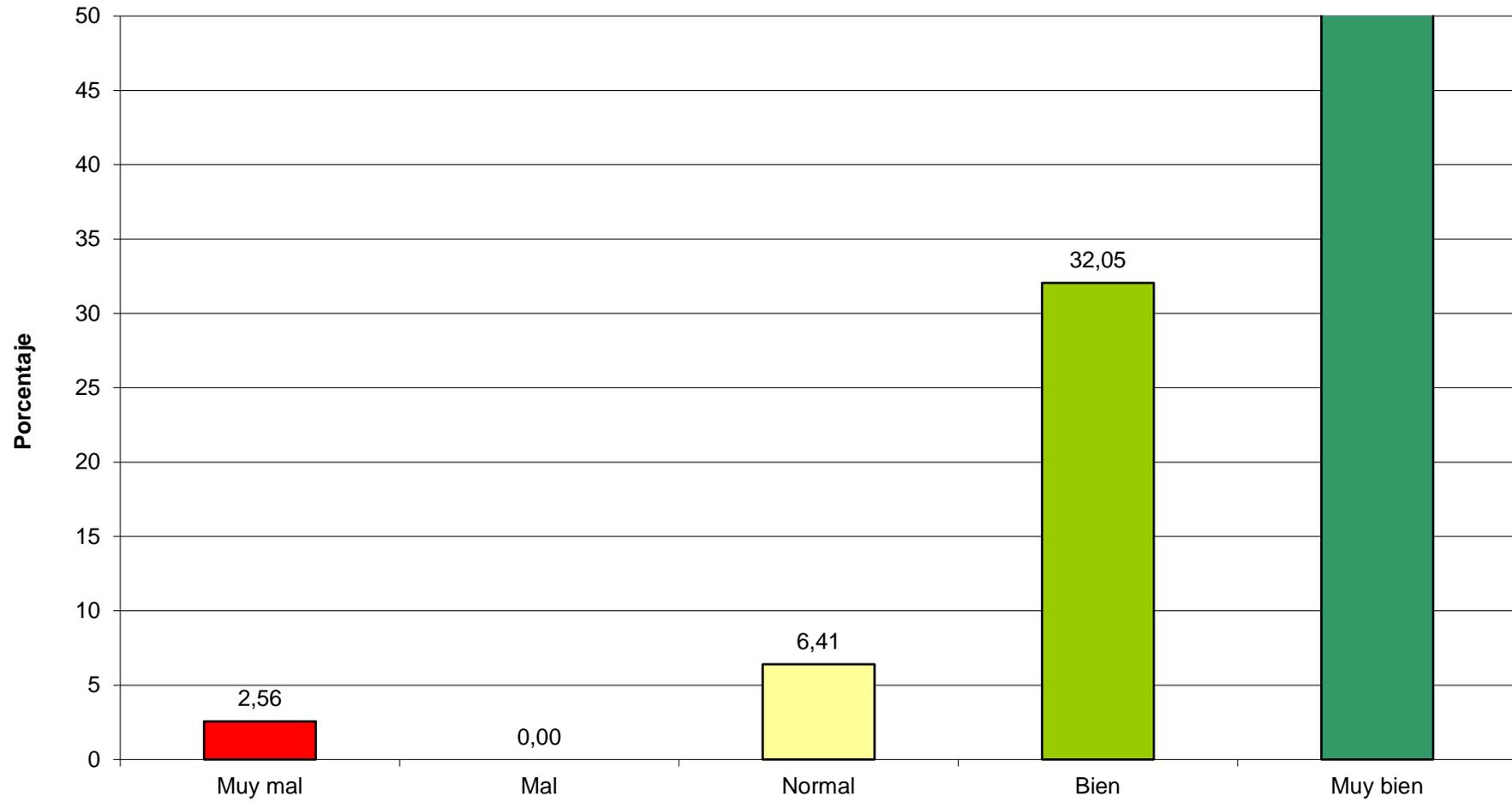
7.- Las tareas encomendadas, ¿en qué nivel son acordes a las competencias de formación del alumno?



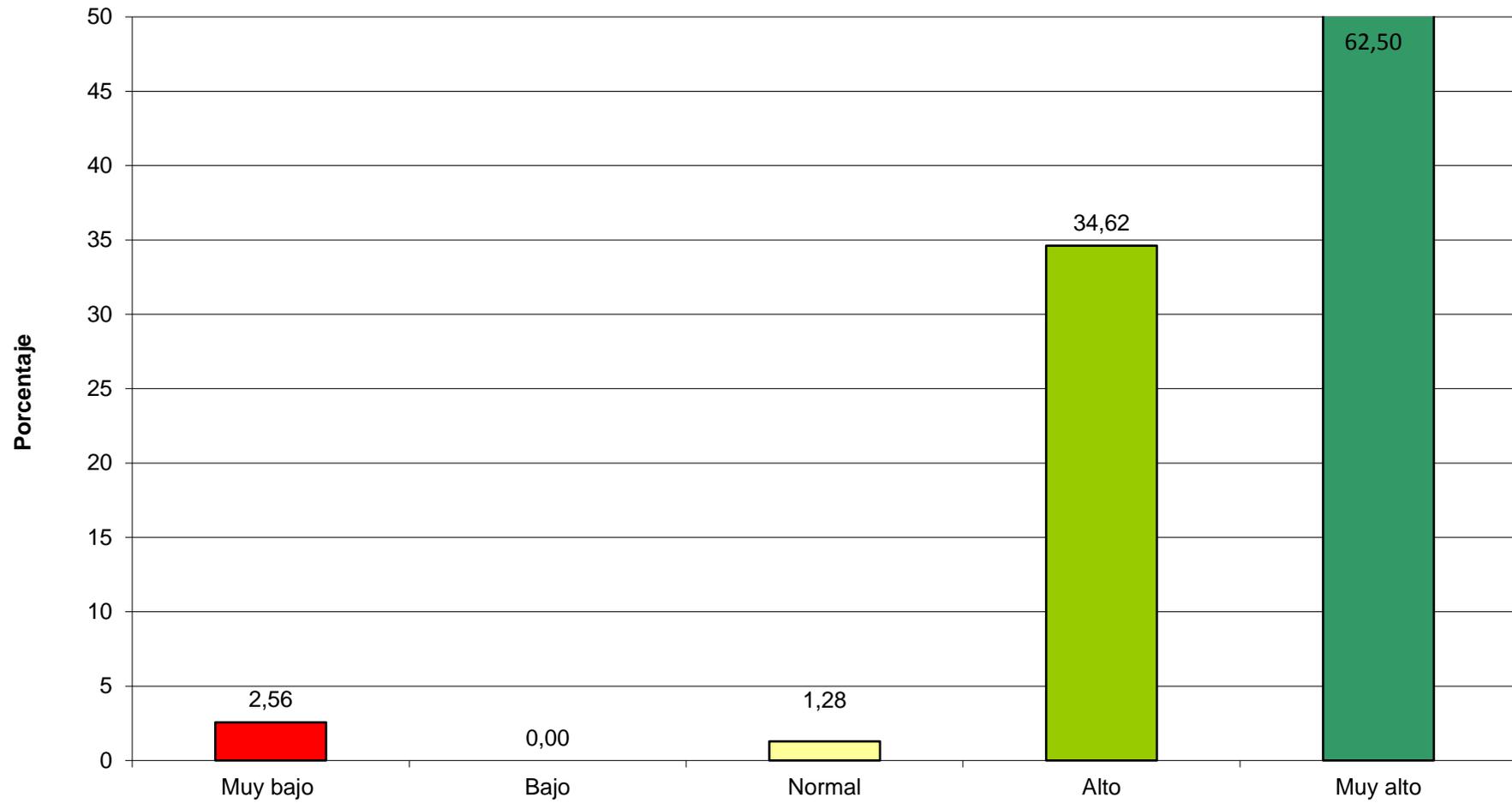
8.- ¿En qué grado considera que la estancia del alumno aporta un valor añadido a la formación académica del mismo?



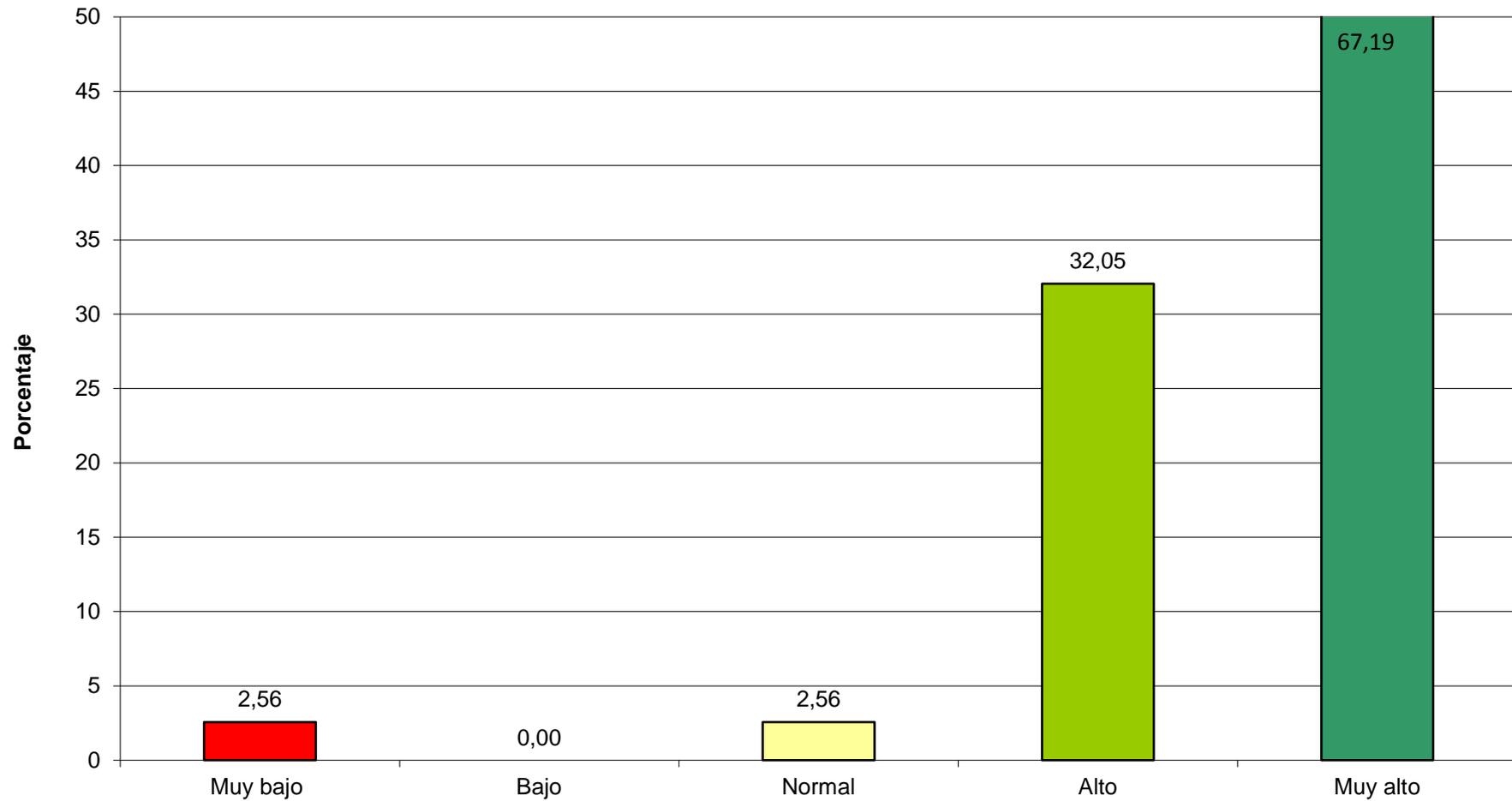
9.- ¿Se ha desarrollado satisfactoriamente el Plan de Trabajo acordado?



10.- Indique el nivel de cumplimiento, actitud y desempeño por parte del alumno



11.- Indique el nivel de satisfacción general con el alumno tutelado



Indique qué competencias y habilidades ha adquirido el alumno en el desarrollo de las prácticas:

Al principio de la práctica el alumno estaba nervioso porque era la primera vez que se enfrentaba a dar clase a un grupo de alumnos de secundaria, sin embargo con el paso del tiempo ha conseguido relacionarse de forma correcta con los alumnos.

Análisis microbiológicos y fisicoquímicos de aguas. Mantenimiento y calibración de equipos. Manipulación de material de laboratorio. Familiarización con ISO 9001 e ISO 14001.

Auto-confianza, destreza para realizar actividades de manera creativa haciéndoles ver a los alumnos que se estaban divirtiendo.

Autonomía, planificación, resolución de imprevistos.

Capacidad de síntesis y comunicación con clientes.

Ccl, cpa y csc

Competencia en catalogación, ordenamiento de una biblioteca escolar. Competencia en realización de actividades de fomento de lectura y uso bibliotecario.

Competencias técnicas: conocimiento y manejo de medios audiovisuales; organización del trabajo; montaje de exposiciones...

Con Borja no se ha apreciado evolución durante el periodo de prácticas

Conocimiento de enología, trabajo en equipo y responsabilidad de trabajo

Conocimiento general del funcionamiento de un laboratorio y realización de muestras de rutina

Conocimiento y manejo de los diferentes programas informáticos que se utilizan en un despacho técnico, y participación en diferentes proyectos para obtener una visión general.

Conocimientos técnicos del programa financiero empleado en la entidad. Por otra parte, adquisición de conocimientos teóricos (análisis de balances, pyg). Trato con el cliente y labor comercial.

Control total de analíticas necesarias para la elaboración de vinos, conocimientos de métodos de trabajo en bodega (sobre todo en vendimias) y control de almacén y embotellado, entre otras.

Creo que ha mejorado notablemente; evidentemente, la práctica, es fundamental

Desarrollo tanto personal como profesional.

Desenvolverse en el aula. Estrategias de control de la clase. Organización del trabajo a realizar, diferentes formas de llevarlo a cabo, cómo evaluar...

Dibujo asistido, mantenimiento en general.

Dirección y gestión de grupos, autonomía en la gestión del aula, aprendizaje de nuevas corrientes pedagógicas, aprendizaje sobre el funcionamiento y organización del centro.

Dirección y gestión de grupos, autonomía en la gestión del aula, aprendizaje de nuevas corrientes pedagógicas, aprendizaje sobre el funcionamiento y organización del centro.

Funciones prácticas en el dpto. Financiero una empresa industrial de marcado carácter internacional.

Fundamentalmente: atención al cliente, comunicación, trabajo en equipo

Gestión comercial con clientes, investigación comercial, realización de estudios de mercado, atención técnica a clientes nacionales, análisis de información, trabajo en equipo

Gestión documental, documentación y aplicación de normativas, ensayos en el laboratorio, contacto con ceder-ciemat y con aenor, plan de mantenimiento, manejo frente a una auditoria, elaboración de planos, relación directa con clientes, etc...

Gestión y organización del centro, gestión y organización del aula, programación, improvisación, innovación, relación y coordinación entre el profesorado, relación y coordinación con las familias....

Ha adquirido las competencias y habilidades necesarias para trabajar con niños y que sólo se obtienen viviendo la realidad de las clases en el día a día.

Ha aprendido a desenvolverse correctamente impartiendo clases a alumnos de secundaria. Al principio estaba un poco nervioso porque era la primera vez, pero enseguida empatizó con los alumnos las clases han funcionado correctamente y los alumnos han es

Ha aprendido sobre todo a tratar a los alumnos de forma individual, a conocer y atender cada peculiaridad.

Ha desarrollado

Habilidades en facturación y en administración

Ha mejorado su capacidad de trabajo en equipo, así como la organización y planificación del trabajo.

Introducción a la minería de datos en las secciones de agrupamiento y clusterizado.

La alumna, gracias a una gran implicación por su parte, ha adquirido una magnífica experiencia en la realización de eventos de diferente índole.

Mayor liderazgo, creatividad, proactividad, uso de las tics,

Mayor liderazgo, creatividad, proactividad, uso de las tics,

Mayor liderazgo, creatividad, proactividad, uso de las tics,

Muchas de las relacionadas con el departamento de calidad de una empresa

Muestreo y procesado de muestras. Análisis de mosto. Uso de equipos de reflectancia, transmitancia y fluorescencia para evaluar el viñedo. Control de daños, incidencia de plagas y detección en laboratorio de hongos. Aplicación de tratamientos.

Preparación para la vida laboral.

Primer contacto con mundo laboral, responsabilidad, trabajo en equipo, eficiencia, seriedad.

Programación php y html

Se ha implicado en el trabajo continuado en una clase y ha podido observar la evolución de los alumnos.

Se le ha enseñado a programar móviles, trabajar en equipo y la importancia e impacto de su trabajo en los resultados de la compañía.

Trabajo en equipo, interés por el cliente

Trabajo en equipo, planificación del trabajo, capacidad de adaptación a múltiples tareas

Indique qué competencias y habilidades ha echado de menos en los alumnos durante el desarrollo de las prácticas:

Adaptación a los imprevistos, predisposición al trabajo fuera de su horario laboral, trabajo en equipo, implicación.

Atención al cliente, comunicación, trabajo en equipo, implicación, ser menos reservado en general.

Como es lógico, algunos alumnos estaban muy contentos con las clases y otros no se han mostrado muy satisfechos. Esto es debido a que el nivel académico de los diferentes alumnos es muy variable y el profesor no los conocía bien al principio. Lo ideal hubiera sido juntar alumnos con niveles académicos parecidos, pero no es fácil.

Conocimiento enología, rigor

Elaboración de la programación didáctica.

Elaboración de la programación didáctica.

Empatía con clientes y adaptación a circunstancias

Experiencia contable.

Facilidad de comunicación con el resto del equipo.

Ha aprendido a desenvolverse correctamente impartiendo clases a alumnos de secundaria. Al principio estaba un poco nervioso porque era la primera vez, pero enseguida empatizó con los alumnos las clases han funcionado correctamente y los alumnos han estado encantados con él.

Ha mostrado menos motivación e implicación que en las prácticas anteriores. Se ha sentido agobiado por tantos trabajos de la universidad.

Iniciativa en algunos casos concretos

Iniciativa, proactividad, mayor implicación, aunque entendemos que quizás hubiera hecho falta más tiempo.

Iniciativa.

Los conocimientos técnicos, pero eso es algo que se puede aprender en el lugar de trabajo

Mayor capacidad para conseguir silencio o vuelta a la calma en algún momento puntual.

Ninguna

Ninguna

Ninguna. Creo que para un alumno de práctica ha desarrollado las competencias necesarias

Ninguna.

Ninguna. Lo importante de los estudiantes es que tengan disposición para aprender y adaptación al entorno laboral.

Nivel de implicación del alumno, a un tercio de las prácticas ha abandonado, con los trastornos que esto nos ha producido.

Programación PHP, HTML y Wordpress

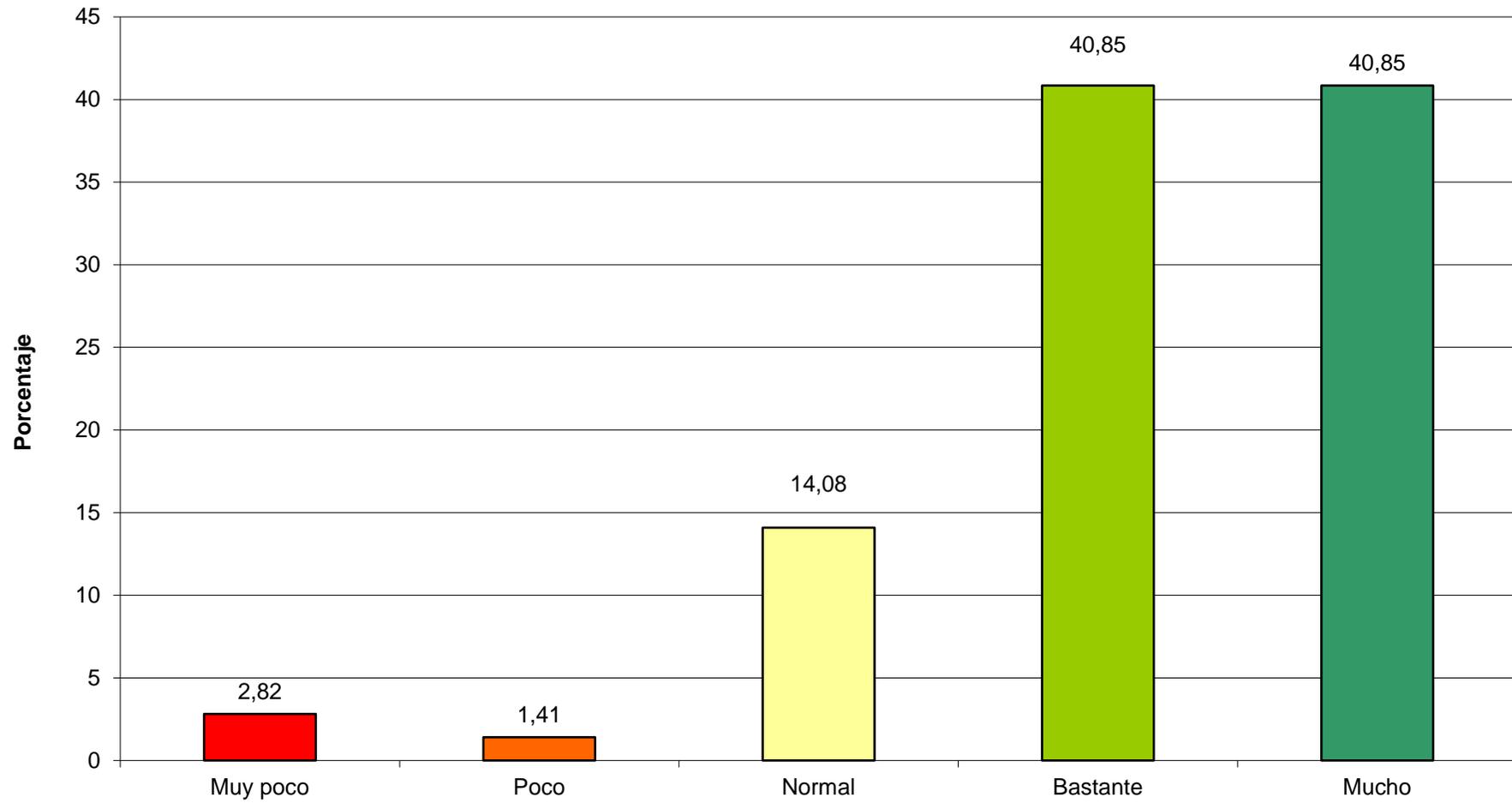
SIE

Tal vez, una mayor formación en las materias que hemos tratado en mayor medida, como la arboricultura, botánica, etc.

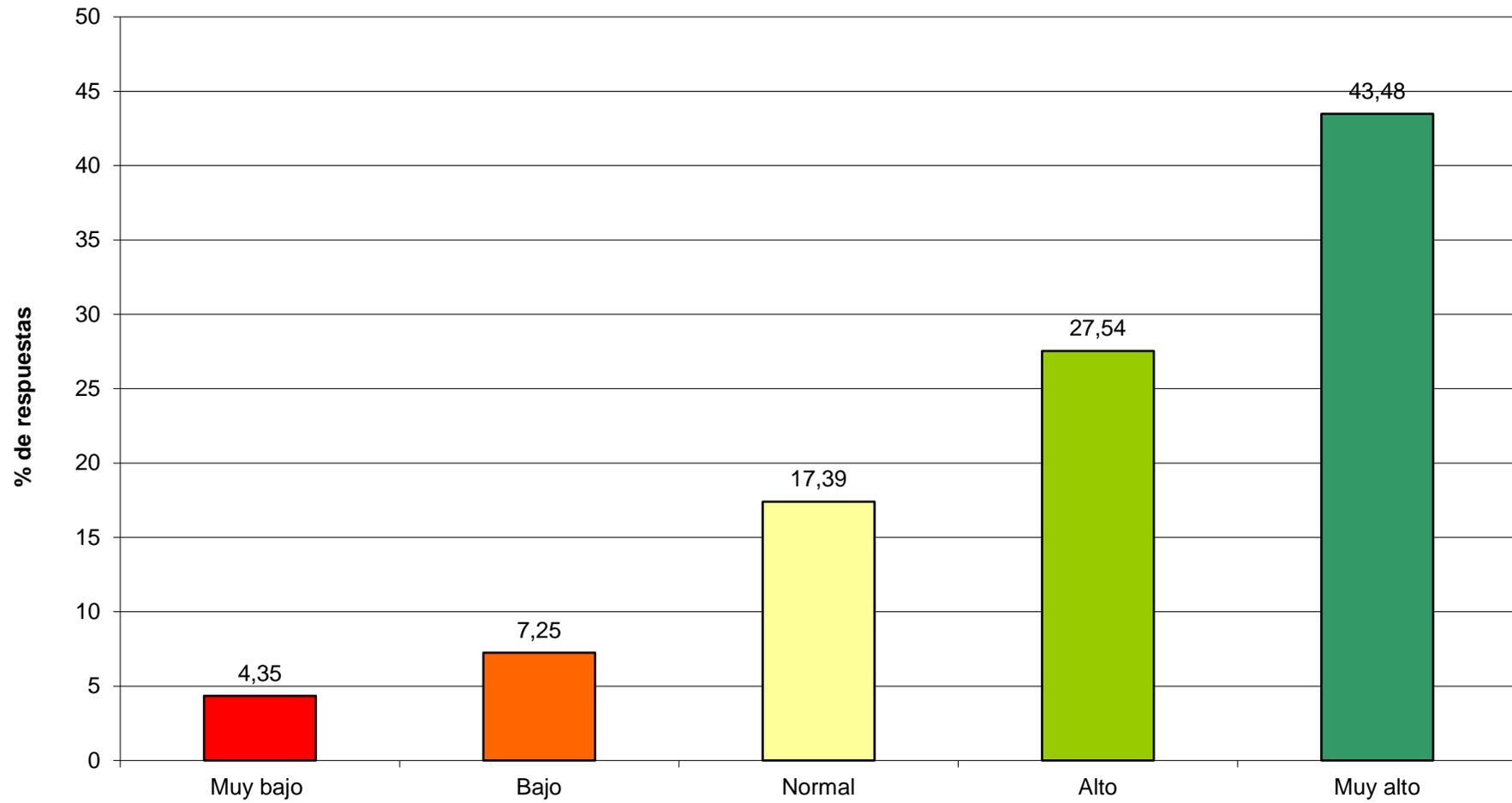
Una formación más desarrollada del concepto de profesionalidad, la madurez y la autosuficiencia.

Adaptación a múltiples tareas

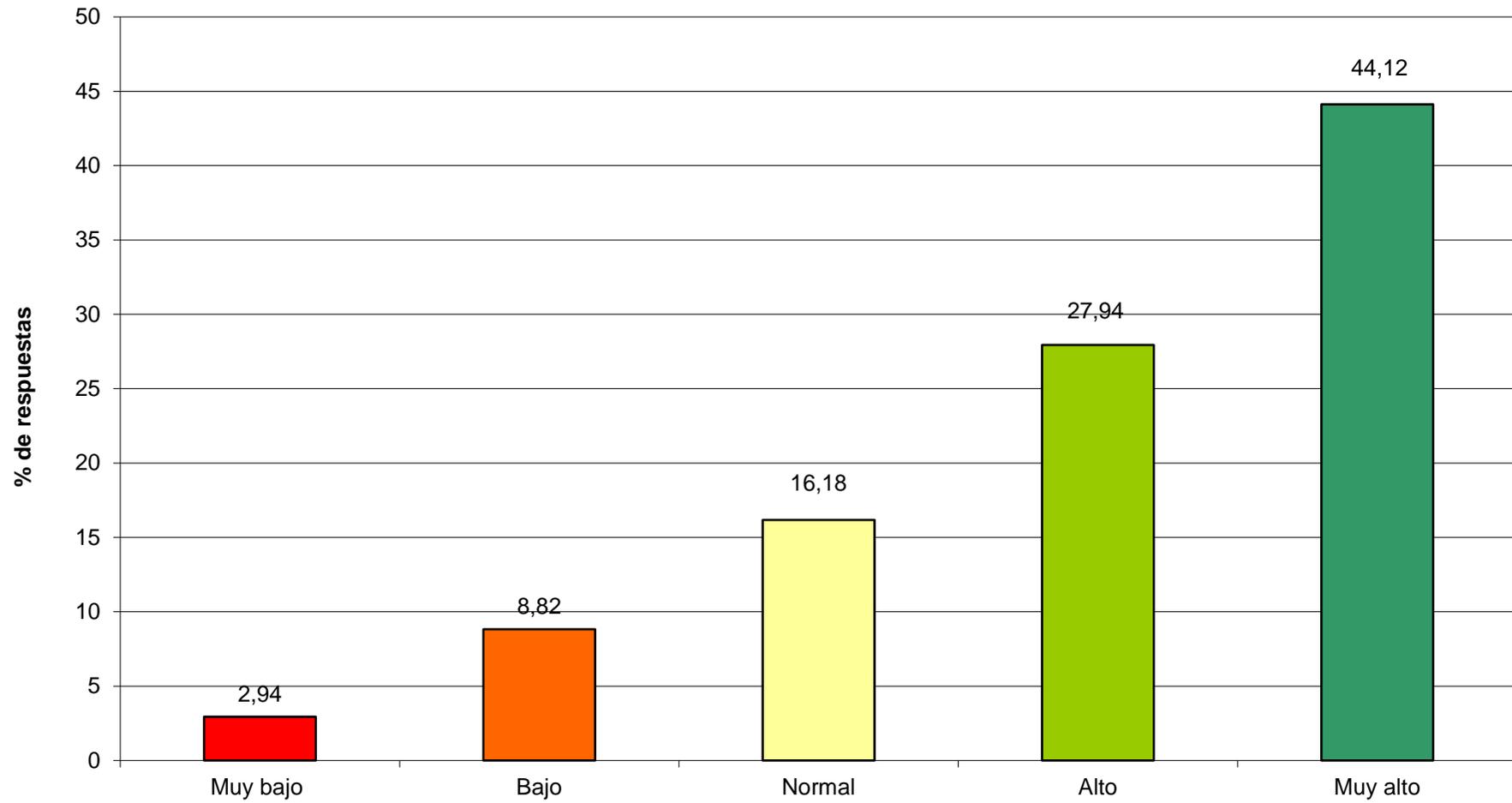
12.- ¿Está satisfecho con el sistema de evaluación de las prácticas?



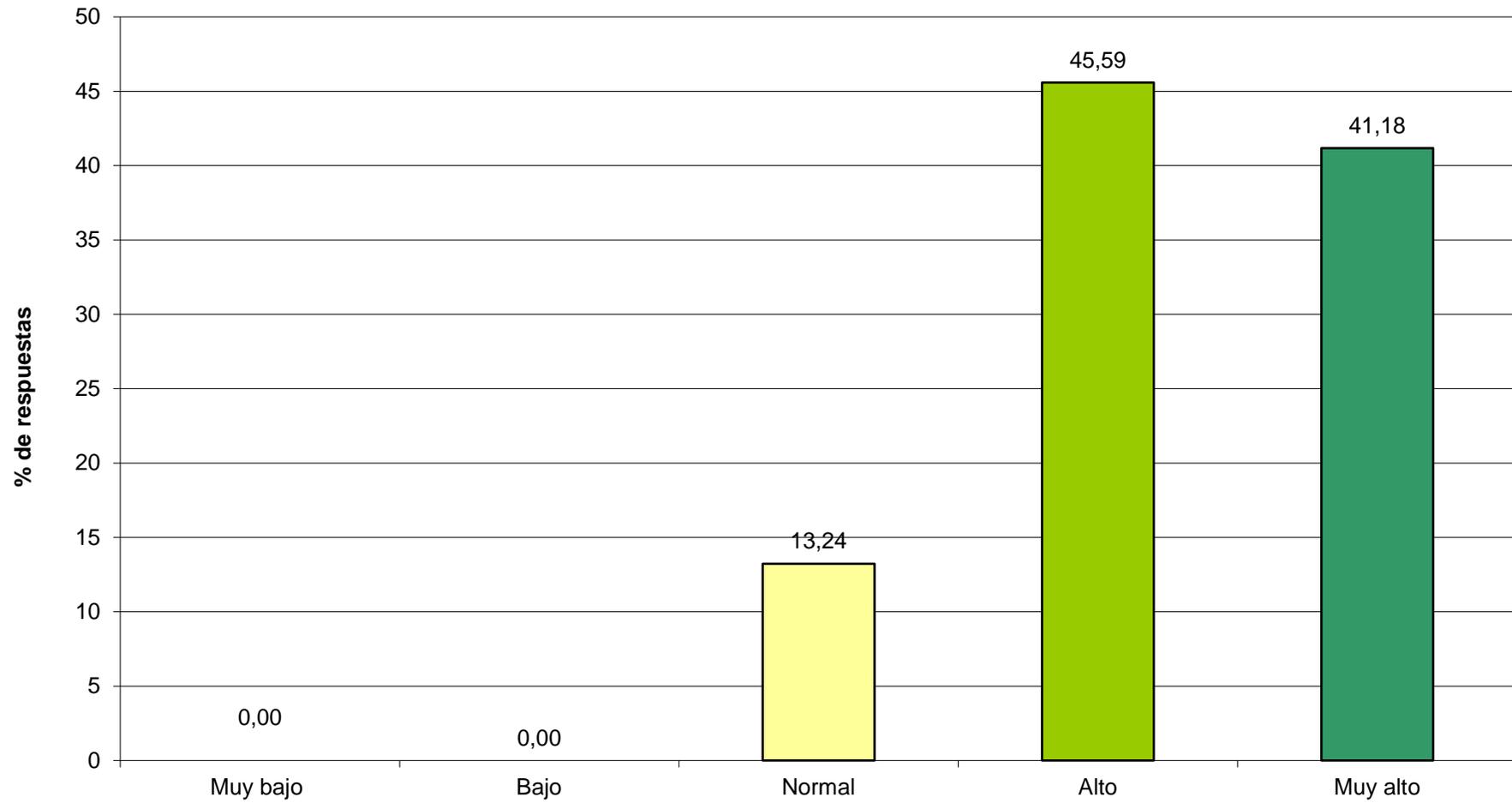
13.- Indique el nivel de coordinación con el tutor académico



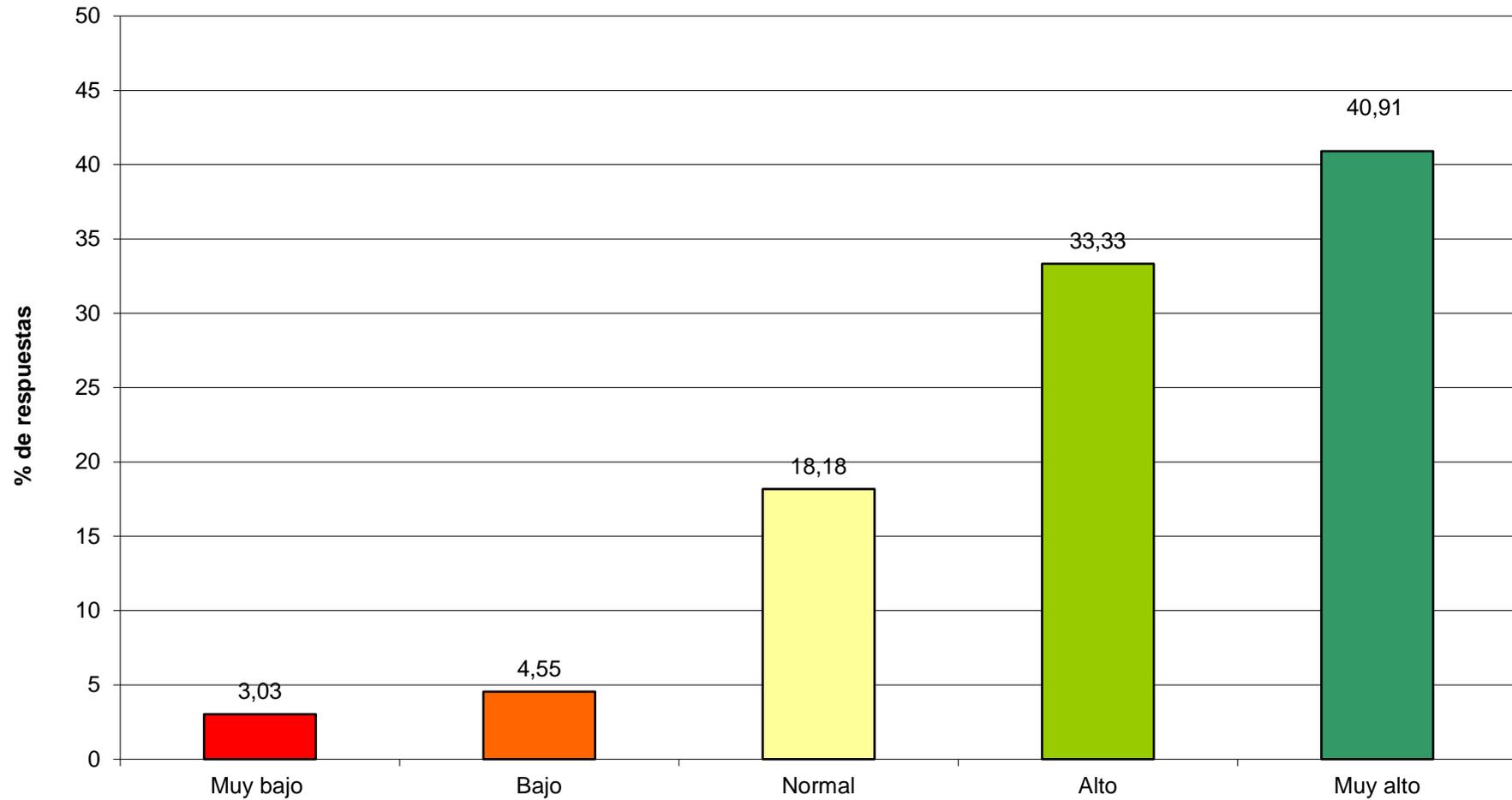
14.- ¿Cuál ha sido su nivel de satisfacción general con la actividad del tutor académico?



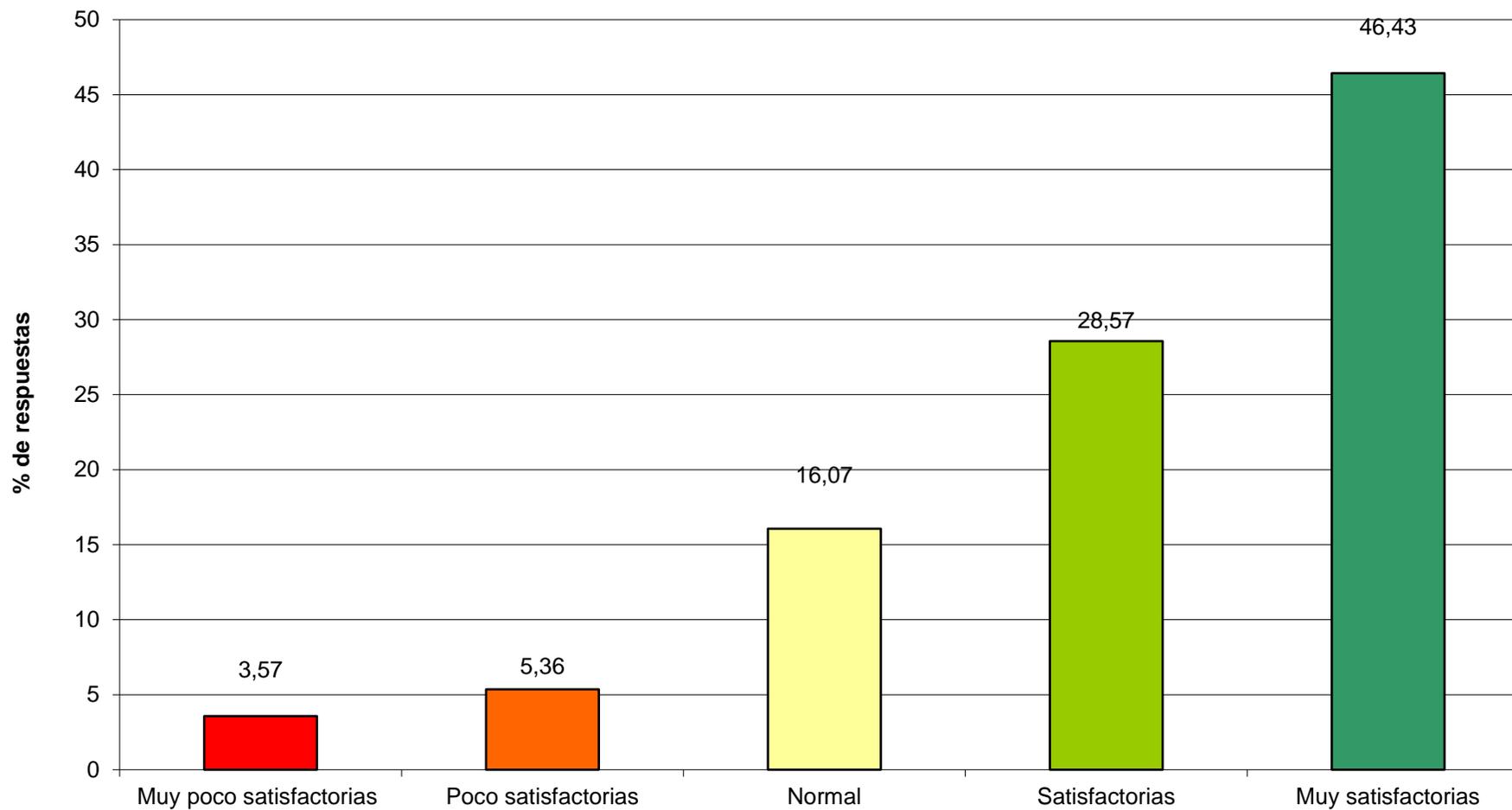
15.- ¿Cuál ha sido su grado de satisfacción general con la tarea que ha realizado como tutor externo?



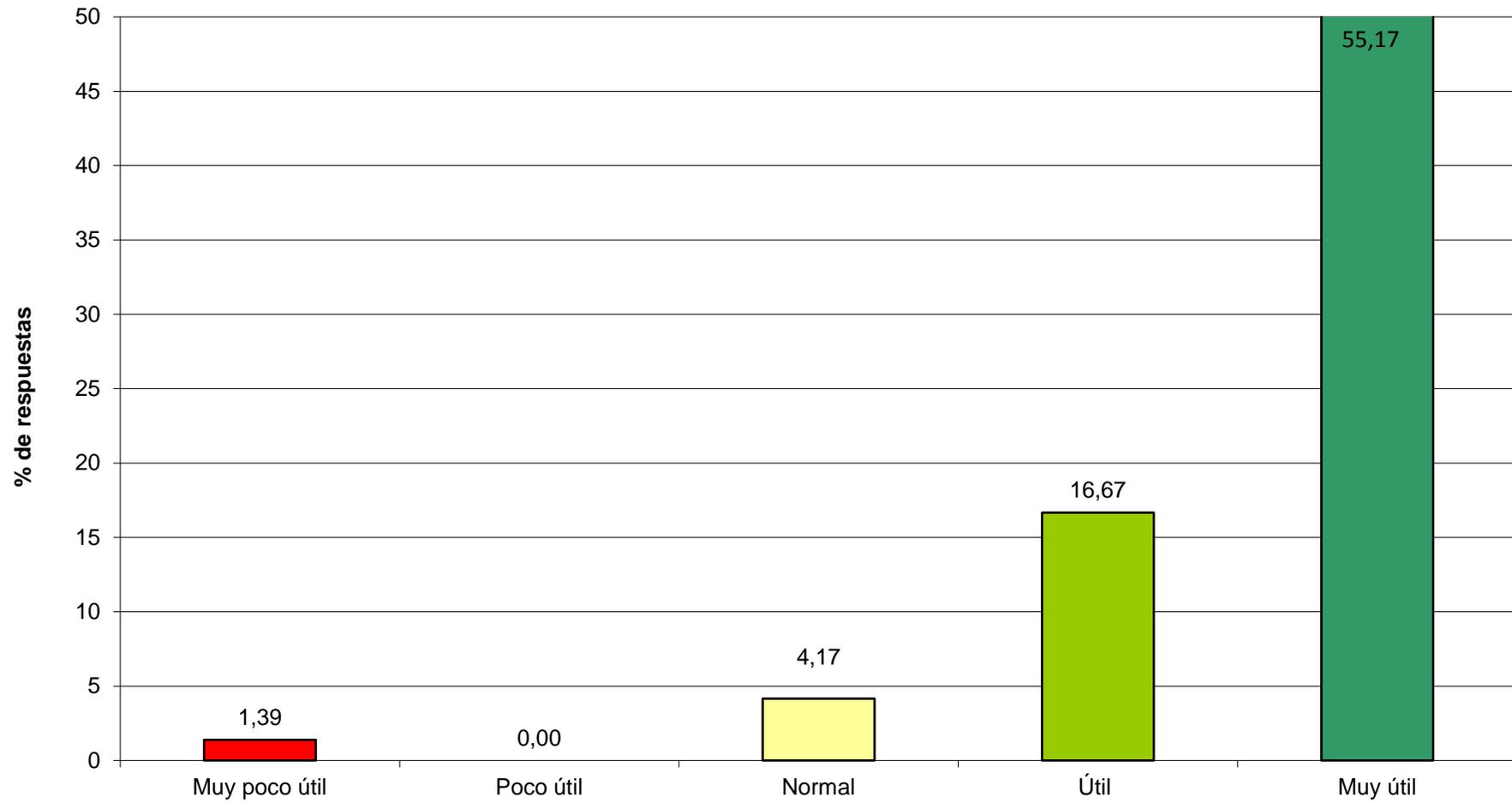
16.- Indique su grado de satisfacción con la actividad de la Oficina del Estudiante (Unidad de Prácticas)



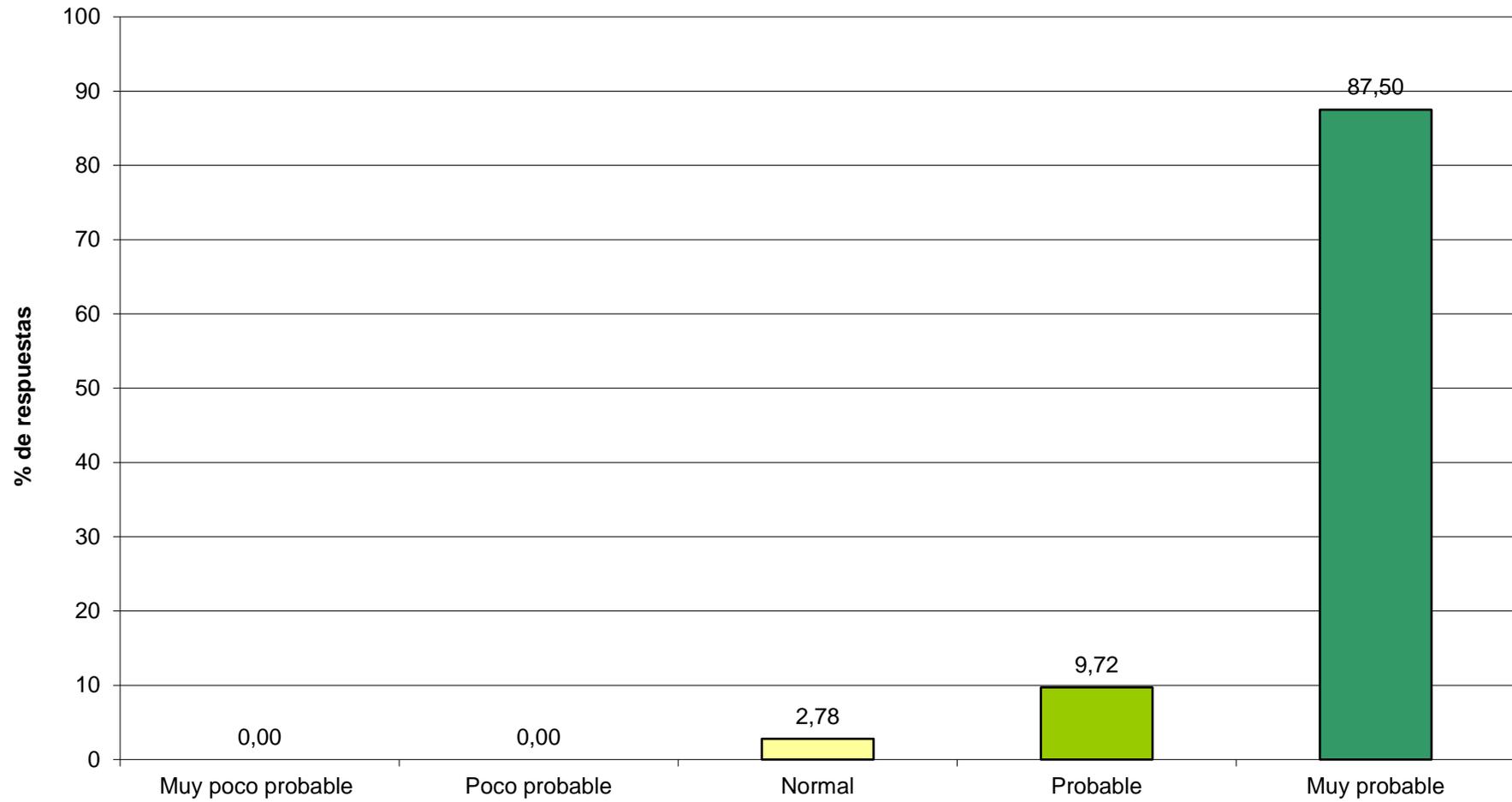
17.- Ante posibles problemas, ¿las soluciones ofrecidas por la Universidad de La Rioja han sido satisfactorias?



18.- ¿Le ha resultado útil la estancia de un alumno en prácticas en su empresa o institución?



19.- ¿Volvería a acoger alumnos de la UR en prácticas externas?



Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Cuesta demasiado encontrar un becario y se informa muy poco a la empresa de la evolución del proceso. Del tutor de la universidad no hemos tenido ni una noticia. Ni siquiera para saber si el alumno se había presentado en la empresa. Deberían poder vivir las prácticas sin tantos trabajos, ni clases, ni viajes a la universidad.

Es correcto.

La experiencia ha sido muy positiva, y varios padres han pedido que se vuelva a hacer lo mismo el próximo curso. El problema que he visto en este caso ha sido que al ser el alumno estudiante de la universidad, algunos días ha tenido exámenes y ha intentado cambiar el día de las clases y no ha sido posible porque los alumnos tienen organizadas las actividades extraescolares, entonces al cambiar la fecha asistan muy pocos a las clases de refuerzo.

La tutora de la UR no se ha comunicado conmigo en las prácticas extracurriculares y se ha demorado mucho a la hora de resolver las dudas de la alumna de prácticas. No sé en qué se ha podido basar para evaluar

Mas seguimiento por parte de los tutores de la universidad.

Mayor coordinación con el tutor académico.

Nada de seriedad en acabar las practicas por el alumno. Nos ha dejado colgaos a medias del proyecto encomendado.

Posiblemente, alargarlos algo en el tiempo.

Realizar una mejor selección de c.v. para cada oferta de prácticas.

Ítem 20. ¿Ha recibido el alumno bolsa de ayuda por parte de la empresa?

17 respuestas, de 80, son afirmativas. El 21,25%

Ítem 21. En caso afirmativo, indica la cuantía:

De 17 respuestas, 2 alumnos, el 11,76%, ha cobrado menos de 300 euros, 13, el 76,47%, ha cobrado entre 300 y 500 euros y tan sólo 2, el 11,76%, ha cobrado más de 500 euros.

Ítem 22. ¿Ha sido contratado el alumno tras finalizar las prácticas externas?

De 79 respuestas de los tutores externos 11 han sido afirmativas, lo que supone un 13,92%.

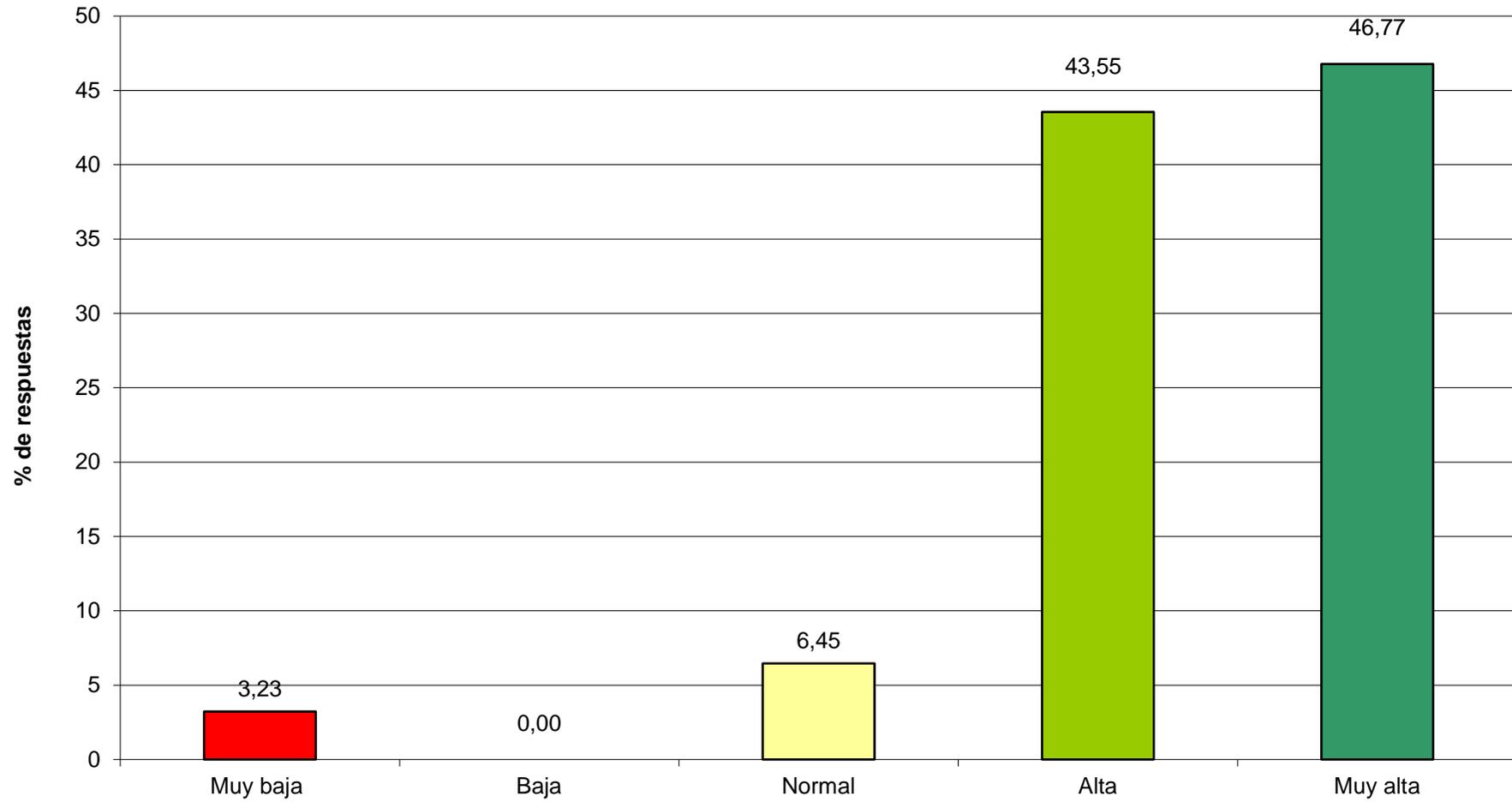
Ítem 23. En caso afirmativo, tipo de contrato:

En 9 de los 11 casos anteriores, la contratación ha sido temporal, en 2 casos indefinida.

Ítem 24. En caso afirmativo, puesto a desempeñar:

De los 11 estudiantes contratados, 2 lo fueron como administrativos, 5 como técnicos y 2 como "otros". Dos encuestados optaron por indicar NS/NC.

25.- ¿En qué medida las prácticas externas son tenidas en cuenta en su empresa o institución para una posterior contratación de personal?



26.- ¿En qué grado considera que el desarrollo de prácticas externas aumenta la empleabilidad del alumno?

