



**UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**  
**Programa de Evaluación Institucional**

**II PLAN DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES**

**Convocatoria 2002**

**ANEXOS**

**INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA,**  
**especialidad en**

- **INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS**

## ÍNDICE

## Página

MODELO DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA TITULACION .....	3
MODELO DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE ÚLTIMOS CURSOS .....	13
MODELO DE CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO DE LA TITULACIÓN .....	23
MODELO DE CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS IMPLICADO EN LA TITULACIÓN .....	33
MODELO DE CUESTIONARIO PARA TITULADOS .....	40
EXPLOTACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	49
EXPLOTACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE ÚLTIMOS CURSOS	59
EXPLOTACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA PROFESORADO .....	69
EXPLOTACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS .....	78
EXPLOTACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA TITULADOS .....	85



## EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### DE LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA, especialidad en INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS

#### **Cuestionario para estudiantes de primer ingreso de la Titulación**

---

La Universidad de La Rioja, dentro del II Plan de Calidad de las Universidades, 2ª Convocatoria, está procediendo a la Evaluación Institucional de un conjunto de Titulaciones entre las que se encuentra la que estás estudiando.

Para llevar a cabo la evaluación de tu Titulación, nos interesa ampliar la información y conocer tu opinión sobre aspectos relacionados con la docencia, la investigación y los servicios.

Por ello, te rogamos que respondas con la mayor sinceridad posible, condición necesaria para obtener un diagnóstico fiable y válido para la mejora de la Titulación.

La información y las opiniones recogidas en este cuestionario serán tratadas confidencialmente.

*Gracias por tu colaboración.*

<b>Datos del estudiante</b>
-----------------------------

**1. Situación laboral**

<i>Becario</i>	<i>Trabajo relacionado con estudios</i>	<i>Trabajo no relacionado con estudios</i>	<i>No trabaja</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**2. Estudios Previos**

<i>C.O.U.</i>	<i>LOGSE</i>	<i>Formación Profesional</i>	<i>Otros</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**3. Residencia durante el curso**

<i>Domicilio Familiar</i>	<i>Domicilio propio</i>	<i>Residencia</i>	<i>Piso de estudiantes</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

<b>Perfil Académico</b>
-------------------------

**4. ¿En qué opción elegiste cursar estos estudios en la Universidad de la Rioja?**

<i>Primera</i>	<i>Segunda</i>	<i>Tercera</i>	<i>Otra</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**5. ¿Consideras que tus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de tus estudios en esta Titulación?**

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**6. ¿Has realizado estudios previos en otras Titulaciones?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

**7. ¿Tienes intención de realizar otros estudios?**

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

**8. ¿Qué tipo de estudios preferirías cursar? (Si has contestado 1 en la pregunta anterior)**

<i>Estudios de Segundo Ciclo</i>	<i>Curso de Especialización</i>	<i>Otra Titulación</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

**Objetivos de la Titulación.**

9. ¿Conoces los objetivos que persigue tu titulación?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

**Organización y contenidos del Programa de Formación.**

Valora, de acuerdo con la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
10. La organización de la docencia (horarios, fechas de exámenes)	1	2	3	4	5
11. La coordinación entre los contenidos de las asignaturas	1	2	3	4	5
12. Organización cuatrimestral de las asignaturas	1	2	3	4	5
13. La carga lectiva (cantidad de créditos y distribución a lo largo de la carrera)	1	2	3	4	5
14. Nivel de conocimientos previos necesarios	1	2	3	4	5
15. Formación básica recibida	1	2	3	4	5
16. La preparación para el desempeño profesional	1	2	3	4	5

Valora, conforme a la escala, tu grado de acuerdo en relación con los siguientes aspectos:

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

17. Los programas de las asignaturas han sido suficientemente claros	1	2	3	4	5
18. El nivel de las asignaturas me ha resultado accesible	1	2	3	4	5
19. La cantidad de contenido fue adecuada para el número de créditos	1	2	3	4	5
20. La coordinación entre docencia teórica y práctica ha sido apropiada	1	2	3	4	5
21. Ha existido repetición de contenidos teóricos entre asignaturas	1	2	3	4	5
22. Ha existido repetición de contenidos de prácticas entre asignaturas	1	2	3	4	5
23. Los aspectos teóricos se complementan adecuadamente con aspectos prácticos.	1	2	3	4	5
24. Los procedimientos de evaluación de las distintas asignaturas han sido adecuados al desarrollo de la asignatura.	1	2	3	4	5

### Metodología Docente.

¿Se fomenta alguna de estas actividades o se realiza alguna de estas prácticas en tu Titulación? (Usa la siguiente escala para responder)

<i>No procede</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

### Actividades

25. Aprendizaje autónomo y trabajos individuales dirigidos.	N	1	2	3	4
26. Trabajo en equipo.	N	1	2	3	4
27. Seminarios o grupos de discusión.	N	1	2	3	4
28. Uso de páginas de docencia en red.	N	1	2	3	4
29. Movilidad e intercambio (nacional e internacional) estudiantil	N	1	2	3	4
30. Participación en clases teóricas	N	1	2	3	4

### Prácticas

31. Prácticas de campo.	N	1	2	3	4
32. Prácticas con herramientas informáticas.	N	1	2	3	4

**Trabajo de los Estudiantes.**

Señala, por favor, el porcentaje de clases de las distintas asignaturas a las que asistes, por término medio, durante el curso. (Utiliza la siguiente escala)

<i>Menos de 25%</i>	<i>Del 25% al 50%</i>	<i>Del 51% al 75%</i>	<i>Más del 75%</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

34. En asignaturas *troncales* y *obligatorias* (en primera matrícula) 1 2 3 4

35. ¿Cuánto tiempo de estudio dedicas *por cada hora de clase* durante el curso?

<i>Menos de ½ hora</i>	<i>Entre ½ hora y 1 hora</i>	<i>De 1 hora a 2 horas</i>	<i>Más de 2 horas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**Tutorías.**

36. ¿De cuántos profesores conoces el horario de tutorías?

<i>De ninguno</i>	<i>De pocos</i>	<i>De muchos</i>	<i>De todos</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

37. ¿En cuántas asignaturas asistes regularmente a las tutorías?

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

38. Si has asistido a las tutorías, ¿con qué fines las has utilizado? (Si no has utilizado las tutorías pasa directamente al siguiente grupo de preguntas)

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

39. Para resolver dudas sobre el contenido de las clases.	1	2
40. Para revisión de exámenes.	1	2
41. Para supervisión de trabajos.	1	2
42. Para orientación sobre la forma de estudiar la asignatura.	1	2
43. Para orientación bibliográfica.	1	2

44. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida en las tutorías?

<i>No he asistido</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

### **Criterios de Evaluación y Exámenes.**

45. ¿Conoces la existencia de criterios de evaluación publicados?

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Valora, de acuerdo con la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

46. El grado de adecuación de los exámenes al programa impartido	1	2	3	4	5
47. Las calificaciones obtenidas se ajustan a los conocimientos adquiridos	1	2	3	4	5
48. La distribución de los exámenes en el periodo de evaluación	1	2	3	4	5

### Información al Estudiante.

Valora, conforme a la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>	
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
49. Información y orientación previa para la elección de estos estudios	N	1	2	3	4	5
50. Información y orientación para la elección de asignaturas optativas y de libre configuración	N	1	2	3	4	5
51. Información y orientación sobre el futuro profesional	N	1	2	3	4	5
52. Información sobre intercambios, becas y prácticas remuneradas	N	1	2	3	4	5

#### Cauces de participación y opinión

53. Consejo de Estudiantes	N	1	2	3	4	5
54. Asociaciones de estudiantes.	N	1	2	3	4	5
55. Encuesta sobre la actuación docente del profesorado.	N	1	2	3	4	5
56. Delegados.	N	1	2	3	4	5

### Satisfacción general con la formación

57. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la formación que estás recibiendo?

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

### Recursos y Servicios.

58. Utiliza la siguiente escala para indicarnos si conoces o usas cada uno de los siguientes servicios:

<i>USO</i>		
<i>No lo</i>	<i>No lo he</i>	<i>Sí lo he</i>

<i>conozco</i>	<i>utilizado</i>	<i>utilizado</i>
N	1	2

Si has contestado afirmativamente, utiliza la siguiente escala para valorar tu grado de satisfacción con dichos servicios.

<i>SATISFACCIÓN</i>				
<i>Nada Satisfecho/a</i>	<i>Poco Satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

59. Aulas de clase: 

<i>USO</i>		
1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
60. Capacidad y comodidad.	1	2	3	4	5
61. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
62. Material (pizarras, mobiliario, retroproyectors, etc...)	1	2	3	4	5

63. Aulas de estudio: 

<i>USO</i>		
1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
64. Capacidad.	1	2	3	4	5
65. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5

66. Aulas de informática 

<i>USO</i>		
1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
67. Capacidad (equipos/nº de alumnos)	1	2	3	4	5
68. Equipamientos y mantenimiento.	1	2	3	4	5
69. Condiciones ambientales, luminosidad, climatización, seguridad	1	2	3	4	5
70. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)	1	2	3	4	5

71. Laboratorios 

<i>USO</i>		
1	2	3

Solo si has contestado **C** al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
72. Capacidad/nº de alumnos por grupo	1	2	3	4	5
73. Equipamientos.	1	2	3	4	5
74. Condiciones ambientales, luminosidad, climatización, seguridad	1	2	3	4	5

75. Mantenimiento de equipos y consumibles	1	2	3	4	5
76. Accesibilidad para el uso fuera de horas de prácticas	1	2	3	4	5
77. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)	1	2	3	4	5

78. Campo de Prácticas	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
79. Capacidad.	1	2	3	4	5
80. Equipamientos.	1	2	3	4	5
81. Condiciones ambientales, luminosidad, climatización, seguridad	1	2	3	4	5
82. Mantenimiento de equipos y consumibles	1	2	3	4	5
83. Accesibilidad para el uso fuera de horas de prácticas	1	2	3	4	5
84. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)	1	2	3	4	5

85. Biblioteca:	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
86. Comodidad de la Sala de Lectura (puestos de lectura, amplitud).	1	2	3	4	5
87. Capacidad.	1	2	3	4	5
88. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
89. Fondos bibliográficos (cantidad de volúmenes y cobertura de áreas).	1	2	3	4	5
90. Accesibilidad de los fondos (señalización, disposición y acceso).	1	2	3	4	5
91. Sistemas de consulta bibliográfica (Libertas, bases de datos documentales, etc).	1	2	3	4	5
92. Atención al usuario.	1	2	3	4	5
93. Horario.	1	2	3	4	5
94. Hemeroteca	1	2	3	4	5

Toma como referencia la siguiente escala para valorar tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con los recursos y servicios del Centro

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

#### Servicios del Centro

95. Atención en la secretaría de alumnos.	N	1	2	3	4	5
96. Punto de información/ Conserjería.	N	1	2	3	4	5

97. Servicio de Reprografía.	N	1	2	3	4	5
98. Cafeterías y restaurantes.	N	1	2	3	4	5

**Servicios generales**

99. Oficina de Información.	N	1	2	3	4	5
100. Guía del Estudiante.	N	1	2	3	4	5
101. Servicio de Gestión Académica.	N	1	2	3	4	5
102. Servicio de Becas.	N	1	2	3	4	5
103. Servicio de Actividades Deportivas.	N	1	2	3	4	5
104. Relaciones Internacionales.	N	1	2	3	4	5
105. Calidad ambiental del Campus (contaminación, tratamiento de residuos, reciclaje y espacios verdes).	N	1	2	3	4	5
106. Servicio Telefónico.	N	1	2	3	4	5
107. Agencia Bancaria.	N	1	2	3	4	5

<b>Motivo de elección de la titulación.</b>
---

Califica según la escala siguiente la adecuación de estas respuestas a la pregunta “Motivo de la elección de la titulación”.

<i>Muy Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy Alto</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

108. Salidas profesionales	1	2	3	4	5
109. Vocación	1	2	3	4	5
110. Única carrera posible por motivos académicos	1	2	3	4	5
111. Motivos familiares	1	2	3	4	5
112. Motivos económicos	1	2	3	4	5
113. Otros	1	2	3	4	5

Califica según la escala siguiente la adecuación de estas respuestas a la pregunta “Motivo de abandono de la carrera por parte de otros compañeros que conozcas”.

<i>Muy Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy Alto</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

114. Resultados académicos	1	2	3	4	5
115. Desilusión ante la Titulación	1	2	3	4	5
116. Por conseguir plaza en la Titulación deseada	1	2	3	4	5

<b>117.</b>	<b>Motivos económicos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>118.</b>	<b>Motivos familiares</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>119.</b>	<b>Motivos laborales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>120.</b>	<b>Otros</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



## EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

DE LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA,  
especialidad en INDUSTRIAS AGRARIAS Y  
ALIMENTARIAS.

### **Cuestionario para estudiantes de últimos cursos de la Titulación**

---

La Universidad de La Rioja, dentro del II Plan de Calidad de las Universidades, Convocatoria 2ª, está procediendo a la Evaluación Institucional de un conjunto de Titulaciones entre las que se encuentra la que estás estudiando.

Para llevar a cabo la evaluación de tu Titulación, nos interesa ampliar la información y conocer tu opinión sobre aspectos relacionados con la docencia, la investigación y los servicios.

Por ello, te rogamos que respondas con la mayor sinceridad posible, condición necesaria para obtener un diagnóstico fiable y válido para la mejora de la Titulación.

La información y las opiniones recogidas en este cuestionario serán tratadas confidencialmente.

*Gracias por tu colaboración.*

## Datos del estudiante

### 1. Situación laboral

<i>Becario</i>	<i>Trabajo relacionado con estudios</i>	<i>Trabajo no relacionado con estudios</i>	<i>No trabaja</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

### 2. Residencia durante el curso

<i>Domicilio Familiar</i>	<i>Domicilio propio</i>	<i>Residencia</i>	<i>Piso de estudiantes</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

## Perfil Académico

### 3. ¿Consideras que tus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de tus estudios en esta Titulación?

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

### 4. ¿Has realizado estudios previos en otras Titulaciones?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

### 5. ¿Tienes intención de realizar otros estudios?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

### 6. ¿Qué tipo de estudios preferirías cursar? (Si has contestado A en la pregunta anterior)

<i>Curso de Especialización</i>	<i>Otra Titulación</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

## Objetivos de la Titulación.

### 7. ¿Conoces los objetivos que persigue tu titulación?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

### 8. ¿Coinciden con los tuyos

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

<b>Organización y contenidos del Programa de Formación.</b>
---

Valora, de acuerdo con la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
9. La organización de la docencia (horarios, fechas de exámenes)	1	2	3	4	5
10. La coordinación entre los contenidos de las asignaturas	1	2	3	4	5
11. Organización cuatrimestral de las asignaturas	1	2	3	4	5
12. La oferta de optativas.	1	2	3	4	5
13. Los horarios de las asignaturas de libre configuración.	1	2	3	4	5
14. La carga lectiva (cantidad de créditos y distribución a lo largo de la carrera)	1	2	3	4	5
15. La secuenciación de las asignaturas	1	2	3	4	5
16. Formación básica recibida	1	2	3	4	5
17. La especialización del plan de estudios	1	2	3	4	5
18. La preparación para el desempeño profesional	1	2	3	4	5

Valora, conforme a la escala, tu grado de acuerdo en relación con los siguientes aspectos:

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
19. Los programas de las asignaturas han sido suficientemente claros	1	2	3	4	5
20. Los contenidos de las asignaturas me han resultado útiles	1	2	3	4	5
21. El nivel de las asignaturas me ha resultado adecuado	1	2	3	4	5
22. La coordinación entre docencia teórica y práctica ha sido apropiada	1	2	3	4	5
23. Ha existido repetición de contenidos teóricos entre asignaturas	1	2	3	4	5
24. Ha existido repetición de contenidos de prácticas entre asignaturas	1	2	3	4	5
25. Los procedimientos de evaluación de las distintas asignaturas han sido adecuados al desarrollo de la asignatura.	1	2	3	4	5

## Metodología Docente.

¿Se fomenta alguna de estas actividades o se realiza alguna de estas prácticas en tu Titulación? (Usa la siguiente escala para responder)

<i>No procede</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

### Actividades

26. Aprendizaje autónomo y trabajos individuales dirigidos.	N	1	2	3	4
27. Trabajo en equipo.	N	1	2	3	4
28. Uso de páginas de docencia en red.	N	1	2	3	4
29. Participación en actividades de laboratorio.	N	1	2	3	4
30. Movilidad e intercambio (nacional e internacional) estudiantil	N	1	2	3	4
31. Participación en clases teóricas	N	1	2	3	4

### Prácticas

32. Prácticas de campo.	N	1	2	3	4
33. Prácticas profesionales (de empresa).	N	1	2	3	4
34. Prácticas con herramientas informáticas.	N	1	2	3	4
35. Prácticas de laboratorio.	N	1	2	3	4

## Trabajo de los Estudiantes.

Señala, por favor, el porcentaje de clases de las distintas asignaturas a las que asistes, por término medio, durante el curso. (Utiliza la siguiente escala)

<i>Menos de 25%</i>	<i>Del 25% al 50%</i>	<i>Del 51% al 75%</i>	<i>Más del 75%</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

36. En asignaturas <i>troncales</i> y <i>obligatorias</i> (en primera matrícula)	1	2	3	4
37. En asignaturas <i>optativas</i> (en primera matrícula) y Libre Configuración	1	2	3	4
38. En asignaturas <i>troncales</i> y <i>obligatorias</i> (en matrículas sucesivas)	1	2	3	4
39. En asignaturas <i>optativas</i> (en matrículas sucesivas) y	1	2	3	4

40. ¿Cuánto tiempo de estudio dedicas *por cada hora de clase* durante el curso?

<i>Menos de ½ hora</i>	<i>Entre ½ hora y 1 hora</i>	<i>De 1 hora a 2 horas</i>	<i>Más de 2 horas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**Tutorías.**

41. ¿De cuántos profesores conoces el horario de tutorías?

<i>De ninguno</i>	<i>De pocos</i>	<i>De muchos</i>	<i>De todos</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

42. ¿En cuántas asignaturas asistes regularmente a las tutorías?

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Si has asistido a las tutorías, ¿con qué fines las has utilizado? (Si no has utilizado las tutorías pasa directamente al siguiente grupo de preguntas)

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

43. Para resolver dudas sobre el contenido de las clases.	<u>1</u>	<u>2</u>
44. Para revisión de exámenes.	<u>1</u>	<u>2</u>
45. Para supervisión de trabajos y orientación bibliográfica.	<u>1</u>	<u>2</u>
46. Para orientación sobre la forma de estudiar la asignatura.	<u>1</u>	<u>2</u>
47. Para orientación profesional	<u>1</u>	<u>2</u>

48. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida en las tutorías?

<i>No he asistido</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

## Criterios de Evaluación y Exámenes.

49. ¿Conoces la existencia de criterios de evaluación publicados?

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
1	2	3	4	5

Valora, de acuerdo con la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>	
1	2	3	4	5	
50. El grado de adecuación de los exámenes al programa impartido	1	2	3	4	5
51. Las calificaciones obtenidas se ajustan a los conocimientos adquiridos	1	2	3	4	5
52. La distribución de los exámenes en el periodo de evaluación	1	2	3	4	5

## Información al Estudiante.

Valora, conforme a la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>	
N	1	2	3	4	5	
53. Información y orientación previa para la elección de estos estudios	N	1	2	3	4	5
54. Información y orientación para la elección de asignaturas optativas y de libre configuración	N	1	2	3	4	5
55. Información y orientación sobre el futuro profesional	N	1	2	3	4	5
56. Información sobre intercambios, becas y prácticas remuneradas	N	1	2	3	4	5

### Cauces de participación y opinión

57. Consejo de Estudiantes	N	1	2	3	4	5
58. Asociaciones de estudiantes.	N	1	2	3	4	5
59. Encuesta sobre la actuación docente del profesorado.	N	1	2	3	4	5
60. Delegados.	N	1	2	3	4	5

<b>Satisfacción general con la formación</b>
--

61. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la formación que estás recibiendo?

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
1	2	3	4	5

<b>Recursos y Servicios.</b>
------------------------------

Utiliza la siguiente escala para indicarnos si conoces o usas cada uno de los siguientes servicios:

	<i>USO</i>	
<i>No lo conozco</i>	<i>No lo he utilizado</i>	<i>Sí lo he utilizado</i>
1	2	3

Si has contestado afirmativamente, utiliza la siguiente escala para valorar tu grado de satisfacción con dichos servicios.

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
<i>Nada Satisfecho/a</i>	<i>Poco Satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>	
1	2	3	4	5	

62. Aulas de clase: 

<i>USO</i>		
1	2	3

Solo si has contestado 3 al *USO*

63. Capacidad y comodidad.		<i>SATISFACCIÓN</i>				
64. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).		1	2	3	4	5
65. Material (pizarras, mobiliario, retroproyectors, etc...)		1	2	3	4	5

<b>66. Aulas de estudio:</b>	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

67. Capacidad.

<i>SATISFACCIÓN</i>				
1	2	3	4	5

68. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<b>69. Aulas de informática</b>	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

70. Capacidad (equipos/nº de alumnos)

<i>SATISFACCIÓN</i>				
1	2	3	4	5

71. Equipamientos y mantenimiento.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

72. Condiciones ambientales, luminosidad, climatización, seguridad

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

73. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<b>74. Laboratorios</b>	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

75. Capacidad/nº de alumnos por grupo

<i>SATISFACCIÓN</i>				
1	2	3	4	5

76. Equipamientos y mantenimiento.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

77. Condiciones ambientales, luminosidad, climatización, seguridad

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

78. Accesibilidad para el uso fuera de horas de prácticas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

79. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<b>80. Campo Prácticas</b>	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado **3** al *USO*

81. Capacidad.

<i>SATISFACCIÓN</i>				
1	2	3	4	5

82. Equipamientos y mantenimiento.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

83. Condiciones ambientales, luminosidad, climatización, seguridad

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

84. Accesibilidad para el uso fuera de horas de prácticas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

85. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

86. Biblioteca:	<i>USO</i>		
	1	2	3

Solo si has contestado 3 al *USO*

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
	1	2	3	4	5
87. Comodidad de la Sala de Lectura (puestos de lectura, amplitud).	1	2	3	4	5
88. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
89. Fondos bibliográficos (cantidad de volúmenes y cobertura de áreas).	1	2	3	4	5
90. Accesibilidad de los fondos (señalización, disposición y acceso).	1	2	3	4	5
91. Sistemas de consulta bibliográfica (Libertas, bases de datos documentales, etc).	1	2	3	4	5
92. Atención al usuario.	1	2	3	4	5
93. Horario.	1	2	3	4	5
94. Hemeroteca	1	2	3	4	5

Toma como referencia la siguiente escala para valorar tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con los recursos y servicios del Centro

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

#### Servicios del Centro

95. Atención en la secretaría de alumnos.	N	1	2	3	4	5
96. Punto de información/ Conserjería.	N	1	2	3	4	5
97. Servicio de Reprografía.	N	1	2	3	4	5
98. Cafeterías y restaurantes.	N	1	2	3	4	5

#### Servicios generales

99. Oficina de Información.	N	1	2	3	4	5
100. Guía del Estudiante.	N	1	2	3	4	5
101. Servicio de Gestión Académica.	N	1	2	3	4	5
102. Servicio de Becas.	N	1	2	3	4	5
103. Servicio de Actividades Deportivas.	N	1	2	3	4	5
104. Servicio de Laboratorio y Campo de Prácticas	N	1	2	3	4	5

**Altos Cargos**

105. Equipo Rectoral.	N	1	2	3	4	5
106. Dirección Centro.	N	1	2	3	4	5
107. Directores de Departamentos implicados en la Titulación	N	1	2	3	4	5

<b>Motivo de elección de la titulación.</b>
---

Califica según la escala siguiente la adecuación de estas respuestas a la pregunta “Motivo de la elección de la titulación”.

<i>Muy Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy Alto</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

108. Salidas profesionales	1	2	3	4	5
109. Vocación	1	2	3	4	5
110. Única carrera posible por motivos académicos	1	2	3	4	5
111. Motivos familiares	1	2	3	4	5
112. Motivos económicos	1	2	3	4	5
113. Otros	1	2	3	4	5

Califica según la escala siguiente la adecuación de estas respuestas a la pregunta “Motivo de abandono de la carrera por parte de otros compañeros que conozcas”.

<i>Muy Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>Alto</i>	<i>Muy Alto</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

114. Resultados académicos	1	2	3	4	5
115. Desilusión ante la Titulación	1	2	3	4	5
116. Por conseguir plaza en la Titulación deseada	1	2	3	4	5
117. Motivos económicos	1	2	3	4	5
118. Motivos familiares	1	2	3	4	5
119. Motivos laborales	1	2	3	4	5
120. Otros	1	2	3	4	5



## EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### DE LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA, especialidad en INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS

#### **Cuestionario para profesores**

---

La Universidad de La Rioja, dentro del II Plan de Calidad de las Universidades, 2ª Convocatoria, está procediendo a la Evaluación Institucional de un conjunto de titulaciones.

Para llevar a cabo la evaluación de nuestra Titulación, nos interesa ampliar la información y recoger su opinión sobre aspectos de su actividad docente y de los servicios.

Por ello, le rogamos que responda con la mayor sinceridad posible, condición necesaria para obtener un diagnóstico fiable y válido para la mejora de la Titulación.

La información y las opiniones recogidas en este cuestionario serán tratadas confidencialmente.

*Gracias por su colaboración.*

<b>Datos del profesor</b>
---------------------------

1. Tipo de dedicación.

<i>Parcial</i>	<i>Exclusiva</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

2. Años impartición docencia en la Titulación.

<i>Hasta 1 Año</i>	<i>De 2 a 4 Años</i>	<i>De 4 a 7 Años</i>	<i>De 7 a 10 Años</i>	<i>Más de 10 Años</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<b>Perfil profesional</b>
---------------------------

3. ¿En qué medida cree que los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado le ayudan a reflexionar sobre la calidad de su docencia?

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

4. ¿Ha participado en alguna actividad específica de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

En su opinión, qué porcentaje de tiempo aproximado sería deseable que un profesor universitario dedicara a las tres funciones siguientes: (utiliza la siguiente escala, considerando que la suma de las tres funciones debe encontrarse en torno al 100%)

<i>No se utiliza</i>	<i>25%</i>	<i>50%</i>	<i>75%</i>	<i>100%</i>	
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<u>5. Docencia.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>6. Investigación.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>7. Gestión.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

Ahora, por favor, señale el porcentaje aproximado de tiempo que dedica actualmente a cada una de ellas: (utiliza la siguiente escala, considerando que la suma de las tres funciones debe encontrarse en torno al 100%)

<i>No se utiliza</i>	25%	50%	75%	100%	
<i>N</i>	1	2	3	4	
8. Docencia.	N	1	2	3	4
9. Investigación.	N	1	2	3	4
10. Gestión.	N	1	2	3	4

¿Qué valoración le merece las relaciones y el clima de trabajo en cada uno de los siguientes ámbitos?

<i>Muy malo</i>	<i>Malo</i>	<i>Regular</i>	<i>Bueno</i>	<i>Muy bueno</i>	
1	2	3	4	5	
11. Relación Profesor-Estudiante.	1	2	3	4	5
12. Relación Profesor-PAS.	1	2	3	4	5
13. Relación entre profesores del Area de	1	2	3	4	5
14. Relación entre profesores del Departamento.	1	2	3	4	5
15. Relación entre profesores del Centro.	1	2	3	4	5

### Organización y Contenidos del Programa de Formación.

Valore, de acuerdo con la escala, su grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos de la organización docente.

<i>No pertinente</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>	
<i>N</i>	1	2	3	4	5	
16. Estructura del plan de estudios (orden y peso de las asignaturas).	N	1	2	3	4	5
17. Organización de la docencia (horarios, fechas de exámenes).	N	1	2	3	4	5
18. Estructura cuatrimestral del plan de estudios.	N	1	2	3	4	5
19. Coordinación entre los contenidos de las asignaturas.	N	1	2	3	4	5
20. Oferta de optatividad.	N	1	2	3	4	5
21. Carga lectiva (cantidad de créditos y distribución a lo largo de la	N	1	2	3	4	5
22. Formación básica (conocimientos, destrezas y actitudes).	N	1	2	3	4	5
23. Especialización del plan.	N	1	2	3	4	5
24. Preparación para el desempeño profesional.	N	1	2	3	4	5
25. Aspectos prácticos de las enseñanzas.	N	1	2	3	4	5
26. N° de asignaturas que imparte anualmente	N	1	2	3	4	5

## Recursos y Servicios.

27. Utilice la siguiente escala para indicarnos si conoce o usa cada uno de los siguientes servicios:

USO		
<i>No lo conozco</i>	<i>No lo he utilizado</i>	<i>Sí lo he utilizado</i>
N	1	2

Si ha contestado afirmativamente, utilice la siguiente escala para valorar su grado de satisfacción con dichos servicios.

SATISFACCIÓN				
<i>Nada Satisfecho/a</i>	<i>Poco Satisfecho/a</i>	Satisfecho/a	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
1	2	3	4	5

28. Aulas de clase: 

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 32

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
29. Capacidad.					
30. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización,					
31. Disponibilidad de medios audiovisuales modernos.					

32. Aulas de informática: 

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 37

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
33. Capacidad.					
34. Equipamientos.					
35. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización,					
36. Mantenimiento por parte de las personas encargadas.					

37. Laboratorios: 

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 42

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
38. Capacidad.					
39. Equipamientos.					
40. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización,					
41. Mantenimiento por parte de las personas encargadas.					

42. Despachos: 

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 46

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
43. Comodidad (mobiliario, amplitud)					
44. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización,					
45. Equipamiento informático.					

46. Biblioteca:	<i>USO</i>		
	N	1	2

*Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 55*

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
47. Comodidad de la sala de lectura (puestos de lectura, amplitud).	1	2	3	4	5
48. Fondos bibliográficos (cantidad de volúmenes y cobertura de áreas).	1	2	3	4	5
49. Accesibilidad de los fondos (señalización, disposición y acceso).	1	2	3	4	5
50. Sistema de consulta bibliográfica (Libertas, bases datos documentales).	1	2	3	4	5
51. Agilidad en el proceso de adquisición de fondos.	1	2	3	4	5
52. Atención al usuario.	1	2	3	4	5
53. Horario.	1	2	3	4	5
54. Hemeroteca.	1	2	3	4	5

Tome como referencia la siguiente escala para valorar su grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con los recursos y servicios del Centro.

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada Satisfecho/a</i>	<i>Poco Satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>
N	1	2	3	4	5

**Servicios del Centro**

55. Secretaría del Departamento.	N	1	2	3	4	5
56. Secretaría del Centro.	N	1	2	3	4	5
57. Punto de información /Conserjería del Centro.	N	1	2	3	4	5
58. Servicio de Reprografía.	N	1	2	3	4	5

**Servicios Generales**

59. Rectorado.	N	1	2	3	4	5
60. Gerencia.	N	1	2	3	4	5
61. Asesoría Jurídica.	N	1	2	3	4	5
62. Servicio de Comunicación e Información.	N	1	2	3	4	5
63. Gabinete de Planificación.	N	1	2	3	4	5
64. Servicio de Gestión de Personal y Retribuciones.	N	1	2	3	4	5
65. Servicio de Gestión Académica.	N	1	2	3	4	5
66. Servicio de Control Interno.	N	1	2	3	4	5
67. Servicio de Prevención de Riesgos Laborales.	N	1	2	3	4	5
68. Servicio de Relaciones Externas y Asuntos Generales.	N	1	2	3	4	5
69. Servicio de Gestión Financiera y Compras.	N	1	2	3	4	5
70. Servicio de Contratación y Patrimonio.	N	1	2	3	4	5
71. Servicio de Investigación y Becas.	N	1	2	3	4	5
72. Servicio Informático.	N	1	2	3	4	5
73. Correo Interno.	N	1	2	3	4	5
74. Servicio de Limpieza.	N	1	2	3	4	5
75. Servicio de Mantenimiento.	N	1	2	3	4	5
76. Calidad ambiental del Campus (contaminación, tratamiento de residuos, reciclaje y espacios verdes).	N	1	2	3	4	5

## Metodología docente.

¿Qué actividades se fomentan o qué prácticas se realizan como complemento de las clases teóricas en la/s asignatura/s que usted imparte? (Utiliza la siguiente escala).

<i>No Procede</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

### Actividades

77. Aprendizaje autónomo del estudiante y trabajos individuales dirigidos	N	1	2
78. Trabajo en equipo.	N	1	2
79. Uso de páginas de docencia en red.	N	1	2
80. Participación en investigaciones.	N	1	2
81. Participación en conferencias, jornadas y/o congresos.	N	1	2
82. Movilidad e intercambio (nacional e internacional)	N	1	2

### Prácticas

83. Visitas de campo y empresas	N	1	2
84. Prácticas profesionales.	N	1	2
85. Prácticas con herramientas informáticas.	N	1	2
86. Prácticas de laboratorio/ Campo de prácticas	N	1	2

¿Ha introducido algún tipo de innovación, en los últimos tres cursos, en los aspectos que se enumeran a continuación? (Utiliza la siguiente escala).

<i>No he introducido ninguna</i>	<i>He introducido alguna individualmente</i>	<i>He introducido alguna junto con otros profesores</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

87. Los objetivos que se pretenden conseguir con esta	N	2	3
88. Los temas del programa.	N	2	3
89. La metodología docente.	N	2	3
90. Las tareas que deben realizar los alumnos durante el	N	2	3
91. La bibliografía recomendada.	N	2	3
92. Los aspectos prácticos.	N	2	3
93. La evaluación de la asignatura.	N	2	3

94. ¿Mantiene actualizada la parte de la guía del alumno correspondiente a las asignaturas que Vd. imparte?

<i>Nunca</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Cada año</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

**Coordinación de la Enseñanza.**

95. ¿Ha participado en alguna actividad de coordinación de su docencia con otras asignaturas de la titulación de cara a eliminar lagunas, evitar solapamientos o repeticiones, etc.?

<i>Nunca</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Regularmente</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

96. ¿Cómo cree que es el grado de implicación del equipo directivo y la comisión de docencia del Centro en la planificación, coordinación y supervisión de las actividades académicas relativas a la titulación?

<i>Nulo</i>	<i>Escaso</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Total</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

97. ¿Cree que la estructura actual del Centro es eficaz para cumplir los objetivos de planificación, coordinación y supervisión del plan de estudios?

<i>Nulo</i>	<i>Escaso</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Total</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**Trabajo de los estudiantes.**

98. ¿En qué medida los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requieren la asistencia a clase del alumno?

<i>No es necesaria</i>	<i>Es deseable</i>	<i>Es indispensable</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

99. Estime, por favor, el porcentaje medio de alumnos matriculados que asistían a clase en la/s asignatura/s, que Vd. impartió durante el curso académico 2001/02:

<i>25 % o menos</i>	<i>Entre el 26% y el 50%</i>	<i>Entre el 51% y el 75 %</i>	<i>Más del 75 %</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

100. ¿Cuál estima que es el número de horas de trabajo personal por cada crédito docente que debe invertir un alumno medio para superar la/s asignatura/s que Vd. imparte?

<i>Menos de 10 horas</i>	<i>Entre 10 y 15 horas</i>	<i>Entre 15 y 20 horas</i>	<i>Más de 20 horas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**Tutorías.**

101. ¿Qué número de horas semanales efectivas dedicó, como promedio, a la atención personalizada del alumno en las asignaturas que Vd. imparte? (fuera del período de exámenes)

<i>De 1 a 2 horas</i>	<i>De 3 a 4 horas</i>	<i>De 5 a 6 horas</i>	<i>De 7 a 8 horas</i>	<i>De 9 a 10 horas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Por favor, señale aproximadamente con qué frecuencia se produjeron los siguientes tipos de consulta en las tutorías de esta asignatura.

<i>Nada frecuente</i>	<i>Poco frecuente</i>	<i>Bastante frecuente</i>	<i>Muy frecuente</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

<u>102. Resolución de dudas sobre el contenido de</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>103. Revisión de exámenes.</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>104. Supervisión de trabajos.</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>105. Orientación bibliográfica.</u>				
<u>106. Orientación sobre la forma de estudiar la</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>107. Orientación profesional</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

108. Por favor, estime el número medio de consultas que solía recibir en tutoría en una semana (fuera del período de exámenes):

<i>Menos de 3</i>	<i>De 3 a 5</i>	<i>De 6 a 10</i>	<i>Más de 10</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

109. ¿En qué medida cree que las tutorías de esta asignatura contribuían al aprendizaje de los alumnos?

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

110. ¿Cuántas horas totales como promedio ha dedicado a la dirección de cada proyecto fin de carrera? (dejar en blanco si no ha dirigido)

<i>Menos de 10</i>	<i>Entre 10 y 15 horas</i>	<i>Entre 15 y 20 horas</i>	<i>Más de 20 horas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

**Evaluación.**

111. ¿Utiliza algún medio de auto-evaluación o evaluación continuada del alumno ?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

Señale, por favor, el peso que tuvo cada método de evaluación en la nota final. (Utiliza la siguiente escala, considerando que la suma de todos debe encontrarse en torno al 100%):

<i>No se utiliza</i>	<i>25%</i>	<i>50%</i>	<i>75%</i>	<i>100%</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

<u>112. Examen tipo test.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>113. Preguntas de desarrollo</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>114. Problemas.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>115. Examen oral.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>116. Trabajos</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>117. Prácticas.</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

118. ¿La evaluación se coordinó entre los distintos grupos de la asignatura?

<i>No procede</i>	<i>No</i>	<i>Entre algunos</i>	<i>Entre todos</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

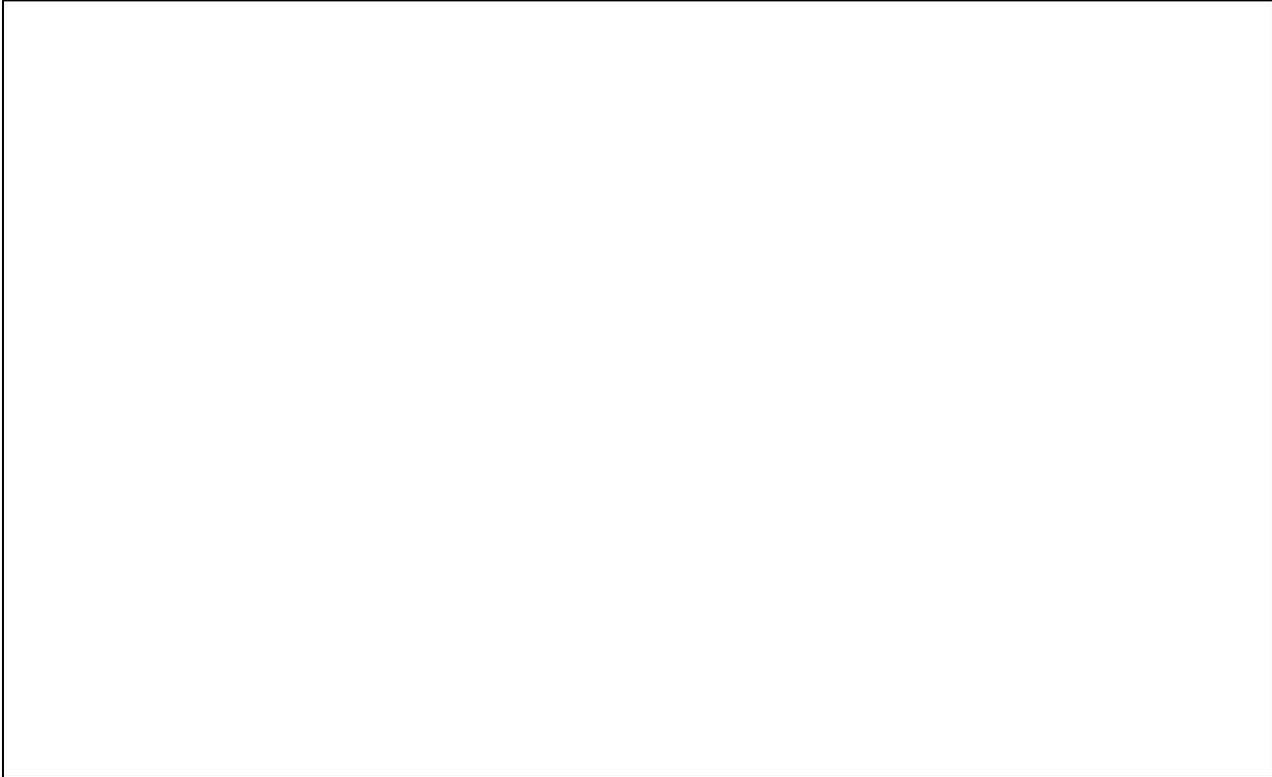
119. ¿Se informó a los alumnos con suficiente antelación del procedimiento de evaluación de la asignatura?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

120. ¿Cuánto tiempo se tardó, por término medio, en dar los resultados de los exámenes?

<i>Menos de 1 Semana</i>	<i>Entre 1 y 2 Semanas</i>	<i>Entre 2 y 3 semanas</i>	<i>Más de 3 semanas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Si desea hacer alguna sugerencia útil para el proceso de evaluación puede utilizar este espacio:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide suggestions for the evaluation process.



## EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### DE LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA, especialidad en INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS

Cuestionario para el Personal de Administración y Servicios implicado en estas Titulaciones

- Unidad Administrativa del Centro de Enseñanzas Científicas y Técnicas
- Departamentos de Agricultura y Alimentación, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Matemáticas y Computación, Química, Filologías Modernas y Economía y Empresa
- Servicio de Laboratorios
- Biblioteca

---

La Universidad de La Rioja, dentro del II Plan de Calidad de las Universidades, 2ª Convocatoria, está procediendo a la Evaluación Institucional de un conjunto de titulaciones.

Para llevar a cabo la evaluación de nuestra Titulación, nos interesa ampliar la información y recoger su opinión sobre aspectos de su actividad docente y de los servicios.

Por ello, le rogamos que responda con la mayor sinceridad posible, condición necesaria para obtener un diagnóstico fiable y válido para la mejora de la Titulación.

La información y las opiniones recogidas en este cuestionario serán tratadas confidencialmente.

***Gracias por su colaboración.***

<b>Plantilla</b>
------------------

1. ¿Mi servicio dispone de un organigrama claro y definido?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

2. Estima adecuada la actual forma de acceso al puesto de trabajo.

<i>Poco adecuada</i>	<i>Adecuada</i>	<i>Bastante adecuada</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

3. La categoría administrativa del personal de la Unidad Administrativa responde a las exigencias del funcionamiento de la misma.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

4. Valore hasta qué punto está bien definido su perfil profesional.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

5. Considera que la plantilla de la Unidad Administrativa es suficiente para conseguir los fines y objetivos de la misma.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

6. Valore hasta qué punto es adecuada la política de promoción.

<i>Poco adecuada</i>	<i>Adecuada</i>	<i>Bastante adecuada</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

7. Tiene las condiciones laborales, salario y beneficios apropiados al trabajo que desarrolla.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

## Objetivos de la organización. Manual de procedimientos

8. ¿Existen manuales de procedimientos en su unidad?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

9. ¿En la redacción y actualización de los manuales de procedimientos, está dispuesto a participar de forma activa y aportar sus opiniones e ideas?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

10. ¿Sabe quién es el responsable de cada proceso?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

11. ¿Se miden periódicamente en su unidad administrativa los indicadores de funcionamiento de los procesos?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

12. Valore hasta qué punto está bien definido su perfil profesional.

<i>Nada definido</i>	<i>Poco definido</i>	<i>Bastante definido</i>	<i>Muy bien definido</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

13. ¿Considera que dispone de la información necesaria para el desarrollo de sus funciones?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

## Instalaciones y recursos

14. Valore, su grado de satisfacción en relación con las instalaciones en las que desarrolla las tareas asociadas a su puesto de trabajo.

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

15. Valore, de acuerdo con la escala, su grado de satisfacción en relación con el equipamiento de su puesto de trabajo:

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

16. Valore, las condiciones ambientales (temperatura, luz) de su puesto de trabajo.

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

17. Valore, si los equipos informáticos de que dispone son los adecuados para llevar a cabo las tareas asociadas a u puesto de trabajo.

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

18. ¿Los recursos de su unidad se utilizan de manera eficiente?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

19. Valore, si el conjunto de los recursos materiales para la administración y servicios se adecuan a las necesidades y volumen de usuarios.

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

## Planes de Formación.

20. ¿Conoce el plan de formación de la Universidad?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

21. Valore, hasta que punto la difusión de la información sobre los cursos de formación es la adecuada.

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

22. ¿Ha asistido a cursos de formación?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

23. Si ha asistido a cursos de formación, valore su satisfacción sobre la formación recibida.

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante Satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

24. Su formación básica para desarrollar las tareas del puesto de trabajo que desempeña es:

<i>Muy baja</i>	<i>Baja</i>	<i>Media</i>	<i>Alta</i>	<i>Muy alta</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

25. La oferta de cursos de formación/perfeccionamiento responde a las necesidades reales del puesto de trabajo.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

26. Los cursos que ha realizado le han servido para mejorar las tareas del puesto de trabajo.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

## Motivación y satisfacción.

27. Si ha participado en grupos de trabajo, cree que su participación ha tenido algún resultado práctico.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

28. Valore su participación en las reuniones informativas o en la aportación de sugerencias de mejora:

<i>Muy baja</i>	<i>Baja</i>	<i>Media</i>	<i>Alta</i>	<i>Muy alta</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

29. Cree que su participación en las reuniones informativas se refleja en el resultado final de las mismas y en las soluciones que se adoptan.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

30. ¿Para realizar su trabajo recibe todos los medios necesarios de otros servicios?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

31. ¿Los problemas se solucionan atacando las causas y no solo paliando los efectos?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

32. ¿Se promueve el trabajo en equipo en su unidad administrativa?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

33. ¿Existe un buen sistema de evaluación y reconocimiento del desempeño de mis funciones laborales?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

### **Coordinación de tareas.**

34. Valore los esfuerzos de su jefe en implicarle en la tarea. (Reuniones, le comunica la información importante para el desarrollo de las tareas, participa en las decisiones que influyen en la realización correcta de su trabajo)

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

35. Valore el seguimiento que hace su jefe sobre su trabajo (asignación de responsabilidades, objetivos concretos y seguimiento de los mismos).

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

36. ¿Cuándo introduce una mejora en su trabajo se le reconoce?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

37. Valore hasta qué punto conoce la relación de tareas que tiene que desarrollar.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

### **Relación con el profesorado.**

38. Es adecuada la relación PAS/PDI.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

39. ¿Es fluida la información entre entre el PDI/PAS?.

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>



## EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

# Cuestionario para el seguimiento de los titulados y tituladas en la Universidad de La Rioja

## II PLAN DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

**Anualidad 2002**

- 
- El presente cuestionario de autoevaluación tiene como objeto ser un instrumento útil y básico para recoger una información relevante que permita analizar la satisfacción de los titulados con los estudios realizados, con los servicios de la titulación, inserción laboral, etc.
  - Su opinión es importante para facilitar la toma de decisiones y la mejora de la titulación.
  - Por favor, responda con la máxima claridad. Marque con una cruz o rodee con un círculo la respuesta que corresponda. Utilice este sistema a lo largo del cuestionario, excepto en los casos en que figure una línea continua.
  - Lea con atención los textos en cursiva, le orientarán sobre las preguntas que haya de contestar.
  - El cuestionario es anónimo, no dude en contestar sinceramente.

***Gracias por su colaboración.***

## Ámbito 1

### Datos personales y académicos

1.1 ¿En qué centro cursó sus estudios?  (según la codificación de la última página)

1.2 ¿Qué titulación estudió?  (según la codificación de la última página)

1.2.1 ¿En qué curso académico comenzó sus estudios?  ¿En qué curso académico finalizó sus estudios?

1.3 Fecha de nacimiento:

1.4 Sexo:  V  M

1.5 ¿Cuál de estas situaciones define mejor su estancia en la universidad? (por trabajar se entiende trabajo remunerado)

	El primer año en la UR	El último año antes de titularse
1. Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estudiaba y trabajaba menos de media jornada (4 horas diarias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estudiaba y trabajaba más de media jornada (4 horas diarias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 (Sólo para los que han marcado las opciones 2 y/o 3 de la pregunta anterior) ¿Qué grado de relación tenía el trabajo realizado con los estudios que cursaba?

	El primer año en la UR	El último año antes de titularse
1. Mucha relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Poca relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ninguna relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.7 ¿Realizó prácticas en empresas bajo la tutela de la universidad? Sí  No

1.7.1. En caso de respuesta afirmativa indique la duración en meses

1.8 ¿Hizo alguna estancia en el extranjero, relacionada con la titulación, mientras estudiaba? Sí  No

1.8.1. En caso de respuesta afirmativa indique la duración en meses

1.9 ¿Compatibilizó sus estudios universitarios con otros? (otros estudios universitarios, idiomas, informática, etc.)

1. Sí  Por favor, especifíquelos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. No

1.10 ¿Cual ha sido la principal fuente de financiación de sus estudios?

1. Recursos propios

2. Los padres

3. Becas

4. Otros  Por favor, especifíquelos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ámbito 2

### Satisfacción por las enseñanzas y los servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y la formación permanente.

#### Condiciones de la docencia

2.1 ¿Cuál es su valoración general de los aspectos que se enumeran a continuación, respecto de las enseñanzas recibidas en la Universidad de La Rioja?

	Muy negativa			Muy positiva	
1. Valoración del profesorado					
1.1. Conocimientos	1	2	3	4	5
1.2. Capacidad pedagógica	1	2	3	4	5
1.3. Accesibilidad ( <i>atención, consultas de los estudiantes al profesorado</i> )	1	2	3	4	5
2. Organización académica de la Universidad ( <i>nº de grupos y horarios, guía académica, etc.</i> )	1	2	3	4	5
3. Organización administrativa de la Universidad ( <i>procesos de matriculación, horarios de atención al público, atención e información al estudiante, etc.</i> )	1	2	3	4	5
4. Planes de estudios ( <i>enseñanzas teóricas, prácticas, organización de los estudios, etc.</i> )	1	2	3	4	5
4.1. ¿Cuál es su valoración sobre la estructura cuatrimestral?	1	2	3	4	5
4.2. ¿Cuál es su valoración acerca de la relación entre el tiempo empleado en prácticas de laboratorio y la formación obtenida?					5
4.3. ¿Cómo valora la coordinación entre los contenidos de las diferentes asignaturas?	1	2	3	4	5
4.4. ¿Cómo valora los conocimientos adquiridos sobre normativa legal y/p técnica vigente?	1	2	3	4	5
4.5. ¿Cómo valora la influencia de la estructura de los Planes de estudios en sus resultados académicos y de formación?	1	2	3	4	5
4.6. ¿Cómo valora los horarios de clase en la posibilidad de organizar adecuadamente sus horarios de trabajo personal?	1	2	3	4	5
4.7. Adecuación de los exámenes a los contenidos de las asignaturas	1	2	3	4	5
4.8. ¿Cómo valoraría una acción tutorial por parte de la Universidad durante los estudios?	1	2	3	4	5
5. Instalaciones y servicios					
5.1. Aulas de teoría ( <i>número, capacidad, adecuación, estado, etc.</i> )	1	2	3	4	5
5.2. Aulas de prácticas-laboratorios ( <i>nº, capacidad, adecuación, estado, etc.</i> )	1	2	3	4	5
5.3. Recursos ( <i>informáticos, de laboratorios, material para la realización de las prácticas, etc.</i> )	1	2	3	4	5
5.4. Bibliotecas	1	2	3	4	5
5.5. Salas de estudio	1	2	3	4	5
5.6. Comedores/Cafeterías	1	2	3	4	5
5.7. Actividades culturales y deportivas	1	2	3	4	5
5.8. Servicio de Información y Orientación Universitaria	1	2	3	4	5

2.2 ¿Qué valoración hace del grado de preparación obtenido en la Universidad respecto de los aspectos siguientes (*pensando en su posterior aplicación al mundo laboral*) ?

	Muy negativa			Muy positiva	
1. Capacidad para las tareas de gestión	1	2	3	4	5
2. Capacidad de resolución de problemas	1	2	3	4	5
3. Capacidad de iniciativa	1	2	3	4	5
4. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	1	2	3	4	5
5. Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	1	2	3	4	5
6. Capacidad de expresión oral y escrita	1	2	3	4	5
7. Capacidad para trabajar en equipo	1	2	3	4	5

2.3 ¿Qué valoración general hace de la?

	Muy negativa			Muy positiva	
1. Formación teórica recibida	1	2	3	4	5
2. Formación práctica recibida	1	2	3	4	5

2.4 En general, ¿qué grado de satisfacción tiene respecto de la formación recibida en la Universidad?

Muy alto			Muy bajo	
1	2	3	4	5

2.5 Desde la perspectiva del tiempo, y pensando en la formación recibida, destaque los tres aspectos que considere más positivos y los tres más negativos:

Aspectos positivos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Aspectos negativos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Formación continuada (cursos de postgrado, masters, cursos de especialización, etc)**

2.6 Para completar su formación universitaria...(puede señalar más de una opción)

1. He cursado estudios de formación continuada
2. Actualmente estoy cursando estudios de formación continuada
3. Pienso que debería cursar estudios de formación continuada
4. No creo necesario cursar estudios de formación continuada

2.7 Estos estudios ¿tienen o habrían de tener relación con la titulación obtenida en la UR?

Sí  No

2.8 ¿Por qué razón ha ampliado o cree que debiera ampliar sus estudios? (puede señalar más de una opción) :

1. Para estar en mejores condiciones de encontrar trabajo.
2. Por desarrollo profesional y promoción en el actual puesto de trabajo
3. Por carencias en la formación previa
4. Por formación continua
5. Por otras razones  Por favor, especifíquelas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.9 ¿Qué medios ha utilizado o utilizaría para completar y/o mantener actualizados sus conocimientos? (puede señalar más de una opción) :

- 1. Formación dentro de la misma empresa
- 2. Autoformación (*lectura de publicaciones especializadas, congresos, etc.*)
- 3. Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR
- 4. Cursos de formación de ámbito diferente al de los estudios seguidos en la UR
- 5. Otros  Por favor, especifíquelos \_\_\_\_\_

---

---

2.10 Una vez titulado, ¿ha seguido manteniendo contacto con la Universidad de La Rioja?

Sí  Por favor, especifique el tipo de contacto \_\_\_\_\_

---

No

2.11 ¿Le gustaría mantenerse en contacto con la Universidad de La Rioja?

Sí  Por favor, especifique la forma en que le gustaría mantener estos contactos \_\_\_\_\_

---

---

Si quiere recibir información relacionada con cursos de tercer ciclo, formación continuada, o servicios orientativos a ex-alumnos, adjunte su nombre, dirección y teléfono en esta misma página.

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

### Ámbito 3

#### Grado de ocupación y de inserción laboral.

3.1 ¿Cuál es su actual situación laboral?

1. Trabajo

1.1. ¿Simultaneando estudios? Sí  No

1.2. ¿Su actual trabajo, es también su primer trabajo? (*Descarte los trabajos esporádicos o los trabajos propios de estudiantes, como dar clases particulares, cuidado de niños, etc.*) Sí  No

2. No trabajo

2.1. Busco empleo

2.2. Amplío estudios

2.3. Preparo oposiciones

3. Otras  Por favor, especifíquela \_\_\_\_\_

**ATENCIÓN:** Las preguntas que figuran a continuación hacen referencia a aspectos relacionados con el primer empleo después de obtener la titulación o mientras estudiaba en la Universidad de La Rioja. (*Descarte como primer empleo los trabajos esporádicos o los trabajos propios de estudiantes, como dar clases particulares, cuidado de niños, etc.*)

Si no ha trabajado todavía pase a la pregunta 3.16., en caso contrario continúe en la pregunta siguiente.

3.2 ¿Su primer empleo fué/es del mismo ámbito que la titulación obtenida en la UR?

Sí  No

3.3 ¿Cuándo consiguió usted su primer empleo?

1. Mientras estudiaba  ¿Cuanto tiempo le costó encontrar su primer empleo?  meses

2. Después de titularme  ¿Cuanto tiempo le costó encontrar su primer empleo?  meses

3.4 ¿Por qué medio encontró su primer empleo?

1. Contactos personales

2. Contactos familiares

3. Enviando curriculums a empresas, despachos, etc.

4. Prensa

5. Oposiciones

6. INEM o Empresas de Contratación

7. Creando su propia empresa o despacho

8. A través de la Universidad de La Rioja

9. A partir de una práctica en empresa, realizada durante los estudios

10. Por medio de un colegio profesional

11. Otros  Por favor, especifíquelos \_\_\_\_\_

3.5 ¿Cuál fué la titulación exigida para acceder a su primer empleo?

1. Ninguna titulación específica
2. Enseñanza secundaria (COU, FP, etc.)
3. Técnica universitaria (Diplomatura, Ingeniería Técnica, etc.)
4. Superior universitaria (Licenciatura, Ingeniería, etc.)
5. Estudios superiores no universitarios
6. Otras  Por favor, especifíquela \_\_\_\_\_

3.6 ¿Qué requisitos formativos le exigieron en su primer empleo?

1. Conocimientos de idiomas
2. Conocimientos básicos de informática
3. Conocimientos de técnicas de gestión y/o administración
4. Conocimientos específicos de nuevas tecnologías
5. Otros  Por favor, especifíquelos \_\_\_\_\_

Las preguntas siguientes hacen referencia exclusivamente a aspectos relacionados con el puesto de trabajo actual (*aunque en algunos casos coincida con su primer empleo*). Si tiene más de un empleo remunerado escoja el que considere más importante. Si actualmente no trabaja, pase a la pregunta 3.16; En caso contrario, continúe en la pregunta siguiente.

3.7 Perfil de la empresa, despacho u organismo público donde trabaja actualmente.

3.7.1. Sector.

¿En qué sector de actividad situaría la empresa donde trabaja actualmente?

1. Sector agrario
2. Sector industrial
3. Otras industrias manufactureras
4. Sector de la construcción
5. Sector servicios - Comercio, hostelería y restauración
6. Sector servicios - Tecnologías de la información y comunicaciones
7. Sector servicios - Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas
8. Administraciones Públicas
9. Otros  Por favor, especifíquelos \_\_\_\_\_

3.7.2. Titularidad.

¿Cuál es la titularidad de la empresa donde trabaja actualmente?

1. Privada
2. Pública
3. Mixta

3.7.3. Número de empleados.

¿Cuántos empleados tiene la empresa donde trabaja en la actualidad?

- 1. Menos de 5
- 2. Entre 5 y 25
- 3. Entre 25 y 50
- 4. Entre 50 y 100
- 5. Más de 100

3.8 ¿Cuál es su principal función en su actual puesto de trabajo?

- 1. Técnica
- 2. Comercial
- 3. De producción
- 4. Docente
- 5. De investigación
- 6. De organización/dirección
- 7. Administrativa
- 8. Otras  Por favor, especifíquelas \_\_\_\_\_

3.8.1. ¿Podría describir, brevemente, en qué consiste su actual trabajo? \_\_\_\_\_

3.9 ¿Cuál es su situación contractual en su actual puesto de trabajo?

- 1. Contrato indefinido
- 2. Funcionario
- 3. Contrato eventual o temporal
- 4. Contrato en prácticas
- 5. Trabajador por cuenta propia  Número de empleados, en su caso
- 6. Sin contrato
- 8. Otra  Por favor, especifíquela \_\_\_\_\_

3.10 ¿Qué media de horas semanales trabaja?

3.11 ¿Qué nivel retributivo, *salario bruto anual*, tiene su actual trabajo?

- 1. Menos de 2 MPTA  Menos de 12.020,24 Euros
- 2. Entre 2 y 2,9 MPTA  Entre 12.020,24 y 17.429,35 Euros
- 3. Entre 3 y 3,9 MPTA  Entre 18.030,36 y 23.439,47 Euros
- 4. Entre 4 y 4,9 MPTA  Entre 24.040,48 y 29.449,59 euros
- 5. Más de 5 MPTA  Más de 30.050,60 Euros

3.12 ¿Cuál es su valoración del puesto de trabajo que ocupa en relación con los aspectos siguientes?

	Muy negativa			Muy positiva	
	1	2	3	4	5
1. Las condiciones laborales					
2. Las perspectivas de mejora o promoción					
3. El nivel retributivo					
4. El nivel de prestigio personal o social					

3.13 Indique el grado de acuerdo con la siguiente afirmación, "Las tareas y funciones que llevo a cabo en mi actual trabajo son, respecto a mis estudios":

- 1. De un nivel inferior
- 2. De un nivel adecuado
- 3. De un nivel superior

3.14 Pensando en su trabajo actual, para el ejercicio de su profesión, ¿en qué debieran haber profundizado más sus estudios en la Universidad de La Rioja? (*puede escoger más de una opción*)

- 1. Más formación teórica
- 2. Más formación práctica
- 3. Más formación humanística
- 4. Más formación en el ámbito de gestión y administración
- 5. Más formación informática
- 6. Más formación en idiomas
- 7. Más formación en técnicas de expresión oral y escrita
- 8. Más formación en conocimientos legales y/o normativos
- 9. Otras  Por favor, especifíquelas \_\_\_\_\_

3.15 ¿Cuales cree que han sido los factores, de los estudios realizados, que más han favorecido su inserción laboral?

---

---

---

Las preguntas que se plantean a continuación van dirigidas a personas que en estos momentos se hallan en situación de paro. Si ésta no es su situación, pase por favor a la pregunta 3.19.

3.16 ¿Cuántos meses hace que busca empleo?

3.17 ¿Qué medios ha utilizado para buscar empleo? (*Puede marcar más de una opción*)

- 1. Enviar curriculums a empresas, despachos, etc.
- 2. Contactos personales
- 3. Contactos familiares
- 4. Prensa
- 5. Oposiciones
- 6. INEM o Empresas de Contratación
- 7. A través de la Universidad de La Rioja
- 8. Otros  Por favor, especifíquelos \_\_\_\_\_

3.18 Piensa que algún factor de los estudios realizados dificulta claramente su inserción laboral:

No

Sí  Por favor, especifíquelos \_\_\_\_\_

3.19 ¿Quiere hacer alguna observación sobre el cuestionario que acaba de responder? \_\_\_\_\_

---



## **EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA**

### **Apartado 1: Datos del estudiante:**

Del total de 37 alumnos de nuevo ingreso de la Ingeniería Técnica Agrícola, Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias, se han obtenido 12 encuestas, lo que supone una respuesta del 32,43%.

De las 12 respuestas recibidas, 9 son de varones y 1 corresponde a una mujer, 2 encuestados no han respondido este ítem.

Todos los alumnos se sitúan en un rango de edad entre 18 y 28 años, siendo 8 los alumnos de 18 años, 1 de 23 y 1 de 28. 2 encuestados no han respondido este ítem.

En cuanto a su situación laboral, la mayoría (91,66%) no trabajan. Sólo uno de los encuestados tiene un trabajo no relacionado con los estudios.

Los estudios previos son de LOGSE en 9 casos, de COU en 1 caso y de “Otros” en 1 caso. Una persona no ha contestado este ítem.

Un 66,66% reside en el domicilio familiar durante el curso, seguido de un 16,66% que lo hace en piso de estudiantes. Los otros dos encuestados residen respectivamente en su propio domicilio y en una residencia.

### **Apartado 2: Perfil académico:**

En primer lugar se pregunta a los encuestados en que opción eligieron cursar estos estudios en la UR. El 83,33% de los mismos los eligió en primera opción, mientras que un 8,33 lo hizo en segunda opción. El resto los eligió por encima de la tercera opción.

A continuación se pregunta a los encuestados si consideran que sus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de sus estudios. El 33,33% opina que son poco adecuados, frente a un 50,00% que cree que son bastante adecuados y un 8,33 que opina que lo son mucho. Una persona no ha contestado este ítem.



El 100,00% de los encuestados dice no haber realizado estudios previos en otras titulaciones, mientras que un 81,81% declara tener intención de hacerlo en el

futuro. Entre aquellos que sí piensan realizar otros estudios, el 70,00% se decanta por los estudios de segundo ciclo, mientras que el 30,00% restante lo hace por cursos de especialización.

**Apartado 3: Objetivos de la titulación:**

La inmensa mayoría de los estudiantes (75,00%) dicen conocer los objetivos que persigue la titulación que están cursando.

**Apartado 4: Organización y contenidos del Programa de Formación:**

En este apartado se pregunta a los alumnos su grado de satisfacción con ciertos aspectos formativos, así como su grado de acuerdo con distintas facetas de las asignaturas que están cursando.

Por lo que respecta a la satisfacción obtenida, éstos son los resultados:

**Tabla 1**

<b>Ítems</b>	<b>% Nada satisfecho</b>	<b>% Poco satisfecho</b>	<b>% Satisfecho</b>	<b>% Bastante satisfecho</b>	<b>% Muy satisfecho</b>
10. La organización de la docencia	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>8,33</b>
11. La coordinación entre contenidos asignaturas	<b>8,33</b>	<b>33,33</b>	<b>58,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
12. Organización cuatrimestral de las asignaturas	<b>0,00</b>	<b>16,67</b>	<b>75,00</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>
13. La carga lectiva (cantidad de créditos...)	<b>16,67</b>	<b>8,33</b>	<b>66,67</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>
14. Nivel de conocimientos previos necesarios	<b>0,00</b>	<b>50,00</b>	<b>33,33</b>	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>
15. Formación básica recibida	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>58,33</b>	<b>25,00</b>	<b>16,67</b>
16. La preparación para el desempeño profesional	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>0,00</b>

En la tabla siguiente se expone el grado de acuerdo del alumnado con ciertos aspectos relacionados con las asignaturas cursadas:



**Tabla 2**

Ítems	% En ninguna asignatura	% En pocas asignaturas	% En bastantes asignaturas	% En muchas asignaturas	% En todas las asignaturas
17. Los programas han sido suficientemente claros	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00
18. El nivel de las asignaturas me ha resultado accesible	8,33	25,00	41,67	25,00	0,00
19. La cantidad de contenidos es adecuada para el nº de créditos	0,00	8,33	66,67	25,00	0,00
20. Coordinación docencia teórica y práctica adecuada	0,00	8,33	66,67	25,00	0,00
21. Ha existido repetición de contenidos teóricos entre asig.	0,00	41,67	25,00	33,33	0,00
22. Ha existido repetición de contenidos prácticos entre asig.	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00
23. Los aspectos teóricos se complementan adecuadamente con los prácticos	0,00	8,33	66,67	25,00	0,00
24. Los procedimientos de evaluación son adecuados	16,67	25,00	50,00	0,00	8,33

**Apartado 5: Metodología docente:**

Las actividades que, según los estudiantes, se fomentan en la titulación, son las siguientes:

**Tabla 3**

Ítems	% NS/N C	% Nunca o casi nunca	% Algunas veces	% Muchas veces	% Siempre o casi siempre
<b>ACTIVIDADES</b>					
25. Aprendizaje autónomo y trabajos ind. dirigidos	0,00	45,45	45,45	9,09	0,00
26. Trabajo en equipo	25,00	41,67	33,33	0,00	0,00
27. Seminarios o grupos de discusión	63,64	27,27	9,09	0,00	0,00
28. Uso de páginas de docencia en red	0,00	41,67	58,33	0,00	0,00
29. Movilidad e intercambio estudiantil	81,82	0,00	18,18	0,00	0,00
30. Participación en clases teóricas	10,00	70,00	20,00	0,00	0,00
<b>PRÁCTICAS</b>					
31. Prácticas de campo	30,00	50,00	10,00	0,00	10,00
32. Prácticas con herramientas informáticas	0,00	58,33	25,00	8,33	8,33
33. Prácticas de laboratorio	0,00	0,00	54,55	36,36	9,09



**Apartado 6: Trabajo de los estudiantes:**

*El 45,45% de los alumnos asiste a más del 75,00% de clases en las asignaturas troncales y obligatorias matriculadas por primera vez, siendo otro 45,45% de alumnos los que asisten a entre un 50% y un 75% de las clases. Sólo un 9,09 de los alumnos declaran asistir a menos del 25% de las clases.*

En cuanto al tiempo dedicado al estudio *por cada hora de clase* los alumnos han manifestado lo siguiente:

**Tabla 4**

Menos de ½ hora	Entre ½ hora y 1 h.	De 1 h. a 2 h.	Más de 2 h.
<b>8,33%</b>	<b>58,33%</b>	<b>25,00%</b>	<b>8,33%</b>

**Apartado 7: Tutorías:**

Respecto al ítem nº 36 un 25,00% del alumnado dice que conoce el horario de tutorías de pocos o de ningún profesor. El 50,00% manifiesta que conoce el de muchos y el 25,00% conoce el de todos los profesores.

En cuanto a la asistencia regular a las tutorías de las asignaturas, los resultados pueden visualizarse en la tabla de la página siguiente:

**Tabla 5**

En ninguna asig.	En pocas asig.	En bastantes asig.	En muchas asig.	En todas las asig.
<b>33,33%</b>	<b>41,67%</b>	<b>16,67%</b>	<b>8,33%</b>	<b>0,00%</b>

Como puede observarse la utilización de las tutorías es relativamente escasa por parte de los alumnos y se centra en pocas asignaturas.

Ocho de los encuestados (66,66%) dicen haber asistido a las tutorías. Los fines con que las han utilizado han sido:

**Tabla 6**

	<b>%</b>
39. Resolver dudas	<b>88,89</b>
40. Revisión de exámenes	<b>33,33</b>
41. Supervisión de trabajos y orientación bibliográfica	<b>44,44</b>
42. Orientación para el estudio de la asignatura	<b>11,11</b>
43. Orientación profesional	<b>33,33</b>



Respecto al ítem nº 44, en general se está satisfecho (44,44%) o bastante satisfecho (44,44%) con la atención recibida en las tutorías. Sólo un 11,11% de los alumnos se declara poco satisfecho con las mismas.

**Apartado 8: Criterios de Evaluación y Exámenes:**

Con respecto al ítem nº 45, que pregunta por el conocimiento de la existencia de criterios de evaluación publicados, los resultados se visualizan en la tabla siguiente, que nos indica que estos criterios son muy poco conocidos.

**Tabla 7**

En ninguna asig.	En pocas asig.	En bastantes asig.	En muchas asig.	En todas las asig.
<b>25,00%</b>	<b>41,67%</b>	<b>33,33%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

En las preguntas número 46 a 48 se pide a los estudiantes que valoren su grado de satisfacción con ciertos aspectos relacionados con la evaluación de las asignaturas. Los resultados se muestran en la tabla de la página siguiente.

**Tabla 8**

<b>Ítems</b>	<b>% Nada satisfecho</b>	<b>% Poco satisfecho</b>	<b>% Satisfecho</b>	<b>% Bastante satisfecho</b>	<b>% Muy satisfecho</b>
46. Grado de adecuación de exámenes al programa	<b>25,00</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
47. Las calificaciones obtenidas se ajustan a los conocimientos adquiridos	<b>16,67</b>	<b>33,33</b>	<b>41,67</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>
48. Distribución de los exámenes en el período de evaluación	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>58,33</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>

**Apartado 9: Información al estudiante:**

*En este apartado se pide al alumno que gradúe su satisfacción con algunas facetas referidas a la información que reciben. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla.*



Tabla 9

Ítems	% No lo he utilizado	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
49. Información y orientación previa para la elección de estos estudios	0,00	33,33	0,00	25,00	25,00	16,67
50. Orientación para la elección de optatividad y libre configuración	41,67	8,33	8,33	16,67	16,67	8,33
51. Orientación sobre el futuro profesional	16,67	8,33	41,67	25,00	0,00	8,33
52. Información sobre intercambios, becas y prácticas remuneradas	16,67	41,67	25,00	16,67	0,00	0,00
<b>CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y OPINIÓN</b>						
53. Consejo de Estudiantes	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00
54. Asociaciones de estudiantes	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00
55. Encuesta sobre actuación docente del prof.	16,67	0,00	16,67	41,67	25,00	0,00
56. Delegados	58,33	25,00	16,67	0,00	0,00	0,00

**Apartado 10: Satisfacción general con la formación:**

Respecto al ítem nº 57, y en lo que se refiere a la satisfacción con la formación que el alumno recibe, el 18,18% de los encuestados dice estar poco satisfecho, frente al 36,36% que se declara satisfecho y el 36,36% que lo está bastante. El 9,09% no ha contestado este ítem.

**Apartado 11: Recursos y Servicios:**

Con este apartado se pretende conocer el grado de conocimiento y utilización de los recursos y servicios con que cuenta la UR, así como la valoración que estos merecen a juicio de los alumnos.

El 100,00% de los encuestados contesta a las cuestiones relacionadas con las **aulas de clase**. De éstos, el 50,00% se encuentran satisfechos con su capacidad y el 33,34% se encuentra bastante o muy satisfecho. Respecto a las condiciones ambientales el resultado sigue siendo positivo: un 25,00% de los encuestados se encuentra satisfecho y un 50,00% se declara bastante o muy satisfecho. el restante 25,00% se encuentra poco o nada satisfecho con estas condiciones. En cuanto al material utilizado, la respuesta es la más positiva: un 33,33% de satisfechos y el resto bastante o muy satisfecho.

El porcentaje de alumnos que dice utilizar las **aulas de estudio** disminuye hasta el 83,33%. Como en el caso anterior, los porcentajes de satisfacción son



## UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Encuesta dirigida a los estudiantes nuevo ingreso de I.T.A., Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias

elevados tanto en cuanto a capacidad (90% de satisfechos), como en cuanto a condiciones ambientales (100,00% de satisfechos).

El 100,00% de los encuestados dicen haber utilizado las **aulas de informática**. En general se encuentran satisfechos, salvo en lo referido a capacidad y atención al usuario, pero podemos visualizar los resultados en la siguiente tabla.

Tabla 10

Ítems <b>Aulas de informática</b>	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
67. Capacidad (equipos/nº de alumnos)	<b>0,00</b>	<b>33,33</b>	<b>25,00</b>	<b>41,67</b>	<b>0,00</b>
68. Equipamiento y mantenimiento	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>50,00</b>	<b>33,33</b>	<b>8,33</b>
69. Condiciones ambientales	<b>0,00</b>	<b>16,67</b>	<b>50,00</b>	<b>25,00</b>	<b>8,33</b>
70. Atención al usuario (si existe personal)	<b>0,00</b>	<b>25,00</b>	<b>41,67</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>

*Se ha obtenido un 91,66% de respuesta en las preguntas referidas a laboratorios. La valoración global es buena salvo en lo referido a la accesibilidad fuera de las horas de prácticas. En cualquier caso, los resultados globales se presentan en la tabla de la página siguiente.*

Tabla 11

Ítems <b>Laboratorios</b>	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
72. Capacidad/nº de alumnos por grupo	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>58,33</b>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>
73. Equipamientos	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>33,33</b>	<b>25,00</b>	<b>33,33</b>
74. Condiciones ambientales	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>41,67</b>	<b>41,67</b>	<b>16,67</b>
75. Mantenimiento de equipos y consumibles	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>50,00</b>	<b>16,67</b>	<b>25,00</b>
76. Accesibilidad fuera de horas de prácticas	<b>25,00</b>	<b>12,50</b>	<b>37,50</b>	<b>12,50</b>	<b>12,50</b>
77. Atención al usuario (si existe personal)	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>8,33</b>

En cuanto al uso del campo de prácticas sólo responde un 66,66% de los encuestados. La satisfacción es similar en todos los ámbitos interrogados, excepto en la accesibilidad fuera de las horas de prácticas, y los resultados pueden verse a continuación.



Tabla 12

Ítems Campo de prácticas	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
79. Capacidad	0,00	12,50	37,50	50,00	0,00
80. Equipamientos	0,00	0,00	50,00	37,50	12,50
81. Condiciones ambientales	0,00	0,00	62,50	37,50	0,00
82. Mantenimiento de equipos y consumibles	0,00	12,50	50,00	12,50	25,00
83. Accesibilidad fuera de horas de prácticas	28,57	0,00	28,57	28,57	14,29
84. Atención al usuario (si existe personal)	14,29	0,00	42,86	42,86	0,00

En la tabla siguiente resumimos los resultados obtenidos por la Biblioteca entre el 91,66% de los encuestados que la han utilizado. En general, los resultados son muy satisfactorios.

Tabla 13

Ítems Biblioteca	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
86. Comodidad de la Sala de Lectura	0,00	0,00	70,00	20,00	10,00
87. Capacidad	10,00	0,00	60,00	30,00	0,00
88. Condiciones ambientales	0,00	10,00	60,00	20,00	10,00
89. Fondos bibliográficos	0,00	10,00	20,00	40,00	30,00
90. Accesibilidad de los fondos	0,00	0,00	50,00	20,00	30,00
91. Sistemas de consulta bibliográfica	0,00	0,00	60,00	30,00	10,00
92. Atención al usuario	0,00	0,00	50,00	30,00	20,00
93. Horario	0,00	10,00	50,00	20,00	20,00
94. Hemeroteca	0,00	0,00	62,50	25,00	12,50

Los ítems 95 a 98 interrogan acerca de la satisfacción con diferentes aspectos relacionados con los Servicios del Centro, que han sido utilizados por entre el 95,00% y el 100,00% de los encuestados. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 14

Ítems Servicios del Centro	% No lo he utilizado	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
95. Atención en la Secretaría de Alumnos	16,67	0,00	8,33	41,67	16,67	16,67



96. Punto de información/Conserjería	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>	<b>66,67</b>	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>
97. Servicio de Reprografía	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>25,00</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>
98. Cafeterías y Restaurantes	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>25,00</b>	<b>50,00</b>	<b>25,00</b>

Las preguntas 99 a 104 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en la siguiente tabla:

**Tabla 15**

<b>Ítems Servicios Generales</b>	<b>% No utiliza</b>	<b>% Nada satisfecho</b>	<b>% Poco satisfecho</b>	<b>% Satisfecho</b>	<b>% Bastante satisfecho</b>	<b>% Muy satisfecho</b>
<i>99. Oficina de información</i>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>	<b>16,67</b>	<b>33,33</b>	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>
100. Guía del estudiante	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>41,67</b>	<b>16,67</b>	<b>8,33</b>
101. Servicio de Gestión Académica	<b>41,67</b>	<b>0,00</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>8,33</b>
102. Servicio de Becas	<b>50,00</b>	<b>25,00</b>	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>
103. Servicio de Actividades Deportivas	<b>25,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>0,00</b>
104. Relaciones Internacionales	<b>58,33</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>25,00</b>	<b>0,00</b>
105. Calidad ambiental del Campus	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>25,00</b>	<b>50,00</b>	<b>25,00</b>
106. Servicio telefónico	<b>16,67</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>58,33</b>	<b>16,67</b>	<b>8,33</b>
107. Agencia Bancaria	<b>25,00</b>	<b>16,67</b>	<b>8,33</b>	<b>41,67</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>

**Apartado 12: Motivo de elección de la titulación:**

Los motivos por los que los estudiantes han elegido estudiar Ingeniería Técnica Agrícola, Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias son, en una graduación que va desde una motivación muy baja a una muy alta, los expresados en la tabla de la siguiente página.

**Tabla 16**

<b>Ítems Motivación</b>	<b>Muy baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy alta</b>
<i>108. Salidas profesionales</i>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>16,67</b>	<b>66,67</b>	<b>16,67</b>
109. Vocación	<b>8,33</b>	<b>16,67</b>	<b>25,00</b>	<b>33,33</b>	<b>16,67</b>
110. Única carrera posible por motivos académicos	<b>91,67</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>
111. Motivos familiares	<b>60,00</b>	<b>10,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>	<b>20,00</b>
112. Motivos económicos	<b>83,33</b>	<b>8,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,33</b>



## UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Encuesta dirigida a los estudiantes nuevo ingreso de I.T.A., Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias

113. Otros	<b>72,73</b>	<b>0,00</b>	<b>18,18</b>	<b>0,00</b>	<b>9,09</b>
------------	--------------	-------------	--------------	-------------	-------------

Como puede observarse en la tabla, los principales motivos para cursar estos estudios son principalmente las salidas profesionales que pueden ofrecer y la vocación.

Para finalizar, y siguiendo la misma escala, se pregunta a los alumnos por los posibles motivos de abandono de la carrera por parte de otros compañeros. Los resultados se muestran en forma de tabla a continuación.

**Tabla 17**

<b>Ítems Motivos abandono</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>
<i>114. Resultados académicos</i>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18,18</b>	<b>81,82</b>
115. Desilusión	<b>18,18</b>	<b>9,09</b>	<b>18,18</b>	<b>27,27</b>	<b>27,27</b>
116. Conseguir plaza en la titulación deseada	<b>63,64</b>	<b>18,18</b>	<b>18,18</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
117. Motivos económicos	<b>80,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
118. Motivos familiares	<b>60,00</b>	<b>30,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
119. Motivos laborales	<b>40,00</b>	<b>30,00</b>	<b>20,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>
120. Otros	<b>50,00</b>	<b>0,00</b>	<b>25,00</b>	<b>12,50</b>	<b>12,50</b>

Como puede observarse, son los resultados académicos, en primer lugar, seguidos de la desilusión los principales motivos del abandono de la carrera.



## **EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA**

### **Apartado 1: Datos del estudiante:**

Del total de 240 alumnos matriculados en el último curso de la Ingeniería Técnica Agrícola, Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias, se han obtenido 20 encuestas, lo que supone una respuesta del 8,33%.

De las 20 respuestas recibidas, 9 son de varones y 7 corresponden a mujeres, 4 encuestados no han respondido este ítem.

Todos los alumnos se sitúan en un rango de edad entre 21 y 25 años.

Por lo que respecta a los años que llevan matriculados en la titulación, los datos pueden observarse en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

Nº de años matriculado	Nº de alumnos	Porcentaje
<b>3</b>	2	10%
<b>4</b>	5	25%
<b>5</b>	8	40%
<b>6</b>	4	20%
<b>8</b>	1	5%

En cuanto a su situación laboral, la mayoría (65,00%) no trabajan. Seis de los encuestados tienen un trabajo no relacionado con los estudios y un encuestado es becario.

Un 75,00% reside en el domicilio familiar durante el curso, seguido de un 25,00% que lo hace en piso de estudiantes.

### **Apartado 2: Perfil académico:**

En primer lugar se pregunta a los encuestados si consideran que sus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de sus estudios. El 60,00% opina que son poco adecuados, frente a un 40,00% que cree que son bastante adecuados.



Sólo el 5,00% dice haber realizado estudios previos en otras titulaciones, mientras que un 65,00% declara tener intención de hacerlo en el futuro. Entre aquéllos que sí piensan realizar otros estudios, el 57,14% se decanta por los cursos de especialización, mientras que el 42,86% restante lo hace por otra titulación.

**Apartado 3: Objetivos de la titulación:**

La inmensa mayoría de los estudiantes (80,00%) dicen conocer los objetivos que persigue la titulación que están cursando y, además, para el 85% de estos encuestados los objetivos de la titulación son plenamente coincidentes con los suyos.

**Apartado 4: Organización y contenidos del Programa de Formación:**

En este apartado se pregunta a los alumnos su grado de satisfacción con ciertos aspectos formativos, así como su grado de acuerdo con distintas facetas de las asignaturas que están cursando.

Por lo que respecta a la satisfacción obtenida, éstos son los resultados:

**Tabla 2**

<b>Ítems</b>	<b>% Nada satisfecho</b>	<b>% Poco satisfecho</b>	<b>% Satisfecho</b>	<b>% Bastante satisfecho</b>	<b>% Muy satisfecho</b>
9. La organización de la docencia	<b>45,00</b>	<b>35,00</b>	<b>15,00</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>
10. La coordinación entre contenidos asignaturas	<b>10,00</b>	<b>40,00</b>	<b>35,00</b>	<b>15,00</b>	<b>0,00</b>
11. Organización cuatrimestral de las asignaturas	<b>10,00</b>	<b>25,00</b>	<b>45,00</b>	<b>10,00</b>	<b>10,00</b>
12. La oferta de optativas	<b>10,53</b>	<b>10,53</b>	<b>26,32</b>	<b>36,84</b>	<b>15,79</b>
13. Horarios de las asignaturas de L.E.	<b>10,53</b>	<b>15,79</b>	<b>57,89</b>	<b>15,79</b>	<b>0,00</b>
14. Carga lectiva	<b>15,00</b>	<b>25,00</b>	<b>55,00</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>
15. Secuenciación de las asignaturas	<b>11,11</b>	<b>5,56</b>	<b>72,22</b>	<b>11,11</b>	<b>0,00</b>
16. Formación básica recibida	<b>10,00</b>	<b>30,00</b>	<b>40,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>
17. La especialización del plan de estudios	<b>15,00</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>10,00</b>	<b>0,00</b>
18. La preparación para el desempeño profesional	<b>10,00</b>	<b>70,00</b>	<b>15,00</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>

*En la página siguiente se expone el grado de acuerdo del alumnado con ciertos aspectos relacionados con las asignaturas cursadas:*



**Tabla 3**

Ítems	% En ninguna asignatura	% En pocas asignaturas	% En bastantes asignaturas	% En muchas asignaturas	% En todas las asignaturas
19. Los programas han sido suficientemente claros	5,00	35,00	45,00	15,00	0,00
20. Los contenidos de las asignaturas me han resultado útiles	5,00	15,00	55,00	25,00	0,00
21. El nivel de las asignaturas me ha resultado adecuado	0,00	30,00	60,00	10,00	0,00
22. Coordinación docencia teórica y práctica adecuada	5,00	50,00	30,00	15,00	0,00
23. Ha existido repetición de contenidos teóricos entre asig.	10,00	35,00	35,00	15,00	5,00
24. Ha existido repetición de contenidos prácticos entre asig.	30,00	35,00	25,00	10,00	0,00
25. Los procedimientos de evaluación son adecuados	5,26	31,58	47,37	15,79	0,00

**Apartado 5: Metodología docente:**

Las actividades que, según los estudiantes, se fomentan en la titulación, son las siguientes:

**Tabla 4**

Ítems	% NS/NC	% Nunca o casi nunca	% Algunas veces	% Muchas veces	% Siempre o casi siempre
<b>ACTIVIDADES</b>					
26. Aprendizaje autónomo y trabajos ind. dirigidos	0,00	35,00	40,00	10,00	0,00
27. Trabajo en equipo	0,00	42,11	36,84	15,79	0,00
28. Uso de páginas de docencia en red	5,00	50,00	5,00	5,00	5,00
29. Participación en actividades de laboratorio	0,00	25,00	50,00	15,00	0,00
30. Movilidad e intercambio estudiantil	15,00	45,00	5,00	0,00	15,00
31. Participación en clases teóricas	0,00	65,00	10,00	0,00	0,00
<b>PRÁCTICAS</b>					
32. Prácticas de campo	0,00	50,00	45,00	5,00	0,00
38. Prácticas profesionales (de empresa)	5,00	70,00	15,00	5,00	5,00
34. Prácticas con herramientas informáticas	0,00	5,26	52,63	31,58	10,53
40. Prácticas de laboratorio	0,00	5,56	5,56	72,22	16,67



**Apartado 6: Trabajo de los estudiantes:**

*El 61,11% de los alumnos asiste a más del 75,00% de clases en las asignaturas troncales, obligatorias y optativas matriculadas por primera vez, siendo un 16,67% de alumnos los que asisten a entre un 50% y un 75% de los casos. Este porcentaje aumenta hasta el 78,95% y el 10,53% en el caso de las asignaturas optativas (primera matrícula) y de libre configuración. Se produce una regresión en el caso de matrículas sucesivas: un 52,63% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en la troncalidad y obligatoriedad y un 42,11% en la optatividad.*

En cuanto al tiempo dedicado al estudio *por cada hora de clase* los alumnos han manifestado lo siguiente:

**Tabla 5**

NS/NC	Menos de ½ hora	Entre ½ hora y 1 h.	De 1 h. a 2 h.	Más de 2 h.
<b>5,26%</b>	<b>36,84%</b>	<b>42,11%</b>	<b>10,53%</b>	<b>5,26%</b>

**Apartado 7: Tutorías:**

Respecto al ítem nº 41 un 55,00% del alumnado dice que conoce el horario de tutorías de pocos o de ningún profesor. El 30% manifiesta que conoce el de muchos y sólo el 15% conoce el de todos los profesores. Las cifras causan cierta extrañeza tratándose de alumnos de último curso.

En cuanto a la asistencia regular a las tutorías de las asignaturas, los resultados pueden visualizarse en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

En ninguna asig.	En pocas asig.	En bastantes asig.	En muchas asig.	En todas las asig.
<b>15,00%</b>	<b>60,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

Como puede observarse la utilización de las tutorías es escasa por parte de los alumnos y se centra en pocas asignaturas.

Trece de los encuestados (65,00%) dicen haber asistido a las tutorías. Los fines con que las han utilizado han sido:



**Tabla 7**

	%
43. Resolver dudas	<b>72,22</b>
44. Revisión de exámenes	<b>89,47</b>
45. Supervisión de trabajos y orientación bibliográfica	<b>68,42</b>
46. Orientación para el estudio de la asignatura	<b>10,53</b>
47. Orientación profesional	<b>5,26</b>

Respecto al ítem nº 48, en general se está satisfecho (40,00%) o bastante satisfecho (40,00%) con la atención recibida en las tutorías. Sólo un 5,00% de los alumnos se declara muy satisfecho con las mismas, con idéntico porcentaje que declara no haber asistido.

**Apartado 8: Criterios de Evaluación y Exámenes:**

Con respecto al ítem nº 49, que pregunta por el conocimiento de la existencia de criterios de evaluación publicados, los resultados se visualizan en la tabla siguiente.

**Tabla 8**

En ninguna asig.	En pocas asig.	En bastantes asig.	En muchas asig.	En todas las asig.
<b>20,00%</b>	<b>45,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>10,00%</b>	<b>0,00%</b>

En las preguntas número 50 a 52 se pide a los estudiantes que valoren su grado de satisfacción con ciertos aspectos relacionados con la evaluación de las asignaturas. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 9**

Ítems	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
50. Grado de adecuación de exámenes al programa	5,00	50,00	35,00	10,00	0,00
51. Las calificaciones obtenidas se ajustan a los conocimientos adquiridos	15,00	50,00	25,00	10,00	0,00
52. Distribución de los exámenes en el período de evaluación	65,00	35,00	0,00	0,00	0,00



**Apartado 9: Información al estudiante:**

*En este apartado se pide al alumno que gradúe su satisfacción con algunas facetas referidas a la información que reciben.*

**Tabla 10**

Ítems	% No lo he utilizado	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
53. Información y orientación previa para la elección de estos estudios	0,00	40,00	30,00	20,00	10,00	0,00
54. Orientación para la elección de optatividad y libre configuración	0,00	50,00	25,00	15,00	10,00	0,00
55. Orientación sobre el futuro profesional	5,00	35,00	45,00	10,00	5,00	0,00
56. Información sobre intercambios, becas y prácticas remuneradas	5,00	65,00	30,00	0,00	0,00	0,00
<b>CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y OPINIÓN</b>						
57. Consejo de Estudiantes	35,00	30,00	5,00	20,00	5,00	5,00
58. Asociaciones de estudiantes	45,00	30,00	20,00	5,00	0,00	0,00
59. Encuesta sobre actuación docente del prof.	0,00	40,00	20,00	25,00	15,00	0,00
60. Delegados	30,00	35,00	20,00	15,00	0,00	0,00

**Apartado 10: Satisfacción general con la formación:**

Respecto al ítem nº 61, y en lo que se refiere a la satisfacción con la formación que el alumno recibe, el 35,00% de los encuestados dice estar poco satisfecho, frente al 40% que se declara satisfecho y al 25% restante que dice estar bastante satisfecho.

**Apartado 11: Recursos y Servicios:**

Con este apartado se pretende conocer el grado de conocimiento y utilización de los recursos y servicios con que cuenta la UR, así como la valoración que estos merecen a juicio de los alumnos.

El 100,00% de los encuestados contesta a las cuestiones relacionadas con las **aulas de clase**. De éstos, el 50,00% se encuentran satisfechos con su capacidad, el 10,00% se encuentran bastante satisfechos y el 5,00% dice estarlo mucho. Respecto a las condiciones ambientales el resultado es inverso: un 20,00% de los encuestados no se encuentra nada satisfecho y un 40,00% se declara poco satisfecho. En cuanto al material utilizado, la mayoría de los encuestados vuelven a sentirse satisfechos, (40,00%), bastante satisfechos (25,00%) o mucho (5,00%).



El porcentaje de alumnos que utiliza las **aulas de estudio** disminuye hasta el 90,00%. Entre éstos, encontramos cierta insatisfacción tanto con su capacidad (65,00%) como con las condiciones ambientales (60,00%).

El 100,00% de los encuestados dicen haber utilizado las **aulas de informática**. En general se encuentran satisfechos, salvo en lo referido a equipamiento y mantenimiento, pero podemos visualizar los resultados en la siguiente tabla.

Tabla 11

Ítems <b>Aulas de informática</b>	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
70. Capacidad (equipos/nº de alumnos)	5,00	20,00	60,00	10,00	5,00
71. Equipamiento y mantenimiento	0,00	45,00	30,00	20,00	5,00
72. Condiciones ambientales	10,00	5,00	65,00	15,00	5,00
73. Atención al usuario (si existe personal)	10,00	20,00	50,00	15,00	5,00

*También se ha obtenido un 100,00% de respuesta en las preguntas referidas a laboratorios. La valoración global es buena salvo en lo referido al equipamiento y mantenimiento y principalmente a la accesibilidad fuera de las horas de prácticas. En cualquier caso, los resultados globales se presentan en la siguiente tabla.*

Tabla 12

Ítems <b>Laboratorios</b>	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
75. Capacidad/nº de alumnos por grupo	5,00	25,00	25,00	40,00	5,00
76. Equipamiento y mantenimiento	5,00	35,00	25,00	25,00	10,00
77. Condiciones ambientales	5,00	10,00	40,00	40,00	5,00
78. Accesibilidad fuera de horas de prácticas	45,00	25,00	25,00	5,00	0,00
79. Atención al usuario (si existe personal)	15,00	20,00	30,00	25,00	10,00

En cuanto al uso del campo de prácticas sólo responde un 50,00% de los encuestados. La satisfacción es menor en todos los ámbitos interrogados y los resultados pueden verse a continuación.



Tabla 13

Ítems Campo de prácticas	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
81. Capacidad	8,33	25,00	41,67	8,33	16,67
82. Equipamiento y mantenimiento	16,67	33,33	50,00	0,00	0,00
83. Condiciones ambientales	27,27	18,18	45,45	0,00	0,00
84. Accesibilidad fuera de horas de prácticas	0,00	54,55	9,09	36,36	0,00
85. Atención al usuario (si existe personal)	16,67	25,00	41,67	16,67	0,00

En la tabla siguiente resumimos los resultados obtenidos por la Biblioteca entre el 95,00% de los encuestados que la han utilizado. En general, los resultados son satisfactorios, con algunas contrariedades referidas a la accesibilidad de los fondos, los sistemas de consulta bibliográfica y el horario.

Tabla 14.

Ítems Biblioteca	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
87. Comodidad de la Sala de Lectura	5,00	0,00	90,00	5,00	0,00
88. Condiciones ambientales	10,53	15,79	42,11	21,05	10,53
89. Fondos bibliográficos	10,53	5,26	52,63	21,05	10,53
90. Accesibilidad de los fondos	0,00	36,84	42,11	21,05	0,00
91. Sistemas de consulta bibliográfica	0,00	31,58	52,63	10,53	5,26
92. Atención al usuario	5,26	21,05	57,89	5,26	10,53
93. Horario	0,00	31,58	57,89	5,26	5,26
94. Hemeroteca	26,32	10,53	42,11	15,79	5,26

Los ítems 95 a 98 interrogan acerca de la satisfacción con diferentes aspectos relacionados con los Servicios del Centro, que han sido utilizados por entre el 95,00% y el 100,00% de los encuestados. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 15.

Ítems Servicios del Centro	% No lo he utilizado	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
95. Atención en la Secretaría de Alumnos	5,00	20,00	25,00	30,00	15,00	5,00
96. Punto de información/Conserjería	5,00	5,00	25,00	40,00	20,00	5,00
97. Servicio de Reprografía	0,00	35,00	30,00	25,00	5,00	5,00



98. Cafeterías y Restaurantes	0,00	0,00	0,00	35,00	25,00	40,00
-------------------------------	------	------	------	-------	-------	-------

Las preguntas 99 a 104 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en la siguiente tabla:

**Tabla 16.**

<b>Ítems Servicios Generales</b>	<b>% No utiliza</b>	<b>% Nada satisfec ho</b>	<b>% Poco satisfec ho</b>	<b>% Satisfec ho</b>	<b>% Bastant e satisfec ho</b>	<b>% Muy satisfec ho</b>
<i>99. Oficina de información</i>	21,05	10,53	15,79	42,11	10,53	0,00
100. Guía del estudiante	20,00	10,00	15,00	55,00	0,00	0,00
101. Servicio de Gestión Académica	25,00	15,00	30,00	30,00	0,00	0,00
102. Servicio de Becas	20,00	30,00	20,00	25,00	0,00	5,00
103. Servicio de Actividades Deportivas	30,00	5,00	0,00	40,00	25,00	0,00
104. S. Laboratorios y Campo Prácticas	5,00	15,00	30,00	30,00	10,00	10,00

*Para finalizar este apartado, los ítems 105 y 106 interrogan a los estudiantes acerca de ciertos aspectos relacionados con los altos cargos de la UR. Los resultados pueden observarse en la página siguiente.*

**Tabla 17.**

<b>Ítems Altos cargos</b>	<b>% No utiliza</b>	<b>% Nada satisfec ho</b>	<b>% Poco satisfec ho</b>	<b>% Satisfec ho</b>	<b>% Bastant e satisfec ho</b>	<b>% Muy satisfec ho</b>
<i>105. Equipo Rectoral</i>	35,00	25,00	25,00	15,00	0,00	0,00
106. Dirección Centro	35,00	20,00	20,00	20,00	5,00	0,00
107. Directores de Dpto. implicados en la Titulación	20,00	30,00	20,00	25,00	5,00	0,00

*Pese a que un elevado número de estudiantes dice no conocerlos o haberlos utilizado, lo reseñable es que se detecta una clara insatisfacción tanto con el Equipo Rectoral (50,00%), como con la Dirección del Centro (40,00%) y con los Directores de Departamento implicados en la titulación (50,00%).*

**Apartado 12: Motivo de elección de la titulación:**

Los motivos por los que los estudiantes han elegido estudiar Ingeniería Técnica Agrícola, Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias son, en una graduación que va desde una motivación muy baja a una muy alta, los siguientes:



**Tabla 18.**

<b>Ítems Motivación</b>	<b>Muy baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy alta</b>
<i>108. Salidas profesionales</i>	<b>5,26</b>	<b>15,79</b>	<b>42,11</b>	<b>36,84</b>	<b>0,00</b>
109. Vocación	<b>15,00</b>	<b>10,00</b>	<b>30,00</b>	<b>35,00</b>	<b>10,00</b>
110. Única carrera posible por motivos académicos	<b>57,89</b>	<b>10,53</b>	<b>21,05</b>	<b>10,53</b>	<b>0,00</b>
111. Motivos familiares	<b>63,16</b>	<b>5,26</b>	<b>15,79</b>	<b>10,53</b>	<b>5,26</b>
112. Motivos económicos	<b>72,22</b>	<b>11,11</b>	<b>5,56</b>	<b>5,56</b>	<b>5,56</b>
113. Otros	<b>35,29</b>	<b>5,88</b>	<b>29,41</b>	<b>11,76</b>	<b>17,65</b>

Como puede observarse en la tabla, los principales motivos para cursar estos estudios son principalmente las salidas profesionales que pueden ofrecer y la vocación.

Para finalizar, y siguiendo la misma escala, se pregunta a los alumnos por los posibles motivos de abandono de la carrera por parte de otros compañeros. Los resultados se muestran en forma de tabla en la página siguiente.

**Tabla 19.**

<b>Ítems Motivos abandono</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>
<i>114. Resultados académicos</i>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>15,00</b>	<b>85,00</b>
115. Desilusión	<b>5,00</b>	<b>15,00</b>	<b>50,00</b>	<b>15,00</b>	<b>15,00</b>
116. Conseguir plaza en la titulación deseada	<b>57,89</b>	<b>21,05</b>	<b>5,26</b>	<b>10,53</b>	<b>5,26</b>
117. Motivos económicos	<b>50,00</b>	<b>15,00</b>	<b>5,00</b>	<b>20,00</b>	<b>10,00</b>
118. Motivos familiares	<b>75,00</b>	<b>10,00</b>	<b>10,00</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>
119. Motivos laborales	<b>30,00</b>	<b>20,00</b>	<b>20,00</b>	<b>20,00</b>	<b>10,00</b>
120. Otros	<b>50,00</b>	<b>18,75</b>	<b>18,75</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>

Como puede observarse, son los resultados académicos, en primer lugar, seguidos de la desilusión los principales motivos del abandono de la carrera.



## EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 74 docentes adscritos a las titulaciones de Ingeniería Técnica Agraria, en sus especialidades de Hortofruticultura y Jardinería, e Industrias Agrarias y Alimentarias, a los que se les remitió la encuesta, se han obtenido 37 respuestas (50,00%). En la siguiente tabla se expone su reparto según el departamento y la categoría docente a que pertenecen:

**Tabla 1.**

<b>Departamento</b>	<b>Categoría</b>	<b>Nº</b>
Agricultura y Alimentación	Catedrático de Universidad	1
	P. Titular de Universidad	8
	Catedrático de Escuela Universitaria	1
	P. Titular de Escuela Universitaria	6
	P. Asociado a Tiempo Completo	3
	P. Asociado a Tiempo Parcial	6
	Otros	1
	NS/NC	1
Filologías Modernas	P. Asociado a Tiempo Completo	1
Ingeniería Mecánica	P. Titular de Escuela Universitaria	2
	P. Asociado a Tiempo Parcial	1
Matemáticas y Computación	P. Asociado a Tiempo Completo	1
Química	P. Titular de Escuela Universitaria	1
	P. Asociado a Tiempo Parcial	1
NS/NC	NS/NC	3

De ellos, 19 son hombres (51,35%), 12 mujeres (32,43%) y 6 no contestan. El promedio de edad de los 30 profesores que han contestado a esta cuestión es 39,33, contando el mayor con 55 años y el más joven con 26. En el caso de las mujeres, el promedio de edad asciende hasta 40,53 años, siendo en el caso de los hombres de 37,27. El reparto del profesorado por sexo y bandas de edad se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 2.**

	<b>Menos de 30 años</b>	<b>30-35</b>	<b>36-40</b>	<b>41-45</b>	<b>46-50</b>	<b>51-55</b>
<b>Hombres</b>	1	4	5	4	2	3
<b>Mujeres</b>	3	1	5	1	0	1



A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al profesorado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

### Datos del profesor.

La mayor parte del personal docente (72,97%) tiene dedicación exclusiva en la UR.

De los 36 profesores que responden a la siguiente cuestión, el 38,89% lleva más de 10 años impartiendo docencia en la titulación, el 19,44% entre 7 y 10 años, idéntico porcentaje que quienes llevan haciéndolo entre 4 y 7 años, mientras que el 22,22% restante se reparte, a partes iguales, entre quienes cuentan con una antigüedad de entre 2 y 4 años, y quienes llevan un año o menos impartiendo dicha docencia.

### Perfil Profesional:

A la pregunta número 3, que interroga sobre si los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado ayudan a reflexionar sobre la calidad de la docencia, ha respondido de forma válida el 100% de los encuestados, que, en general, creen que ayuda bastante (70,27%) e incluso mucho (18,92%), siendo minoritaria la opinión de que ayuda poco (10,81%).

La mayor parte del personal encuestado (69,44%) ha participado en alguna actividad de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos (pregunta nº 4).

*En la siguiente tabla resumimos el porcentaje de respuestas obtenidas al interrogar sobre el tiempo destinado a docencia, investigación o gestión, ya sea el deseable o el dedicado actualmente:*

**Tabla 3.**

% tiempo	Docencia		Investigación		Gestión	
	Deseable	Actual	Deseable	Actual	Deseable	Actual
<b>25%</b>	11,11	25,00	25,00	54,29	48,57	32,35
<b>50%</b>	80,56	38,89	63,89	25,71	0,00	26,47
<b>75%</b>	5,56	30,56	8,33	11,43	0,00	0,00
<b>100%</b>	2,78	5,56	2,78	0,00	2,86	5,88
<b>No utiliza</b>	0,00	0,00	0,00	8,57	48,57	35,29

*Por lo que respecta a las relaciones y el clima de trabajo en los distintos ámbitos, resumimos los resultados porcentuales obtenidos en la tabla de la página siguiente:*

**Tabla 4.**

	<b>Muy malo</b>	<i>Malo</i>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>NS/NC</b>
<b>Profesor-Estudiante</b>	0,00	5,56	5,56	63,89	25,00	0,00
<b>Profesor-PAS</b>	2,78	2,78	27,78	55,56	11,11	0,00
<b>Profesores del Área</b>	2,86	5,71	17,14	40,00	34,29	0,00
<b>Profesores del Departamento</b>	2,78	5,56	50,00	36,11	5,56	0,00
<b>Profesores del Centro</b>	5,56	16,67	38,89	30,56	0,00	8,33

**Organización y Contenidos del Programa de Formación:**

En este apartado se interroga al profesorado sobre su grado de satisfacción con diferentes aspectos de la organización docente. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

La mayor parte, está poco (40%) o nada satisfecho (11,43%) con la estructura del plan de estudios (pregunta nº 16).

No ocurre lo mismo con la organización de la docencia, cuestión en la que un 74,29% de los encuestados está satisfecho en mayor o menor medida.

En lo referente a la estructura cuatrimestral del plan de estudios, encontramos al personal dividido entre quienes están poco o nada satisfechos (42,86%), los que sí que lo están (31,43%), y quienes lo están bastante e incluso mucho (17,14%). Además, un 8,57% considera que esta pregunta no es pertinente.

Por lo que respecta a la coordinación entre los contenidos de las asignaturas, volvemos a encontrar cierto grado de insatisfacción: el 62,86% está poco o nada satisfecho con esta cuestión.

Tampoco la oferta de optatividad (ítem nº 20) sale demasiado bien parada: un 51,43% está insatisfecho en mayor o menor medida.

Al interrogar sobre la carga lectiva nos encontramos al personal dividido entre quienes están satisfechos (43,86%) quienes no lo están en mayor o menor grado (37,14%).

Lo mismo sucede al preguntar sobre la satisfacción generada por la formación básica, donde frente al 48,57% de personal que está satisfecho, nos encontramos un 40% que no lo está.

Mejores resultados se obtienen en lo referente a la especialización del plan, con un 34,29% que está satisfecho, e incluso un 17,14% que lo está mucho. No obstante, cabe reseñar que para el 14,29% de los encuestados esta pregunta no es pertinente.



Nuevamente encontramos división de opiniones en el ámbito de la preparación para el desempeño profesional, donde frente a un 45,71% de insatisfechos en uno u otro grado, encontramos un 42,86% que están satisfechos en mayor o menor medida.

Similares resultados obtenemos en lo relacionado con los aspectos prácticos de las enseñanzas, donde los porcentajes enfrentados son, en esta ocasión, el 45,71% frente al 48,57%.

La satisfacción se incrementa algo en el ítem nº 26 (“Nº de asignaturas que imparte anualmente): La suma, en cualquiera de los niveles de satisfacción, alcanza el 60%.

### **Recursos y Servicios:**

Comienza este apartado preguntando sobre la satisfacción con diferentes aspectos de las aulas de clase (tan sólo un 8,82% dice no haberlas utilizado).

En lo que respecta a la capacidad, en general se está bastante o muy satisfecho (65,71% de las 35 personas que han contestado válidamente a esta cuestión).

Peor paradas salen las condiciones ambientales, con un 40% poco o nada satisfecho.

Mayor insatisfacción se aprecia en cuanto a la disponibilidad de medios audiovisuales modernos, con un 54,29% del personal insatisfecho en mayor o menor medida.

De los 19 profesores que conocen o han utilizado las aulas de informática, el 42,11% está bastante satisfecho con su capacidad.

Mayor consenso hay en cuanto a sus equipamientos, con un 84,21% de satisfacción en uno u otro grado.

Las condiciones ambientales, en general, propician bastante satisfacción (42,11%).

El 68,42% de los encuestados está satisfecho, en mayor o menor medida, con el mantenimiento por parte de las personas encargadas.

De las 27 personas que han respondido válidamente a las preguntas 38 a 41, referidas a los laboratorios, el 92,59% está más o menos satisfecho con su capacidad.

También en lo referente a los equipamientos el personal está más o menos satisfecho (77,78%).

Similares resultados obtenemos respecto a las condiciones ambientales, cuestión en la que un 66,67% está satisfecho en uno u otro grado.

En el supuesto del mantenimiento por parte de las personas encargadas, este porcentaje de satisfacción alcanza el 77,78%.

Son 36 los profesores que han contestado a las preguntas 43 a 45, referidas a la satisfacción con los despachos.

Cabe destacar que, el 77,78% está satisfecho en una u otra medida con su capacidad, porcentaje que incrementa hasta un 83,33% en lo relativo a las condiciones ambientales.

Peores resultados obtiene el equipamiento informático, con un 41,67% de insatisfechos en uno u otro grado.



En los ítems que hacen referencia a Biblioteca se han obtenido entre 28 y 30 respuestas válidas.

En la pregunta nº 47 se cuestiona la comodidad de la sala de lectura, cuestión con la que un 46,67% de los encuestados está bastante satisfecho. Además, cabe destacar que no hay nadie insatisfecho.

En lo referente a los fondos bibliográficos, el 62,07% del personal está satisfecho en uno u otro grado. Este porcentaje aumenta hasta un 82,76% al preguntar sobre la accesibilidad de los mismos.

También el sistema de consulta bibliográfica genera mucha satisfacción, encontrando sólo un 10% de insatisfechos.

Similares resultados se obtienen en lo referente a la agilidad en el proceso de adquisición de fondos, con un 75% del personal satisfecho en mayor o menor medida.

Los resultados mejoran al preguntar por la atención al usuario, con un 41,38% bastante satisfecho y un 24,14% muy satisfecho. Nuevamente no encontramos a nadie insatisfecho.

El primero de estos porcentajes sube hasta el 50% y el segundo a 26,67%, en lo referido al horario.

Al cuestionar la hemeroteca, encontramos un 72,41% de satisfechos en uno u otro grado.

Los ítems 55 a 58 interrogan acerca de la satisfacción con diferentes aspectos relacionados con los Servicios del Centro, cuestión con la que, en general, el personal parece satisfecho.

Sólo dos profesores no han utilizado la Secretaría del Departamento, aspecto con el que la satisfacción total alcanza el 86,11%.

Parecidos resultados obtenemos al interrogar sobre la Secretaría del Centro (80,56%), siendo 5 en esta ocasión los profesores que dicen no haberla utilizado.

En lo referente al punto de información/Conserjería del Centro también se está en general satisfecho, con tan sólo un 13,89% de insatisfechos.

Más dividida está la opinión con respecto al Servicio de Reprografía: mientras el 55,56% está satisfecho, el 25% no lo está, y el 19,44% dice no haberlo utilizado.

Para finalizar este apartado, las preguntas 59 a 76 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en la tabla de la siguiente página:

**Tabla 5.**

<b>SERVICIO</b>	<b>Nada satisfecho</b>	<b>Poco satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Bastante satisfecho</b>	<b>Muy satisfecho</b>	<b>No utiliza</b>
<b>Rectorado</b>	16,13	19,35	25,81	12,90	6,45	19,35
<b>Gerencia</b>	25,00	18,75	9,38	6,25	3,13	37,50
<b>A. Jurídica</b>	21,21	0,00	6,06	6,06	0,00	66,67
<b>S. Comunicación e Inf.</b>	12,12	12,12	33,33	9,09	6,06	27,27
<b>G. Planificación</b>	6,25	6,25	12,50	9,38	3,13	62,50
<b>S.G. Personal y Retrib.</b>	28,13	12,50	31,25	21,88	3,13	3,13
<b>S.G. Académica</b>	15,63	9,38	21,88	12,50	9,38	31,25
<b>S. Control Interno</b>	9,38	6,25	6,25	6,25	0,00	71,88
<b>S. Prevención Riesgos L.</b>	9,38	6,25	37,50	21,88	12,50	12,50
<b>S. Relac.Externas y A.G.</b>	9,38	6,25	6,25	9,38	3,13	65,63
<b>S.G. Financiera y Comp.</b>	31,25	9,38	25,00	9,38	6,25	18,75
<b>S. Contratación y Patrim.</b>	18,75	9,38	18,75	9,38	3,13	40,63
<b>S. Investigación y Becas</b>	18,75	6,25	15,63	15,63	12,50	31,25
<b>S. Informático</b>	31,43	17,14	34,29	8,57	5,71	2,86
<b>Correo Interno</b>	6,06	3,03	42,42	33,33	15,15	0,00
<b>Serv. Limpieza</b>	2,94	8,82	32,35	38,24	17,65	0,00
<b>Serv. Mantenimiento</b>	11,43	17,14	40,00	25,71	0,00	5,71
<b>Calidad ambiental</b>	15,15	15,15	33,33	21,21	9,09	6,06

**Metodología Docente:**

En la primera parte de este apartado (preguntas 77 a 86) se interroga acerca de las actividades o prácticas que se fomentan como complemento de las clases teóricas. El porcentaje de profesores que se sirve de cada una de ellas se expone en la tabla de la siguiente página:

**Tabla 6.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>%</b>
Aprendizaje autónomo	71,43
Trabajo en equipo	70,59
Docencia en red	30,30
Investigaciones	26,47
Conferencias	45,45
Movilidad	35,29
Visitas de campo y empresas	52,94
Prácticas profesionales	33,33
Prácticas informáticas	58,82
Prácticas de laboratorio	82,35

A continuación, se pregunta si se ha introducido alguna innovación en los tres últimos cursos en diversos aspectos relacionados con las asignaturas impartidas. El porcentaje de profesores que sí lo ha hecho, ya sea individualmente o junto a otros profesores, se detalla en la tabla 7:

**Tabla 7.**

	<b>Individual</b>	<b>Conjunto</b>
Objetivos	45,45	21,21
Programa	54,55	30,30
Metodología docente	55,88	26,47
Tareas a realizar	59,38	21,88
Bibliografía	51,52	27,27
Aspectos prácticos	43,75	34,38
Evaluación	54,55	30,30

*El 57,14% del profesorado que ha respondido válidamente a esta cuestión, actualiza anualmente la guía del alumno correspondiente a sus asignaturas, mientras que el 34,29% lo hace ocasionalmente, y sólo el 5,71% no lo hace nunca.*

### **Coordinación de la Enseñanza:**

El 30,30% de los encuestados no ha participado nunca en alguna actividad de coordinación de su docencia con otras asignaturas de la titulación, frente al 42,12% que lo ha hecho ocasionalmente y al 12,12% que lo hace regularmente.

Un buen número de los encuestados (79,41%) opina que el grado de implicación del equipo directivo y la comisión de docencia del Centro en las actividades académicas relativas a la titulación es nulo o escaso.

Sólo un 20,59% del personal cree que la estructura actual del Centro sea suficientemente eficaz para cumplir los objetivos del plan de estudios.



## Trabajo de los Estudiantes:

A la pregunta nº 98, sobre si los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requiere la asistencia a clase del alumno, el 55,56% de quienes han contestado válidamente opinan que es deseable, mientras que el 44,44% restante creen que es indispensable.

Por lo que respecta al porcentaje del alumando que asistió a clase durante el curso académico 2001/2002, la respuesta se divide entre quienes opinan que dicho porcentaje osciló entre el 26 y el 50% del alumnado (39,39%), y quienes opinan que lo hicieron entre el 51 y el 75% del alumnado.

La estimación promedio que el 47,22% del profesorado hace del número de horas de trabajo personal que debiera invertir el alumno por cada crédito docente oscila entre 10 y 15 horas, mientras que un 30,56% cree que debiera invertir entre 15 y 20 horas.

## Tutorías:

Por lo que respecta al número de horas semanales dedicadas a la atención personalizada del alumno, el reparto es como sigue: mientras que el 37,14% dedican 1 ó 2 horas, el 31,43% destina 3 ó 4, el 22,86% le dedica 5 ó 6 horas, el 2,86% 7 u 8, idéntico porcentaje que destina a estos efectos entre 9 y 10 horas.

El reparto porcentual de la frecuencia con que se producen ciertos tipos de consulta es el siguiente:

**Tabla 8.**

	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Contenido de las clases	5,56	66,67	16,67	8,33
Revisión exámenes	0,00	37,14	40,00	17,14
Supervisión trabajos	17,65	14,71	50,00	14,71
Orientación bibliográfica	55,88	38,24	0,00	2,94
Orientación estudio	60,00	31,43	5,71	0,00
Orientación profesional	52,94	32,35	11,76	2,94

*El 66,67% del profesorado recibe menos de 3 consultas semanales en tutoría, mientras que tan sólo el 5,56% recibe más de 10.*

La mayor parte de los encuestados cree que las tutorías contribuyen bastante (47,22%) o mucho (13,89%) al aprendizaje de los alumnos.

De los 13 profesores que han contestado válidamente a la pregunta nº 110, el 38,46% ha dedicado entre 15 y 20 horas a la dirección del proyecto fin de carrera, y el 46,15% le ha dedicado más de 20 horas.



## Evaluación:

El 45,71% del profesorado utiliza algún medio de evaluación continuada del alumno.

Por lo que respecta al peso que otorgan a cada método de evaluación en la nota final de la asignatura, los resultados se reflejan en la tabla 9:

**Tabla 9.**

% concedido	MÉTODO DE EVALUACIÓN UTILIZADO					
	Test	Desarrollo	Problemas	Oral	Trabajos	Prácticas
<b>25%</b>	20,59	26,47	26,47	0,00	53,13	62,50
<b>50%</b>	8,82	26,47	23,53	0,00	3,13	9,38
<b>75%</b>	5,88	14,71	5,88	0,00	0,00	6,25
<b>100%</b>	0,00	2,94	8,82	3,13	3,13	6,25
<b>No utiliza</b>	64,71	29,41	35,29	96,88	40,63	15,63

---

*La mayor parte del profesorado (51,43%) dice haber coordinado la evaluación entre los distintos grupos de la asignatura. No obstante, el 42,86% cree que no procede dicha coordinación.*

El 97,22% del personal dice haber informado con suficiente antelación a los alumnos sobre el procedimiento de evaluación de la asignatura.

Casi la totalidad de los encuestados, el 82,86%, dió los resultados de los exámenes, como máximo, en 2 semanas.



## EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total del personal de administración y servicios directamente relacionado con las titulaciones evaluadas el Comité de Autoevaluación remitió el cuestionario a 12 personas. Se han recibido 11 respuestas, lo que supone un índice de respuesta del 91,66%. En la siguiente tabla se expone su reparto según el puesto de trabajo que desempeñan.

**Tabla 1.**

<b>Puesto de trabajo</b>	<b>Nº</b>	<b>Porcentaje de respuesta</b>
Laboratorios y Talleres	5	100%
Departamento de Agricultura y Alim.	2	100%
Secretaría del C.E.C.T.	3	100%
Conserjes	2	50%

Todos ellos son trabajadores a tiempo completo en la UR.

Por lo que respecta a su edad y sexo, se expone su reparto en la siguiente tabla (1 persona no ha cumplimentado estos datos):

**Tabla 2.**

<b>Edad</b>	<b>Nº</b>	<b>Grupo</b>	<b>M</b>	<b>V</b>
De 25 a 29 años	3	I, III y IV	1	2
De 30 a 34 años	2	IV y IV	1	1
De 35 a 39 años	2	III y IV	0	2
De 40 a 45 años	1	v	1	0
Más de 45 años	2	III y IV	0	2

Respecto a las cuestiones planteadas, se han explorado una a una (sin prácticamente hacer distinciones por ninguno de los rasgos distintivos del PAS, dado el escaso número de encuestas a tratar). Éstos son los resultados:



### **Apartado 1: Plantilla:**

A la pregunta número 1, que interroga sobre si el servicio dispone de un organigrama claro y definido, ha respondido de forma válida el total de los encuestados, de los que la mayoría, el 72,72% opina que sí dispone de ese organigrama.

La pregunta nº 2 interroga sobre si el personal estima adecuada la actual forma de acceso al puesto de trabajo. Respecto a esta cuestión, el 54,54% de los encuestados, la estima poco adecuada, frente a un 36,36% que la define como adecuada y un 9,09 que la considera bastante adecuada. En esta consideración no influye ni el grupo ni el sexo ni la edad de los encuestados.

El ítem nº 3 pregunta si la categoría administrativa del personal responde a las exigencias de funcionamiento de su unidad. De los encuestados, el 18,18% responde que nada, el 54,54% que poco y tan sólo el 27,27% responde que bastante o mucho. No se observan sesgos por la tipología de los encuestados.

La cuestión nº 4 intenta conocer hasta qué punto está bien definido el perfil profesional de los encuestados. Para el 9,09%, este perfil no está nada definido, para el 45,45% lo está poco y para otro 45,45% se encuentra bastante o muy bien definido. Entre los que consideran bien definido su perfil se encuentran los encuestados pertenecientes a los grupos profesionales más altos.

La pregunta nº 5 interroga sobre si los encuestados consideran que la plantilla de sus unidades es suficiente para conseguir sus fines y objetivos. A este respecto, un 63,63% considera que sí es suficiente, frente al 36,37% que piensa lo contrario. Nuevamente son los grupos más altos quienes consideran suficiente la plantilla.

El ítem nº 6 solicita una valoración de la adecuación de la política de promoción. Para el 81,81% de los encuestados la política es poco o nada adecuada, frente al 18,19% que la considera sólo adecuada. No existe ningún sesgo en la respuesta a esta pregunta.

La cuestión nº 7 pregunta acerca de la correspondencia entre el trabajo desarrollado y las condiciones laborales, salario y beneficios. Para el 36,36% de los encuestados la correspondencia es apropiada, frente al 63,64% que opina de forma contraria. Nuevamente, se detecta una tendencia a la respuesta positiva en los grupos más altos y también, en este caso, entre los encuestados de menor edad.



## **Apartado 2: Objetivos de la organización. Manual de procedimientos:**

El apartado 2, comienza con la pregunta nº 8, que interroga sobre la existencia de manuales de procedimiento en las unidades. A esta cuestión ha respondido afirmativamente el 63,63% de los encuestados, entre los que se encuentran los encuestados pertenecientes a los grupos más altos.

En la pregunta nº 9, se quiere conocer el grado de disposición para participar de forma activa en la redacción y actualización de los manuales de procedimiento. El 100% de los encuestados manifiesta que sí están dispuestos a hacerlo.

La cuestión nº 10 pregunta a los encuestados si saben quién es el responsable de cada proceso en sus unidades. La respuesta ha sido positiva en el 81,81% de los casos frente al 18,19% restante.

En el ítem nº 11 se pregunta si se miden en las unidades los indicadores de funcionamiento de los procesos. La respuesta unánime ha sido que no.

En el ítem nº 12 se solicita una valoración acerca de hasta que punto están bien definidos los perfiles profesionales. Para el 9,09% sus perfiles profesionales no están nada definidos, para el 54,54% se encuentran poco definidos y para el 36,37% restante se encuentran bastante definidos. La respuesta viene a coincidir con la aportada en el ítem nº 4 y nuevamente entre los que consideran bien definido su perfil se encuentran los encuestados pertenecientes a los grupos profesionales más altos.

Para cerrar el apartado 2, la cuestión nº 13 pregunta a los encuestados si creen que disponen de la información necesaria para el desarrollo de sus funciones. A este respecto, el 63,63% considera que sí, frente al 36,37% que opina lo contrario. Existe también una cierta tendencia a que los grupos profesionales altos contesten favorablemente.

## **Apartado 3: Instalaciones y recursos:**

El apartado comienza pidiendo una valoración del grado de satisfacción de los encuestados en relación con las instalaciones donde desarrollan su trabajo. De las cinco posibilidades existentes en la respuesta, el 18,18% de los encuestados declara sentirse nada satisfecho con las instalaciones. El 45,45% dice sentirse poco satisfecho. En el valor central, satisfecho, se encuentran el 27,27% de los encuestados. Por el lado positivo, sólo un 9,09% declara sentirse bastante satisfecho y nadie dice encontrarse muy satisfecho.



La cuestión nº 15 pide que se valore el grado de satisfacción, en relación con el equipamiento del puesto de trabajo. Curiosamente, la respuesta es un tanto contradictoria con la anterior. Mientras que un 45,45% se considera nada o poco satisfecho, el valor central incrementa sus resultados hasta otro 45,45% y un 9,09% se encuentra bastante satisfecho, porcentaje para el que es aplicable la última reflexión de la pregunta anterior.

La valoración de las condiciones ambientales del puesto de trabajo arrojan unos resultados similares a los anteriores. Un 45,45% de los encuestados se declara poco satisfecho con las mismas, mientras que el 27,27% se declara satisfecho, un 18,18% lo está bastante y un 9,09% se encuentra muy satisfecho.

En el ítem nº 17 se solicita una valoración de la adecuación de los equipos informáticos a las tareas desarrolladas. La respuesta es negativa en el 45,45% de los casos, que declaran sentirse nada o poco satisfechos, frente a un 36,36% que se declara satisfecho y un 18,18% que se encuentra bastante o muy satisfecho.

La pregunta nº 18 interroga sobre si los recursos de las unidades se utilizan de manera eficiente. A este respecto, el 81,81% piensa que sí, frente al 18,19% restante.

Para cerrar el apartado se solicita una valoración acerca de si el conjunto de recursos materiales para la administración y servicios se adecuan a las necesidades y volumen de usuarios. El 18,18% de los encuestados piensa que no se adecuan en nada, el 36,36% piensa que poco, el 27,27% piensa que se encuentran en su justo término y sólo el 18,18% piensan que son adecuados. No se encuentran sesgos en la respuesta.

#### **Apartado 4: Planes de formación:**

La primera cuestión del bloque pregunta si los encuestados conocen el Plan de Formación de la Universidad de La Rioja. La inmensa mayoría, el 90,90% declara conocerlo, siendo tan sólo una persona la que lo desconoce.

A renglón seguido, se solicita una valoración acerca de la adecuación de la información sobre los cursos de formación. Para un 72,72% la difusión es adecuada y para el 27,28% restante es bastante adecuada.

La pregunta nº 21 interroga sobre la asistencia a cursos de formación. El 81,81% ha asistido, frente al 18,19%, 2 personas, que declaran no haberlo hecho.



En la siguiente pregunta se pide una valoración acerca de la satisfacción con la formación recibida. Un porcentaje del 27,27% de los encuestados se declara nada o poco satisfecho, un 54,54% se sitúa en el valor central de satisfecho y un 18,18% se declara bastante o muy satisfecho. Nuevamente, los grupos profesionales más altos son los que se declaran más satisfechos.

En la pregunta nº 24 se interroga sobre la adecuación de la formación básica de los encuestados para el desarrollo de las tareas de su puesto de trabajo. Para el 45,45% es la adecuada, para el 36,36% es bastante adecuada y para el 18,19% es muy adecuada. Nadie manifiesta, por tanto, carencias en su formación básica.

En el ítem nº 25 se pregunta si la oferta de cursos de formación se corresponde con las necesidades reales del puesto de trabajo. Para el 36,36% se corresponde poco, para otro porcentaje igual se corresponde de manera suficiente y sólo para el 18,19% se corresponde bastante, o mucho para el 9,09 restante. Otra vez son los grupos profesionales altos los que valoran de forma más positiva esta cuestión.

Por último, para cerrar este apartado, se pregunta si los cursos realizados han servido para que mejoren las tareas del puesto de trabajo. La valoración es positiva, pues si bien existe un 36,36% de encuestados que declaran que les han servido nada o poco, son un 63,64% quienes opinan que les ha servido suficiente o bastante.

### **Apartado 5: Motivación y satisfacción:**

La pregunta que abre este apartado interroga al PAS sobre su participación en grupos de trabajo y sobre si ésta ha tenido algún resultado práctico. La respuesta es desigual, siendo un 27,27% los que opinan que ha tenido ningún o poco resultado, mientras que la mayoría, el 45,45%, se sitúan en el valor central y piensan que ha tenido suficiente resultado práctico. Por el lado positivo, tres personas, el 27,27%, opinan que la participación ha tenido bastante resultado.

El ítem 28 solicita una valoración sobre la participación del personal en las reuniones informativas o en la aportación de sugerencias de mejora. La respuesta es satisfactoria puesto que un 36,36% opina que la participación ha sido alta o muy alta, mientras que otro porcentaje igual la califica de media. Sólo un 27,28% cree que su participación ha sido baja o muy baja.

A continuación, se pregunta a los encuestados si creen que su participación en las reuniones informativas se refleja en el resultado final de las mismas y en las soluciones que se adoptan.



Un 36,36% piensa que nada o poco, frente al 45,45% que se sitúa en el valor central y el 18,18% que opina que se tienen bastante en cuenta.

Para cerrar este bloque se efectúan cuatro preguntas; la 30, 31, 32 y 33, de respuesta cerrada “Sí” o “No”, cuyos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
Ítem 30. Para realizar su trabajo ¿recibe todos los medios necesarios de otros servicios?	5	45,45	6	54,54
Ítem 31. ¿Los problemas se solucionan atacando las causas y no sólo paliando los efectos?	8	72,72	3	27,27
Ítem 32. ¿Se promueve el trabajo en equipo en su unidad?	9	81,81	2	18,18
Ítem 33 ¿Existe un buen sistema de evaluación y reconocimiento del desempeño de sus funciones laborales?	2	18,18	9	81,81

### **Apartado 6: Coordinación de tareas:**

Este apartado comienza con una pregunta de respuesta pental, que solicita una valoración de los esfuerzos de los jefes por implicar a sus subordinados en el trabajo diario. La gran mayoría de las respuestas se sitúa en el valor central, el 63,63%, mientras que un 27,27% opina que su jefe se esfuerza bastante en implicarle y un 9,09% piensa que se implica poco.

El ítem 35 solicita una valoración sobre el seguimiento efectuado por los jefes respecto del trabajo encomendado a sus subordinados. Para un 81,81% de los encuestados es suficiente, mientras que resulta poco adecuado para un 9,09% y bastante para idéntico porcentaje.

La pregunta 36 interroga sobre si se produce reconocimiento cuando se introduce una mejora en el trabajo. La respuesta es prácticamente unánime, el 45,45% de los encuestados opinan que se reconoce poco y nada el 54,55% restante.

Para finalizar el apartado, el ítem 37 interroga sobre el conocimiento de la relación de tareas que deben desarrollar los encuestados. El 63,63% de los mismos manifiesta conocer bastante dichas tareas, el 18,18% opina que las conoce mucho y sólo un porcentaje igual al anterior dice conocerlas de forma suficiente.



### **Apartado 7: Relación con el profesorado:**

La cuestión que abre este apartado pregunta sobre si es adecuada la relación PAS/PDI. Para una inmensa mayoría, el 90,90%, la relación es suficientemente, 27,27%, o bastante adecuada, 63,63%. Tan sólo para el 9,10% restante es poco adecuada.

Para finalizar el análisis, la última cuestión del apartado pregunta si resulta fluida la información entre PDI y PAS. En este caso, la respuesta acompaña a la anterior, puesto que un 72,72% de los encuestados piensa que sí es fluida, frente al 27,28% que opina lo contrario.



## EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

### ÁMBITO 1º. Datos personales y académicos:

En primer lugar, hay que hacer referencia a la existencia de dos tipos de cuestionario que la UR envía a todos sus alumnos junto con la comunicación de la disponibilidad de su título universitario. Esto obedece al cambio en la estructura del cuestionario que se produjo en el año 2002 y se observará en la explotación de la encuesta, por el distinto número de respuestas que se dan en determinados ítems, en los que se reflejará esta circunstancia. Respecto al porcentaje de respuesta a los citados cuestionarios, en el caso de la I.T.A. en Industrias Agrarias y Alimentarias, sobre 229 personas que han solicitado su título, han contestado 66 lo que supone un porcentaje del 28,82%. Esta muestra es muy baja y estadísticamente inestable, pero se ha explotado en el convencimiento de que puede arrojar algunos datos válidos, aun siendo meramente descriptivos, para el proceso de evaluación de la titulación.

De las 66 respuestas antedichas, 38 han correspondido a mujeres, 58,46%, y 27 a hombres, 41,53%, 1 persona no ha contestado a esta pregunta. Los datos no coinciden estrictamente con los porcentajes de distribución por sexo de los titulados de la I.T.A., 48% de mujeres y 52% de hombres. El promedio de edad de obtención del título es de 25,55 años, siendo el titulado más joven de 21 años y de 31 años el mayor de ellos. No han contestado a esta pregunta 4 personas. El dato referido a la edad de obtención del título se expresa en la siguiente tabla:

<i>Edad de titulación</i>	<i>Nº de respuestas</i>	<i>%</i>
21	2	3,03
22	5	7,57
23	8	12,12
24	11	16,66
25	3	4,54
26	9	13,63
27	8	12,12
28	8	12,12
29	6	9,09
30	1	1,51
31	1	1,51
NS/NC	4	6,06



El tiempo invertido para la obtención del título puede observarse en la siguiente tabla, siendo el promedio de 4,91 años.

<i>TIEMPO PARA LA TITULACIÓN</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
3 años	5	7,57
4 años	19	28,78
5 años	24	36,36
6 años	10	15,15
7 años	5	7,57
8 años	1	1,51
Desconocido	2	3,03

Respecto a los datos referidos a la estancia en la universidad podemos decir, en el ámbito general, que el 86% de los titulados comenzaron siendo estudiantes a tiempo completo, porcentaje que va disminuyendo a medida que se acerca el final de los estudios en que éstos comienzan a compaginarse con el trabajo profesional. Los datos completos se expresan a continuación.

<i>Situación</i>	<i>El 1er. año</i>	<i>%</i>	<i>El último año</i>	<i>%</i>
<i>Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)</i>	59	93,65	45	68,18
<i>Estudiaba y trabajaba menos de media jornada</i>	3	4,54	13	19,69
<i>Estudiaba y trabajaba más de media jornada</i>	0	0,00	5	7,57
<i>NS/NC</i>	4	6,06	3	4,54

En los casos anteriores, en que se compatibilizaban trabajo y estudios, la correlación entre ambos era irregular, estando muy relacionados en 1 caso y nada relacionados en 3. El porcentaje de correlación aumenta en el último año, aunque no de manera sensible. En cualquier caso la relación empleo/estudios era la siguiente.

<i>Relación empleo/estudios</i>	<i>El 1er. año</i>	<i>%</i>	<i>El último año</i>	<i>%</i>
<i>Mucha relación</i>	1	1,51	2	3,03
<i>Poca relación</i>	0	0,00	7	23,68
<i>Ninguna relación</i>	3	4,54	10	15,15
<i>NS/NC</i>	62	93,93	47	71,21

El 53,03% de los titulados, 35 personas, afirman haber realizado prácticas en empresas con un promedio de duración de 3 meses, siendo la menor duración de un mes y la máxima de 21 meses. Sólo un titulado, el 1,51%, participó en estancias en el extranjero con 5 meses de estancia.

En cuanto a si compatibilizaron sus estudios universitarios con otros, existe un pequeño desequilibrio entre los estudiantes que no lo hicieron, 56,07%, respecto de los que si los compatibilizaron, 43,93%. Entre estos últimos destacan los que completaron su formación con idiomas e informática. La información detallada puede observarse en la página siguiente.



<i>Estudios compatibilizados</i>	<i>Respuestas</i>	<i>%</i>
Idiomas	12	18,18
Informática	16	24,24
Cursos y seminarios	12	18,18
Otras enseñanzas	6	9,09
NS/NC	37	56,06

Finalmente, la mayoría de los estudiantes manifiestan como principal fuente de financiación de sus estudios a sus padres, en segundo lugar las becas y un menor porcentaje a los propios recursos .

<i>Fuentes de financiación</i>	<i>Respuestas</i>	<i>%</i>
Padres	52	78,78
Recursos propios	5	7,57
Becas	9	13,63
NS/NC	0	0,00

### **ÁMBITO 2º. Satisfacción por las enseñanzas y servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y formación permanente:**

El objetivo principal de este apartado es recoger información para medir el grado de satisfacción de los titulados respecto a diferentes aspectos relacionados con su estancia en la UR. En particular, se demanda información sobre:

- Las enseñanzas recibidas (plan de estudios, capacidades adquiridas, etc.)
- El desarrollo de los estudios (valoración del profesorado, organización general a nivel académico y a nivel administrativo, etc.)
- Los servicios académicos, instalaciones y recursos ofertados (bibliotecas, aulas, etc.)
- La formación recibida en la UR (práctica, teórica, en general)

Cabe destacar que, en este apartado, se produce una clara diferencia entre los dos modelos de encuestas utilizados y ya comentados. En la nueva encuesta, el apartado 2.1.4 (Planes de Estudio) se hace más exhaustivo e introduce 8 ítems nuevos, desaparece el apartado 2.2. y se introduce un nuevo ítem en el apartado 2.8.

Para recoger la información se ha utilizado un escala de valoración que interrogaba sobre cada uno de estos aspectos con cinco posibles respuestas que iban desde el 1 (valoración muy negativa) hasta el 5 (valoración muy positiva).

Por otro lado, se pide al titulado que destaque los tres aspectos más positivos y los tres más negativos respecto de la formación recibida o sobre cualquier otro aspecto relacionado con su estancia en la UR. Dado que esta información se va a recoger de forma no pautada y que la tipología de las respuestas es muy dispersa, tan sólo se ofrecerá información global acerca de la misma.



El último aspecto de este apartado está orientado al conocimiento de la realización de actividades de formación continua, de su relación o complementariedad con los estudios seguidos en la UR y de los principales objetivos perseguidos con esta formación.

Los resultados observados pueden visualizarse en la siguiente tabla.

### Resultados observados

#### Valoración de las enseñanzas y servicios recibidos en la UR

ÍTEMS	PROMEDIO	MEDIANA	MODA	DESV.
<b>2.1.1. Valoración del profesorado</b>				
2.1.1.1 Conocimientos	3,56	4	4	0,71
2.1.1.2 Capacidad pedagógica	2,80	3	3	0,76
2.1.1.3 Accesibilidad	3,08	3	3	0,89
<b>2.1.2. Organización académica de la Universidad</b>	3,03	3	3	0,93
<b>2.1.3. Organización administrativa de la Universidad</b>	3,23	3	4	1,02
<b>2.1.4. Planes de estudio (Modelo anterior de encuesta)</b>	2,41	2	2	0,96
<b>2.1.4. Planes de estudio (Nuevo modelo de encuesta)</b>				
2.1.4.1 Valoración de la estructura cuatrimestral	3,58	4	4	0,97
2.1.4.2 Valoración entre el tiempo empleado en prácticas de laboratorio y formación	2,59	2	2	1,01
2.1.4.3 Valoración sobre la coordinación de contenidos de las diferentes asignaturas	2,75	3	3	0,62
2.1.4.4 Valoración sobre los conocimientos adquiridos sobre normativa legal y/p técnica vigente	2,44	2,5	3	0,95
2.1.4.5 Valoración de la influencia de la estructura de los Planes de estudio en resultados académicos y de formación	2,75	3	3	0,72
2.1.4.6 Valoración de los horarios de clase en relación con la organización adecuada de los horarios de trabajo personal	2,91	3	3	1,03
2.1.4.7 Adecuación de los exámenes a los contenidos de las asignaturas	3,19	3	4	0,90
2.1.4.8 Valoración de una acción tutorial, por parte de la UR, durante los estudios	3,34	3,5	4	1,26
	2,94			
<b>2.1.5. Instalaciones y servicios</b>				
2.1.5.1 Aulas de teoría (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,03	3	3	0,93
2.1.5.2 Aulas de prácticas-laboratorios (número, capacidad, adecuación, etc.)	2,81	3	3	1,14
2.1.5.3 Recursos (informáticos, de laboratorios, material para realización de prácticas, etc.)	2,73	3	3	1,00
2.1.5.4 Bibliotecas	3,55	4	4	1,05
2.1.5.5 Salas de estudio	2,86	3	3	1,13
2.1.5.6 Comedores/Cafeterías	3,09	3	4	1,05
2.1.5.7 Actividades culturales y deportivas	3,09	3	3	0,95
2.1.5.8 Servicio de Información y Orientación Universitaria	2,91	3	3	1,05

Como puede observarse en la tabla anterior, las valoraciones que los titulados hacen del profesorado permiten apuntar que si bien el nivel de conocimientos y de accesibilidad se sitúa por encima del punto medio, su capacidad pedagógica es valorada un poco por debajo del mismo. En esta valoración no parece influir el tiempo de duración de los estudios, puesto que las valoraciones más bajas en esta faceta se dan tanto entre alumnos que los han cursado en el tiempo previsto como entre los que han necesitado más tiempo para los mismos.



La valoración de la organización académica obtiene entre los titulados un peor resultado, 3,03, que la organización administrativa, que con un 3,23 se sitúa ligeramente por encima del punto intermedio de la escala. En cualquier caso, la cercanía al punto medio no debe ser considerada como factor positivo.

El plan de estudios<sup>1</sup> se valora de forma negativa, con un promedio de 2,41 en el anterior modelo de encuesta. En esta valoración tampoco parece haber influido el tiempo de duración de los estudios.

En la nueva encuesta, con 8 subapartados referidos al Plan de Estudios, sólo se valoran por encima del punto intermedio tres cuestiones, las referidas a la estructura cuatrimestral, 3,58, la adecuación de los exámenes a los contenidos de las asignaturas, 3,19, y la valoración acerca de una acción tutorial por parte de la UR, 3,34. El resto de cuestiones se sitúa por debajo de la valoración intermedia destacando la valoración sobre los conocimientos adquiridos sobre normativa legal y técnica vigente, con 2,44.

En cuanto a las instalaciones y servicios, únicamente se sitúan por encima del valor central las aulas de teoría, la biblioteca, los comedores/cafeterías y las actividades culturales y deportivas. El resto de valoraciones son más negativas, destacando principalmente las referidas a los recursos y a las aulas de práctica/laboratorios, con unas puntuaciones respectivas de 2,73 y 2,81.

**Valoración del grado de preparación obtenido en la UR (sólo para el modelo anterior de encuesta)**

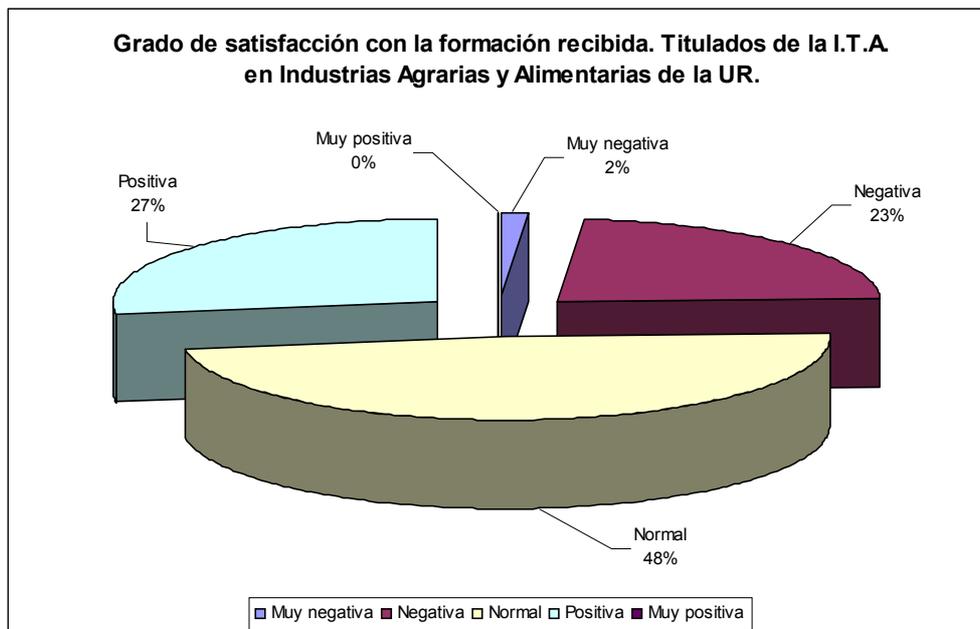
<i>ITEMS</i>	<i>PROMEDIO</i>	<i>MEDIANA</i>	<i>MODA</i>
2.2.1 Capacidad para las tareas de gestión	<b>2,67</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.2 Capacidad de resolución de problemas	<b>3,06</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.3 Capacidad de iniciativa	<b>3,00</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.4 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.5 Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	<b>3,09</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.6 Capacidad de expresión oral y escrita	<b>2,94</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2.7 Capacidad para trabajar en equipo	<b>3,30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

A grandes rasgos puede observarse que los titulados sólo están parcialmente satisfechos con la mayoría de las capacidades obtenidas durante su estancia en la UR, pensando en su posterior aplicación al mercado laboral. Salvo en los casos de capacidad de adaptación a nuevas situaciones y capacidad para trabajar en equipo, el resto de capacidades son valoradas muy cerca o por debajo del punto intermedio.

<sup>1</sup> La valoración global del Plan de Estudios es de 2,41 en el anterior modelo de encuesta y de 2,94 con el actual.

Si se analizan las valoraciones de las formaciones teóricas y prácticas recibidas, puede observarse una clara descompensación entre ambas. Si bien el nivel de satisfacción en cuanto a la formación teórica es relativamente satisfactorio, con una puntuación media de 3,32 y mediana y moda de 3, la formación práctica es valorada como deficitaria en el conjunto de la muestra, con un promedio de valoración de 2,48 y una mediana y moda de 2. Los números absolutos confirman esta apreciación, siendo 55 alumnos de 65 los que puntúan con 3 o más la formación teórica y 36 de 65 los que puntúan con menos de 3 la formación práctica.

La última pregunta de la tabla intenta compendiar, de forma global, la valoración que el titulado hace de la formación recibida. El promedio, 3,02 sobre 5, hace que la valoración se deslice hacia una consideración intermedia. En cualquier caso, y como ya se ha comentado, los valores muy cercanos al central no debieran entenderse automáticamente como positivos. Un gráfico con la valoración porcentual puede observarse a continuación.



### **Aspectos positivos y negativos destacados**

En las tablas siguientes aparecen, agrupadas y con un indicador de la frecuencia de aparición, las respuestas a la petición que se les hacía a los titulados de que destacasen cuales eran los tres aspectos que consideraban más positivos y los tres más negativos relacionados con la formación recibida. Han destacado los aspectos más positivos 46 titulados, siendo 47 los que han destacado los negativos. Esta perspectiva permite incorporar algunos elementos nuevos a las valoraciones hechas en los dos apartados anteriores. No obstante, hay que tener en cuenta que, a diferencia de las respuestas obtenidas en las escalas de valoración, alguna de estas respuestas hacen referencia a casos concretos.

Los aspectos positivos destacados figuran en la tabla de la siguiente página:



<i>CUESTIONES</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
Conocimientos adquiridos	21	21,00
Profesorado	19	19,00
Capacidad de adaptación	10	10,00
Capacidad de relación personal	10	10,00
Buen nivel	10	10,00
Buenas prácticas	10	10,00
Trabajos en equipo	8	8,00
No masificación	7	7,00
Otras	5	5,00

Entre los aspectos negativos, aparecen:

<i>CUESTIONES</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
Poca orientación al mundo laboral	28	22,58
Exceso de teoría	28	22,58
Poca práctica	24	19,35
Exceso de asignaturas/Asignaturas inútiles	12	9,67
Descoordinación y escaso apoyo en la realización del P.F.C.	11	8,87
Baja capacidad pedagógica de algunos profesores	10	8,06
Deficiencias en instalaciones y recursos	9	7,25
Otras	2	1,61

### **Formación continua**

En las tablas siguientes pueden consultarse los resultados correspondientes a las cuestiones incluidas en este bloque de preguntas.

Como comentario general cabe destacar que entre los titulados que han respondido el cuestionario es mayoritaria la conciencia de emprender acciones encaminadas al mantenimiento y actualización de los conocimientos recibidos en la universidad. Así mismo, es también muy importante, 81,81%, el número de titulados que ya han participado, o lo están haciendo, en cursos de formación continua. (Tabla A)

La inmensa mayoría de la muestra, 90,47%, considera que esta formación continua debe estar orientada a temas relacionados con sus estudios universitarios. (Tabla B)



Las motivaciones básicas para esta formación continua se orientan prioritariamente a las mejores condiciones para la búsqueda de empleo, al desarrollo profesional y a la promoción en el trabajo así como a la satisfacción de carencias previas en la formación. (Tabla C)

Por lo que hace a los medios utilizados o que posiblemente se utilizarían para completar y/o mantener actualizados los conocimientos adquiridos destacan la autoformación y los cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR, aunque también tienen un peso específico elevado los cursos de formación en ámbitos diferentes los estudios seguidos en la UR. (Tabla D)

<i>TABLA A</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
He cursado FC	29	43,93
Estoy cursando FC	25	37,87
Debería cursar FC	17	25,75
No creo necesario cursar FC	2	3,03

<i>TABLA B</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
Sí	57	86,36
No	6	9,09

<i>TABLA C</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
Mejores condiciones de encontrar trabajo	48	72,72
Desarrollo profesional y promoción	24	36,36
Carencias en la formación previa	23	34,84
Por formación continua	16	24,24
Otras	6	9,09

<i>TABLA D</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>%</i>
Formación en el seno de la empresa	25	37,87
Autoformación	46	69,69
Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios realizados en la UR	37	56,06
Cursos de formación en ámbitos diferentes a los estudios realizados en la UR	29	43,93
Otros	9	13,63



### ÁMBITO 3º. Grado de ocupación y de inserción laboral:

*El objetivo principal de este apartado del cuestionario es conocer la situación laboral de los titulados de la Licenciatura, así como obtener información que permita conocer su proceso de inserción en el mercado laboral y el acceso al primer empleo.*

En la estructuración de este apartado pueden identificarse los siguientes bloques temáticos:

- La situación laboral actual
- El primer trabajo (ámbito de ocupación, tiempo empleado para conseguirlo, conocimientos exigidos, etc.)
- El trabajo actual, con dos tipos de cuestiones:
  - a) Características objetivas, como el sector de actividad de la empresa, el número de empleados, la función que desempeña el titulado, la situación contractual, el nivel retributivo, etc.
  - b) Aspectos valorativos que permiten conocer la opinión del titulado respecto de las condiciones laborales, las perspectivas de promoción, el nivel retributivo, la adecuación de las funciones que desempeña respecto de su título universitario, las necesidades de formación para el ejercicio profesional, etc.
- La situación de los titulados que actualmente están buscando empleo (tiempo que hace que lo buscan, medios utilizados y si creen que existen aspectos relacionados con su formación que dificultan su inserción laboral).

#### **La situación laboral actual**

En el momento de recibirse las encuestas, 33 de los 66 titulados (50,00%) declaran estar trabajando mientras que 27, (el 40,90%), declara no hacerlo. Entre los desempleados hay 11 titulados que declaran estar buscando empleo (5 de ellos ampliando estudios y 2 preparando oposiciones), 17 amplían estudios y 1 prepara oposiciones. Cinco de los desempleados han contestado en el apartado “otras” (2 de ellos que trabajan durante temporadas cada año, un estudiante y dos becarios, una de ellas preparando oposiciones).

De los 33 empleados, 19, (57,58%), son mujeres y 14, (42,42%), varones, 9 de ellos trabajan simultaneando su empleo con otros estudios y para 17 de ellos es su primer empleo.

#### **El acceso al primer empleo**

De los titulados que declaran estar empleados, 22, el 66,67%, declara que su primer empleo tiene relación con la titulación obtenida en la UR, mientras que 11, el 33,33%, no tiene relación. Treinta y nueve dicen haber tenido un primer empleo, 11 de ellos mientras estudiaban y 28 después de la titulación.



En cuanto al tiempo necesario para conseguir ese primer empleo el tiempo necesario ha sido, en promedio, de 5,50 meses para los que lo consiguieron mientras estudiaban y de 9,40 meses para aquellos que lo obtuvieron tras titularse.

La vía de acceso principal a este primer trabajo se refleja en la siguiente tabla, teniendo especial incidencia los contactos personales y familiares.

<i>MEDIOS 1er. EMPLEO</i>	<i>Nº</i>
Contactos personales	13
Contactos familiares	6
Enviando curriculums	5
Prensa	2
Oposiciones	0
Inem	3
Autoempleo	0
A través de la UR	3
Por prácticas en empresa	2
Por colegio profesional	0
Otros	5

En cuanto a la titulación exigida para el acceso al primer empleo, puede observarse en la tabla siguiente.

<i>TITULACIÓN EXIGIDA</i>	<i>Nº</i>
Ninguna	9
E. Secundaria	5
Técnica Universitaria	23
Superior Universitaria	0
E. Sup. No Universitaria	1
Otras	0

Los requisitos formativos más demandados pueden observarse en la tabla siguiente:

<i>REQUISITOS FORMATIVOS</i>	<i>Nº</i>
Idiomas	3
Conocimientos bás. Informática	16
C. de técnicas de gestión/adm.	1
C. nuevas tecnologías	4
Otros	17



### El trabajo actual

De los 33 titulados que declaran estar trabajando en la actualidad, es el sector agrario, con 11, el que acoge a la mayoría de los titulados empleados, el siguiente sector es el industrial con 8 empleados. Los resultados, en forma de tabla, son los siguientes.

<i>SECTORES DE EMPLEO</i>	<i>%</i>
Sector agrario	33,33
Sector industrial	24,24
Otras industrias manufactureras	6,06
Sector de la construcción	12,12
Servicios – Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas	9,09
Administraciones Públicas	12,12
Otros	3,04
NS/NC	0,00

De los titulados empleados, 26 trabajan en empresas privadas, el 78,78%, 5 lo hacen en empresas públicas, 15,15%, y 2 en empresas mixtas, el 6,06%. El número de empleados de esas empresas es generalmente pequeño en el 42,85% de los casos, siendo mediano en el 25,71% y de gran tamaño en el 31,42% restante, incluidas las Administraciones Públicas.

Las principales funciones desempeñadas son las técnicas, seguidas de las de organización/dirección y las comerciales. En el apartado de otras se incluyen respuestas como calidad (2), formación, compras y peón.

<i>FUNCIONES DESEMPEÑADAS</i>	<i>%</i>
Técnica	74,28
Comercial	11,42
De producción	8,57
Docente	5,71
De investigación	8,57
De organización/dirección	11,42
Administrativa	8,57
Otras	14,28

En cuanto a la descripción de su actual trabajo han contestado 30 de los 33 titulados empleados, lo que supone un 90,90% de los mismos. Las descripciones son las de la tabla siguiente.



<i>DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL</i>	<i>RESPUESTAS</i>
Técnico de calidad	7
Técnico en campo	7
Técnico comercial	5
Técnico en empresa	5
Encargado de producción	3
Operario	1
Jefe de supermercado	1
Mando y supervisión	1

La situación contractual de los titulados empleados es bastante heterogénea, dándose porcentajes similares entre los empleados con contrato indefinido y aquellos con contrato eventual. La distribución puede observarse en la siguiente tabla.

<i>SITUACIÓN CONTRACTUAL</i>	<i>%</i>
Contrato indefinido	28,57
Funcionario	2,86
Contrato eventual o temporal	34,28
Contrato en prácticas	8,57
Trabajador por cuenta propia	11,42
Sin contrato	0,00
Otra (3 becarios, 1 funcionario interino, 1 obra)	14,28
NS/NC	0,00

El nivel de dedicación al trabajo, medido en horas semanales, es declarado como alto, la media de horas semanales trabajadas se sitúa en 41,79, con una mediana y moda de 40. Sólo 4 de los empleados declara trabajar 35 horas a la semana, por 5 que declaran trabajar 50 horas semanales, el resto se sitúa entre esta banda. En cuanto a la información relativa a la retribución económica hay que destacar el alto porcentaje de respuesta, el 93,93%. La distribución de bandas salariales se expresa a continuación.

<i>BANDAS SALARIALES</i>	<i>%</i>
Menos de 2 millones de ptas.	54,28
Entre 2 y 2,9 millones de ptas.	34,28
Entre 3 y 3,9 millones de ptas.	5,71
Más de 5 millones de ptas.	0,00
NS/NC	5,73

En cuanto a la valoración subjetiva que hacen los titulados que trabajan respecto de su ocupación actual se detecta, según los promedios, una leve satisfacción respecto de tres de los cuatro apartados por los que se pregunta. Únicamente los niveles retributivos son claramente valorados como negativos.



<i>VALORACIÓN (de 1 a 5) DEL PUESTO DE TRABAJO</i>	<i>PROMEDIO</i>
En función de las condiciones laborales	3,34
En función de las perspectivas de mejora o promoción	3,23
En función del nivel retributivo	2,54
En función del nivel de prestigio personal o social	3,60

Respecto al nivel de adecuación de las tareas desarrolladas en el trabajo actual y la titulación obtenida en la universidad, un muy bajo porcentaje de los 33 empleados no ha contestado, concretamente el 3,03%. De los que si lo han hecho, el 74,29% de los empleados las considera de un nivel adecuado o superior, mientras que el restante 25,71% las considera de nivel inferior.

Respecto a las necesidades de formación en la UR, que hubieran sido necesarias para conseguir una mejor adecuación al actual empleo, hay que destacar una mayor formación práctica, 30 respuestas, seguida de más informática, 19 respuestas, y en el ámbito de gestión y administración con 52 respuestas.

<i>FACTORES DE LOS ESTUDIOS EN QUE SE DEBIERA HABER PRIORIZADO</i>	<i>RESPUESTAS</i>
Más formación práctica	30
Más formación informática	19
Más formación en el ámbito de gestión y administración	16
Más formación en idiomas	12
Más formación en técnicas de expresión oral y escrita	8
Otras (mayor especialización y adecuación al mercado)	8
Más formación teórica	4
Más formación humanística	4

A la pregunta de cuáles han sido algunos de los factores destacados como favorecedores de la inserción laboral han respondido 21 de los empleados, un 63,63%. Los factores más destacados han sido la titulación cursada, con 11 respuestas, la formación en expresión gráfica, con 3 respuestas y las prácticas, con 3 respuestas.

### **Los titulados que buscan empleo**

Respecto al número de titulados, 14 de ellos declaran buscar empleo. Podemos destacar que el promedio de búsqueda de empleo es de 6,3 meses y que 7 de los titulados lo buscan desde hace 6 o más meses y otros 7 titulados desde hace 5 o menos meses.

Los medios más utilizados en esa búsqueda de empleo consisten en el envío de currículum, 14 respuestas, la prensa, 11 respuestas, y la inserción en el I.NE.M. o agencias de contratación, 10 respuestas. La distribución global de la respuesta ha sido la siguiente.



<i>MEDIOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO</i>	<i>RESPUESTAS</i>
Envío de currículum	14
Prensa	11
INEM o agencias de contratación	10
Contactos personales	7
UR	6
Contactos familiares	4
Oposiciones	3
Otros	1

Por último, se ha producido una respuesta muy baja a la pregunta sobre los factores de los estudios que dificultan la inserción laboral. Ha sido la siguiente.

<i>FACTORES DE LOS ESTUDIOS QUE DIFICULTAN LA I.L.</i>	<i>RESPUESTAS</i>
Falta de prácticas	3
Falta de experiencia	2
Falta de contacto con el mundo laboral	2
Falta de conocimientos concretos de alguna materia	1
Escaso conocimiento externo del Plan de estudios	1

Respecto al último ítem del cuestionario, en que los titulados pueden expresar cuantas observaciones crean oportunas, ha sido cumplimentado por 15 de los 66 titulados que han cumplimentado el cuestionario, el 22,72%, cuya respuesta ha sido agrupada en los siguientes bloques.

#### *Referidas a la Universidad:*

- 1) Aspectos negativos de la UR: carencia en prácticas, poca implicación de profesorado, poca relación alumno-universidad y alumno-profesor.
- 2) El hecho de que en los expedientes de la UR la nota figure sólo con letras y no con números, perjudica la baremación de los mismos de cara a oposiciones.
- 3) Dificultad en la valoración del profesorado.

#### *Referidas a los estudios:*

- 1) Escasez en realización de planos, información sobre residuos vertidos, realización de naves industriales.
- 2) Es necesaria más formación sobre calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laboral.
- 3) Trabaje los 4 años en vendimias y el primer año hice prácticas a pesar de que la OPE me ponía pegas.



*Referidas al cuestionario:*

- 1) Espero que sirva para corregir carencias: 3 respuestas.
- 2) Es mas adecuado una preparación para encontrar trabajo que la encuesta.
- 3) No se para que sirve, la gestión de la UR es muy mala.
- 4) Me parece bien si luego sirve para mejorar el futuro profesional.
- 5) Debería ser anónima y usar otra circular para recoger los datos de los que quieran información.
- 6) El cuestionario, en la parte de cualificación, es muy general, falta espacio para hacer críticas constructivas.