

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de la Rioja	Facultad de Letras y de la Educación	26003763	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Infantil		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de la Rioja			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Salinas Zárate	Vicerrector de Planificación y Calidad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16551895Z		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Salinas Zárate	Vicerrector de Planificación y Calidad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16551895Z		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José Ignacio Extremiana Aldana	Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16511992Q		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 93	26006	Logroño	629243264
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vice.planical@unirioja.es	La Rioja	941299120	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: La Rioja, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de la Rioja	No		Ver anexos. Apartado 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza infantil	
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007	
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de la Rioja

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
045	Universidad de la Rioja

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	41
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
18	72	9

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de la Rioja

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
26003763	Facultad de Letras y de la Educación

1.3.2. Facultad de Letras y de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL

Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	48.0	72.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	48.0
RESTO DE AÑOS	30.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/grado/permanencia_grado.shtml		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CEFB1 - Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años.
CEFB2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CEFB3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
CEFB4 - Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CEFB5 - Conocer la dimensión psicopedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CEFB6 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CEFB7 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del Centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CEFB8 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CEFB9 - Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CEFB10 - Conocer los contextos de crianza y educación.
CEFB11 - Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CEFB12 - Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CEFB13 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CEFB14 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
CEFB15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CEFB16 - Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible.
CEFB17 - Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.
CEFB18 - Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
CEFB19 - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
CEFB20 - Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
CEFB21 - Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
CEFB22 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CEFB23 - Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CEFB24 - Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CEFB25 - Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CEFB26 - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo.
CEFB27 - Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud
CEFB28 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CEFB29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
CEFB30 - Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 años y del período 3-6 años.
CEFB31 - Capacidad para saber atender las necesidades de los estudiantes y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CEFB32 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
CEFB33 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CEFB34 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
CEFB35 - Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CEFB36 - Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
CEFB37 - Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional sistemática, utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CEFB38 - Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CEFB39 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CEFB40 - Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional.
CEFB41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
CEFB42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CEFB43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
CEFB44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CEFB45 - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CEFB46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CEFB47 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CEFB48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
CEFB49 - Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.
CEFB50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.
CEFB51 - Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
CEFB52 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias
CEDD1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CEDD2 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CEDD3 - Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
CEDD4 - Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica.
CEDD5 - Ser capaces de aplicar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CEDD6 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CEDD7 - Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico.
CEDD8 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
CEDD9 - Ser capaces de conocer la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CEDD10 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CEDD11 - Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CEDD12 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CEDD13 - Ser capaces de realizar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación.
CEDD14 - Conocer la lengua castellana
CEDD15 - Conocer el currículo de lengua y lecto-escritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CEDD16 - Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
CEDD17 - Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
CEDD18 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
CEDD19 - Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
CEDD20 - Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
CEDD21 - Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
CEDD22 - Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
CEDD23 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo exigible B1).
CEDD24 - Ser capaces de incorporar en los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
CEDD25 - Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.
CEDD26 - Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
CEDD27 - Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CEDD28 - Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
CEDD29 - Conocer la tradición oral y el folklore.
CEDD30 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CEDD31 - Ser capaces de utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CEDD32 - Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así, como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CEDD33 - Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CEDD34 - Ser capaces de analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CEP1 - Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CEP2 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEP3 - Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CEP4 - Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

CEP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.

CEP7 - Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

CEP8: - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CEP9 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.- Requisitos de acceso y criterios de admisión

Acceso a la universidad para mayores de 40 años mediante acreditación de experiencia laboral o profesional

1. Requisitos de acceso

Podrán acceder a la Universidad por esta vía quienes cumplan los tres requisitos siguientes:

- Cumplan o hayan cumplido los 40 años antes del 1 de octubre del año de comienzo del curso académico.
- No estén en posesión de ninguna titulación académica que les permita acceder a la universidad por otras vías.
- Acrediten experiencia laboral o profesional en relación con los estudios de Grado solicitados.

2. Estructura de la prueba

- Primera fase: se valorará la experiencia laboral y profesional de la persona candidata en relación con el estudio de Grado solicitado y conforme al anexo I de la convocatoria. La Experiencia laboral o profesional deberá justificarse mediante la documentación aportada con la solicitud, según dispone el artículo 7 de la Normativa de acceso y admisión en estudios de Grado de los Mayores de 40 años mediante acreditación de experiencia laboral o profesional (aprobada por el Consejo de Gobierno el 25 de mayo de 2010).

Esta fase se calificará con una puntuación de 0 a 10. La puntuación mínima a obtener para poder superar esta fase será de 5 puntos.

- Segunda fase: consistirá en la realización de una entrevista a la persona candidata por parte del tribunal, destinada a verificar la adecuación o idoneidad de la experiencia laboral o profesional respecto del estudio solicitado, así como a ampliar información contenida en la documentación aportada.

La valoración de la entrevista será de Apto o No apto. La inasistencia a la entrevista supondrá que la persona aspirante decae en sus derechos y, por tanto, será declarada "No apta"

Para realizar la entrevista personal será necesario superar previamente la primera fase de valoración.

La composición, funciones del tribunal y el baremo que aplicará el tribunal evaluador se desarrolla en la Normativa de acceso y admisión en estudios de grado de los mayores de 40 años

Se entenderá que la persona candidata ha superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de 5 puntos en la calificación final de la primera parte y Apto en la entrevista.

Para la valoración de la experiencia laboral y profesional de los candidatos, el tribunal de valoración deberá tener en cuenta:

- Adecuación al perfil establecido por la Comisión Académica.
- Experiencia profesional.
- Formación complementaria.
- Otros méritos.

Con el fin de hacer efectivo el acceso de los mayores de 40 años que acrediten determinada experiencia laboral o profesional, a los estudios de grado enmarcados en la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, se relacionan a continuación, los ámbitos de esta experiencia definidos en términos de las familias profesionales incluidas en el Anexo II del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas:

- Administración y Gestión/Administración
- Actividades Físicas y Deportivas.
- Artes Gráficas
- Comercio y Marketing.
- Hostelería y Turismo.
- Imagen Personal.
- Imagen y Sonido/Comunicación, Imagen y Sonido.

- Seguridad y Medio Ambiente
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Artes Aplicadas al Libro.
- Arte Floral.
- Cerámica Artística
- Diseño Gráfico.
- Títulos de Técnico Deportivo Superior de cualquier modalidad o especialidad deportiva.

No obstante, el detalle de estas familias profesionales está sujeta a los cambios que puedan derivarse de lo que establezca en cada momento la normativa vigente.

Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Se establece como requisito la acreditación de un nivel de conocimiento de la lengua española no inferior al B1 del marco común europeo de referencia para las lenguas.

No obstante, para un desenvolvimiento adecuado en las actividades formativas se recomienda que el estudiante tenga un nivel de comprensión y expresión orales y escritas en lengua española equivalente o superior al nivel B2 del marco común europeo de referencia para las lenguas.

Del seguimiento de los resultados académicos se podrá derivar la modificación de los requisitos de nivel en lengua española. En cualquier caso, esta modificación de los requisitos deberá quedar debidamente reflejada en tiempo y forma en la información que del plan de estudios se proporcione en la web de la Universidad o cualquier otro medio en el que se incluyan los requisitos de acceso y criterios de admisión.

Reserva de plazas.

En la actualidad la Universidad de La Rioja tiene establecidos los siguientes porcentajes de reserva de plazas:

- Estudiantes con titulación universitaria o equivalente: 1% de las plazas
- Estudiantes con discapacidad: 5% de las plazas
- Deportistas de alto nivel o alto rendimiento: 3% de las plazas

- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso para mayores de veinticinco años: 2% de las plazas
- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso para mayores de cuarenta y cinco años: 1% de las plazas
- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso previstas para los mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral o profesional: 1% de las plazas

La normativa completa de Admisión y Matrícula se puede consultar en la siguiente página web:

http://www.unirioja.es/estudiantes/acceso_admision/grado/index.shtml

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3.- Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Desde el punto de vista de la información, el primer elemento de información sobre el Plan de Estudios es la página web del Grado:

http://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/index.shtml

En esta página se recoge en la actualidad información sobre:

- Estructura de la enseñanzas.
- Itinerarios.
- Oferta de asignaturas.
- Guías docentes de las asignaturas implantadas.
- Enlace a la documentación publicada sobre el Plan de Estudios.

Está prevista una actualización de esta página para incorporar una mayor información y especialmente un mejor enlace tanto con la información más específica que proporcionan los centros (horarios, fechas de examen,...), como con la más general que deriva de la normativa universitaria (Admisión y matrícula, permanencia,...).

Para una información y apoyo de carácter personalizado, el alumno cuenta con otros elementos:

- Plan tutorial. Aparte de la tutela académica de las distintas asignaturas, los estudiantes cuentan con un tutor personal o curricular que los acompaña a lo largo de su estancia en la universidad, con los siguientes cometidos:
 - Sugerir estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.
 - Analizar y valorar con el alumno las calificaciones, trabajos, ejercicios, etc.
 - Ayudar en la elección de asignaturas optativas.
 - Aconsejar en cuanto al tipo de prácticas en instituciones o empresas que están más relacionadas con el desarrollo de competencias profesionales.
 - Informar sobre los estudios de postgrado que puedan ofrecer una formación especializada.
 - Orientación y apoyo en el proceso de inserción laboral.
 - Contacto y apoyo con los profesores en el caso de que existan especiales dificultades o problemas.
- Director de Estudios de la titulación. Además de coordinar la acción docente de los profesores de la titulación, es el referente para el alumno. Está en contacto directo con el profesorado y el grupo de alumnos de un curso, canalizando sugerencias, resolviendo problemas y aportando información directa y de interés a los estudiantes.
- Secretaría del Decanato. Es la ventanilla del equipo decanal. El alumno se puede dirigir a la secretaría de su Centro para resolver asuntos relacionados con la docencia de las titulaciones, movilidad, prácticas, tribunales especiales, reclamaciones sobre asuntos docentes,...
- Oficina del Estudiante. Además de ofrecer la prestación de servicios integrados de información, gestión y asesoramiento; es un punto único dentro del campus que integra la gestión de las antiguas secretarías de centro y los servicios centrales de gestión académica en el que se pueden realizar todos los trámites relacionadas con los siguientes procesos:
 - Acceso a la Universidad: selectividad, preinscripción, mayores de 25 años, traslados de expediente, segundos ciclos, másteres, convalidación parcial de estudios extranjeros, alumnos visitantes,...
 - Matriculación: procedimiento de matriculación, precios académicos, ampliación y anulación de matrícula, seguro escolar,...
 - Becas y ayudas: convocatoria del Ministerio, convocatorias de la Universidad, transporte escolar,...

- Gestiones relacionadas con el expediente académico: traslados de expediente, simultaneidad, convalidaciones y adaptaciones, reconocimiento de créditos, habilidades curriculares, convocatorias extraordinarias, permanencia, programas de movilidad, expedición de certificaciones académicas y de títulos.

- Prácticas en empresa.

- Búsqueda de alojamiento.

Para más información:

<http://www.unirioja.es/oficinaestudiante/>

- UR-emplea (Fundación de la Universidad de la Rioja):

- Servicios para la orientación para el empleo.

- Formación en estrategias para la búsqueda de empleo.

Para más información.

<http://uremplea.unirioja.es/>

- Oficina del Defensor del Universitario.

Para más información:

<http://www.unirioja.es/universidad/defensor/>

- Oficina de Responsabilidad Social. Atiende las cuestiones relacionadas con igualdad, sostenibilidad, atención a la diversidad y discapacidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	48

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

4.4.- Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

4.4.1.- Criterios generales

A continuación se detallan los criterios generales sobre los que debe descansar la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a los títulos de Grado y Máster de la Universidad de La Rioja.

La normativa actual, pendiente de la adaptación requerida tras la aprobación del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, así como otra información sobre procedimientos se puede encontrar en la siguiente página web:

http://www.unirioja.es/estudiantes/gestion_expediente/reconocimientosECTS/ECTS_adaptac_recon_transfer.shtml#6

Reconocimiento de créditos:

- La normativa sobre reconocimiento de créditos de la Universidad de La Rioja tiene carácter público. Se garantiza el derecho de los estudiantes a acceder a la normativa que afecte a las enseñanzas en las que pretendan matricularse o se encuentren ya matriculados.
- El reconocimiento de créditos consiste en la aceptación por la Universidad de La Rioja de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, sean computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.
- Se reglamenta como principio general que los créditos serán reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias superadas, y los previstos en el plan de estudios de las nuevas enseñanzas. El reconocimiento de créditos entre las enseñanzas de grado respetará las reglas básicas siguientes:
 - a) Si el título al que se pretende acceder pertenece a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a la formación básica de dicha rama.
 - b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
 - c) Sin perjuicio de lo establecido en los apartados anteriores, en el supuesto de que una parte de la formación básica superada en los estudios previos, incluso perteneciendo a la misma rama del título al que se pretende acceder, no se corresponda con las competencias y los conocimientos asociados a

la formación básica establecida en el plan de estudios de la titulación, se podrá reconocer esta parte a cuenta de otros créditos del plan de estudios y requerir, en consecuencia, que se curse aquella parte de formación básica del título al que se pretende acceder que se estime oportuno. (En este punto se atenderá a lo que pueda regular el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudio de titulaciones que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales reguladas y las necesidades formativas de los estudiantes).

d) El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias cursadas por el estudiante o bien asociadas a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

e) Podrán ser objeto de reconocimiento asimismo aquellos créditos que, por su naturaleza específica, de refuerzo de conocimientos o competencias ya recogidos en la titulación o de enriquecimiento multidisciplinar, puedan ser entendidos como una alternativa a la formación optativa prevista en el plan de estudios.

- Además de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales, también será objeto de reconocimiento, hasta un máximo de 6 créditos, la formación obtenida por participación en actividades universitarias no incluidas en los planes de estudio. En estos casos, los créditos reconocidos se computarán como créditos optativos de la titulación.

La formación objeto de reconocimiento puede ser:

f) Por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo con el artículo 12, punto 8, del real decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

g) Por participación en seminarios, talleres especializados, cursos de verano, actividades de extensión universitaria, u otros de la misma naturaleza.

h) Formación en segundas lenguas.

- Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

- La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

- El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos

no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

- En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

- En la resolución de reconocimiento se incluirán todos los créditos reconocidos y su carácter (básicos, obligatorios, optativos, de prácticas externas o de trabajo de fin de grado), así como el detalle de los créditos que debe cursar el alumno para obtener el título y su carácter. Los créditos reconocidos en forma de unidad evaluable y verificable (asignatura, módulo o materia), pasarán a consignarse en el nuevo expediente del estudiante con el número de créditos y la calificación obtenida en el expediente de origen, indicando la universidad en la que se cursó. Los créditos reconocidos por participación en actividades universitarias se consignarán en el expediente del estudiante como créditos optativos superados sin calificación.

- El reconocimiento de créditos deberá ser solicitado según las normas de procedimiento que deberán establecerse a tal efecto y que, en cualquier caso, deberán recoger los plazos de solicitud, lugar de presentación y documentación requerida. Las solicitudes serán resueltas por la Comisión Académica del Centro responsable de la gestión de la titulación.

Transferencia de créditos:

- La normativa sobre transferencia de créditos de la Universidad de La Rioja tiene carácter público. Se garantiza el derecho de los estudiantes a acceder a la normativa que afecte a las enseñanzas en las que pretendan matricularse o se encuentren ya matriculados.

- La transferencia de créditos consiste en la inclusión en el expediente académico del alumno de la totalidad de créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la Universidad de La Rioja u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y no sean objeto de reconocimiento.

- Los estudiantes que se incorporen a un nuevo estudio deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados con anterioridad a su matrícula. Para ello habrán de completar los impresos que se establezcan en las normas de procedimiento interno, aportando asimismo la documentación que les sea requerida.

- La transferencia de créditos se efectuará de oficio por parte de la Universidad de La Rioja, siempre que el alumno aporte la documentación necesaria.

- La información transferida se referirá únicamente a las materias o asignaturas superadas que consten en el expediente académico del alumno, haciendo referencia, al menos, a la universidad en la que se hayan obtenido, el año académico, el número de créditos y la calificación correspondientes.
- Los créditos transferidos no serán tenidos en cuenta para el cálculo de la nota media del expediente académico del alumno.

Suplemento Europeo al Título

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el real decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

4.4.2.- Criterios específicos del título

Podrá ser objeto de reconocimiento la experiencia laboral y profesional acreditada que esté relacionada con las competencias inherentes al Grado en Educación Infantil, ya sea ésta la correspondiente al ejercicio profesional de la actividad docente en el nivel correspondiente a la educación infantil, nivel 0 del International Standard Classification of Education (ISCED97) u otra.

El número máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento será de 36. Se requerirá un número mínimo de 180 horas de actividad profesional y laboral para que se pueda producir el reconocimiento de créditos por esta materia. Se podrá reconocer hasta un crédito por cada 25 horas de experiencia.

Las solicitudes de reconocimiento de la experiencia laboral y profesional serán resueltas por la Comisión Académica de la Facultad de Letras y de la Educación, previo informe de una comisión de valoración nombrada por el Decano y que estará formado por tres profesores permanentes con docencia en la titulación, entre los cuales se incluirá su director de estudios.

La evaluación de las solicitudes se desarrollará en dos fases:

- a) una primera fase en la que se valorará la experiencia laboral y profesional del solicitante y
- b) una segunda fase que consistirá en la realización de una entrevista personal con el solicitante.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas

Seminarios y talleres		
Clases prácticas		
Prácticas externas		
Tutorías		
Estudio y trabajo en grupo		
Estudio y trabajo autónomo individual		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas escritas		
Pruebas orales		
Trabajos y proyectos		
Informes/memorias de prácticas		
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
Escalas de actitudes		
Técnicas de observación		
Portafolio		
Sistemas de autoevaluación		
5.5 NIVEL 1: Módulo 1: Formación básica		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS MATERIA	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo Infantil: 0-6 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención Temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación Infantil: 3-6 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Concepto y tipos de desarrollo. Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas. Desarrollo armónico y disarmónico Metodología de estudio del desarrollo Desarrollo fetal. Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar Desarrollo y Educación. Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana: Definición y objetivos. Los sujetos de la Atención Temprana: bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo. La familia. Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico Niveles de intervención de la Atención Temprana: Prevención primaria, Prevención secundaria, Prevención terciaria Programación y agentes para la intervención temprana Equipos y ámbitos de actuación: los Centros de Desarrollo Infantil. Mecanismos de coordinación y calidad Familia y Atención Temprana. Contextos de crianza. La coordinación con la Escuela Infantil. Desarrollo temprano y aprendizaje: el enfoque neuroconstructivista Condicionantes neurobiológicos y ambientales del aprendizaje: contextos formales, informales y no formales de educación infantil. Educación infantil en la escuela: la enseñanza-aprendizaje, agentes y condicionantes.</p>	

La Construcción de la realidad y del conocimiento físico, científico, personal, social: la experimentación en la escuela.
 Representación gráfica, adquisición del número, habilidades instrumentales y aprendizaje
 Factores intrapersonales del Aprendizaje en el periodo de 3-6 años.
 Interacción entre iguales y aprendizaje.
 La psicología y el papel del profesor. Cómo enseñar y construir el conocimiento. Evaluación de proceso y resultados.
 Familia y sociedad como contextos de educación. Teorías implícitas de los padres.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEFB52 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias		
CEFB1 - Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años.		
CEFB2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CEFB3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
CEFB10 - Conocer los contextos de crianza y educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	160	100
Clases prácticas	80	100
Estudio y trabajo en grupo	60	0
Estudio y trabajo autónomo individual	300	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	55.0	75.0
Trabajos y proyectos	5.0	25.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	20.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	15.0
NIVEL 2: Materia 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS MATERIA	19	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	7,5	11,5

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	9,5	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 0-6 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	9,5	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Definición de riesgo y patología establecida. Secuelas: intensidad y consecuencias en el desarrollo. Importancia de los 3 primeros años de vida		

Instrumentos de diagnóstico y seguimiento del desarrollo.

Disfunciones sensoriales, neurológicas, genéticas. 0-3 años y cristalización de 3 a 6 años

Disfunciones cognitivas, de atención, ejecutivas, de conducta y emocionales. 0-3 años y cristalización.

Instrumentos de diagnóstico y seguimiento de la capacidad intelectual y del rendimiento escolar

Dificultades de aprendizaje: cognitivas, de atención, ejecutivas y de conducta: 3-6 años

Dificultades instrumentales de aprendizaje: 3-6 años.

Multiculturalidad e intervención psicoeducativa.

La Alta capacidad intelectual como curso diferencial de desarrollo, funcionamiento cognitivo y participación en la escuela.

Trastornos de convivencia escolar

Educación Inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación.

Modelos de diseño, desarrollo y evaluación de espacios de aprendizaje, para niños y niñas de 0-6 años, en contextos de diversidad: singulares necesidades de todos los niños y niñas; grupos culturales diversos con altas capacidades; con dificultades de aprendizaje, con disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas; con dificultades relacionadas con la atención y trastornos del desarrollo.

Recursos para la integración educativa. Docentes y otros profesionales especialistas necesarios en la atención a las necesidades educativas especiales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEFB6 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
CEFB7 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del Centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
CEFB8 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CEFB16 - Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible.		
CEFB17 - Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.		
CEFB19 - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.		
CEFB30 - Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 años y del período 3-6 años.		
CEFB50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	130	100
Clases prácticas	60	100
Estudio y trabajo en grupo	32	0
Estudio y trabajo autónomo individual	233	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		

Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	55.0	75.0
Trabajos y proyectos	15.0	35.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	20.0
NIVEL 2: Materia 3: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS MATERIA	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		12
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación para la Convivencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación Familiar y Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Orientación educativa en el ámbito familiar en el periodo 0-6 años. Estructura de los órganos de orientación en el sistema educativo. Orientación y tutoría en los colegios de educación infantil. Funciones del orientador y el tutor en relación con la educación familiar y escolar en el periodo 0-6 años en el contexto de la sociedad actual. Autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p>		

Dimensión orientadora inherente a la función docente. Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.

Necesidad en el docente de tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades y mantener equilibrio emocional.

Establecimiento de relaciones adecuadas con los niños y niñas de 0-6 años basadas en una atención personalizada y en la transmisión de seguridad, tranquilidad y afecto.

Orientación como factor de calidad de la educación.

Cambio social y tecnológico e impacto en los sistemas escolares.

Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas.

Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).

Políticas educativas. Políticas compensatorias.

Evolución de la estructura familiar.

Participación de las familias en los centros escolares: las asociaciones de madres y padres de alumnos.

Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva.

Educación en contextos diversos: coeducación, distintas edades, situaciones sociales, tecnologías de la información, etc.

Formación en ciudadanía: derechos humanos.

Educación y valores propios de una cultura de paz.

Educación democrática y para la convivencia: participación y resolución negociada de los conflictos, negociación y mediación; disciplina y elaboración de normas

Educación en valores: respeto, igualdad de diferencias, tolerancia, convivencia, esfuerzo.

Modelos de intervención socioeducativa en contextos multiculturales y marginales.

Educación para la igualdad en las relaciones de género y prevención de la violencia.

Educación familiar.

Educación afectiva.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEFB9 - Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CEFB11 - Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CEFB12 - Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CEFB14 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

CEFB15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CEFB29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.

CEFB31 - Capacidad para saber atender las necesidades de los estudiantes y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CEFB33 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CEFB45 - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CEFB50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	120	100
Clases prácticas	60	100
Estudio y trabajo en grupo	50	0
Estudio y trabajo autónomo individual	220	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje cooperativo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	50.0	70.0
Trabajos y proyectos	30.0	50.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	10.0

NIVEL 2: Materia 4: Infancia, salud y alimentación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS MATERIA	9	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bienestar Biopsicosocial de la Infancia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil. Nutrición y desarrollo.</p> <p>Afecto, estimulación cognitiva y bienestar. Condicionantes neuropsicológicos del bienestar. Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos .</p> <p>Entorno familiar y bienestar. Teorías educativas de los padres, estilos de crianza y bienestar infantil. Seguridad infantil y accidentes. El maltrato infantil.</p> <p>Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas		
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		

CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
Seleccione un valor		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEFB22 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
CEFB23 - Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CEFB24 - Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
CEFB25 - Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
CEFB10 - Conocer los contextos de crianza y educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	60	100

Clases prácticas	30	100
Estudio y trabajo en grupo	10	0
Estudio y trabajo autónomo individual	125	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	55.0	75.0
Trabajos y proyectos	0.0	20.0
Informes/memorias de prácticas	10.0	30.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	15.0
NIVEL 2: Materia 5: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS MATERIA	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización Educativa de la Escuela Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica General en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La administración Educativa, el sistema educativo y el Centro Escolar.</p> <p>La Organización de los Centros de Educación Infantil: elementos materiales, recursos humanos y elementos funcionales.</p> <p>Órganos de Gobierno en el Centro Escolar: tipos, participación de la comunidad educativa y fines de los órganos de gobierno.</p> <p>Órganos de coordinación docente en los centros de Educación Infantil</p> <p>Planificación y estrategia organizativa del Centro Escolar: proyecto educativo de Centro. Planes de convivencia, de acción tutorial, de atención a la diversidad en el marco de los proyectos de Centro.</p> <p>Programación general y memoria anual.</p> <p>Aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación a la mejora de la calidad de la gestión de los centros educativos.</p> <p>Evaluación de la calidad en los centros educativos: modelos normativos y modelos de gestión de calidad total para la excelencia educativa.</p> <p>Didáctica: antecedentes y marco teórico</p>		

Diseño y desarrollo del currículum

Modelos para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Las funciones del profesor

Análisis e incorporación crítica del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas que afectan a la educación familiar y escolar.

Información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores, formación cívica y riqueza cultural.

La programación didáctica.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEFB5 - Conocer la dimensión psicopedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
CEFB15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
CEFB28 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
CEFB41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.		
CEFB47 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CEFB50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.		
CEFB46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
CEFB29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.		
CEFB30 - Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 años y del período 3-6 años.		
CEFB42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CEFB11 - Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CEFB43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.		
CEFB44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
CEFB48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	80	100
Clases prácticas	40	100
Estudio y trabajo en grupo	25	0
Estudio y trabajo autónomo individual	155	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	55.0	75.0
Informes/memorias de prácticas	5.0	25.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	20.0
Técnicas de observación	0.0	20.0
NIVEL 2: Materia 6: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS MATERIA	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Observación Sistemática en la Escuela Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS

Metodología de observación sistemática en contextos naturales y formales de educación. Normativa ética.
 Características y sesgo del observador. El control de la observación
 Codificación y registro de datos. Tipos de datos y de registro. Sistemas de registro: categorías y formatos de campo.
 Control de la calidad del dato: fiabilidad intra e interobservador.
 Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.
 Missing data. Teoría de la generalizabilidad.
 Elaboración y presentación del informe.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético
- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEFB35 - Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CEFB36 - Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro		
CEFB37 - Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional sistemática, utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CEFB38 - Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
CEFB39 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	60	100
Clases prácticas	30	100
Estudio y trabajo autónomo individual	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	60.0	80.0
Trabajos y proyectos	10.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	10.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	20.0
NIVEL 2: Materia 7: La escuela de educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS MATERIA	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	3	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La escuela de educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto y fundamentos de la Educación: 0-6 años Origen y evolución del sistema educativo español. Legislación reguladora de la Educación Infantil. Historia de la escolarización infantil Modelos y teorías de la Educación infantil. Fines y funciones de la Educación en la sociedad actual Familia y educación. Proyectos educativos en infantil.</p>		

Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia.

Función docente: innovación y mejora docente en las escuelas infantiles y colegios de educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEFB40 - Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional.

CEFB41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.

- CEFB42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CEFB43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- CEFB44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CEFB45 - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- CEFB46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CEFB48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	60	100
Clases prácticas	30	100
Estudio y trabajo en grupo	40	0
Estudio y trabajo autónomo individual	95	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/Lección magistral

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	50.0	70.0
Pruebas orales	0.0	10.0
Trabajos y proyectos	10.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	20.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	15.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Didáctico disciplinar

5.5.1 Datos Básicos del Módulo

NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		9
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La clasificación de los seres vivos. El cuerpo humano: Descripción y funcionamiento. Los procesos geológicos y la materia mineral. El Sistema Solar y los fundamentos de la Astronomía Estructura de la materia. Cambios de estado. Mezclas, suspensiones y disoluciones. Cambios químicos. La energía. El movimiento. Analizar y valorar los contenidos del área del Medio Social y Cultural en la Educación Infantil. Considerar la evolución e importancia del conocimiento social. Observar la trascendencia de los grupos sociales en los que crecen y se desarrollan los niños/as. Estudiar el aprendizaje del espacio y del tiempo hasta los 6 años. Las ideas previas y su influencia en el aprendizaje. Diseño de secuencias de actividades. Criterios para diseñar y secuenciar actividades Análisis crítico de los diversos recursos didácticos. Conjuntos numéricos: Aritmética: números y operaciones. Introducción a la lógica. Elementos de lógica. Lógica de predicados. Álgebra. Razonamiento algebraico. Magnitudes y medida. Estimación y cálculo de magnitudes.</p>		

Geometría plana y del espacio.
 Conceptos básicos de historia de las matemáticas
 Las matemáticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje
 El Currículo de Matemáticas en la E.I.
 El lenguaje: Palabras y símbolos. El número.
 Las Magnitudes y la Medida
 Formas, orientación y representación en el espacio.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.
 La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - Habilidades interpersonales
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP8 - Compromiso ético
- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS12 - Motivación de logro

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEDD1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CEDD2 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CEDD3 - Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
CEDD4 - Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica.
CEDD5 - Ser capaces de aplicar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CEDD6 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CEDD7 - Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico.
CEDD8 - Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
CEDD9 - Ser capaces de conocer la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CEDD10 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CEDD11 - Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CEDD12 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CEDD13 - Ser capaces de realizar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	130	100
Clases prácticas	50	100
Estudio y trabajo en grupo	50	0
Estudio y trabajo autónomo individual	220	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	40.0	60.0
Pruebas orales	0.0	15.0
Trabajos y proyectos	5.0	25.0
Informes/memorias de prácticas	10.0	35.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Portafolio	0.0	10.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0

NIVEL 2: Aprendizaje de Lenguas y Lecto-escritura

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	36	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	12	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Currículo escolar de lenguas y lectoescritura en Educación Infantil. Didáctica de las lenguas y las literaturas en la Educación Infantil. Habilidades comunicativas: Comunicación verbal y no verbal. Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana y en lenguas extranjeras: escuchar y comprender, hablar, leer, y escribir. Lengua y literatura infantil en lengua castellana y en lenguas extranjeras. Lengua oral y lengua escrita. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Tránsito de la lengua oral a la lectoescritura y a la escritura. Grafomotricidad y lectoescritura. Desarrollo y aprendizaje de las lenguas y de la lectoescritura en Educación Infantil normal y con disfunciones. Habilidades comunicativas en expresión lingüística y uso de técnicas conversacionales, narrativas y expositivas. Diversidad lingüística: lenguas, dialectos, hablas, registros y usos diversos de las lenguas. Situaciones de aprendizaje en contextos multilingües. Primera aproximación a las lenguas extranjeras y a sus literaturas en Educación Infantil.</p>		

Conocimientos de comunicación oral y escrita en una lengua extranjera correspondientes al nivel B1 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras.

Fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y socioculturales relacionados con el aprendizaje de las lenguas y la lectoescritura.

Tradición oral y folclore.

Relación de la expresión lingüística con las formas de expresión corporales, plásticas, musicales y artísticas en general.

Materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, las lenguas y las literaturas.

Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la didáctica de las lenguas y las literaturas en Educación Infantil. Implicaciones educativas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Si bien en el apartado 5.5.1.1. sólo aparece marcada la lengua castellana, esta materia incluye formación en idioma moderno con objeto de que los alumnos puedan alcanzar las competencias que corresponderían a un nivel B1 de comprensión y expresión orales y escritas en una segunda lengua. Inicialmente la oferta de lenguas se limita a inglés y francés. Las clases se imparten en la lengua correspondiente.

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
Seleccione un valor
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CEDD14 - Conocer la lengua castellana
CEDD15 - Conocer el currículo de lengua y lecto-escritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CEDD16 - Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
CEDD17 - Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
CEDD18 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
CEDD19 - Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
CEDD20 - Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
CEDD21 - Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
CEDD22 - Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaces de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
CEDD23 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo exigible B1).
CEDD24 - Ser capaces de incorporar en los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
CEDD25 - Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.
CEDD26 - Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
CEDD27 - Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CEDD28 - Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	210	100
Clases prácticas	150	100
Estudio y trabajo en grupo	35	0
Estudio y trabajo autónomo individual	505	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	40.0	60.0
Pruebas orales	10.0	30.0
Trabajos y proyectos	5.0	25.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	15.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	15.0
Portafolio	0.0	15.0
NIVEL 2: Música, Expresión Plástica y Corporal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa de Educación Infantil
 Adquisición y desarrollo de los aprendizajes musicales, plásticos y motrices.
 Propuestas didácticas lúdicas que fomenten la percepción y expresión musicales, las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices de base, el dibujo y la creatividad.
 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y creación artística.
 El cuento motor y la dramatización en la intervención educativa.
 El dibujo y grafomotricidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.
 La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEDD30 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CEDD31 - Ser capaces de utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CEDD32 - Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así, como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CEDD33 - Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
CEDD34 - Ser capaces de analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	140	100
Clases prácticas	70	100
Estudio y trabajo en grupo	40	0
Estudio y trabajo autónomo individual	200	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	50.0	80.0
Pruebas orales	0.0	30.0
Trabajos y proyectos	0.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	30.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	30.0
Escalas de actitudes	0.0	20.0
Técnicas de observación	0.0	20.0
Portafolio	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Practicum		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Prácticas Escolares		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	41	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		3,5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
16,5	21	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>Procesos de interacción y comunicación en el aula, así como destrezas y habilidades sociales necesarias para un clima de aprendizaje y convivencia.</p> <p>Técnicas y estrategias para el estímulo y seguimiento del proceso educativo y de enseñanza- aprendizaje</p> <p>Naturaleza de los procesos educativos en general y de los de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Relación teoría y práctica con la realidad del aula y del Centro escolar.</p> <p>Unidades de programación para adaptar el curriculum al contexto sociocultural.</p> <p>Evaluación y función psicopedagógica.</p> <p>Colaboración con la comunidad educativa y el entorno social.</p> <p>Habilidades psicosociales y de comunicación en el aula: psicología del profesor.</p> <p>Procesos de interacción profesor-alumno (0-3 años, 3 a 6 años).</p> <p>Innovación y mejora en el Centro escolar. Reflexión desde la práctica para la mejora.</p> <p>Transferencia a la práctica docente de las competencias adquiridas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP1 - Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CEP2 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEP3 - Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CEP4 - Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CEP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.		
CEP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.		
CEP7 - Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CEP8: - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CEP9 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	5	100
Seminarios y talleres	25	100
Prácticas externas	410	100
Tutorías	5	100
Estudio y trabajo autónomo individual	667	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos y proyectos	10.0	40.0
Portafolio	60.0	90.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Proyectos de investigación e innovación relacionados con la enseñanza-aprendizaje infantil para la mejora de la calidad educativa. Informe científico y habilidades de defensa oral del trabajo de investigación en lengua castellana y/o extranjera.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Todas las competencias, incluidas las propias de cada materia, se reflejarán en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas del currículo.	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas	
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis	
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar	
CGIT4 - Conocimientos generales básicos	
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión	
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua	
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador	
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica	
CGIP2 - Trabajo en equipo	
CGIP3 - Habilidades interpersonales	
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional	
CGIP8 - Compromiso ético	
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
CGS2 - Habilidades de investigación	
CGS3 - Capacidad de aprender	
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
CGS6 - Liderazgo	

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías	90	100
Estudio y trabajo autónomo individual	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje orientado a proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales	10.0	80.0
Trabajos y proyectos	10.0	80.0
Técnicas de observación	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 4a: Atención Temprana		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Atención temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
13,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Intervención en lenguaje en Atención Temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lengua castellana. - La lengua castellana en la etapa infantil y en atención temprana. - Adquisición y desarrollo de la lengua castellana: oralidad y lectoescritura. - Necesidades educativas especiales en comunicación, en atención temprana. - Logopedia e intervenciones educativas en comunicación: oralidad y lectoescritura. - Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura en atención temprana. <p>Intervención motriz en Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención y estimulación sensorial. - Indicadores del desarrollo motor y signos de alarma. - El área motora del niño de 0 a 3 años, la sensomotricidad. - Pautas educativas para favorecer un adecuado desarrollo motor del niño de 0 a 3 años . <p>Intervención Educativa Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maestro y otros profesionales para la intervención educativa en el contexto interdisciplinar de la atención temprana. - Mecanismos de coordinación entre los diferentes especialistas interdisciplinares. - Diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención educativa temprana para el desarrollo óptimo y la prevención de disfunciones de aprendizaje y/o conducta. 	

- Relaciones entre la atención temprana y la teoría educativa.
- Conexión entre la atención temprana y la escuela de Educación Infantil.

Instrumentos de detección del riesgo y secuelas en el desarrollo psicológico.

- Condiciones de riesgo y condiciones protectoras.
- Indicadores de riesgo y su seguimiento.
- Valoración del impacto de riesgo y sus secuelas.
- Rol del profesor en la detección de riesgos y secuelas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	00	00
Seminarios y talleres	00	00
Clases prácticas	00	00
Tutorías	00	00
Estudio y trabajo en grupo	00	00
Estudio y trabajo autónomo individual	00	00
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	0.0
Pruebas orales	0.0	0.0
Trabajos y proyectos	0.0	0.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	0.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	0.0
Escalas de actitudes	0.0	0.0
Técnicas de observación	0.0	0.0

Portafolio	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 4b: Intensificación curricular		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación ambiental en el sistema educativo. Objetivos de la Educación Ambiental. Recursos didácticos para la educación ambiental - Ecología. Aproximación al concepto de ecosistema: Componentes e interacciones. El ciclo de la materia en la biosfera. - Ecosistemas terrestres y acuáticos. Conservación de la biodiversidad. - El ciclo del agua. Recursos hídricos. Contaminación. Calidad del agua. Aguas residuales. Depuración de aguas residuales. - La atmósfera. Contaminación atmosférica. Cambio climático. - Recursos naturales: minerales y energéticos. - Riesgos ambientales. - Problemática de los residuos. Productos reciclables y reutilizables. 		

Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Ciencias Sociales y didáctica de las Ciencias Sociales: una visión epistemológica.
- Las Ciencias Sociales en Educación Infantil. El área de Conocimiento del Entorno.
- La innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.
- Principales técnicas metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en EI.
- Diseño de secuencias de actividades de Ciencias Sociales para EI.
- Recursos, medios y materiales para las Ciencias Sociales. TIC e itinerarios didácticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seleccione un valor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0
NIVEL 2: Estadística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	4,5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Estadística aplicada a las Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva unidireccional - Concepto intuitivo de probabilidad - Distribución Binomial y distribución Normal (cálculo de probabilidades) - Muestreo y diseño de encuestas - Interpretación de los resultados del análisis estadístico para variables cualitativas - Interpretación de los resultados del análisis estadístico para variables cuantitativas (interpretación de los intervalos de confianza y contrastes de hipótesis) 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.</p> <p>Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.</p> <p>El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.</p> <p>La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas	
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis	
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar	
CGIT4 - Conocimientos generales básicos	

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seleccione un valor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	4,5	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Lengua Castellana y Lecto-escritura para Maestros en Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lengua castellana. - Lengua castellana y educación. - Lengua oral y lengua escrita: Las habilidades comunicativas. - Adquisición y desarrollo de la lengua castellana: oralidad y lectoescritura. - La lectoescritura y la escritura en lengua castellana. - Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.</p> <p>Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.</p> <p>El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.</p> <p>La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.</p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas		
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Taller de desarrollo con la música en la etapa 0-6 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades musicales que propician el desarrollo en la etapa 0-3 y 0-6 - Juegos de exploración y creación sonora - Repertorios de formas tradicionales y de nueva creación. Biografías musicales: de las canciones de regazo a las danzas - La edición de la recopilación y creación musical. Herramientas para el registro sonoro del aula <p>Taller de Expresión Plástica para Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque global de la plástica. - Técnicas y procedimientos plásticos aplicados a la Educación Infantil. - Materiales y utensilios utilizados en la plástica para la educación infantil. - La imagen como afirmación y lenguaje. 		

- El color y el volumen en las manifestaciones plásticas infantiles.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	4,5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Lenguaje Corporal y juego motor en Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El juego motor concepto, características y clasificación. - El lenguaje corporal y el juego en el currículo de Educación Infantil. 		

- Las habilidades expresivo motrices.
- Tratamiento pedagógico del juego y del lenguaje corporal.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seleccione un valor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Religión Católica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura de “Religión, cultura y valores” desarrolla los temas más importantes de la filosofía y la fenomenología de la religión. Entre los muchos acercamientos posibles a este complejo hecho humano,		

la filosofía y la fenomenología lo hacen desde una óptica racional y descriptiva. Por último, la asignatura recoge también una historia comparada de las religiones más relevantes: islamismo, cristianismo, judaísmo, hinduismo y animismo.

- Identidad del área de religión y moral católica
- o Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.
- o Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

El hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano

- La experiencia religiosa: realidad antropológica.
- o El hecho religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales y artísticas.
- o El hecho religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, el Islam.
- Hecho religioso cristiano y la cultura
- o Evangelización e inculturación de la fe.
- o La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón.
- o El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura.
- o Raíces cristianas de la cultura española. - Los desafíos de la cultura actual.
- o La tarea de la ERE: insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- o Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural.
- o El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos. La información sobre actividades

formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético
- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - Motivación de logro

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de la Rioja	Catedrático de Universidad	2.97	100.0	3.34
Universidad de la Rioja	Profesor Titular de Universidad	34.2	100.0	38.38
Universidad de la Rioja	Catedrático de Escuela Universitaria	0.74	100.0	0.83
Universidad de la Rioja	Profesor Titular de Escuela Universitaria	12.64	23.53	14.19
Universidad de la Rioja	Profesor Contratado Doctor	3.72	100.0	4.17
Universidad de la Rioja	Ayudante Doctor	0.74	100.0	0.83
Universidad de la Rioja	Profesor colaborador Licenciado	5.2	100.0	5.84
Universidad de la Rioja	Ayudante	5.95	37.5	6.68
Universidad de la Rioja	Otro personal docente con contrato laboral	5.2	71.43	5.84
Universidad de la Rioja	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	28.62	33.77	19.9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
75	15
TASA DE EFICIENCIA %	
95	
TASA	VALOR %
No existen datos	
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS	
El Sistema de Garantía de Calidad del Título, que se incorpora como anexo al apartado 9 de esta memoria, incluye los mecanismos precisos para evaluar de manera continuada el progreso y los resultados del aprendizaje. En dicho sistema, además de establecerse la creación de la Comisión	

Académica de la Facultad y mecanismos de evaluación del profesorado y del grado de satisfacción de los estudiantes, se prevé la elaboración periódica de planes de mejora.

La Comisión Académica de la Universidad establecerá el conjunto de indicadores a utilizar para el seguimiento del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos indicadores recogerán, al menos:

- Resultados de rendimiento académico
- Resultados de inserción laboral
- Satisfacción de los grupos de interés

La comisión académica de la Facultad es la encargada de hacer el seguimiento de estos indicadores y proponer acciones con vistas a la mejora.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.unirioja.es/servicios/ose/sistema_garantia_calidad.shtml
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

En el proceso de elaboración del plan docente de la titulación de estudios, en el que se desarrolla el plan de estudios en asignaturas, se establecen tablas de correspondencia entre el estudio preexistente y la nueva titulación que le sustituye, tomando como referencia en los dos casos los contenidos, competencias y habilidades que se han desarrollado en el plan de estudios cursado y los que están previstos en el nuevo plan.

La tabla puede contener diferentes criterios de agrupación: por asignaturas, bloques de asignaturas, materias, cursos, etc.

También se puede determinar la aplicación de otras medidas complementarias necesarias para dar por superadas las asignaturas del nuevo plan de estudios. El objetivo es que los estudiantes no resulten perjudicados por el proceso de cambio.

Esta información será aplicable tanto a los estudiantes que sin finalizar los actuales estudios deseen incorporarse al nuevo estudio, como los que habiendo finalizado los estudios y obtenido el título, deseen acceder a los nuevos estudios y poder obtener el título de Grado.

El procedimiento de adaptación de los estudiantes existentes al nuevo plan de estudios se regirá por lo establecido con carácter general por la Universidad para el reconocimiento y transferencia de créditos, cuyos criterios generales se recogen en la memoria en el apartado 4.4.

Se incluye a continuación una tabla de correspondencias que relaciona asignaturas del plan de estudios del título de Maestro especialidad en Educación Infantil y materias del plan de estudios del título de Grado en educación Infantil que le sustituye. En el plan docente de la titulación se incluirá una nueva versión de la tabla en la que se incorporarán los nombres de las asignaturas en las que se desarrollan las materias del plan de estudios del grado.

TABLA DE CORRESPONDENCIA DE ASIGNATURAS CON MATERIAS DEL GRADO

Asignaturas Maestro especialidad en Educación Infantil	Créditos	Materias del Grado en Educación Infantil	ECTS
Didáctica General I (4,5 cdtos.) + Didáctica General II (3,5 cdtos.) + Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación (4 cdtos.) + Tecnologías Aplicadas a la Educación (4 cdtos.) + Base Pedagógicas de la Educación Especial (3,5 cdtos.) + Organización del Centro escolar (4 cdtos.)	23,5	Organización del espacio escolar y materiales y Habilidades docentes (12 ECTS). Organización Didáctica General en Educación infantil (6 ECTS)	21
+ La Escuela de Educación Infantil: (9 ECTS) Asignaturas: La Escuela de Educación Infantil (9 ECTS)			
Didáctica general I (4,5 cdtos.) +	8	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	6

Didáctica general II (3,5 cdtos.)		Asignatura: Didáctica General en Educación Infantil	
Psicología del desarrollo (4,5 cdtos.) + Psicología de la educación (4,5 cdtos.) + Bases psicológicas de la educación especial (4,5 cdtos.) + Psicología de la edad infantil (6 cdtos.)	19,5	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad: Asignaturas: Psicología del desarrollo infantil: 0 -6 años (12 ECTS) + Psicología de la educación Infantil: 3-6 años (6 ECTS)	18
Psicología del desarrollo (4,5 cdtos.) + Psicología de la edad infantil (6 cdtos.)	10,5*	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad: Asignaturas: Psicología del desarrollo infantil: 0 -6 años (12 ECTS)	12
Psicología de la educación (4,5 cdtos.) + Bases psicológicas de la educación especial (4,5 cdtos.)	9	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad: Asignaturas: Psicología de la educación Infantil: 3-6 años (6 ECTS)	6
Sociología de la Educación	4*	Sociedad, Familia y Escuela:	6

		Asignatura: Sociología de la Educación (6 ECTS)	
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (6 cdtos.) + Lecto-escritura (6 cdtos.)	12	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura	6
Didáctica de la Lengua (6 cdtos.)	6	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la didáctica de las lenguas castellana y extranjeras	6
Literatura infantil (6 cdtos.)	6	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la literatura infantil	6
Matemáticas (6 cdtos.) + Didáctica de las matemáticas (6 cdtos.)	12	Aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática: Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo	9

		al aprendizaje de la matemática	
Conocimiento Medio Natural (4 cdtos.) +	8*	Aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza, de las	9
Conocimiento del medio social y cultural (4 cdtos.)		Ciencias Sociales y de la Matemática. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo al aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales	
Desarrollo psicomotor (6 cdtos.)	6	Música, Expresión Plástica y Corporal. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la educación motriz en la educación infantil	6
Expresión plástica (6 cdtos.) +	12	Música, Expresión Plástica y Corporal. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la expresión plástica y su	6
Didáctica de la expresión plástica (6 cdtos.)		didáctica en educación Infantil	
Formación Musical (6 cdtos.) +	12	Música, Expresión Plástica y Corporal Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo	6
Didáctica de la Expresión Musical en			

Educación Infantil (6 cdtos.)	relativo a la formación musical y su didáctica en educación infantil
-------------------------------	--

* Esta correspondencia se hará siempre que el número total de créditos superados de la Diplomatura sea igual o superior a los créditos ECTS reconocidos.

Módulos de optatividad:

- Los créditos optativos del nuevo Grado en Educación Infantil podrán ser reconocidos por la Comisión Académica de la facultad de forma total o parcial, en función del currículo del estudiante. Para ello se tendrá en cuenta tanto la correspondencia entre asignaturas de los dos planes como la idoneidad de los créditos cursados.

- Para poder obtener un perfil formativo correspondiente a uno de los itinerarios previstos se deberán cumplir las condiciones del mismo con las asignaturas reconocidas y las cursadas del nuevo grado en Educación Infantil.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4030000-26003763	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Letras y de la Educación

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16511992Q	José Ignacio	Extremiana	Aldana
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 93	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vice.oap@unirioja.es	629283468	941299120	Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16551895Z	Rodolfo	Salinas	Zárate
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 93	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vice.planical@unirioja.es	629243264	941299120	Vicerrector de Planificación y Calidad

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16551895Z	Rodolfo	Salinas	Zárate
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 93	26006	La Rioja	Logroño

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vice.planical@unirioja.es	629243264	941299120	Vicerrector de Planificación y Calidad

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : Anexo C2.pdf

HASH SHA1 : l3BW3yifQOEAiG6moKDilhmuY70=

Código CSV : 73181446871548384236159

Anexo C2.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : Anexo C4-1.pdf

HASH SHA1 : KBwGlh7wAvAGiMHuJ6rqjki66hQ=

Código CSV : 70123285613528090241605

Anexo C4-1.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : Anexo C5.pdf

HASH SHA1 : WBUive5e0i7d3+/r1paXWtdSVFs=

Código CSV : 73181468638582291380520

Anexo C5.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : Anexo C6-1.pdf

HASH SHA1 : ta8X0wc9ei/7zXUaJgzRmqM4euw=

Código CSV : 70123317410094094256110

Anexo C6-1.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : Anexo C6-2.pdf

HASH SHA1 : QpbQ9adryOBPXWPKkfiY/I5Gv7w=

Código CSV : 70123328907661143753109

Anexo C6-2.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : Anexo C7.pdf

HASH SHA1 : uiNRvWea5x3Y+WUw5MYKyOCSrh4=

Código CSV : 70123339184686511880127

Anexo C7.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : Anexo C8.pdf

HASH SHA1 : MGDLSMbVLNd3cy6Ua7vYXk3jXmo=

Código CSV : 70123366441812264798048

Anexo C8.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : Anexo C10.pdf

HASH SHA1 : WURxKpODKYydS6YOPrbBXAO7mLM=

Código CSV : 73181495393025530700106

Anexo C10.pdf

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : Delegación de Firma.pdf

HASH SHA1 : QG5ueJKQaHEqVOM8C9e+mLYnCZw=

Código CSV : 73181525757347397550879

Delegación de Firma.pdf

