

Nombre y apellidos del estudiante	
Grado/mención	
Nombre y apellidos del docente	

ACTITUD PERSONAL	CALIFICACIÓN				Calificación (De 0 a 10)
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspense	
CRITERIOS EVALUABLES	INDICADORES				
Responsabilidad (10%)	Asume profesionalmente las normas del centro. Se compromete e implica en el desarrollo de las tareas encomendadas.	Respeto las normas del centro, pero las asume desde el rol de estudiante. Se compromete e implica solo en algunas de las tareas encomendadas.	Le cuesta asumir algunas normas del centro. Cumple vagamente las tareas encomendadas.	No asume las normas del centro. No se compromete ni implica en el desarrollo de las tareas encomendadas.	
Proactividad (10%)	Demuestra autonomía e iniciativa. Se adapta fácilmente a nuevas situaciones y resuelve con facilidad. Manifiesta permanentemente disposición, interés y motivación por el aprendizaje.	Necesita refuerzo para tomar decisiones y adaptarse a nuevas situaciones. Casi siempre manifiesta disposición, interés y motivación.	Necesita ser supervisado constantemente para resolver. Muestra desinterés y/o falta de motivación y disposición en algunos momentos.	No demuestra autonomía ni iniciativa. No se adapta a nuevas situaciones ni resuelve con facilidad. No manifiesta disposición, interés ni motivación por el aprendizaje.	
Habilidades sociales (10%)	Muestra empatía y respeto con los distintos miembros de la comunidad educativa. Se integra con facilidad en las dinámicas sociales del centro. Siempre muestra disposición para el trabajo en equipo y coopera tanto con el profesorado como con los distintos especialistas.	Casi siempre muestra empatía y respeto con los distintos miembros de la comunidad educativa. Con frecuencia participa en las dinámicas sociales del centro. En ocasiones le cuesta trabajar en equipo, aunque de forma general coopera tanto con el profesorado como con los distintos especialistas.	Le cuesta mostrar empatía y respeto con los distintos miembros de la comunidad educativa. Vagamente muestra disposición para el trabajo en equipo y le cuesta cooperar tanto con el profesorado como con los distintos especialistas.	No muestra empatía y respeto con todos los miembros de la comunidad educativa. No se integra con facilidad en las dinámicas sociales del centro. No muestra disposición para el trabajo en equipo ni coopera con el profesorado y los distintos especialistas.	
Capacidad crítica (10%)	Reflexiona sobre su trabajo y su práctica con actitud de mejora. Tiene una visión realista de sí mismo y es autocrítico. Es receptivo a las críticas y las utiliza para mejorar.	Con frecuencia muestra una actitud reflexiva y autocrítica. Es receptivo a las sugerencias, pero le cuesta aplicarlas.	Muestra vagamente actitud reflexiva y autocrítica. Le cuesta admitir las críticas.	No reflexiona sobre su trabajo y sobre su práctica. No tiene una visión realista de sí mismo. No es receptivo a las críticas.	

ACTUACIÓN EDUCATIVA	CALIFICACIÓN				Calificación (De 0 a 10)
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspense	
CRITERIOS EVALUABLES	INDICADORES				
Habilidades comunicativas (Expresión oral) (10%)	Utiliza un lenguaje apropiado al nivel del alumnado. Su discurso es claro y estructurado. Se expresa con tono, volumen y ritmo adecuado.	Casi siempre adapta el lenguaje al nivel del alumnado. Con frecuencia su discurso es claro y estructurado. La mayoría de las veces se expresa con tono, volumen y ritmo adecuado.	Le cuesta adaptar el lenguaje al nivel del alumnado. En ocasiones su discurso no está estructurado y/o no es suficientemente claro. No utiliza adecuadamente el tono, volumen y/o ritmo.	No utiliza un lenguaje apropiado al nivel del alumnado. Su discurso no es claro ni estructurado. No se expresa con tono, volumen y ritmo adecuado.	
Habilidades comunicativas (Expresión corporal) (10%)	Acompaña de manera adecuada las explicaciones con gestos. Mantiene un buen contacto visual con el alumnado. Su actitud corporal y sus movimientos denotan control de la clase.	Casi siempre acompaña las explicaciones con gestos. Con frecuencia mantiene un buen contacto visual con el alumnado. La mayoría de las veces su actitud corporal y sus movimientos denotan control de la clase.	En ocasiones denota ausencia gestual en las explicaciones. Le cuesta dirigir su información a todos sin focalizar su mirada. En muchas ocasiones su actitud corporal y sus movimientos no denotan control de la clase.	No acompaña las explicaciones con gestos. No mantiene un buen contacto visual con el alumnado. Su actitud corporal y sus movimientos no denotan control de la clase.	
Planificación (20%)	Selecciona y planifica adecuadamente los distintos elementos curriculares adaptándolos al grupo clase. Prevé los recursos necesarios para el desarrollo de la intervención en todas sus fases. Presenta una propuesta contextualizada e innovadora. Elabora sus propios recursos materiales. Tiene en cuenta las medidas de atención a la diversidad transversalmente en todos los apartados de la programación.	Planifica adecuadamente los elementos curriculares, pero falta relación entre alguno de ellos y/o no están adaptados al grupo clase. De manera general prevé los recursos necesarios para el desarrollo de la intervención en todas sus fases, pero descuida algunos. Presenta una propuesta contextualizada con algunas intervenciones de innovación. Elabora algunos recursos materiales. Incluye las medidas de atención a la diversidad, pero no las refleja transversalmente.	Planifica y relaciona vagamente los elementos curriculares y/o no están adaptados al grupo clase. Le cuesta prever los recursos necesarios para el desarrollo de la intervención en todas sus fases. Presenta una propuesta poco contextualizada y/o innovadora. Casi nunca elabora recursos materiales. Alude a la atención a la diversidad, pero sin especificar las medidas.	No selecciona ni planifica adecuadamente los distintos elementos curriculares ni los adapta al grupo clase. No prevé los recursos necesarios para el desarrollo de la intervención en todas sus fases. No presenta una propuesta contextualizada e innovadora. Nunca elabora sus propios recursos materiales. No indica medidas de atención a la diversidad.	

ACTUACIÓN EDUCATIVA	CALIFICACIÓN				Calificación (De 0 a 10)
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspense	
CRITERIOS EVALUABLES	INDICADORES				Calificación (De 0 a 10)
	Establece estrategias de evaluación y diseña herramientas para evaluar el proceso de aprendizaje y enseñanza.	Establece estrategias de evaluación y diseña vagamente las herramientas para evaluar el proceso de aprendizaje y enseñanza.	Establece las estrategias de evaluación, pero no menciona ni materializa las herramientas.	Menciona vagamente las estrategias de evaluación.	
Intervención (20%)	<p>Maneja correctamente los espacios y los tiempos.</p> <p>Capta el interés y fomenta la participación del alumnado.</p> <p>Establece orden, genera un buen clima de clase y resuelve con facilidad los conflictos.</p> <p>Emplea apropiadamente los recursos didácticos.</p> <p>Tiene en cuenta las necesidades individuales del alumnado.</p> <p>Se preocupa de hacer un seguimiento del alumnado en base a los criterios de evaluación.</p>	<p>Casi siempre maneja correctamente los espacios y los tiempos.</p> <p>Con frecuencia capta el interés y fomenta la participación del alumnado.</p> <p>De manera general establece orden, genera un buen clima de clase, pero le cuesta resolver algunos conflictos.</p> <p>La mayoría de las veces emplea apropiadamente los recursos didácticos.</p> <p>Casi siempre tiene en cuenta las necesidades individuales del alumnado.</p> <p>Con frecuencia se preocupa de hacer un seguimiento del alumnado en base a los criterios de evaluación.</p>	<p>Maneja vagamente los espacios y los tiempos.</p> <p>Le cuesta captar el interés y fomentar la participación del alumnado.</p> <p>Tiene problemas para establecer el orden, generar un buen clima de clase y resolver adecuadamente los conflictos.</p> <p>No siempre utiliza los recursos didácticos apropiados.</p> <p>Necesita prestar más atención a las necesidades individuales del alumnado.</p> <p>En ocasiones descuida el seguimiento del alumnado en base a los criterios de evaluación.</p>	<p>No maneja correctamente los espacios y los tiempos.</p> <p>No mantiene el interés y fomenta la participación del alumnado.</p> <p>No establece orden ni genera un buen clima de clase y no resuelve adecuadamente los conflictos.</p> <p>No emplea apropiadamente los recursos didácticos.</p> <p>No tiene en cuenta las necesidades individuales del alumnado.</p> <p>No se preocupa de hacer un seguimiento del alumnado en base a los criterios de evaluación.</p>	
				NOTA MEDIA	

En caso de considerarlo necesario puede anotar a continuación sus observaciones.

Este apartado deberá completarse en el caso de que el estudiante no haya superado el prácticum.

INFORME MOTIVADO PROPUESTA DE MATRÍCULA

Firma profesor(a)-tutor(a)