

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO GRADO EN MATEMÁTICAS CURSO 2014-15

En el presente informe se recogen los datos, evidencias, actuaciones y reflexiones realizadas durante el curso 2014-15 en el Grado en Matemáticas. Su estructura se corresponde con la que siguen los Informes de Evaluación de ANECA incluidos en el Programa MONITOR.

1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

1.1 El perfil de ingreso y los criterios de admisión:

El perfil de ingreso y criterios de admisión son los mismos que en años anteriores. Este curso 2014-15 tuvimos 27 estudiantes de nuevo ingreso.

1.2 La normativa académica del título (permanencia/reconocimiento y transferencia de créditos).

El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la Universidad de La Rioja elaboró un estudio sobre el grado de abandono en 2012 en el que se analizó el perfil de los estudiantes que dejan los estudios universitarios, así como las causas y motivos de abandono en los cursos 2009-10, 2010-11 y 2011-12.

También se llevó a cabo un estudio comparativo de permanencia con otras universidades españolas. Entre los motivos de abandono, destaca la exigencia de la normativa de permanencia de la UR, que establece un rendimiento mínimo para el primer, segundo y tercer año de matrícula. A raíz de estos estudios, y teniendo en cuenta los reglamentos de otras universidades, el Consejo Social de la UR modificó la Normativa de permanencia el 26 de marzo de 2015. Esta modificación implica una exigencia menor de créditos a aprobar por los estudiantes tras el segundo y tercer año de grado.

La modificación de la normativa de permanencia, al entrar en vigor el 21 de abril de 2015, empezará a tener efectos en el curso 2015-16. Prevedemos que en el caso del Grado en Matemáticas su impacto será limitado, ya que la mayoría de nuestros abandonos se producen tras el primer año. En este caso, tanto la nueva como la vieja normativa exigen aprobar un mínimo de 6 ECTS, es decir, una asignatura.

Por otra parte, el Consejo de Gobierno de la UR, a partir de la interpretación realizada por la Comisión Académica del artículo 5.2 de la antigua normativa de permanencia, planteó en mayo de 2014 una modificación del reglamento de evaluación que ha entrado en vigor en el curso 2014-15 y que determina que los alumnos no presentados a una convocatoria ordinaria recibirán la calificación de "No presentado" en vez de la de "Suspenso", como ocurría en la normativa anterior.

Durante el curso 2014-15, 8 estudiantes pidieron reconocimiento y transferencia de créditos. De ellos 4 pidieron reconocimientos de "créditos cualificados" (no asignaturas) y el resto se trató de reconocimientos entre asignaturas del Grado en Ingeniería Informática (un caso del plan extinto de I.T.I.G.) y el Grado en Matemáticas, ya previstos en el plan de estudios.

1.3. El despliegue del Plan de Estudios – Las Guías Docentes

Como todos los años, se revisaron las guías por el Director de estudios y se corrigieron los errores detectados. Posteriormente fueron aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Junta de Facultad.

Con el fin de medir la carga de trabajo del alumno a lo largo del semestre, se elaboró un cronograma con las pruebas de evaluación distribuidas por semanas, para cada curso y semestre del grado. No obstante, la planificación es orientativa y durante el curso se producen ajustes.

1.4. La coordinación docente del título

Como todos los años, se mantuvieron las reuniones de coordinación por curso y cuatrimestre. Las conclusiones se pueden ver en los correspondientes informes. Aquí solamente comentaremos algún aspecto.

Se revisaron las fechas de las pruebas de evaluación distribuidas por semanas, para cada curso y semestre del grado.

También se hizo notar que en 1º el aula de clase fue insuficiente para el número de alumnos matriculados al comienzo de curso. Este hecho se solucionó al curso siguiente mediante la petición de desdobles y además a partir el curso 2016-17 contaremos con aulas más grandes en el edificio CCT, donde se impartirán las clases.

En la reunión de coordinación de 1º, 1er semestre del curso 2013-14, para evitar el absentismo de los estudiantes los días previos a pruebas parciales, se recomendó que éstas se pongan en el primer día lectivo de la semana y en las primeras horas de la mañana. En la reunión de coordinación de 2014-15 se acuerda seguir manteniendo esta recomendación. También en el segundo cuatrimestre de segundo curso se acuerda poner las pruebas parciales en la primera hora de la semana de clase de la asignatura.

Se comentaron algunos problemas de puntualidad de los estudiantes y de desajustes entre el horario de entrada-salida de los profesores, lo que influye en el descanso entre clase y clase y especialmente en los estudiantes que deben cambiar de aula durante el descanso. Se colocaron relojes en algunas aulas para intentar tener mayor concienciación horaria.

También se detectaron algunos problemas de plagios. Se sigue recomendando actuar estrictamente.

2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

2.1 La universidad publica información adecuada y actualizada sobre las características del título, su desarrollo y los procesos que garantizan su calidad:

La información sobre el título se puede encontrar en su página web:

<http://www.unirioja.es/estudios/grados/matemáticas/index.shtml>

Por otra parte, los estudiantes y futuros estudiantes reciben información mediante las siguientes actividades:

El 16 de Junio de 2015, el Director de Estudios se reunió con los alumnos de tercero para informarles sobre las posibilidades que tienen para elegir optativas el curso próximo y requisitos para conseguir uno de los dos perfiles que se ofertan en el grado. Ese mismo día también se reunió con los alumnos de primero para explicarles las características del doble grado Matemáticas e Informática. La valoración de ambas reuniones es positiva.

Todos los años se realizan las jornadas de puertas abiertas (Facultad y universidad). Visitas a institutos, ferias educativas, campañas publicitarias. Este curso tuvimos la Jornada de Puertas Abiertas el 19 y 21 de Marzo de 2015.

Jornadas de acogida:

Mediante estas jornadas que llamamos de acogida, el estudiante se informa y familiariza con servicios generales de la universidad, normativas y funcionamiento del Grado en Matemáticas y de los programas de movilidad y prácticas externas.

1ª fase: Jornada de la U.R. para nuevos alumnos en la universidad. Charlas Informativas sobre servicios generales de la universidad: biblioteca, servicio de deportes, etc. 10 de Septiembre de 2014

2ª fase: información del Director de Estudios para nuevos alumnos en el grado: 15 de septiembre de 2014

3ª fase: información de la Oficina del Estudiante sobre movilidad (Erasmus, etc) y prácticas externas dirigida fundamentalmente a alumnos de segundo y tercero, entre los días 3 y 13 de noviembre de 2014.

3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

3.1. El SGIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la recogida de información destinada a la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el título.

La Universidad de La Rioja realiza Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo.

Examinados los resultados del curso 14-15, parecen positivos, ya aparecen bien valorados (por encima del 3.5 sobre 5) los ítems 1, 23, 24, 25, 29, 32 y 35 relativas a la web del título, tutorías, tutorización de TFG, aula virtual, profesorado, Director de estudios, y satisfacción general.

Por otra parte aparece con valoraciones por debajo de 3 los ítems 4, 5, 6, 14, 16, 17, 20 correspondientes a actividades de orientación profesional y laboral, actividades culturales y deportivas, canales para la realización de quejas y sugerencias, duración de las prácticas externas, coordinación entre el profesorado de distintas asignaturas, distribución de los exámenes en el calendario académico y adecuación de los cursos de formación para facilitar el aprendizaje en el título.

No obstante los resultados me parecen poco fiables por diversos motivos. Por ejemplo, los estudiantes desconocen que se hacen cursos de formación, por tanto, no parece que sean las

personas indicadas en valorarlos. La pregunta relativa a prácticas externas ha sido contestada por 10 estudiantes, más que el total de alumnos que las han cursado en la historia de la titulación. La pregunta relativa a la tutorización de TFG se hace en el primer cuatrimestre de cuarto, donde la mayoría de los estudiantes todavía no han empezado a realizar el TFG.

De las sugerencias expresadas por los estudiantes en las citadas encuestas, la mayoría no se repiten, por lo que corresponden a la opinión de una única persona. Se repite dos veces una sugerencia en cuanto a orientación laboral e información sobre qué hacer al terminar la carrera. También se repite dos veces la existencia de problemas al hacer la matrícula en la doble titulación. Aparece expresado el deseo de recibir charlas de orientación laboral o información sobre qué hacer cuando se acaba la carrera.

Es relevante que hay 12 observaciones relativas a la distribución de asignaturas en el grado con quejas respecto a la acumulación de asignaturas complicadas en tercero. También se indica que unas asignaturas necesitarían más tiempo o créditos y otras menos. No obstante, este tipo de quejas también se da en varios Grados.

Respecto a las encuestas de satisfacción del profesorado todos los ítems están por encima del 5. Hay un comentario relativo a los problemas de espacio en las aulas en el sentido que ya se hizo en el apartado 1.4.

La encuesta para egresados, al no estar los resultados separados por titulaciones y haber contestado cinco estudiantes de matemáticas, no me parece relevante para este informe.

4. PERSONAL ACADÉMICO

4.1. El personal académico y su dedicación docente son suficientes y adecuados a las características del título y el número de estudiantes.

5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza del título, la modalidad de enseñanza, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Como ya se indicó en las reuniones de coordinación docente (apartado 1.4) y en las encuestas de satisfacción del profesorado (apartado 3), existió en primer curso un problema de que las aulas estaban muy llenas debido al gran número de estudiantes sin desdoblar los grupos. De hecho, se recibió en la Facultad una queja de los estudiantes en ese sentido. Estos problemas no se han dado a lo largo del curso 2015-16 gracias al desdoble de grupos en las asignaturas con más alumnos. En el curso 2016-17 las clases se impartirán en el Complejo Científico Tecnológico, que cuenta con una nueva ala que supondrá una mejora muy importante en recursos materiales.

6. INDICADORES DE RENDIMIENTO

6.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso

Número de estudiantes de nuevo ingreso.

Según el archivo de resultados alcanzados de grados y máster 14-15, disponible en la web del Sistema Interno de Garantía de Calidad, el número de alumnos de nuevo ingreso fue 24 (aunque en las evidencias relativas al proceso de Acreditación figura 27). De estos 24, 2 de ellos habían estado cursando previamente otro grado.

Tasa de graduación:

Tasa de graduación de estudiantes que entraron en 2009-10: 57.14%.

Tasa de graduación de estudiantes que entraron en 2010-11: 23.53%

Tasa de graduación de estudiantes que entraron en 2011-12: 44.44% (se queda que esta tasa mejore ya que queda por añadir a los alumnos de esa promoción que se gradúen en 2015-16).

En general, las tasas mejoran a lo previsto en el plan de estudios: 30+-5%.

Tasa de abandono:

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

De los estudiantes que entraron en 2009-10: 28.57%.

De los estudiantes que entraron en 2010-11: 58.82%.

De los estudiantes que entraron en 2011-12: 27.78%.

En general es mejor que lo previsto en el plan de estudios verificado (45+-5%). Al tratarse de pocos alumnos, cualquier cambio puede ser significativo y hay que estar atentos a los próximos años para ver cómo evoluciona.

Tasa de eficiencia de los graduados en 2014-15:

105.26% no sé interpretar este dato ya que desconozco la fórmula empleada.

Tasa de rendimiento en 2014-15:

Tasa de rendimiento del título (ECTS aprobados/ ECTS matriculados): 75.71%. Se considera un resultado excelente en términos generales. Se ve que los resultados son un peores en las asignaturas de primer curso y mejores en las de cursos superiores, exceptuando algunas asignaturas complicadas de tercer curso.

Tasa de éxito de 2014-15:

Tasa de éxito del título (ECTS aprobados/ECTS presentados): 82.87%. Se considera buena. Está bastante correlacionada con la tasa de rendimiento ya que por lo general el porcentaje de presentados puede ser elevado.

7. OTROS

Actividades de divulgación científica:

Mediante estas actividades se trata de mejorar la cultura científica, y en particular matemática. Las actividades están en general abiertas a toda la sociedad, aunque en función de la actividad se hace hincapié en diversos colectivos. P. ej. se trata de fomentar el gusto y la cultura científica de los estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, de detectar el talento matemático en adolescentes, realizar actualización del profesorado de secundaria, etc.

a) Talleres de matemáticas para alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato:

- Cuestión de perspectiva: las matemáticas en la pintura y la arquitectura. A cargo de Sara Madariaga Merino, doctora en Matemáticas por la Universidad de La Rioja. 12 de diciembre de 2014.
- Taller de Criptografía. A cargo de José María Pérez Izquierdo, profesor de la Universidad de La Rioja. 17 de abril de 2015.
- Paradojas y otras curiosidades matemáticas. Rafael Crespo, profesor de la Universidad de Valencia. 22 y 23 de abril de 2015.
- Clash of Clans. Eduardo Sáenz de Cabezón, profesor de la Universidad de La Rioja. 29 de abril de 2015.

b) Organización por parte de profesorado del Departamento de Matemáticas y Computación de LI Olimpiada Matemática Española – Fase regional, 16 y 17 de enero de 2015 con 33 estudiantes inscritos. Valoración positiva

c) Curso de actualización en Matemáticas. Organizado por el Departamento de Matemáticas y Computación. Son conferencias dirigidas a profesorado de enseñanzas medias.
<http://www.unirioja.es/cu/jvarona/seminario.html>

d) VIII Edición de la Semana de La Ciencia (Noviembre 2013)
http://www.unirioja.es/facultades_escuelas/fct/actividades/ciencia14_15.shtml

e) Taller de creatividad matemática: página web que engloba todas las actividades que se realizan en la UR relacionadas con la promoción de las matemáticas
http://www.unirioja.es/talleres/creatividad_matematica/index.shtml

Durante el curso 2014-15 se realizó una modificación de la memoria de plan de estudios verificada. El objeto principal de la modificación fue incorporar la memoria a la aplicación informática para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales de la Sede Electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de cara al futuro proceso de acreditación. Además se aprovechó para realizar otros cambios.

Durante el curso 2014-15 hemos tenido tres estudiantes que han cursado un Erasmus y dos estudiantes de movilidad que han venido a nuestra titulación.

En el curso 2014-15 tres estudiantes han realizado prácticas externas en empresa (Quantitas Energy, Instituto de Estadística de La Rioja)