



INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO GRADO EN MATEMÁTICAS CURSO 2013-14

En el presente informe se recogen los datos, evidencias, actuaciones y reflexiones realizadas durante el curso 2013-14 en el Grado en Matemáticas. Su estructura se corresponde con la que siguen los Informes de Evaluación de ANECA incluidos en el Programa MONITOR.

1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Organización y Desarrollo

Información pública del título: El perfil de ingreso y criterios de admisión, las competencias del título, la normativa académica del título (permanencia y reconocimiento y transferencia de créditos) y la documentación oficial del título (informes evaluación, modificación y seguimiento, verificación, publicación en BOE,...)

A petición de ANECA en su informe de seguimiento 01 del expediente 2501052, se solicita la inclusión de las tablas de adaptación al título en la memoria verificada. Estas tablas se incluirán en la próxima modificación del título.

Despliegue del Plan de Estudios: Guías Docentes.

Como todos los años, se revisaron las guías por el Director de estudios y se corrigieron los errores detectados. Posteriormente fueron aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Junta de Facultad.

Con el fin de medir la carga de trabajo del alumno a lo largo del semestre, se elaboró un cronograma con las pruebas de evaluación distribuidas por semanas, para cada curso y semestre del grado. No obstante, como la planificación es orientativa y durante el curso se producen ajustes, se propone revisar la planificación de las pruebas de evaluación también a posteriori para ver cómo se desviaron de lo inicialmente previsto.

En la reunión de coordinación de 1º, 1er semestre, que se celebró el 14 de Febrero de 2014, se advirtió del absentismo de los estudiantes los días previos a las pruebas de evaluación continua de alguna asignatura. Se acordó reservar en el horario unas horas libres el lunes por la mañana para la realización de estas pruebas. Al realizar los horarios para el curso 14-15, los directores de estudios hemos seguido esa recomendación. A lo largo del siguiente curso evaluaremos el funcionamiento de esta mejora para ver si cumple los objetivos previstos y/o genera otros problemas.

A petición de ANECA en su informe de seguimiento 01 del expediente 2501052, se han modificado ligeramente los contenidos y resultados del aprendizaje en las guías docentes de las asignaturas de "Estadística" y "Probabilidad y Estadística".



Al preparar el curso 14-15, se ha realizado el esfuerzo de cambiar a la mañana los horarios del grupo de primer semestre de tercero de Matemáticas. Eso facilita la labor a aquellos estudiantes que se encuentran simultaneando estudios Matemáticas/Informática (que hasta el momento tenían que venir muchas mañanas y tardes) y creo que será positivo también para el resto de estudiantes.

Información y Transparencia

Información al estudiante: Acceso de los estudiantes a la información, en el momento oportuno, del plan de estudios y de los recursos de aprendizaje previstos

El 17 de Junio de 2014, se celebró una reunión con los alumnos de tercero para informarles sobre las posibilidades que tienen para elegir optativas el curso próximo y requisitos para conseguir uno de los dos perfiles que se ofertan en el grado. La valoración de la reunión es muy positiva. Se plantea repetir al año próximo.

A petición de ANECA en su informe de seguimiento 01 del expediente 2501052, se ha realizado un cambio en la página web del Grado en Matemáticas para poder acceder a los horarios en un solo click (antes se necesitaban 3 clicks).

Todos los años se realizan las jornadas de puertas abiertas (Facultad y universidad). Visitas a institutos, ferias educativas, campañas publicitarias. Este curso tuvimos visitas de alumnos secundaria; 7, 14 y 21 de Marzo de 2014. Jornada de Puertas Abiertas: 2 y 5 de Abril de 2014.

Jornadas de acogida:

Mediante estas jornadas que llamamos de acogida, el estudiante se informa y familiariza con servicios generales de la universidad, normativas y funcionamiento del Grado en Matemáticas y de los programas de movilidad y prácticas externas.

1ª fase: Jornada de la U.R. para nuevos alumnos en la universidad. Charlas Informativas sobre servicios generales de la universidad: biblioteca, servicio de deportes, etc. 11 de Septiembre de 2013

2ª fase: información del Director de Estudios para nuevos alumnos en el grado: 16 de septiembre de 2013

3ª fase: información de la Oficina del Estudiante sobre movilidad (Erasmus, etc) y prácticas externas dirigida fundamentalmente a alumnos de segundo y tercero. Semana del 25 al 29 de noviembre de 2013.

En febrero de 2014, a petición de la oficina del estudiante, se amplió una información referida a los perfiles del grado en la página web del mismo.

Sistema de Garantía Interno de Calidad

Sistema Interno de Garantía de Calidad: Los objetivos de calidad están definidos y se revisan, los grupos de interés (entre otros, estudiantes, PDI, PAS, egresados...) participan en la valoración, el análisis y la mejora del título, la recogida y análisis de las sugerencias, quejas y reclamaciones.

La Universidad de La Rioja realiza Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo.

Examinados los resultados del curso 13-14, se consideran buenos, ya que muchos ítems aparecen bien valorados. Aparece una valoración un poco baja en formación laboral y canales para la realización de quejas y sugerencias. Con respecto a este último aspecto, esperemos que mejore este año, que habrá reuniones del director de estudios con los estudiantes donde puedan plantear sus sugerencias y se les volverá a informar de la existencia del buzón de quejas, reclamaciones y sugerencias de la facultad.

De las sugerencias expresadas por los estudiantes en las citadas encuestas, la mayoría no se repiten, por lo que corresponden a la opinión de una única persona. Se repite dos veces la sugerencia de ampliar el horario de biblioteca y hay varios comentarios relativos a la distribución de los exámenes, pidiendo mayor tiempo entre exámenes, cosa que es imposible de garantizar, especialmente cuando se trata de asignaturas de diferentes cursos, que podrían llegar a coincidir, ya que hay más asignaturas que días para poner exámenes.

Respecto a las encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo no se disponen resultados particulares para cada titulación. A nivel de facultad parecen resultados normales. El único punto por debajo del aprobado es el correspondiente a los conocimientos previos de los estudiantes.

La encuesta para egresados puede ser interesante de valorar a nivel de universidad, pero al no estar los resultados separados por titulaciones y haber contestado sólo dos estudiantes de matemáticas, no me parece relevante para este informe.

2. RECURSOS

Personal Académico

El personal Académico con categoría y ámbito de conocimiento.

3. RESULTADOS

Criterio 7 - Indicadores

Indicadores: Plazas de nuevo ingreso, egreso, tasa de rendimiento y éxito.

3.1.1. Estudiantes de nuevo ingreso por cursos.

20 nuevos estudiantes en el curso 2013-14 (aceptable, se ofertan 25 plazas). De estos estudiantes 1 accede mediante pruebas de acceso a grado para mayores de 25, otro viene de formación profesional y 18 mediante las pruebas de acceso a la universidad LOE (con media 7.77). De los 20 estudiantes, 13 son de nuevo ingreso en la universidad, 6 estaban estudiando otro grado el curso pasado y uno había accedido previamente a la universidad, pero que no tenemos información disponible.

Se considera que 20 alumnos de entrada en el grado en matemáticas es un número aceptable. No obstante se prevé un porcentaje importante de abandonos dada la experiencia previa con alumnos procedentes de otras carreras que no cursaron matemáticas como primera opción o con alumnos procedentes de formación profesional.

3.1.2. Tasa de rendimiento por asignaturas y cursos

Tasa de rendimiento del título: 76.66% Se considera un resultado excelente. Se ve que los resultados son un poco peores en las asignaturas de primer curso y mejores en las de cursos superiores.

3.1.3. Tasa de abandono. Tasa de abandono según real decreto 1393/2007

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

58.82% Es todavía provisional, ya que son alumnos que tendrían que haber obtenido el título en 13-14 y faltaría de considerar un año más. No es un buen número respecto a lo previsto en el plan de estudios verificado (45+-5%). Al tratarse de pocos alumnos, cualquier cambio puede ser significativo y hay que estar atentos a los próximos años para ver cómo evoluciona.

Tasa de abandono para la cohorte de entrada de 2013-14 (según la guía para el programa MONITOR 2014). $ISV2 = \frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes de nuevo ingreso en el título } T \text{ en la Universidad } U \text{ el curso } X \text{ y que no están matriculados en ese título } T \text{ en la Universidad en los cursos } X+1 \text{ y } X+2 \text{ (y que no han finalizado los estudios)}}{N^{\circ} \text{ de estudiantes de nuevo ingreso en el título } T \text{ en la Universidad } U \text{ el curso } X} * 100$ No dispongo de estos datos.

3.1.4. Tasa de graduación.

Tasa de graduación de estudiantes que entraron en 2009-10: 57.14%. Se considera buena, ya que los alumnos se suelen egresar en los años previstos para su titulación (salvo los que abandonan en primeros cursos). Mejora a lo previsto en el plan de estudios: 30+-5%.

Tasa de graduación de estudiantes que entraron en 2010-2011: 23.53%. se espera que esta última tasa mejore, ya que faltan de añadir a aquellos estudiantes que entraron en el 2010-11 y que finalicen sus estudios a lo largo del curso 2013-14.

3.1.5. Tasa de eficiencia de los graduados en el 2013-14.

120.60% Como el número ha de ser menor a 100, tiene que haber un error en los cálculos. Posiblemente no se haya seguido la indicación de ANECA en su guía MONITOR 2014 de eliminar los estudiantes que tienen créditos reconocidos como consecuencia de traslado de expediente.

4. OTROS

.....
.....
Actividades de divulgación científica:

Mediante estas actividades se trata de mejorar la cultura científica, y en particular matemática. Las actividades están en general abiertas a toda la sociedad, aunque en función de la actividad se hace hincapié en diversos colectivos. P. ej. se trata de fomentar el gusto y la cultura científica de los estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, de detectar el talento matemático en adolescentes, realizar actualización del profesorado de secundaria, etc.

a) Talleres de matemáticas para alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato:

- De la conjetura de Kelvin a la piscina de las Olimpiadas de Pekín. A cargo de Eduardo Sáenz de Cabezón. Profesor de la Universidad de La Rioja. Celebrado el viernes 29 de noviembre de 2013.
- Matemáticas con pompas de jabón. José Luis Rodríguez Blancas. Profesor de la Universidad de Almería. Celebrado el miércoles, 28 de Marzo de 2014.

b) Organización por parte de profesorado del Departamento de Matemáticas y Computación de L Olimpiada Matemática Española – Fase regional, 17 y 18 de Enero de 2014 con 43 estudiantes inscritos. Valoración positiva

c) Colaboración del Departamento de Matemáticas y Computación con la fase regional del Concurso de Primavera de Matemáticas. (5 de abril de 2014). Valoración positiva. 448 asistentes.

d) Curso de actualización en Matemáticas. Organizado por el Departamento de Matemáticas y Computación. Son conferencias dirigidas a profesorado de enseñanzas medias.
<http://www.unirioja.es/cu/jvarona/seminario.html>

e) Realización del programa: “Hablemos de Matemáticas” en la radio online “Radio Al Pílon”. Clara Jiménez, Universidad de La Rioja <https://www.facebook.com/pages/Radio-Al-Pilon/350283721733385?fref=ts> http://www.ivoox.com/podcast-podcast-radio-al-pilon_sq_f149031_1.html

f) VIII Edición de la Semana de La Ciencia (Noviembre 2013)
http://www.unirioja.es/facultades_escuelas/fceai/actividades/ciencia13_14.shtml

g) Taller de creatividad matemática: página web que engloba todas las actividades que se realizan en la UR relacionadas con la promoción de las matemáticas
http://www.unirioja.es/talleres/creatividad_matematica/index.shtml

Durante el primer semestre se detectaron problemas en el funcionamiento del servidor de SAGE. Este software se usa en prácticas informáticas de asignaturas de primero. Durante Octubre y Noviembre de 2013, el director de estudios estuvo contactando periódicamente con los responsables del servicio informático para que se resolviera el problema. Aunque prácticamente está resuelto, no se descarta que aparezcan nuevos problemas, por lo que habrá que estar atento a las incidencias.



En la reunión de coordinación de segundo curso, primer semestre de matemáticas, se puso de manifiesto el mal funcionamiento del aula Mac, con múltiples ordenadores estropeados. Esta circunstancia ya había sido detectada por el servicio informático y al finalizar el curso se procedió a su renovación por un aula de PC.

Por conversación de un alumno con el director de estudios de Informática, se detectó un problema referido a las becas. Algunos alumnos que están simultaneando estudios de Matemáticas e Informática no podían conseguir beca, ya que algunas asignaturas de las que se matriculan, aunque se les reconocen en el Grado en Matemáticas, se matriculan desde el Grado en Informática, lo que les impide acceder a beca. Tras varias reuniones y conversaciones entre los directores de estudios de Matemáticas e Informática, y con el Vicerrectorado de Estudiantes, se consiguió que los alumnos pudieran matricular esas asignaturas como del Grado en Matemáticas, con lo que ya pueden acceder a beca.

En Noviembre de 2013, a petición de la Oficina de Relaciones Internacionales, se revisaron los convenios Erasmus existentes, para adaptarlos al programa ERASMUS+. Además, este año se firmó un nuevo convenio para movilidad de estudiantes con la Università degli studi di L'Aquila (Italia).

Durante el curso 2013-14 hemos tenido dos estudiantes que han cursado un Erasmus en la Universidad de Braunschweig y un estudiante que ha realizado un curso en la Universidad de Granada con el programa SICUE.

En el curso 13-14 tres estudiantes han realizado prácticas externas en empresa (CTIC, Quantitas Energy, Instituto de Estadística de La Rioja)