

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO GRADO EN MATEMÁTICAS CURSO 2018-2019

En el presente informe se recogen los datos, evidencias, actuaciones y reflexiones realizadas durante el curso 2018-2019 en el Grado en Matemáticas. Su estructura se corresponde con la que siguen los Informes de Evaluación de ANECA incluidos en el Programa MONITOR.

1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

1.1 El perfil de ingreso y los criterios de admisión:

El perfil de ingreso y criterios de admisión son los mismos que en años anteriores. Este curso 2018-19 tuvimos 30 estudiantes de nuevo ingreso. De ellos, 25 accedieron mediante las pruebas de acceso a la universidad (EBAU), 2 personas por cambio de estudios por reconocimiento de 30 ECTS y otras 3 por cambio de Universidad, también por reconocimiento de 30 ECTS. Hubo 155 preinscripciones en primera opción (272 en total), en la convocatoria ordinaria, con respecto a las 112 (213 en total) del curso anterior. Como ya sabemos está tendencia al alza se sigue manteniendo en los siguientes cursos, con una gran demanda y una nota de corte cada vez más elevada.

1.2 La normativa académica del título (permanencia/reconocimiento y transferencia de créditos).

No ha habido ninguna modificación en la normativa académica del título.

Durante el curso 2018-2019, no hubo ninguna solicitud de reconocimiento de créditos. Sí que fueron valoradas las solicitudes de 2 estudiantes, provenientes de otras titulaciones, por cambio de estudios. En el caso de que se matriculen, se les reconocerán al menos 30 créditos.

1.3. El despliegue del Plan de Estudios – Las Guías Docentes

Como todos los años, se revisaron las guías por la Directora de estudios y se corrigieron los errores detectados. Posteriormente fueron aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Junta de Facultad.

Con el fin de medir la carga de trabajo del alumno a lo largo del semestre, se elaboró un cronograma con las pruebas de evaluación distribuidas por semanas, para cada curso y semestre del grado. No obstante, la planificación es orientativa y durante el curso se producen ajustes.

1.4. La coordinación docente del título

Como todos los años, se mantuvieron las reuniones de coordinación por curso y cuatrimestre. Se han atendido todas las sugerencias planteadas el curso anterior. Se plantean estas otras cuestiones:

- Seguir aplicando todo lo posible la medida de mantener a los estudiantes en los laboratorios informáticos y que sean los profesores los que cambien de lugar.
- Como mejora en el laboratorio sería conveniente aumentar la memoria RAM de los equipos ya que al usar máquinas virtuales con Windows 10 (que parece requerir más memoria)

- Poder disponer de fotografías de los estudiantes
- Posibilidad de distinguir a los estudiantes del doble grado.
- Posibilidad de disponer de asistencia “urgente” en las aulas informáticas.

2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

2.1 La universidad publica información adecuada y actualizada sobre las características del título, su desarrollo y los procesos que garantizan su calidad:

La información sobre el título se puede encontrar en su página web:
<http://www.unirioja.es/estudios/grados/matematicas/index.shtml>

Por otra parte, los estudiantes y futuros estudiantes reciben información mediante las siguientes actividades:

En el mes de Junio de 2019, la Directora de Estudios se reunió con los alumnos de tercero para informarles sobre las posibilidades que tienen para elegir optativas el curso próximo y requisitos para conseguir uno de los dos perfiles que se ofertan en el grado. También se les informó y se resolvieron dudas sobre el trabajo de fin de grado que deben realizar en cuarto curso. A esa reunión también asistió el profesor responsable de las prácticas externas para explicarles en qué consisten y cuál es el procedimiento. Ese mismo día también se reunió con los alumnos de primero para explicarles las características del doble grado Matemáticas e Ingeniería Informática. La valoración de ambas reuniones es positiva.

Todos los años se realizan las jornadas de puertas abiertas (Facultad y Universidad). Visitas a institutos, ferias educativas, campañas publicitarias. La Jornada de Puertas Abiertas se realiza todos los años entre los meses de marzo y abril.

Jornadas de acogida:

Mediante estas jornadas que llamamos de acogida, el estudiante se informa y familiariza con servicios generales de la universidad, normativas y funcionamiento del Grado en Matemáticas y de los programas de movilidad y prácticas externas.

- 1ª jornada de acogida (para los estudiantes de nuevo ingreso): La del curso 2018-2019 tuvo lugar el 13 de septiembre de 2018. Comenzó con todos los Estudiantes en el Polideportivo, donde recibieron información general sobre la Universidad y luego, cada uno se dirigió a su Facultad para recibir información específica sobre su grado.
- 2ª jornada de acogida (dirigida fundamentalmente a alumnos de segundo y tercero): información de la Oficina del Estudiante sobre movilidad (Erasmus, etc) y prácticas externas. Se lleva a cabo todos los años entre finales de noviembre y principios de diciembre.

3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

3.1. El SGIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la recogida de información destinada a la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el título.

La Universidad de La Rioja realiza encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo. En las encuestas de este curso, aparecen con valoración por debajo de 3 el ítem 5 (relativo a gestión de la movilidad), el ítem 6 (canales para la realización de quejas y sugerencias). El resultado del ítem 6 se repite en la mayoría de titulaciones de la Universidad y se repite cada año. En el caso del ítem 5, que no había aparecido anteriormente, es cierto que los estudiantes encuentran dificultades para encontrar universidades con las que puedan concretar

un acuerdo satisfactorio, pero se pueden encontrar. Los que más problemas tienen son los estudiantes del doble grado y los que tienen asignaturas suspendidas de cursos anteriores.

Por otra parte, también aparecen con una puntuación menor a 3 los ítems: 16 (distribución de los exámenes en el calendario académico) y 28 (conocimiento de los Estudiantes respecto al Sistema de evaluación del profesorado). En cuanto al ítem 16, en ninguna de las reuniones con estudiantes han comentado nada al respecto y además, las fechas de los exámenes finales se les consultan y las de los parciales se revisan (al revisar los cronogramas) para que no coincidan. El ítem 28 también tiene una baja puntuación en la mayoría de las titulaciones. Los estudiantes participan activamente (con sus encuestas) en el sistema de evaluación del profesorado, aunque dicen que desconocen el sistema.

Hay 4 ítems con una puntuación entre 3 y 3.1: el 4 (actividades de orientación académica: 3.09), el 15 (coordinación entre el profesorado de distintas asignaturas: 3.0), el 19 (adecuación de los cursos de formación para facilitar el aprendizaje en el título: 3.1) y 36 (grado de preparación para la incorporación al trabajo). Sorprende esta última respuesta en un grado como Matemáticas, que cuenta con una de las mejores inserciones laborales.

Los demás ítems (28) aparecen bien valorados. En concreto, 19 de ellos están valorados con más de 3.5 puntos sobre 5.

Esto supone una buena valoración para el grado, aunque habrá que tener cuidado con esos ítems que están por debajo de 3.

Respecto a las encuestas de satisfacción de los profesores con el programa formativo, cuyos ítems están valorados de 1 a 10, cabe destacar que todos tienen una valoración media por encima de 6.07 y que salvo 6, que están algunas décimas por debajo de la media de la universidad, los 28 restantes están muy por encima de la media de la universidad (incluso más de 1 punto).

Los aspectos con los que el profesorado está menos satisfecho (puntuación por debajo de 7) son: conocimientos previos (aún así están por encima de la media de la universidad), dedicación real y resultados académicos de los estudiantes; y por otro lado, la organización del plan de estudios (6.96).

En cuanto a las encuestas de satisfacción a los egresados, en el momento de elaborar este informe no se dispone de esta información para el curso 2018-2019.

4. PERSONAL ACADÉMICO

4.1. El personal académico y su dedicación docente son suficientes y adecuados a las características del título y el número de estudiantes.

En el curso 2018-2019, pese a lo ajustado de la dedicación de todo el profesorado, y a los distintos cambios sobrevenidos, se han resuelto todas las incidencias acaecidas a lo largo del curso de modo que el personal académico, en cada momento, y su dedicación han sido los adecuados para la impartición del título en función del número de estudiantes.

5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza del título, la modalidad de enseñanza, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

En el curso 2018-2019 las clases se han impartido con total normalidad en el Complejo Científico Tecnológico. Los recursos tanto materiales como de servicio, son plenamente adecuados para el desarrollo del título.

6. INDICADORES DE RENDIMIENTO

6.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Número de estudiantes de nuevo ingreso.: 30 (25 por EBAU y 5 por otros accesos).

Tasa de graduación:

Relación porcentual entre los estudiantes que se gradúan en 4 o 5 años respecto a la población óptima de estudiantes.

La memoria de plan de estudios prevé una tasa de graduación de un 30+-5%.

Según los datos de la Oficina de Calidad y Evaluación:

El porcentaje provisional de graduados en el tiempo previsto (4 años), calculada solo con los estudiantes que ingresaron en el curso 2015-2016 en el grado de Matemáticas es del 7.69%. Esta tasa mejorará una vez que se incorporen los datos de los estudiantes que se gradúan en el 5º año. Así, se puede observar como el dato corregido del curso 2016-2017 cambió de un 26.1% (graduados en 4 años) a un 34.8% (graduados en 5 años).

Tasa de abandono:

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

De los estudiantes que entraron en 2012-13: 50.00% (12/24)

De los estudiantes que entraron en 2013-14: 35.00% (7/20)

De los estudiantes que entraron en 2014-15: 33.33% (8/24)

De los estudiantes que entraron en 2015-16: 37.04% (10/27)

En general parece que se va manteniendo por debajo de lo previsto en el plan de estudios verificado (45+-5%). Al tratarse de pocos alumnos, cualquier cambio puede ser significativo y hay que estar atentos a los próximos años para ver cómo evoluciona. Sin embargo, como se comentó en el informe del curso anterior, las previsiones son buenas.

Por tanto, la previsión de la tasa de abandono para los próximos años es buena.

Tasa de eficiencia de los graduados en 2018-19:

Es la relación porcentual entre el número de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la

titulación en que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado. La población de referencia es la población óptima, es decir, hay que eliminar a aquellos estudiantes que han accedido por traslado de expediente con 30ECTS reconocidos o aquellos desde FP con 36 ECTS reconocidos.

La tasa de eficiencia en el grado de Matemáticas, en el curso 2018-19 fue del 76.32%. Hay que tener en cuenta que no se incluyen las optativas matriculadas como asignaturas del Grado en Ingeniería Informática.

Este año la tasa de eficiencia de los grados ha sido menor que la del curso anterior en todas las titulaciones de la universidad de La Rioja.

Tasa de rendimiento en 2018-19:

Tasa de rendimiento del título (ECTS aprobados/ ECTS matriculados): 72.12%.

Tasa de éxito de 2018-19:

Tasa de éxito del título (ECTS aprobados/ECTS presentados): 80.77%.

Estas dos últimas tasas se consideran buenas, aunque son ligeramente inferiores a las del curso anterior.

7. OTROS

Movilidad:

En el curso 2018-19 un estudiante extranjero solicitó estudiar Matemáticas en la Universidad de La Rioja, mientras que 3 estudiantes de esta universidad cursaron estudios en el extranjero (de un total de 8 solicitudes).

Prácticas en empresa:

Durante el curso 2018-19 hubo 3 estudiantes que realizaron prácticas en empresa, todas ellas curriculares.

Actividades de divulgación científica:

Mediante estas actividades se trata de mejorar la cultura científica, y en particular matemática. Las actividades están en general abiertas a toda la sociedad, aunque en función de la actividad se hace hincapié en diversos colectivos. P. ej. se trata de fomentar el gusto y la cultura científica de los estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, de detectar el talento matemático en adolescentes, realizar actualización del profesorado de secundaria, etc.

- a) Taller de creatividad matemática: página web que engloba todas las actividades que se realizan en la UR relacionadas con la promoción de las matemáticas http://www.unirioja.es/talleres/creatividad_matematica/index.shtml
- b) Seminario de Problemas. Dirigido a estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Entre el 9 de octubre de 2018 y el 19 de marzo de 2019 (22 sesiones).
- c) Fase local de la LV Olimpiada Matemática (en colaboración con la RSME). 18-19 de enero de 2018.
- d) Talleres de "Matemáticas Recreativas" para alumnos de 4º de la ESO.
- e) Fase provincial del XXI Concurso de Primavera de Matemáticas, La Rioja 2019. 13 de abril de 2019.



- f) II Concurso de Estadística «Incubadora de sondeos y experimentos», un certamen dirigido a estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Fase local.
- g) Curso de actualización en Matemáticas. Organizado por el Departamento de Matemáticas y Computación. Son conferencias dirigidas a profesorado de enseñanzas medias.
<http://www.unirioja.es/cu/jvarona/seminario.html>
- h) Semana de La Ciencia 2018 (Noviembre 2018)
https://www.unirioja.es/facultades_escuelas/fct/actividades/ciencia18_19.shtml
- i) Curso de LaTeX para estudiantes de Matemáticas.
- j) Charlas con motivo del Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia (febrero 2019).