

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO GRADO EN MATEMÁTICAS CURSO 2016-17

En el presente informe se recogen los datos, evidencias, actuaciones y reflexiones realizadas durante el curso 2016-17 en el Grado en Matemáticas. Su estructura se corresponde con la que siguen los Informes de Evaluación de ANECA incluidos en el Programa MONITOR.

1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

1.1 El perfil de ingreso y los criterios de admisión:

El perfil de ingreso y criterios de admisión son los mismos que en años anteriores. Este curso 2016-17 tuvimos 27 estudiantes de nuevo ingreso. 26 accedieron mediante las pruebas de acceso a la universidad (PAU) y una persona por simultaneidad de estudios desde Ingeniería Informática, entrando directamente en el segundo curso del grado en Matemáticas. Hubo 77 preinscripciones en primera opción, con respecto a las 91 del curso 15-16. Sin embargo, la nota de corte fue más elevada: 9.089. Como ya sabemos está tendencia al alza se mantuvo en el curso 17-18, con una gran demanda y una nota de corte todavía más elevada.

1.2 La normativa académica del título (permanencia/reconocimiento y transferencia de créditos).

Como ya se comentó en el informe del año anterior, una nueva normativa de permanencia entró en vigor el 21 de abril de 2015. No hemos detectado ningún problema con esta nueva normativa.

Durante el curso 2016-17, la Comisión Académica de la Facultad de Ciencias valoró las solicitudes de reconocimientos de 2 estudiantes del Grado en Matemáticas. Uno de ellos había cursado asignaturas en la Universidad de Valencia y otro en la Universidad del País Vasco.

1.3. El despliegue del Plan de Estudios – Las Guías Docentes

Como todos los años, se revisaron las guías por el Director de estudios y se corrigieron los errores detectados. Posteriormente fueron aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Junta de Facultad.

Con el fin de medir la carga de trabajo del alumno a lo largo del semestre, se elaboró un cronograma con las pruebas de evaluación distribuidas por semanas, para cada curso y semestre del grado. No obstante, la planificación es orientativa y durante el curso se producen ajustes.

1.4. La coordinación docente del título

Como todos los años, se mantuvieron las reuniones de coordinación por curso y cuatrimestre. Algunos de los aspectos que se comentaron son los siguientes:

Reflejos en las pizarras de la nueva aula de primero. Las pizarras fueron sustituidas y el problema se solventó.

Se detectaron algunas incidencias menores en las nuevas aulas informáticas y se reportaron al servicio informático para su solución. También se detectaron algunas incidencias relativas al nuevo servicio de aplicaciones virtualizadas.

Se siguen detectando algunos problemas de plagios en varias asignaturas. Se repite la recomendación de actuar estrictamente.

Se valora positivamente el desdoble de los grupos grandes de las asignaturas de 1º comunes a los grados en Matemáticas e Ingeniería Informática.

2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

2.1 La universidad publica información adecuada y actualizada sobre las características del título, su desarrollo y los procesos que garantizan su calidad:

La información sobre el título se puede encontrar en su página web:

<http://www.unirioja.es/estudios/grados/matematicas/index.shtml>

Por otra parte, los estudiantes y futuros estudiantes reciben información mediante las siguientes actividades:

El 16 de Junio de 2017, el Director de Estudios se reunió con los alumnos de tercero para informarles sobre las posibilidades que tienen para elegir optativas el curso próximo y requisitos para conseguir uno de los dos perfiles que se ofertan en el grado. Ese mismo día también se reunió con los alumnos de primero para explicarles las características del doble grado Matemáticas e Informática. La valoración de ambas reuniones es positiva.

Todos los años se realizan las jornadas de puertas abiertas (Facultad y universidad). Visitas a institutos, ferias educativas, campañas publicitarias. Este curso tuvimos la Jornada de Puertas Abiertas el 30 de marzo y el 1 de abril de 2017.

Jornadas de acogida:

Mediante estas jornadas que llamamos de acogida, el estudiante se informa y familiariza con servicios generales de la universidad, normativas y funcionamiento del Grado en Matemáticas y de los programas de movilidad y prácticas externas.

1ª jornada: Jornada de la U.R. para nuevos alumnos en la universidad. Charlas Informativas sobre servicios generales de la universidad: biblioteca, servicio de deportes, etc. A continuación, información del Director de Estudios para nuevos alumnos en el grado. 14 de septiembre de 2016

2ª jornada: información de la Oficina del Estudiante sobre movilidad (Erasmus, etc) y prácticas externas dirigida fundamentalmente a alumnos de segundo y tercero, entre los días 24 de noviembre y 13 de diciembre de 2016.

3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

3.1. El SGIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la recogida de información destinada a la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el título.

La Universidad de La Rioja realiza Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo. En éstas, aparecen con valoración por debajo de 3 el ítem 4 (relativo a actividades de orientación profesional y laboral), el ítem 6 (canales para la realización de quejas y sugerencias) y el ítem 8 (número y adecuación de las asignaturas optativas). El resultado de los ítems 4 y 6 se repite en la mayoría de titulaciones de la universidad.

Por otra parte, también aparece con una puntuación menor a 3 el ítem 23 (satisfacción con la tutorización de los trabajos fin de grado). Es algo curioso, ya que sólo contestan dos personas y en el momento en el que rellenan la encuesta, todavía no se ha comenzado con la tutorización. El ítem 35 (grado de preparación para la incorporación al trabajo finalizados los estudios) también aparece valorado por debajo de 3. También curiosamente sólo refleja la opinión de las mismas dos personas a las que nos hemos referido en este párrafo. Sorprende esta respuesta en un grado como Matemáticas, que cuenta con una de las mejores inserciones laborales.

Casi el resto de los demás ítems aparecen bien valorados. En concreto, 22 de los 35 ítems de los que se compone la encuesta están valorados con más de 3.5 puntos sobre 5.

Esto supone una buena valoración para el grado, a excepción de la opinión de dos alumnos de cuarto.

En esta misma encuesta, los estudiantes pueden expresar sus sugerencias. Muchas de ellas no se repiten, por lo que corresponden a la opinión de una única persona.

Varias personas sugieren un mayor horario de biblioteca que abarque sábados por la tarde, domingos y festivos. El horario de biblioteca es una queja recurrente varios años. Este curso se habilitó una sala de estudio en el CCT para que los alumnos no tuvieran que desplazarse a biblioteca. Sin embargo, parece que algunos estudiantes preferirían ampliar el ya de por sí amplio horario de biblioteca. Por otra parte, también varios estudiantes se quejan de la distribución de los exámenes para los estudiantes repetidores, lo cual es un problema sin solución.

También una sugerencia que ha aparecido varios años es la de ampliar los créditos de algunas asignaturas y disminuir los de otras, sin nombrar asignaturas en concreto.

Este curso tres estudiantes sugieren orientar alguna asignatura al mundo profesional o aumentar conocimientos de estadística.

Respecto a las encuestas de satisfacción del profesorado todos los ítems están por encima del 5. Hay varios comentarios relativos a diversos aspectos a mejorar. Ninguno de estos comentarios se repite. Comentamos aquí, por ser coincidente con lo que ya se dijo cuando se habló de las reuniones de coordinación, la satisfacción con el desdoble de los grupos de primero y se añade la valoración positiva de la equiparación de los grupos de prácticas de aula y laboratorio.

De la encuesta para egresados, en el momento de redactar este informe, no se dispone de respuestas correspondientes al Grado en Matemáticas.

Sería muy interesante disponer de indicadores de satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad. Y también que estos indicadores se recogieran un año después de su reincorporación de nuevo en nuestra universidad, ya que en este periodo todavía está influido por la movilidad cursada.

4. PERSONAL ACADÉMICO

4.1. El personal académico y su dedicación docente son suficientes y adecuados a las características del título y el número de estudiantes.

5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza del título, la modalidad de enseñanza, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

En el curso 2016-17 las clases se han impartido en el Complejo Científico Tecnológico, que cuenta con una nueva ala que representa una mejora muy importante en recursos materiales. Además, no se han dado los problemas de tener las aulas de primero muy llenas gracias al desdoble de grupos en las asignaturas con más alumnos.

6. INDICADORES DE RENDIMIENTO

6.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso

Número de estudiantes de nuevo ingreso.: 27 (26 por PAU y 1 por simultaneidad desde informática)

Tasa de graduación:

Relación porcentual entre los estudiantes que se gradúan en 4 o 5 años respecto a la población óptima de estudiantes.

La memoria de plan de estudios prevé una tasa de graduación de un 30+-5%.

La tasa de graduación de los estudiantes que entraron en 09-10 es 66.7% (4/6)

De los estudiantes que entraron en 10-11 es 26.67% (4/15)

De los estudiantes que entraron en 11-12 es 56.67% (17/30)

De los estudiantes que entraron en 12-13 es un 42.11% (8/19)

La tasa de graduación provisional de los estudiantes que entraron en el 13-14 y se graduaron en 4 años es 15% (3/20). Esta tasa sin duda mejorará este año que terminarán varios estudiantes en su quinto año de carrera. Analizando las asignaturas pendientes de varios estudiantes, una estimación razonable es que llegue a un 35%.

En general la tasa de graduación es mejor que lo previsto en la memoria del plan de estudios.

Tasa de abandono:

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

De los estudiantes que entraron en 2009-10: 42.85% (3/7).

De los estudiantes que entraron en 2010-11: 58.82% (10/17).

De los estudiantes que entraron en 2011-12: 30.55%. (11/36)

De los estudiantes que entraron en 2012-13: 45.83% (11/24)

De los estudiantes que entraron en 2013-14: 35% (7/20)

En general se sitúa en lo previsto en el plan de estudios verificado (45+-5%). Al tratarse de pocos alumnos, cualquier cambio puede ser significativo y hay que estar atentos a los próximos años para ver cómo evoluciona. Sin embargo, como se verá a continuación, las previsiones son buenas.

De los estudiantes que entraron en el curso 2014-15, no se puede conocer todavía la tasa de abandono. No obstante, se pueden calcular los abandonos después del primer y segundo año. De los 24 estudiantes que empezaron, 6 abandonaron tras el primer año, 1 tras el segundo y 1 tras el tercer año. (estos últimos cumplían la normativa de permanencia). Por tanto, es de prever que la tasa de abandono sea un 33.33% (8/24).

De los 27 estudiantes que entraron en 2015-16, 5 abandonaron tras el primer año y 3 tras el segundo año.

De los 27 estudiantes que entraron en 2016-17, 3 no continúan sus estudios de matemáticas después del primer año, en el que los 3 están cursando ingeniería informática.

Por tanto, la previsión de la tasa de abandono para los próximos años es buena.

Tasa de eficiencia de los graduados en 2016-17:

Es la relación porcentual entre el número de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado. La población de referencia es la población óptima, es decir, hay que eliminar a aquellos estudiantes que han accedido por traslado de expediente con 30ECTS reconocidos o aquellos desde FP con 36 ECTS reconocidos.

5 estudiantes se egresaron en 2016-17 y todos son población óptima. Han superado un total de 1140ECTS y se matricularon Se matricularon de 1344ECTS. *Por tanto, la tasa de eficiencia de los graduados 2016-2017 es 84.82%*. Hay que tener en cuenta que no se incluyen las optativas matriculadas como asignaturas del Grado en Ingeniería Informática.

Tasa de rendimiento en 2016-17:

Tasa de rendimiento del título (ECTS aprobados/ ECTS matriculados): 74.62%. Es similar a la de cursos anteriores.

Tasa de éxito de 2016-17:

Tasa de éxito del título (ECTS aprobados/ECTS presentados): 83.60%. Se considera buena.

7. OTROS

Actividades de divulgación científica:

Mediante estas actividades se trata de mejorar la cultura científica, y en particular matemática. Las actividades están en general abiertas a toda la sociedad, aunque en función de la actividad se hace hincapié en diversos colectivos. P. ej. se trata de fomentar el gusto y la cultura científica de los estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, de detectar el talento matemático en adolescentes, realizar actualización del profesorado de secundaria, etc.

- a) Talleres de matemáticas para alumnos de 4º de la ESO. Durante marzo y abril de 2017, han asistido 448 alumnos de 14 centros educativos riojanos.
- b) Organización por parte de profesorado del Departamento de Matemáticas y Computación de LII Olimpiada Matemática Española – Fase regional, 19 y 20 de enero de 2017. Valoración positiva
- c) Curso de actualización en Matemáticas. Organizado por el Departamento de Matemáticas y Computación. Son conferencias dirigidas a profesorado de enseñanzas medias. <http://www.unirioja.es/cu/jvarona/seminario.html>
- d) Semana de La Ciencia 2016 (Noviembre 2016)
http://www.unirioja.es/facultades_escuelas/fct/actividades/ciencia16_17.shtml
- e) Taller de creatividad matemática: página web que engloba todas las actividades que se realizan en la UR relacionadas con la promoción de las matemáticas
http://www.unirioja.es/talleres/creatividad_matematica/index.shtml

Durante el curso 2016-17 se ha diseñado un cambio en el orden de las asignaturas para los estudiantes que simultanean estudios de matemáticas/informática. Durante el curso 2017/-18 se está implantando dicho cambio.



Durante el curso 2016-17 hemos tenido tres estudiantes del Grado en Matemáticas de la U.R. en el extranjero mediante acuerdos tipo Erasmus+.

En el curso 2016-17 tres estudiantes han realizado prácticas externas en empresa.