

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO GRADO EN MATEMÁTICAS CURSO 2019-2020

En el presente informe se recogen los datos, evidencias, actuaciones y reflexiones realizadas durante el curso 2019-2020 en el Grado en Matemáticas. Su estructura se corresponde con la que siguen los Informes de Evaluación de ANECA incluidos en el Programa MONITOR.

1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

1.1 El perfil de ingreso y los criterios de admisión:

La Universidad de La Rioja (UR) tiene habilitada una página general de “Admisión y Matrícula” (https://www.unirioja.es/estudiantes/admision_matricula.shtml) donde se recoge información común a todos los Grados y que complementa a la información que se ofrece en la página web del título (<https://www.unirioja.es/estudios/grados/matematicas/index.shtml>). En ambas páginas se recoge, de forma centralizada, toda la información de interés para el estudiante relacionada con el Grado en Matemáticas.

El perfil de ingreso y criterios de admisión son los mismos que en años anteriores. En el curso 2019-2020 hubo 29 estudiantes de nuevo ingreso. De ellos, 23 accedieron mediante la evaluación de Bachillerato para acceso a la Universidad (EBAU)-LOMCE, 1 mediante las pruebas de acceso a la Universidad-LOGSE, 1 por cambio de estudios por reconocimiento de 30 ECTS, 1 por cambio de universidad por reconocimiento de 30 ECTS, y 3 por admisión a estudios de grado desde titulaciones de la Universidad de La Rioja (48 ECTS superados en el Grado en Ingeniería Informática; PCEO). Hubo 150 preinscripciones en primera opción (321 en total), en la convocatoria ordinaria, con respecto a las 155 (272 en total) del curso anterior. La nota de corte fue de 12.268 frente a 12.199 del curso anterior (convocatoria ordinaria, antes de la bajada de listas). Tanto la demanda como la nota de corte de este curso 2019-2020 mantienen la tendencia creciente observada en los últimos cursos.

1.2 La normativa académica del título (permanencia/reconocimiento y transferencia de créditos).

No ha habido ninguna modificación en la normativa académica del título.

Durante el curso 2019-2020, hubo 4 estudiantes procedentes de otros grados y/u otras universidades que solicitaron reconocimiento de créditos. A tres de estos estudiantes se les aceptaron todos los reconocimientos solicitados y a uno de ellos se le aceptaron dos reconocimientos de los tres propuestos. El que se denegó fue por incompatibilidad de competencias.

Asimismo, durante este curso hubo 1 estudiante que solicitó evaluación por compensación cuyo resultado fue favorable ya que cumplía todos los requisitos establecidos en la normativa de evaluación por compensación curricular para estudios de grado de la Universidad de La Rioja.

1.3. El despliegue del Plan de Estudios – Las Guías Docentes

Las guías docentes contienen una información completa de cada asignatura del Plan de estudios, incluyendo, además de datos de carácter general, las competencias, los resultados de aprendizaje, el temario, la bibliografía y el sistema de evaluación. Pueden consultarse en https://www.unirioja.es/estudios/grados/matematicas/guias19_20.shtml

La labor de actualización y revisión de las guías docentes del curso 2019-2020 fue llevada a cabo según la planificación docente establecida en la Universidad durante el curso 2018-2019. Como todos los años, la Directora de estudios revisó las guías y se corrigieron los errores detectados. Después, fueron aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Junta de Facultad de modo que antes del inicio del periodo de matrícula, las guías docentes aprobadas ya estaban publicadas en la web.

Antes del inicio del curso 2019-2020, los profesores elaboraron los cronogramas correspondientes a las asignaturas de las cuales son responsables con el fin de medir la carga de trabajo del estudiante a lo largo del semestre. A continuación, la Directora de estudios revisó esos cronogramas poniendo especial cuidado en el cálculo de la carga de trabajo del estudiante y en la distribución de las distintas pruebas de evaluación de cada curso. La Directora, si lo estimó oportuno, propuso a los profesores ajustes en los cronogramas, aunque esta planificación es orientativa y durante el curso se pueden producir nuevos ajustes. Los estudiantes dispusieron de los cronogramas en las correspondientes aulas virtuales de las asignaturas, correspondiendo al profesor esta tarea de publicación.

La planificación de la asignatura Trabajo fin de grado se completó en el primer trimestre del curso 2019-2020. La Comisión Académica de la Facultad aprobó la oferta de temas y la adjudicación provisional de trabajos acordados para este curso. En el Grado en Matemáticas hubo 25 estudiantes matriculados en TFG, de los cuales 16 habían acordado un tema con profesores en este curso, 7 procedían de acuerdos prorrogados del curso pasado y 2 no habían acordado tema con ningún profesor ni correspondían a prórrogas. La oferta de temas libres fue de 7 trabajos, por lo que todos los estudiantes tuvieron tema asignado en la asignación definitiva. La Comisión Académica de la Facultad aprobó el calendario de depósito y defensa de los TFG. Posteriormente, en enero de 2020, la Comisión Académica aprobó las distintas comisiones de evaluación de los TFG.

En marzo de 2020, debido a la situación sanitaria provocada por el COVID-19, las guías de las asignaturas se debieron modificar para adaptarse a la nueva situación. Así, siguiendo las instrucciones del Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de La Rioja, el Rector comunicó la suspensión de la actividad docente presencial a partir del miércoles 11 de marzo de 2020. A partir de ese momento, y con la posterior declaración del estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 (Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo), toda la actividad de la Universidad pasó a modo no presencial. Un resumen completo de todas las regulaciones, normas e instrucciones que fue necesario establecer para adaptar la actividad docente a la modalidad de enseñanza virtual durante el curso 2019-2020, se pueden consultar en la página web <https://www.unirioja.es/servicios/opp/c19/index.shtml>.

Siguiendo con el párrafo anterior, se presentó una *Adenda para la adaptación de la actividad docente de la Universidad de La Rioja a la modalidad de enseñanza virtual (online) durante el curso 2019-2020 ante la situación de emergencia sanitaria* <https://www.unirioja.es/servicios/opp/c19/docu/AdendaTitUR.pdf>, aprobada por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno el 12 de mayo de 2020, que recoge las modificaciones de las Guías docentes, adaptaciones a la docencia y evaluación, así como el apoyo al alumnado y al profesorado realizado por la Universidad de La Rioja. Este informe recibió el visto bueno de la ANECA, el 13 de mayo, indicando que la documentación remitida por la Universidad de La Rioja observa las recomendaciones incluidas en la Estrategia de la ANECA para el aseguramiento de la calidad en la enseñanza virtual <https://www.unirioja.es/servicios/opp/c19/docu/ANECA-InfAdenda.pdf>

La situación sanitaria provocada por la pandemia también afectó a la asignatura TFG. Las adaptaciones realizadas por la Universidad de La Rioja referentes a esta asignatura pueden consultarse en <https://www.unirioja.es/servicios/opp/c19/index.shtml>. En aplicación de estas adaptaciones, la Comisión

Académica de la Facultad decidió en mayo de 2020 aprobar varias modificaciones que afectaron a los calendarios de depósito y defensa de la convocatoria 3 así como a la actuación de las distintas comisiones de evaluación de TFG.

A lo largo del curso 2019-2020, también se llevó a cabo el trabajo de planificación docente correspondiente al curso 2020-2021.

1.4. La coordinación docente del título

Como todos los años, una vez finalizado cada semestre, la Dirección de estudios envió a los profesores responsables de las asignaturas del semestre, un correo en el que se les pedía completar un par de documentos con la información esencial sobre cómo se había desarrollado la docencia de cada asignatura (parciales, prácticas, trabajos, tasas de éxito y rendimiento, quejas, sugerencias, comentarios que puedan redundar en una mejora de la docencia, revisión de las acciones de mejora propuestas en el informe de coordinación del curso anterior y propuesta de nuevas acciones para el próximo curso). Estos documentos sirven para conocer y valorar el desarrollo de los diferentes cursos y, si se estima conveniente, convocar una reunión de coordinación dirigida por el profesor coordinador de semestre y curso. Debido a la situación del estado de alarma, se decidió no convocar las correspondientes reuniones de coordinación, pero sí se analizaron los informes.

Los informes de las asignaturas de primer semestre mostraron que no había habido incidencias destacables. En cuanto a los informes correspondientes a las asignaturas del segundo semestre, los profesores reflejaron cómo afectó la situación de la pandemia a la docencia y evaluación. Toda la docencia del segundo semestre, así como la evaluación, se realizaron de forma virtual. La comunicación de la Dirección de estudios con los profesores responsables de las asignaturas del segundo semestre fue realizada por correo electrónico. Así, en los primeros momentos de la pandemia (marzo de 2020) se preguntó a los profesores qué actividades síncronas y asíncronas se habían planificado a través del aula virtual, qué tipo de actividades eran irremplazables, cómo se estaban desarrollando los TFG, etc. También se aconsejó a los profesores cómo adaptar la evaluación docente de sus asignaturas a la nueva situación. Una vez que la Universidad de La Rioja descartó la evaluación presencial, los profesores realizaron los exámenes de forma online y, mediante correo electrónico, los profesores informaron a la Dirección de estudios de cómo habían ido los exámenes online. No hubo incidencias destacables.

Del mismo modo que los profesores emitieron informes de coordinación, los delegados y subdelegados de cada curso también hicieron su correspondiente informe. Al finalizar el primer semestre, la Dirección de estudios envió al delegado y subdelegado de cada curso un correo pidiéndoles completar un cuestionario para ver cómo se había desarrollado la docencia de las distintas asignaturas del semestre y qué problemas había habido. Estos informes revelaron fundamentalmente que los estudiantes se quejaban de la climatización del edificio y de que el tercer curso se les hacía muy duro debido al grado de abstracción de algunas asignaturas del mismo. Durante el segundo semestre, con la declaración del estado de emergencia ocasionado por la pandemia, la comunicación con los delegados de curso y representantes de estudiantes de la Facultad fue constante, solicitándoles informes sobre el desarrollo de las clases. Se hicieron pequeños ajustes en algunas asignaturas pero no hubo incidencias reseñables.

2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

2.1 La universidad publica información adecuada y actualizada sobre las características del título, su desarrollo y los procesos que garantizan su calidad:

La información sobre el Grado en Matemáticas se puede encontrar en la página web <http://www.unirioja.es/estudios/grados/matematicas/index.shtml>

La web del título, además de los enlaces a información académica de interés general (normativa de admisión y matrícula, de reconocimiento y transferencia de créditos, de permanencia, de evaluación y el Estatuto del estudiante, entre otros) incluye información sobre:

- Competencias, objetivos y salidas profesionales del título.
- El plan de estudios: guías docentes.
- Horarios de clase y calendario de exámenes.
- Horarios de tutorías de profesores.
- Prácticas externas y trabajo fin de grado.

Además de esta información escrita en la web, los estudiantes disponen de la oportunidad de conocer la Universidad y su grado en distintas jornadas y reuniones que detallaremos a continuación.

- Jornada de acogida (para los estudiantes de nuevo ingreso). La del curso 2019-2020 tuvo lugar el 12 de septiembre de 2019. Comenzó con todos los estudiantes en el Polideportivo, donde recibieron información general sobre la Universidad y luego, se completó en la Facultad correspondiente para recibir información específica sobre su grado. El Grado en Matemáticas acogió a sus estudiantes de la mano de su Directora de Estudios para informar sobre horarios, guías docentes, grupos de prácticas, tutorías, exámenes, procedimientos para quejas, sugerencias, reglamento de permanencia, etc.
- Sesión informativa sobre emergencias y evacuación del edificio CCT (dirigida a los estudiantes de primer curso). Se llevó a cabo al inicio del primer semestre del curso 2019-2020 y fue el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales el encargado de impartir dicha formación. La asistencia es obligatoria a todos los estudiantes, cuestión que la Directora de estudios señala el día de acogida.
- Sesión informativa sobre movilidad externa y prácticas formativas (dirigida fundamentalmente a estudiantes de segundo y tercero). Se llevó a cabo el 12 de diciembre de 2019 y fue organizada por la Oficina de Relaciones Internacionales y el Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas de la UR. En ella, los estudiantes recibieron información sobre movilidad (Erasmus, etc) y prácticas externas.
- Sesión informativa sobre optativas y trabajo fin de grado (dirigida a estudiantes de tercer curso). Se realizó en el mes de junio de 2020 en modalidad online debido a la pandemia. La Directora de estudios se reunió con los estudiantes de tercero para informarles de las asignaturas optativas para el próximo curso, así como los requisitos para conseguir alguno de los dos perfiles que se ofertan en el grado. En la misma reunión, se les informó acerca del trabajo de fin de grado que deben realizar en cuarto curso. Esta sesión es muy útil a los estudiantes ya que tienen la posibilidad de solventar dudas acerca de dos piezas muy importantes en la matriculación del próximo curso.
- Sesión informativa sobre doble grado (dirigida a estudiantes de primer curso). Se realizó en el mes de junio de 2020 en modalidad online debido a la pandemia. La Directora de Estudios explicó las características del doble grado en Matemáticas e Ingeniería Informática y el modo de acceder al mismo antes del proceso de matriculación.
- Sesión informativa sobre prácticas externas (dirigida a los estudiantes de tercer y cuarto curso). Se realizó en junio de 2020 en modalidad online debido a la pandemia. El coordinador de prácticas externas del Grado en Matemáticas explicó en qué consisten las prácticas y cuál es el procedimiento para asegurarse una empresa donde realizarlas antes de matricularse en la asignatura de Prácticas externas.

- Jornada de Puertas Abiertas (dirigida a los estudiantes interesados en cursar un grado el próximo curso en la Universidad de La Rioja). Debido a la pandemia, en el curso 2019-2020, estas jornadas se llevaron a cabo en modalidad online durante el mes de junio de 2020. La valoración de estas actividades fue positiva ya que, por ejemplo, la jornada correspondiente a la Facultad de Ciencia y Tecnología tuvo más de 1300 visualizaciones del vídeo disponible en YouTube.

Añadida a toda la información disponible en la web y a las distintas sesiones informativas, desde Dirección de estudios se ha realizado atención personalizada a los estudiantes del Grado en lo referente a aspectos muy diversos: asignación de grupos de prácticas, consulta sobre reconocimiento y adaptación de estudios, dudas sobre el proceso de matriculación, consultas sobre permanencia en estudios de grado, asesoramiento sobre estancias del programa Erasmus o Sicue, optativas, tfg, doble grado, becas u otras convocatorias de interés, ... Del mismo modo, el coordinador de prácticas del Grado ha atendido de modo personal a los estudiantes que han mostrado interés por cursar las prácticas y a aquellos que las están cursando.

3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

3.1. El SGIC implementado dispone de procedimientos que facilitan la recogida de información destinada a la evaluación y mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el título.

Los diversos grupos de interés participan en la valoración y mejora del título. La Oficina de Calidad y Evaluación (OCE) tiene implantado un sistema interno de garantía de la calidad (SGIC) con el objetivo de evaluar y de mejorar la calidad de la enseñanza: https://www.unirioja.es/servicios/ose/sistema_garantia_calidad.shtml

Este servicio lleva a cabo un programa de encuestas que analizamos a continuación:

Encuesta de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo. Esta encuesta valora en una escala de 1 a 5 el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a 37 cuestiones relacionadas con el título. Según la puntuación obtenida, las preguntas se clasifican en aspectos en los que los estudiantes están satisfechos o bastante satisfechos (puntuación promedio entre 3 y 5) y aspectos que presentan una satisfacción baja (puntuación promedio menor que 3).

En las encuestas del curso 2019-2020, del total de 37 ítems, 27 aparecen valorados por encima de 3. Más aún, 13 de ellos están valorados con más de 3.5 puntos sobre 5, destacando el ítem 22 (utilidad de las tutorías) con un 4.24. En general, esto supone una buena valoración para el grado, aunque debemos revisar y vigilar aquellos ítems que están por debajo de 3.

Las cuestiones con una valoración inferior a 3 son: el ítem 4 (orientación académica, profesional y laboral), el 5 (gestión de la movilidad), el 6 (canales para la realización de quejas y sugerencias), el 11 (adecuación de número de horas teóricas, presenciales, horas prácticas presenciales o trabajo autónomo), el 13 (duración de las prácticas externas), el 15 (coordinación del profesorado en las distintas asignaturas), el 16 (distribución de exámenes en el calendario académico) y el 32 (director de estudios del programa formativo). El resultado de los ítems 4, 6, 15 y 16 se repite en la mayoría de titulaciones de la Universidad de La Rioja y, en concreto, el del ítem 6 se repite cada año. El resultado del ítem 5 apareció por vez primera en el curso 2018-2019, y vuelve a aparecer de nuevo en este curso, suponemos que más ligado al efecto de la pandemia. Que hayan aparecido nuevos ítems valorados por debajo de 3 es una señal para estar alerta aunque creemos que la situación de emergencia provocada por la pandemia ha podido influir. La valoración del aspecto medido se ha podido mezclar con dificultades técnicas, de conectividad, de tipo sanitario, de tipo psicológico, etc, pero sin duda son aspectos que iremos vigilando en próximos cursos.

Hay otros 2 ítems que sin tener una puntuación inferior a 3, la tienen entre 3 y 3.1, son: el 28 (grado de conocimiento sobre el sistema de evaluación del profesorado de la UR, con un 3.02) y el 37 (funcionamiento de las plataformas de la UR durante el período de la pandemia, con un 3.06). Respecto al primero, sorprende este resultado, ya que los estudiantes poseen toda la información a su disposición en la página web de la Universidad de La Rioja y participan del proceso mediante la cumplimentación de encuestas al finalizar cada semestre. Respecto al segundo, la situación sobrevenida por la pandemia supuso un requerimiento mucho mayor de determinadas plataformas pero, en general, permitió desarrollar la docencia y evaluación online sin demasiados problemas.

Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa formativo. Los ítems de esta encuesta están valorados de 1 a 10 y cabe destacar que todos tienen una valoración media por encima de 7.07 y todos están muy por encima de la media de la Universidad (incluso más de 1 punto).

Encuestas del Programa DOCENTIA-UR para la evaluación del profesorado. Las encuestas se realizan a los estudiantes al finalizar cada semestre y responden a su satisfacción con la actividad docente del profesorado del título. El programa es llevado a cabo por los departamentos correspondientes mediante la Comisión de Evaluación para la Docencia. Se dispone de resultados globales proporcionados por la OCE, tanto para la titulación como para los departamentos implicados en https://www.unirioja.es/servicios/ose/evaluacion_docente_docentia.shtml. Según los datos proporcionados por la OCE, la media global obtenida por el profesorado que imparte clase en el Grado en Matemáticas es de un 3.97 (sobre 5), y la media obtenida por el mismo profesorado en la pregunta 13 (consideración de buen profesor) es de un 3.87 (sobre 5). Puede observarse además que el 50% de este profesorado ha alcanzado la Excelencia en el Programa Docencia-UR.

Encuestas relacionadas con las prácticas en empresa. En este caso no constan encuestas realizadas por los estudiantes del Grado en Matemáticas. En las encuestas realizadas a los tutores UR de prácticas señalan una calificación de 5 (de 5) en todos los ítems salvo en uno, que obtiene una calificación de 3 (de 5). En las encuestas realizadas a los tutores externos de prácticas señalan con una calificación superior a 4 (de 5) todos los ítems excepto 2 que obtienen un 3.75 (de 5).

Encuesta de satisfacción a los egresados. Los ítems de esta encuesta están valorados de 1 a 5 y se aprecia que, de los 22 ítems totales, 19 tienen una calificación superior al promedio del resto de la Universidad. Los ítems que están puntuados por debajo de la media de la Universidad son el 14 que se refiere al espacio y ambiente para trabajo en las aulas (equipos, iluminación, acústica, climatización), el 17 que trata de los Servicios Generales (oficina del estudiante, postgrado, EMYDUR, Secretaría, Defensor del Universitario) y el 18 que se dedica a la atención y orientación del alumnado.

Encuestas de los egresados con la inserción laboral. Los ítems de esta encuesta están valorados de 1 a 5 y se observa que, de los 14 ítems completados, solo 5 de ellos aparecen con una calificación promedio superior al promedio de la Universidad. Por ejemplo, son bajas las puntuaciones relativas a las posibilidades de promoción y de aumento de retribución y son altas las puntuaciones relativas a los conocimientos de informática aprendidos, a la capacidad de trabajo en grupo, a la capacidad de gestión y a la planificación alcanzada.

4. PERSONAL ACADÉMICO

4.1. El personal académico y su dedicación docente son suficientes y adecuados a las características del título y el número de estudiantes.

Pese a lo ajustado de la dedicación de todo el profesorado, y a los distintos cambios sobrevenidos, se han resuelto todas las incidencias acaecidas a lo largo del curso de modo que el personal académico, en cada momento, y su dedicación han sido los adecuados para la impartición del título y el número de estudiantes.

Según datos de la OCE, en el curso 2019-2020, el Grado en Matemáticas ha contado con 50 profesores de hasta 4 departamentos distintos, destacando con un mayor número de profesores implicados el Departamento de Matemáticas y Computación. El número de quinquenios que acumulan estos profesores es de 163 lo que hace 3.23 quinquenios por profesor de promedio, es decir, se dispone de una amplia experiencia docente. El número de sexenios que acumulan estos profesores es de 72, lo que hace 1.44 sexenios por profesor de promedio, es decir, el profesorado cuenta también con experiencia investigadora. El número de créditos impartidos por doctores es de 191.7, lo que supone un 79.8% de docencia del grado. Asimismo, el 54% de los profesores ha participado en los Programas de Formación del PDI.

Como se describe en el apartado de encuestas del Programa DOCENTIA-UR para la evaluación del profesorado, la media global obtenida por el profesorado que imparte clase en el Grado en Matemáticas es de un 3.97 (sobre 5), y la media obtenida por el mismo profesorado en la pregunta 13 (*Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores, considero que es un buen profesor*) es de un 3.87 (sobre 5). El 50% de este profesorado ha alcanzado la Excelencia en el Programa Docencia-UR. Estos resultados indican que la satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del título es alta.

5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza del título, la modalidad de enseñanza, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Hasta el 10 de marzo de 2020, todas las clases del curso 2019-2020 se impartieron con total normalidad y de forma presencial en el Complejo Científico Tecnológico. Los recursos, tanto materiales como de servicios, resultaron adecuados para el desarrollo del título.

El día 11 de marzo, siguiendo las instrucciones del Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de La Rioja, el Rector de la Universidad de La Rioja suspendió la actividad docente presencial. A partir de ese momento, y con la posterior declaración del estado de alarma, toda la actividad de la Universidad de La Rioja pasó a modalidad no presencial. La plataforma puesta a disposición de estudiantes y profesores funcionó de forma apropiada, los profesores adaptaron su docencia a modalidad online y los servicios de la Universidad pasaron todos ellos a dar servicio a distancia. Considerando la situación de suma excepcionalidad que se vivió, todos los recursos fueron adecuados.

El título no tiene prácticas externas obligatorias, pero sí tiene una asignatura optativa llamada Prácticas externas. Durante el curso 2019-20 hubo 3 estudiantes que realizaron prácticas en empresa, una de ellas curricular y las otras dos extracurriculares. Los agentes de la Universidad implicados en las Prácticas Externas son la Dirección de estudios, el Coordinador de prácticas externas y el Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas.

En cuanto a movilidad, en el curso 2019-2020 ningún estudiante extranjero estudió en el Grado en Matemáticas de la Universidad de La Rioja y ningún estudiante del Grado en Matemáticas de la Universidad de La Rioja estudió en el extranjero. Sin embargo, 4 estudiantes de la UR solicitaron movilidad. La Facultad de Ciencia y Tecnología tiene un responsable de movilidad para los estudiantes de esta Facultad que trabaja

de forma coordinada con el Servicio de Movilidad de la Universidad y con la Dirección de estudios del grado.

La Universidad de La Rioja cuenta con el servicio UR-Integra que constituye un programa de apoyo e integración del estudiantado con discapacidad y que tiene como objetivo facilitar las adaptaciones curriculares que precisen. En el curso 2019-2020, el Grado en Matemáticas tuvo 2 estudiantes que precisaron de este tipo de adaptaciones.

Además de los servicios centralizados, existe una persona que da soporte de manera directa a los laboratorios informáticos del edificio donde se realizan las prácticas de los estudiantes del grado.

6. INDICADORES DE RENDIMIENTO

6.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Según los datos de la Oficina de Calidad y Evaluación (OCE)

Número de estudiantes de nuevo ingreso: 24 (23 por EBAU, 1 por PAU). Además, otros 5 estudiantes ingresan por otros accesos.

Tasa de graduación:

El porcentaje provisional de egresados de la UR que comenzaron sus estudios en el curso 2016-2017 y que acabaron el grado en 4 años, es decir, en el curso 2019-2020 fue de 42.31%. La memoria de plan de estudios prevé una tasa de graduación de un 30+5%, por lo que estamos en un porcentaje satisfactorio. Este porcentaje posiblemente se deba a que en la cohorte anterior el porcentaje fue inferior a lo esperado, de 19.23% (graduados en 5 años de la cohorte 2015-2016), dato corregido de 7.69% (graduados en 4 años de la cohorte 2015-2016).

Tasa de abandono:

El porcentaje de estudiantes de la cohorte de entrada de 2016-2017 que no se han matriculado en dos cursos académicos seguidos fue de 29.63%. Se trata de una tasa que está por debajo de la prevista en la memoria del plan de estudios (45%+5%).

Tasa de eficiencia de los graduados:

El porcentaje de créditos matriculados por los egresados de la UR respecto del total de créditos del plan de estudios del grado en Matemáticas fue de 84.71%. La población de referencia es la población óptima, es decir, hay que eliminar a aquellos estudiantes que han accedido por traslado de expediente con 30 ECTS reconocidos o aquellos desde FP con 36 ECTS reconocidos. Hay que tener también en cuenta que no se incluyen las optativas matriculadas como asignaturas del Grado en Ingeniería Informática.

Tasa de rendimiento:

Porcentaje medio de ECTS aprobados sobre ECTS matriculados: 81.87%.

Tasa de éxito:

Porcentaje medio de ECTS aprobados sobre ECTS presentados: 87.27%.

Estas dos últimas tasas se consideran muy satisfactorias. Ambas son superiores a las del curso anterior, que

fueron 72.12% (tasa rendimiento) y 80.77% (tasa de éxito). Posiblemente, la excepcionalidad del curso 2019-2020 provocada por la pandemia sea la causa de estos incrementos. En este periodo, algunas asignaturas modificaron sus sistemas de evaluación para adaptarlos a la situación de docencia y evaluación online, dando un mayor peso generalmente a las actividades de evaluación continua y reduciendo el peso del examen final, que fue online. Además, la situación de confinamiento de los estudiantes hizo que una buena parte de ellos pudiera dedicar un mayor número de horas al trabajo y estudio de las asignaturas respecto de las que dedicaría un curso normal.

7. OTROS

Actividades de divulgación científica:

Mediante estas actividades se trata de mejorar la cultura científica, y en particular matemática. Las actividades están en general abiertas a toda la sociedad, aunque en función de la actividad se hace hincapié en diversos colectivos. P. ej. se trata de fomentar el gusto y la cultura científica de los estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, de detectar el talento matemático en adolescentes, realizar charlas de actualización para el profesorado, etc.

Las llevadas a cabo durante el curso 2019-2020 fueron:

- a) Seminario de Problemas dirigido a estudiantes de Secundaria y Bachillerato. De 8 de octubre de 2019 a 10 de marzo de 2020 (22 sesiones de 1 hora y media, 11 para Secundaria y 11 para Bachillerato).
- b) Curso de actualización en Matemáticas. De 9 de octubre de 2019 a 27 de mayo de 2020 (11 sesiones). Conferencias de contenido matemático variado de tipo divulgativo cuyas sesiones se recogen en la página web <http://www.unirioja.es/cu/jvarona/seminario.html>
- c) Seminario *Mirian Andrés*. De 29 de octubre de 2019 a 9 de marzo de 2020. El seminario se articula por medio de charlas y reuniones periódicas en las que los miembros de las áreas de Informática del Departamento de Matemáticas y Computación u otros expertos informáticos y matemáticos presentan sus experiencias investigadoras y docentes. La mayor parte de las actividades que se organizan son abiertas al público. Su página web es <https://seminariomirianandres.unirioja.es/>
- d) XV Semana de la Ciencia 2019 (Facultad de Ciencia y Tecnología). De 30 de octubre a 12 de diciembre de 2019. El programa pretende satisfacer el interés de los ciudadanos por la Ciencia, aumentar su cultura científica y dar a conocer las investigaciones, estudios e instalaciones de la Facultad de Ciencia y Tecnología. El programa incluyó conferencias, talleres, exposiciones y dos sesiones de 'escape room: nuestros científicos necesitan ayuda'.
- e) Impartición del módulo *Matemáticas para la vida diaria* de las Jornadas de Desarrollo de habilidades socio-laborales para jóvenes con discapacidad intelectual de la Fundación de la Universidad de La Rioja. De 4 de noviembre de 2019 a 27 de febrero de 2020.
- f) Participación de profesorado del Departamento de Matemáticas y Computación en la impartición de un curso sobre Olimpiadas Matemáticas en el Instituto Tecnológico de Costa Rica el 3 de diciembre de 2019.
- g) Fase local de la LVI Olimpiada Matemática (en colaboración con la RSME). De 17 a 18 de enero de 2020.
- h) Participación de profesorado del Departamento de Matemáticas y Computación en las I Jornadas de Innovación docente *El uso estratégico de las nuevas metodologías en el aula*. 27 de enero y 3 de febrero de 2020. Estas jornadas reunieron a diversos especialistas de innovación docente. La primera sesión estuvo dirigida al profesorado con el fin de compartir experiencias y de proporcionarles nuevas herramientas de trabajo y la segunda sesión estuvo dirigida a los estudiantes, abordándose cuestiones relativas a la Innovación Docente, a la Investigación en Didáctica y al Trabajo Fin de Máster. El

programa puede consultarse en la página web

https://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Archivo?C_BINARIO=5816&tipofich=AGENDA

- i) Participación de profesorado del Departamento de Matemáticas y Computación en el Seminario de Posgrado en Especialización Pedagógica de la Fundación de la Universidad de La Rioja. De 29 de enero a 20 de febrero de 2020.
- j) Impartición de curso de LaTeX dirigido a estudiantes del grado en Matemáticas. De 10 de febrero a 5 de marzo de 2020 (12 horas).
- k) Impartición de charlas con motivo del *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia*, en CEIP Cervantes (Fuenmayor), IES Escultor Daniel (Logroño), CEIP El Arco (Logroño), Colegio Salesianos Los Boscos (Logroño) en el mes de febrero de 2020.
- l) Impartición de charlas de divulgación científica dirigidas a estudiantes de 3º y 4º de ESO. De 12 de febrero de 2020 al 9 de marzo de 2020 (19 charlas).
- m) Impartición de charla *Estrategias para la atención a distancia del talento matemático* en la Universidad de Zaragoza el 19 de febrero de 2020.
- n) Impartición de charla *Surfeando en la Ingeniería Informática* en IES Comercio (Logroño) e IESO del Camino (Viana) el 6 de marzo de 2020.
- o) Colaboración en III Concurso de Estadística *Incubadora de sondeos y experimentos*, certamen dirigido a estudiantes de Enseñanzas Medias, de marzo a mayo de 2020.
- p) Organización de Loading 2020 Riojaparty *Ciberseguridad en tiempos del confinamiento*. Cuatro expertos de diversos ámbitos como banca, telecomunicaciones, peritaje tecnológico o consultoría en ciberseguridad analizaron las posibles amenazas que pueden aparecer en el uso de las herramientas informáticas que permiten la conexión de personas y equipos, sus consecuencias y su punto de vista para el abordaje del problema y la minimización de los riesgos asociados al uso de las TIC. Celebrada el 21 de abril de 2020 de forma online (inicialmente prevista para el 20 de marzo y aplazada por la pandemia).
- q) Impartición de charla *Technoestrategias para la docencia en matemática*, en la Universidad de Costa Rica (virtual) el 29 de abril de 2020.
- r) Mantenimiento de taller de creatividad matemática: página web que engloba las actividades de estímulo de las matemáticas, dirigidas a todo tipo de estudiantes y profesores http://www.unirioja.es/talleres/creatividad_matematica/index.shtml

Otras actividades que estaban organizadas, pero fueron suspendidas como consecuencia de la pandemia.

- s) Impartición de charlas *Surfeando en la Ingeniería Informática*, dirigidas a estudiantes de 4º de ESO en distintos institutos riojanos. Previsto de 5 de marzo a 3 de abril de 2020 (30 horas), suspendidas casi completamente.
- t) Impartición de talleres de *Matemáticas Recreativas*, dirigidos a estudiantes de 4º de la ESO. Previsto de 6 de marzo a 3 de abril de 2020, suspendidos casi completamente.
- u) Colaboración en concurso de programación Ada Byron (fase regional), previsto para el 13 de marzo de 2020.
- v) Organización del espectáculo Matemático *Día de π (+ ϵ)*, previsto para el viernes 30 de marzo.
- w) Organización de la fase provincial del XXII Concurso de Primavera de Matemáticas, La Rioja 2020, prevista para el 25 de abril de 2020.