

# **PRIMER FORO DE EXPERIENCIAS.**

**Facultad de Ciencias, Estudios Agroalimentarios  
e Informática**

**Decana : Rosario García Gómez**

**Vicedecana y Coordinadora de Química: Elena Lalinde**

**Secretaria : Petra María Arnal**

**Coordinador de Matemáticas e ITIG : Julio Rubio**

**Coordinadora de Enología : Ana Rosa Gutiérrez**

**Coordinadora de ITAs : Carmen Olarte**

# **PRIMER FORO DE EXPERIENCIAS.**

**Iniciativas de mejora docente en el marco europeo.**

**PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO EEES: EXPERIENCIAS PILOTO.**

**IMPLANTACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE MATEMÁTICAS E ITIG: PERSPECTIVAS, SINERGIAS Y RETOS**

# ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

## PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO EEES: EXPERIENCIAS PILOTO.

- **Jueves, 16 de junio. Charlas sobre experiencias piloto.**  
D. Rosendo Pou Amérigo. Coordinador del Grupo Piloto de 1º de Química-Universitat de Valencia.  
D. Domingo M. Salazar. Coordinador de la Licenciatura en Enología. Universidad Politécnica de Valencia.
- **Viernes, 17 de junio. Taller participativo** sobre iniciativas docentes que se pueden impulsar en grupos pilotos, dirigido por D. Rosendo Pou Amérigo

**ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**IMPLANTACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE  
MATEMÁTICAS E ITIG: PERSPECTIVAS, SINERGIAS  
Y RETOS**

- 28 de junio.
  - Perspectivas para la Implantación del nuevo grado de Ingeniería Informática. Josep Casanovas.
  - Perspectivas para la Implantación del nuevo grado de Matemáticas. Antonio Campillo.
  - Informática y Matemáticas : sinergias y nuevos retos. Mesa redonda.

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR

**TALLER PARTICIPATIVO ACTIVO  
SOBRE INICIATIVAS DOCENTES QUE  
PUEDEN IMPULSARSE EN GRUPOS  
PILOTOS**

# **TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. Potenciación del aprendizaje del alumno
2. Competencias genéricas
3. Coordinación entre profesores
4. Atención personalizada
5. Incorporación de Nuevas Tecnologías
6. Formación del Profesorado
7. Peticiones

**ACUERDOS**

# TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## 1. Potenciación del aprendizaje del alumno

**EMPEZAR** . Introducir cambios e ir corrigiendo fallos.

**NO OBLIGAR** al profesor, **¿MOTIVAR?.**

**APRENDER** a valorar y contabilizar el trabajo del estudiante : diario del alumno en el que anote el tiempo que invierte. No hacerlo al final del cuatrimestre.

**CONTACTO CON EMPRESAS** (Salidas) . Requiere coordinación entre asignaturas.

- Que sean actividad de la titulación
- Solucionar el problema de los desplazamientos

# TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## 2. Competencias genéricas

- **¿Cómo trabajarlas?. Formación**
- **Deben abordarse desde las diferentes asignaturas.**  
**Planificación y coordinación**  
**entre las asignaturas de la titulación**
- **Algunas pueden adquirirse como asignaturas específicas para la libre elección: búsqueda de empleo, entrevistas..**
- **Contacto con egresados que trabajan : cuenten su experiencia de cómo han resuelto su incorporación**
- **¿Cómo evaluarlas?. Obtener información del propio alumno: tutorías**

# **TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

## **3. Coordinación**

### **1. Coordinar la gestión académica:**

- de trabajos, exámenes, actividades fuera del aula.**
- de forma continua**

### **2. Coordinar programas y contenidos: difícil pero necesario**

**Por el Centro. Coordinador de cuatrimestre  
¿ rotatorio ?**

# TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## 3. Coordinación

### Aspectos de la coordinación:

- Definir las competencias genéricas que se van a trabajar
- Analizar conjuntamente el volumen de trabajo del estudiante y su distribución en el tiempo
- Hacer un cronograma de las evaluaciones
- Diseñar actividades compartidas
- Usar metodologías semejantes o complementarias
- Conexión entre temarios
- Replanteamiento de los ejercicios hechos en aula: enfocados a las competencias

# TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## 4. Atención personalizada

- Las tutorías son pieza clave en el sistema ECTs
- Importante : tutorías en grupos reducidos ( 4 o 5 estudiantes)
  - Carácter obligatorio
  - Necesario **ADAPTAR LOS ESPACIOS**

# **TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

## **5. Uso de las Nuevas Tecnologías**

- Colgar los apuntes en la red no es suficiente
- Sólo son una herramienta
- Abordarse desde las diferentes asignaturas: el alumno adquiere el hábito y competencia.
- Requiere coordinación
- Además de aulas informáticas se requiere dotar a ciertas aulas de ordenador.

# **TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

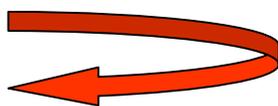
## **6. Formación**

- No cursos genéricos sobre convergencia
- Cursos de formación a los grupos que estén funcionando
- Penalizar a los Profesores que tras ser admitidos en un curso no lo siguen

# TALLER DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ACUERDO

Hacer experiencias piloto en las que se que  
impliquen varios profesores  
afecten a curso entero  
cuatrimestre, área, etc

Los participantes en el taller tendremos una  
próxima reunión



**Intentar la coordinación**

# IMPLANTACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE MATEMÁTICAS E ITIG: PERSPECTIVAS, SINERGIAS Y RETOS

## INCERTIDUMBRES

- ¿Cuántos master por universidad?
- ¿Cada grado tendrá su master?
- ¿Cómo organizar los master?
- ¿Qué tipo de master?
- ¿los titulados completarán su formación con un master al finalizar el grado?
- ¿Cómo hacer compatible un master de informática para médicos, biólogos, etc con graduados en Informática?
- ¿Cómo hacer atractivo un master en una universidad pequeña como la UR?
- ¿Cómo se organizará el doctorado?. La puerta más amplia y flexible?.

# IMPLANTACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE MATEMÁTICAS E ITIG: PERSPECTIVAS, SINERGIAS Y RETOS

## GRADO.

30 - 50% de los contenidos formativos del grado serán diseñados por la universidad  **Maclar ambos títulos**

## MASTER

Master especializado continuación de cada grado.

no será posible que en todas las universidades haya un master académico

¿y si dan competencias profesionales específicas?

Master conjunto de ITIG y Matemáticas

Master interdisciplinar  **ASOCIARSE**

-A disciplinas de la UR. La estructura de la facultad de Ciencias, Estudios Agroalimentarios e Informática puede ayudar

- A otras universidades que lideren un proyecto

# IMPLANTACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE MATEMÁTICAS E ITIG: PERSPECTIVAS, SINERGIAS Y RETOS

## ALGUNAS CONCLUSIONES

- Lo que percibimos como limitaciones puede verse como un activo : única universidad, única CA

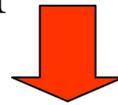


## DEFINIR EL PROYECTO

- La **calidad** como **requisito**
- El **objetivo** : no tanto cumplir con Bolonia como **cambiar la universidad** después de un periodo de crecimiento
- La **finalidad**: **ser competitivos**

# IMPLANTACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE MATEMÁTICAS E ITIG: PERSPECTIVAS, SINERGIAS Y RETOS

**Posibilidad** : crear algo en torno a aquello por lo que se nos conoce a nivel internacional



## LA MARCA DE CALIDAD DE LA RIOJA

- Significa proyección y movilidad
- Se abren nuevas posibilidades : a los países emergentes de América Latina se suma la nueva Europa
- Implicar al SECTOR, CAR Y MEC

**Posibilidad** : Master de **Formación de Profesorado en Ciencias**