**ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ACCIONES DE MEJORA**

**APARTADO I: Datos de la asignatura.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Asignatura:*** |  | | | | | | | |
| ***Código Asignatura:*** |  | | | | | | | |
| ***Título/s de Grado:*** | ***en Mecánica*** | | ***en Electricidad*** | | |  | ***en Electrónica Industrial y Automática*** | |
| ***Curso:*** | ***Primero*** | ***Segundo*** | | | ***Tercero*** | | | ***Cuarto*** |
| ***Semestre:*** | ***Primero*** | | | ***Segundo*** | | | | |
| ***Responsable:*** |  | | | | | | | |
| ***Profesor 2:*** |  | | | | | | | |
| ***Profesor 3:*** |  | | | | | | | |
| ***… …:*** |  | | | | | | | |

**Profesores responsables en los cursos previos (dejar en blanco si se desconoce):**

**Dos cursos atrás:**

**Un curso atrás:**

**Otros profesores en los cursos previos (dejar en blanco si se desconoce):**

**Dos cursos atrás:**

**Un curso atrás:**

**APARTADO II: Análisis de resultados.**

1. **Temario impartido**

¿Se ha desarrollado por completo temario de la asignatura reflejado en la guía docente del curso objeto de análisis?

En caso de no haberse podido cubrir por completo haga constar los contenidos no desarrollados y exponga la causa.

1. **Resultados**

A partir de los datos de rendimiento obtenidos en este curso académico, realizar un gráfico por cada una de las convocatorias y titulación de la ETSII (si es común a varias titulaciones de la ETSII), en el que se observe la evolución del indicador de rendimiento: Alumnos que han superado la asignatura/Alumnos matriculados. Si se dispone, incluir también en el gráfico el indicador de rendimiento obtenido en cursos anteriores.

1. **Factores**

Enumerar y comentar en detalle las causas que a juicio de los profesores que han compartido la asignatura, permitirían explicar el rendimiento de la asignatura, en los ámbitos que se proponen:

1. Factores inherentes a los estudiantes.
2. Factores inherentes al profesor.
3. Factores inherentes a la asignatura.
4. Factores inherentes a la coordinación/organización.
5. Factores inherentes a otro ámbito (especificar)

***Ejemplo:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ámbitos*** | ***Factores*** |
| *A: Inherentes a los estudiantes* | FA1: Falta de hábito diario de estudio.  FA2:  … |
| *B: Inherentes al profesor* | FB1: No se hacen suficientes ejercicios.  FB2:  … |
| *C: Inherentes a la asignatura* | FC1: Reducir/eliminar ciertos contenidos, en favor de otros más relevantes.  FC2:  … |
| *D: Inherentes a la coordinación* | FD1: Sobrecarga de trabajo autónomo en el alumno  FD2:  … |
| *E: Otro (especificar)* | FE1:  FE2:  … |

1. **Indicadores**

3.1a Enumerar y definir un conjunto suficiente de indicadores, medibles directamente por el profesor, que permitirían objetivamente validar/descartar alguna de las causas enumeradas en el apartado anterior y/o establecer una ponderación (escala 1-10) en cuanto a las causas que más pueden estar afectando al rendimiento de la asignatura. Considerar a partir de las encuestas de los alumnos, qué aspectos puntuaron más bajo los estudiantes y que por tanto pueden inferir acciones de mejora.

***Ejemplo:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Factor*** | ***Descripción*** | ***Indicadores*** | ***Peso*** |
| **FA1** | Falta de hábito de estudio/trabajo | **I1:** % Medio de trabajos propuestos entregados en fecha por los alumnos  **I2:** Puntuaciones obtenidas en preguntas al inicio de la clase sobre conceptos del tema anterior.  **I3:…** | 6 |
| … | …. | …. | … |
| **FB1** | No se hacen suficientes ejercicios tipo | **Ik-2:** Valoración de la Pregunta XX de la encuesta de los estudiantes al profesorado  **Ik-1:** Nº de ejercicios propuestos/resueltos propuestos o disponibles en Campus Virtual para fijar competencias de la asignatura  **Ik:…** | 4 |
| … |  |  |  |
| … | … | …. |  |

3.1b Enumerar y definir un conjunto suficiente de indicadores, accesibles mediante algún servicio de la UR, que permitirían objetivamente validar/descartar alguna de las causas enumeradas en el apartado anterior y/o establecer una ponderación (escala 1-10) en cuanto a las causas que más pueden estar afectando al rendimiento de la asignatura. Considerar a partir de las encuestas de los alumnos, qué aspectos puntuaron más bajo los estudiantes y que por tanto pueden inferir acciones de mejora.

***Ejemplo:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Factor*** | ***Descripción*** | ***Indicadores*** | ***Peso*** |
| **FC1** |  | **Ik+1:** …  **I3k+2…** | 6 |
| … | …. | …. | … |
| **FD1** |  | **Ik+3:**  **Ik+4:**  **In:…** | 4 |
| … | … | …. |  |
| … | … | …. |  |

3.2a Clasificar los indicadores del apartado 3.1a en cuanto a su obtención a partir de la información que maneja la Universidad, la Escuela, el Departamento, el profesor o el alumno así como mecanismos o acciones que permitirían su obtención.

***Ejemplo:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Indicador*** | ***UR*** | ***ETSII*** | ***Dpto.*** | ***Profesor*** | ***Alumno*** | ***Mecanismo obtención*** |
| ***I1*** |  |  |  | X |  | * Tabla de anotaciones profesor * Fecha entrega tareas en Campus Virtual |
| ***I2*** |  |  |  | X |  | * Resultados tasas a través de las actas del profesor |
| ***…*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Ik-1*** |  |  |  | x |  | * Encuestas docentes (realizadas por el propio profesor) |
| ***IK*** |  |  |  | x | x | * Nº de ejercicios resueltos y sin resolver de cada tema: propuestos o disponibles en C. Virtual. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3.2b Clasificar los indicadores del apartado 3.1b en cuanto a su obtención a partir de la información que maneja la Universidad, la Escuela, el Departamento, el profesor o el alumno así como mecanismos o acciones que permitirían su obtención.

***Ejemplo:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Indicador*** | ***UR*** | ***ETSII*** | ***Dpto.*** | ***Profesor*** | ***Alumno*** | ***Mecanismo obtención*** |
| ***Ik+1*** |  |  |  | X |  | * Resultados tasas publicados por la OSE |
| ***Ik+2*** |  |  |  | X |  |  |
| ***…*** |  |  |  |  |  |  |
| ***In-1*** |  |  |  | x |  | * Encuestas docentes (Docentia) * Encuesta específica realizada para la asignatura por la UR |
| ***In*** |  |  |  | x | x |  |

1. **Interpretación**

Realizar una interpretación crítica de los factores determinantes que pueden estar repercutiendo en el rendimiento de la asignatura. Clasificar los factores en función del grado de influencia atribuido al bajorendimiento de la tasa de éxito en la asignatura, en un rango del 1 al 5:

**1: poca influencia, 2: cierta influencia, 3 notable influencia, 4 gran influencia, 5 enorme influencia.**

***Ejemplo:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Factor** | **Grado de influencia**  **(1 a 5)** | **Interpretación crítica** |
| FA1 | 3 | El estudio diario de la asignatura, ayudaría a que los alumnos tomen conciencia de misma, de sus conceptos clave y provocaría de forma temprana dudas y asistencia a las tutorías que de otro modo, sólo aparecen la semana previa al examen. |
| FA2 | … | …. |
| FB | 2 | Una mayor cantidad y diversidad de ejercicios tipo: resueltos, semi-resueltos y sin resolver, ayudaría a mejorar el resultado obtenido en las pruebas escritas. |
| FC | …. |  |
| FD | …. |  |
|  |  |  |

1. **Ámbitos de actuación**

Agrupar las causas definidas en el apartado 2 anterior en diferentes ámbitos de actuación sobre los que marcar objetivos de mejora, asignando un nivel de prioridad de mejora en una escala de 1 a 4:

1: Baja prioridad, 2: Cierta prioridad, 3: Notable Prioridad, 4: Máxima prioridad

*Por ejemplo, en el ámbito de la coordinación de la asignatura con otras de cursos anteriores, de la información previa que tienen los alumnos, de los hábitos de estudio de los alumnos, de refuerzo de conocimientos que necesitan, de motivación del alumno, de actitud y motivación del profesor, de la coordinación entre los profesores de la asignatura (el mismo año y años previos), de la coordinación vertical/horizontal del plan de estudios, de la gestión de la titulación: guías, fichas, horarios, exámenes…, etc.*

***Ejemplo:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A) Ámbito Estudiante** | | | | |
| ***Factor*** | ***Motivación*** | ***Hábito de estudio*** | ***Refuerzo cono. previos*** | ***…*** | ***…*** |
| FA1 |  | 3 |  |  |  |
| FA2 | .. | .. | .. | .. | .. |
| FB |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **B) Ámbito Profesor** | | | | |
| ***Factor*** | ***…*** | ***+ Ejercicios*** | ***Publicar/ Mejorar apuntes*** | ***+ Recursos web asignatura*** | ***…*** |
| FB1 |  | 4 |  |  |  |
| FB2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **C) Ámbito Asignatura** | | | | |
| ***Factor*** | ***Mejor ubicación plan de estudios*** | ***Reducción/Supresión de contenidos*** | ***Mejor Ordenación de contenidos*** | ***…*** | ***…*** |
| FC1 |  | 3 |  |  |  |
| FC2 | … | … | … |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D) Ámbito Coordinación** | | | | |
| ***Factor*** | ***Sobrecarga*** | ***Coord. Prácticas*** | ***Coord. trabajos*** | ***Coord. con Asign. Precedentes*** | ***Coord. con Asign. Simultáneas semestre*** |
| FD1 | 2 |  |  |  |  |
| FD2 | … | … | … | … | … |
| … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

…

1. **Conteste de forma argumentada a las siguientes cuestiones**
   1. ¿La asignatura está bien dimensionada en cuanto a temario y trabajo del alumno en comparación con lo que sucede en asignaturas similares de otras Escuelas y/o Universidades?
   2. ¿Disponen los alumnos de material docente adecuado? ¿Es este material asequible para los alumnos en cuanto a precio, disponibilidad en biblioteca, etc.? ¿Han preparado los profesores documentación adecuada para el desarrollo de la asignatura que se ponga a disposición del alumno?
   3. ¿Las prácticas y problemas se utilizan para completar a la teoría mientras ésta se está exponiendo? Es decir, ¿son los problemas y las prácticas un complemento de la teoría?
   4. ¿La evaluación está centrada en comprobar la adquisición de los resultados del aprendizaje declarados en las guías docentes?
   5. Después de realizar un análisis comparativo de las tasas de la asignatura, para cada una de las titulaciones implicadas, con las tasas comparables de otras universidades, ¿Qué conclusiones extrae?
   6. En base a la evolución de los indicadores de las acciones de mejora propuestos en los informes ARAM de la asignatura, se ha experimentado una progresión significativa de la asignatura. En caso de respuesta negativa reflexionar sobre las posibles razones. En caso de que lo estime procedente informar sobre la conclusión o el abandono de una acción de mejora
2. ***Si su relación entre alumnos aprobados en UR y matriculados (excluida movilidad) es inferior al 35%, o se le notifique explícitamente,* conteste de forma argumentada a las siguientes cuestiones**
   1. Analice la relación entre no presentados y matriculados. Si esta supera el 30% exponga a que cree que es debido.
   2. ¿Cuál ha sido la evolución numérica de los indicadores de las acciones de mejora propuestos en los informes ARAM de la asignatura? Analice la misma y genere cuantas reflexiones considere oportunas
   3. ¿Cuáles han sido los criterios de corrección detallados o las rúbricas en las dos últimas convocatorias en los distintos sistemas de evaluación que figuran en la guía de la asignatura? (¿Se hace referencia a una reflexión sobre cuáles son los criterios críticos, en qué se fundamentan, qué criterios llevan a reducir la calificación de un apartado a menos del 50% y en qué se fundamentan?)
3. **Información, comentarios, observaciones adicionales ...**

En este apartado puede hacer constar también cualquier otra argumentación analítica de la asignatura que pueda justificar, de forma objetiva, los resultados obtenidos desde que usted es profesor de la misma (independientemente del grado de responsabilidad)

*Este informe se encuentra en su versión 1.3, y está abierto a ser ampliado y mejorado permanentemente con las aportaciones que en este apartado se consignen y contribuyan a su mejora.*

**APARTADO III: Nuevas Acciones de mejora propuestas.**

1. **Acciones de mejora**

Propóngase un conjunto de acciones de mejora de manera coordinada con los profesores que participan en la asignatura, que podrían llevarse a cabo para mejorar sus resultados, en las que se indicarán entre otros, los siguientes apartados:

1. AMBITO: indíquese el ámbito del punto 5 del Apartado II anterior en el que se enmarca la acción
2. ACCIÓN: nombre/título de la acción …
3. CURSO PROPUESTO PARA LA PUESTA EN MARCHA:
4. OBJETIVO: …
5. CARENCIA o CAUSA: determinar y enumerar detalladamente, las causas o carencias detectadas que pueden estar afectando a los resultados y que justifican la acción …
6. INDICADORES: que pueden ser evidencias de la causa o carencia …
7. JUSTIFICACIÓN: de la acción a emprender …
8. PROFESORES: que proponen y acometerían la acción …
9. METODOLOGÍA: para llevar la acción a cabo, que comprenda la detección de causas, selección de objetivos parciales, etapas de desarrollo, profesores encargados, seguimiento y evaluación, reuniones de coordinación de los profesores, generación de evidencias del desarrollo, y resultados obtenidos, etc.
10. CAMBIOS EN ACTIVIDADES FORMATIVAS: …
11. CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA: …
12. CAMBIOS EN PESO/SISTEMAS DE EVALUACION: …
13. RESULTADOS ESPERABLES: …
14. ARTÍCULOS, DOCUMENTACIÓN, BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA: …

*Añadir cuantas acciones considere necesarias.*

1. **Fecha y firma del responsable de la asignatura.**

**En Logroño, Haga clic aquí para escribir una fecha.**

**HISTÓRICO DE REVISIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Versión:** | **Fecha de liberación:** | **Descripción:** | **Preparada por:** |
| 1.0 | 30/05/2013 | Primera versión de trabajo (FIORDO+) | Subdirector |
| 1.1 | 30/07/2013 | Versión actualizada | Directores de Estudio |
| 1.2 | 03/09/2014 | Actualización y mejora, con ejemplos de uso | Directores de Estudio |
| 2.0 | 26/10/2018 | Versión actualizada | Comisión Académica |
|  |  |  |  |