

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster Universitario en Crítica e interpretación de textos hispánicos	651M
Asignatura:	Análisis lingüístico de textos medievales españoles	651302000
Materia:	Lengua española. Estudio lingüístico sincrónico y diacrónico de textos hispánicos	
Módulo:		
Carácter:	Optativo	Curso: Único Semestre: 1º
Créditos ECTS:	3	Horas presenciales: 25 Horas de trabajo autónomo estimadas: 50
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español. Francés	

Departamentos responsables de la docencia:

Filologías Hispánica y Clásicas		
Dirección:	c/ San José de Calasanz s/n	Código postal: 26004
Teléfono:	941 299 410	Fax: 941 299 419 Correo electrónico: dfhc.unirioja.es
Dirección:		Código postal:
Teléfono:	Fax:	Correo electrónico:

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Fabián González Bachiller	
Teléfono:	941 29 408	Correo electrónico: fabian.gonzalez.unirioja.es
Despacho:	310	Edificio: Filologías
Horario de tutorías:	Se expondrá una vez aprobados los horarios definitivos del curso	
Nombre profesor:		
Teléfono:		Correo electrónico:
Despacho:		Edificio:
Horario de tutorías:		

Descripción de contenidos:

- El desarrollo léxico del castellano medieval. Innovaciones, cultismos e hipercultismos.
- Estudio de algunos textos representativos de la conformación del castellano como lengua de cultura (Mester de clerecía, documentos administrativos, El Corbacho, Juan de Mena).
- El léxico específico y los formulismos textuales. Aparición de rasgos coloquiales y marcadores pragmáticos.

Requisitos previos:

Ninguno. Se aconseja conocer la historia externa e interna de la lengua española, así como la historia del léxico hispano, además de los rasgos generales de la literatura y la cultura medieval

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:**Contexto**

En el marco del Máster en crítica e interpretación de textos hispánicos, esta asignatura aborda el estudio de textos medievales, tanto literarios como no literarios, desde la perspectiva lingüística, especialmente desde la lingüística diacrónica. Prepara al estudiante en la aplicación al estudio de los textos de distintos métodos de análisis lingüístico, para que desarrolle su capacidad de análisis y de síntesis, con la ayuda de herramientas lexicográficas y electrónicas de corpus que le permitan caracterizar el texto propuesto y avanzar hipótesis sobre sus rasgos.

Competencias:**Competencias generales**

COMPETENCIAS BÁSICAS

- B1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los estudios del texto.
- B2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios, leyes o principios a partir de datos aun cuando sean incompletos o limitados.
- B3. Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios o al desarrollo de su trabajo de investigación.
- B4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, de forma oral o por escrito.
- B5. Que los estudiantes adquieran y cultiven las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- B6. Que los estudiantes sean capaces de definir y desarrollar un proyecto de investigación, su objetivo, su metodología, etc.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1. Que los estudiantes desarrollen iniciativa y autonomía para los distintos aspectos de la actividad investigadora: buscar y contrastar fuentes, esbozar y comprobar soluciones, rectificar iniciativas equivocadas, dar respuesta adecuada a situaciones complejas, etc.
- T2. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el razonamiento fundamentado y rigor expositivo de los resultados alcanzados.
- T3. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el trabajo en coordinación con otros investigadores.

- T4. Que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la formación permanente orientada hacia la continuidad en la labor investigadora.
- T5. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
- T6. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de motivación, atención y esfuerzo para el aprendizaje.
- T7. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de compromiso personal para culminar las tareas de estudio e investigación iniciadas.
- T8. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de constancia y perseverancia ante los obstáculos que se presentan en la labor de formación e investigación.
- T9. Que los estudiantes desarrollen su meticulosidad y precisión.

Competencias específicas

- E1. Que los estudiantes tomen conciencia de las perspectivas lingüísticas y literarias desde las que se puede analizar e interpretar los textos.
- E2. Que los estudiantes conozcan las distintas tradiciones y enfoques relativos a la interpretación lingüística de textos, así como sus conexiones y puntos de convergencia.
- E3. Que los estudiantes se familiaricen con las fortalezas y debilidades de las herramientas de análisis de los distintos enfoques.
- E4. Que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos sobre el fenómeno textual al análisis del texto (literario o no literario) desde los puntos de vista léxico, semántico, pragmático, discursivo.
- E6. Que los estudiantes utilicen herramientas metodológicas con las que llevar a cabo trabajos de investigación de interpretación textual.
- E12. Que los estudiantes sean capaces de analizar críticamente textos en lengua española desde la perspectiva de la historia de la lengua.

Resultados del aprendizaje:

Esta asignatura contribuirá a que se adquieran las competencias básicas que ha de alcanzar cualquier estudiante de posgrado al final de sus estudios (B1 a B6): el estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos a entornos nuevos o poco conocidos; será capaz de formular juicios, leyes o principios a partir de datos aun cuando sean incompletos o limitados. Además, se ejercitará en varias actividades que le permitirán comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados, así como definir y desarrollar un proyecto de investigación con sus objetivos y su metodología correspondientes.

En cuanto a las competencias "transversales", la asignatura proporcionará al estudiante la capacidad de iniciativa necesaria para afrontar los distintos aspectos de la actividad investigadora. Del mismo modo, el estudiante adquirirá capacidad para el razonamiento fundamentado, así como habilidades relacionadas con el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, y otras capacidades necesarias para superar con éxito un trabajo de investigación (compromiso personal, constancia, meticulosidad, motivación).

En lo que atañe a competencias específicas, esta asignatura se centra en el estudio lingüístico de textos de la época medieval en romance castellano. Por ello, el estudiante conocerá las distintas perspectivas lingüísticas desde las que se pueden analizar e interpretar los textos medievales, así como las herramientas de análisis propuestas; se habrá formado un juicio crítico sobre las fortalezas y debilidades de cada una de ellas. El estudiante será también capaz de aplicar los conocimientos adquiridos sobre el fenómeno textual al análisis del texto en lengua española (literario o no literario) desde los puntos de vista fonético, morfosintáctico, lexicosemántico, pragmático, discursivo, histórico y dialectal.

Temario

1. El desarrollo del léxico del castellano medieval. El cultismo y el hipercultismo

1.1 La influencia del latín 1.2 El papel de las universidades y las escuelas catedrales
2. El <i>Mester de clerecía</i> como poesía culta. 2.1 El <i>Libro de Alexandre</i>
3. El cultismo en textos administrativos y doctrinales. 3.1 La prosa notarial 3.2 La prosa doctrinal
4. El siglo XV: popularismos y cultismos. 4.1 <i>El Corbacho</i> como ejemplo de aunamiento de las dos tendencias 4.2 Juan de Mena y el hipercultismo no arraigado

Bibliografía

BUSTOS, José Jesús de (1974): *Contribución al estudio del cultismo léxico medieval*. Madrid, Anejos del BRAE. (Obra ya clásica y fundamental sobre el desarrollo del léxico culto en la época)

CANO AGUILAR, Rafael (1998): *Comentario filológico de textos medievales no literarios*. Madrid, Arco/Libros. (Obra de carácter metodológico para la fundamentación del análisis lingüístico filológico de textos medievales)

CANO AGUILAR, Rafael (coord.) (2004): *Historia de la lengua española*. Barcelona, Ariel. (Visión panorámica variada acerca de las diferentes etapas y desarrollo de la lengua española, desde la perspectiva de expertos en lingüística española e historia de la lengua)

GUIJARRO, Susana (2004): *Maestros, escuelas y libros. El universo cultural de las catedrales en la Castilla medieval*. Madrid, Universidad Carlos III-Editorial Dykinson. (Obra capital para entender la formación cultural de los letrados en la Edad Media).

SANTOS, Luis Antonio y ESPINOSA, Rosa M.^a (1996): *Manual de semántica histórica*. Madrid, Síntesis. (Manual universitario innovador, con una visión cognitivista y pragmática del desarrollo lexicosemántico de la lengua española)

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO 1: Clases teóricas - MO 3: Clases prácticas - MO 5: Tutorías - MO 6: Estudio y trabajo en grupo - MO 7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME 1: Lección magistral - ME 2: Estudio de casos - ME 3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	8
- Clases prácticas de aula	12
- Tutorías y orientaciones en aula y despacho	5
-	
Total horas presenciales	25

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo, individual o en grupo	10
- Resolución de ejercicios y trabajo en biblioteca	10
- Preparación de trabajo escrito orientado por el profesor	30
Total horas estimadas de trabajo autónomo	50
Total horas estimadas	75

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE 3. Trabajo escrito, propuesto y orientado por el profesor	70	No recuperable
SE 5. Ejercicios prácticos sobre textos	30	No recuperable

Comentario:

El trabajo escrito consistirá en el comentario crítico de un texto medieval, profundizando en el análisis léxico, de acuerdo con las pautas desarrolladas a lo largo del curso.

Los ejercicios prácticos irán preparando al estudiante acerca de la metodología apropiada. Su resolución en el aula permitirá contrastar el grado de preparación y de colaboración del estudiante.

Todas las actividades de evaluación son no recuperables, dado que solamente hay una convocatoria, a excepción del trabajo fin de máster que es recuperable.

Respecto a los alumnos denominados a Tiempo Parcial, se tiene en cuenta la primera sugerencia ofrecida por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad al respecto:

«Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.»

Criterios críticos para superar la asignatura:

--