

GUÍA DOCENTE: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Curso 2011-2012

| | | | |
|---|---|---|---------|
| Titulación: | Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas | | |
| Asignatura: | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | | |
| Materia: | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | | |
| Módulo: | Genérico | | |
| Carácter: | Obligatorio | Curso: | 2010-11 |
| | | Semestre: | 1 |
| Créditos ECTS: | 4'5 | Horas presenciales: | 45 |
| | | Horas de trabajo autónomo estimadas: | 65 |
| Idiomas en los que se imparte: | Castellano | | |
| Idiomas del material de lectura o audiovisual: | Castellano, inglés | | |

Departamentos responsables de la docencia:

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| Ciencias de la Educación | | | | | |
| Dirección: | Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives) | | Código postal: | 26006 | |
| Teléfono: | 941 299 332 | Fax: | 941 299 333 | Correo electrónico: | dpto.cce@unirioja.es |

Profesores

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| Profesor responsable de la asignatura: | Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga | | | |
| Teléfono: | +34 941 299 286 | Correo electrónico: | alicia.perez@unirioja.es | |
| Despacho: | 200C | Edificio: | Vives | |
| Horario de tutorías: | A determinar | | | |
| Nombre profesor: | | | | |
| Teléfono: | | Correo electrónico: | | |
| Despacho: | | Edificio: | | |
| Horario de tutorías: | | | | |

Descripción de contenidos:

- I. Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- II. El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje
- III. La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.
- IV. La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje
- V. Factores intrapersonales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- VII. Las diferencias interpersonales, la convivencia social y los procesos de intervención.
- VIII. Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.

Requisitos previos:

La asignatura intenta dar a los alumnos los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos de educación secundaria, por lo que no existen requisitos previos

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

No se requieren conocimientos previos, pero tanto la didáctica general como las didácticas específicas complementan bien y ayudan a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de secundaria

Contexto

El futuro profesor de Educación Secundaria debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que estarán involucrados. Debe conocer también las diferencias individuales entre ellos debidas a diversos factores que inciden en él. Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

Competencias:**Competencias generales**

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Adquirir conocimientos generales de la profesión.
- CG4. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas.
- CG8. Capacidad crítica y autocrítica.
- CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar.
- CG10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- CG11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- CG13. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

- CG14. Habilidades de investigación
- CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
- CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

- Conocimiento de las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprensión del desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, y conocimiento de las disfunciones que afectan tanto a la personalidad como al aprendizaje
- Elaboración de propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales, emocionales y de valores
- Identificación y planificación de la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- Conocimiento de los fundamentos de la interacción entre iguales y con adultos como instrumento de optimización educativa
- Adquisición de recursos para favorecer la integración, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y de los aspectos que faciliten la vida en sociedad.
- Capacidad crítica y autocrítica en la realización del trabajo autónomo y en grupo.

Resultados del aprendizaje:

- Comprende las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para que puedan influir en la optimización de su construcción como personas y en su proceso de aprendizaje.
- Reconoce las principales causas que influyen en su desarrollo, para poder explicar mejor las diferentes conductas que se produzcan entre los alumnos y saber intervenir sobre ellas.
- Entiende las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.
- Es sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.
- Comprende los diferentes aspectos psicológicos que influyen sobre aprendizaje y la personalidad de los alumnos, para optimizar su proceso de aprendizaje y de desarrollo.
- Desarrolla competencias para identificar y saber intervenir en todas aquellas situaciones diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionada con capacidades o ritmos de aprendizaje.

Temario

- I. Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- II. El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje
- III. La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.

- IV. La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje
- V. Factores intrapersonales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- VII. Las diferencias interpersonales, la convivencia social y los procesos de intervención.
- VIII. Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.

Bibliografía

- Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. New York: Psychology Press. Este libro es una referencia actual y completa para que los alumnos puedan estudiar el desarrollo cognitivo del ser humano en cada una de sus etapas.
- Grau R. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe. En este manual se presenta no solo una visión a nivel teórico de las necesidades educativas especiales sino que se plantean diferentes estrategias de intervención en el aula que ayudan al profesor a diseñar e implementar sus acciones.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid: Ariel. Texto especialmente dedicado al estudio detallado de los años de transición de la adolescencia a la edad adulta.
- Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ofrece un marco de reflexión actual sobre el aprendizaje humano. Las condiciones, resultados y procesos para una asimilación de procesos eficaz.
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide
- Este manual supone una referencia básica donde comenzar a estudiar cómo son los diferentes procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, motivación y pensamiento).
- Vasta, R., Haith, M. y Miller S.A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel. Manual básico para el estudio del desarrollo infantil.

Metodología

| Modalidades organizativas: | Métodos de enseñanza: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - M3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio, trabajo grupo e informe del trabajo realizado - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno | <ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios, problemas, e informe del trabajo realizado |

Organización

| Actividades presenciales: | Horas |
|--------------------------------------|-------|
| - Clases teóricas | 28 |
| - Clases prácticas de aula | 15 |
| - Pruebas presenciales de evaluación | 2 |

Total horas presenciales

| |
|----|
| 45 |
|----|

| Actividades no presenciales (trabajo autónomo): | Horas estimadas |
|---|-----------------|
| - Estudio autónomo individual o en grupo | 40 |
| - Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | 10 |
| - Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar | 15 |

 Total horas estimadas de trabajo autónomo

| |
|----|
| 65 |
|----|

 Total horas estimadas

| |
|-----|
| 110 |
|-----|

Evaluación

| Sistemas de evaluación: | % sobre total | Recuperable/ No Recuperable |
|---------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| - SE3: Trabajos y proyectos | 60 | recuperable |
| - SE4: Informes/memorias de prácticas | 20 | No recup. |
| - SE6: Sistemas de Autoevaluación | 10 | No recup. |
| - SE8: Técnicas de observación | 10 | No recup. |

Comentario:

| |
|--|
| |
|--|

Criterios críticos para superar la asignatura:

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.

Se garantizará la evaluación completa, del 100% de la materia, de los estudiantes a tiempo parcial (debidamente acreditados por la Universidad de La Rioja) de acuerdo con las instrucciones del Vicerrector de Ordenación Académica. Los estudiantes que cumplan dicha condición deberán realizar un trabajo de investigación con el mismo nivel de exigencia que el resto de los alumnos de la asignatura.

Profesor responsable de la asignatura

Fdo.: Alicia Pérez de Albéniz

En Logroño a 22 de junio de 2011