

GUÍA DOCENTE: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Materia:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Módulo:	Específico: Especialidad Tecnología		
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso:	2011-2012
		Semestre:	Segundo
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e Inglés		

Departamentos responsables de la docencia:

Ingeniería Mecánica					
Dirección:	C/ Luis de Ulloa 20			Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 526	Fax:	+34 941 299 794	Correo electrónico:	dim@unirioja.es
Ingeniería Eléctrica					
Dirección:	C/ Luis de Ulloa 20			Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941299 477	Fax:	+34 941 299 478	Correo electrónico:	die@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura: Luis María López González			
Teléfono:	+34 941 299 536	Correo electrónico:	luis-maria.lopez@unirioja.es
Despacho:	213	Edificio:	Departamental
Horario de tutorías:			
Nombre profesor: Susana Navaridas Vallejo			
Teléfono:	+34 941 299 556	Correo electrónico:	susana.navaridas@unirioja.es
Despacho:	314	Edificio:	Departamental
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:**Innovación docente e iniciación a la investigación en Didáctica de la Tecnología.**

- o Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Tecnología.
- o Análisis de recursos investigadores en el Área Tecnológica.
- o Relacionar y diferenciar investigación e innovación.
- o Análisis de líneas y modelos de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación.

Requisitos previos:

Se aconseja haber completado estudios de Ingeniería o Arquitectura.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Complementos para la formación disciplinar y Aprendizaje y enseñanza de la Tecnología

Contexto

La asignatura constituye una parte esencial del grado en la que se pretende que los alumnos y alumnas conozcan, dominen y sepan aplicar técnicas de innovación docente para la didáctica de la tecnología, y se inicien en la investigación en ese campo, comprendiendo que un docente debe de investigar para estar en el nivel más alto del conocimiento de su campo, especialmente en temas tan cambiantes como la tecnología.

Competencias:**Competencias generales**

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
- CG6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar
- CG10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- CG11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- CG12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG13. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG14. Habilidades de investigación.
- CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
- CG16. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

CET1. Conocimiento de los contenidos curriculares de la tecnología en la ESO y Bachillerato.

CET2. Conocimiento del cuerpo de fundamentos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la tecnología en la ESO y del Bachillerato.

CET4. Conocimiento y uso de procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias de la ESO y el Bachillerato.

CET5. Capacidad para transformar la información procedente de diversas fuentes en procesos de enseñanza aprendizaje de la tecnología en la ESO y Bachillerato.

CET7. Capacidad para diseñar secuencias didácticas de tecnología.

CET8. Capacidad de gestionar un aula de tecnología.

CET9. Capacidad para diseñar actividades interdisciplinares desde la tecnología.

CET11. Capacidad para dar respuestas a la diversidad en el aula de tecnología.

CET13. Capacidad para reflexionar a partir de la práctica escolar tecnológica sobre el desarrollo profesional.

CET14. Conocimiento y uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la tecnología.

CET15. Conocimiento y aplicación de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación tecnológica.

CET16. Capacidad para identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la tecnología y plantear alternativas y soluciones.

CET17. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en la educación tecnológica.

Resultados del aprendizaje:

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación tecnológica.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la tecnología y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en tecnología y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Temario

- o Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Tecnología.

Análisis de bibliografía publicada sobre didáctica de la tecnología

La didáctica de la Tecnología en Internet

Artículos científicos de didáctica de la tecnología

Conferencias y congresos

- o Análisis de recursos investigadores en el Área Tecnológica.

La investigación en el área de la Tecnología

Bases de datos sobre áreas tecnológicas

Centros de investigación en tecnología nacionales e internacionales

Proyectos de investigación en tecnología

- o Relacionar y diferenciar investigación e innovación.

Definiciones y ejemplos de investigación, desarrollo e innovación en tecnología

Análisis comparativo de investigación e innovación.

Identificación de investigación e innovación tecnológicas en el entorno.

Vías de investigación e innovación, ventajas y posibles beneficios.

- o Análisis de líneas y modelos de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación.

Investigación en tecnología y didáctica de la tecnología

Los grupos de investigación en áreas tecnológicas.

Líneas y modelos de investigación relevantes en tecnología.

Análisis y desarrollo de contenidos de una línea de investigación en tecnología.

Bibliografía

- Enseñar y aprender tecnología. Novedades Educativas. Marcelo Barón. Editorial BsAs (2004). ISBN: 987-538-101-2
- El placer de enseñar tecnología. Carlos María Marpegán, María Josefa Mandón, Juan Carlos Pintos. Editorial CEP (2009). ISBN: 987-538-011-3
- Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. Javier Baigorri. Institut de Ciències de l'educació, y Editorial Horsori (1997). ISBN 84-85840-62-3
- Investigación educativa: fundamentos y metodología. J. Arnal, D. Del Rincón, A. Latorre. Editorial Labor, Barcelona (2001)
- Bases de datos suscritas por la Universidad de La Rioja, especialmente ISI Web of Knowledge (WOK), SCOPUS y SWETSWISE

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral. - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	20
- Clases prácticas de aula	30

- Pruebas presenciales de evaluación	0
- Otras actividades	10

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	15
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	35

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas estimadas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
- SE3: Trabajos y proyectos	90	Sí
- SE8: Técnicas de observación	10	Sí

Comentario:

Se exigirá en todo momento un comportamiento exquisito y participativo de los alumnos

Criterios críticos para superar la asignatura:

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.

Profesor responsable de la asignatura

Fdo.: Luis María López González

En Logroño, a 28 de Junio de 2011