

GUÍA DOCENTE: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Materia:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Módulo:	Específico		
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso:	2011-12
		Semestre:	2
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Inglés		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, español		

Departamentos responsables de la docencia:

Filologías Modernas					
Dirección:	C/ San José de Calasanz s/n		Código postal:	26004	
Teléfono:	941-299433	Fax:	941299419	Correo electrónico:	dfm@unirioja.es
Dirección:				Código postal:	
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Rosa María Jiménez Catalán		
Teléfono:	+34 941 299 422	Correo electrónico:	rosa.jimenez @unirioja.es
Despacho:	219	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:	-se entregará a los estudiantes el primer día del curso-		
Nombre profesor:	Rosa María Jiménez Catalán		
Teléfono:	+34 941 299 422	Correo electrónico:	rosa.jimenez @unirioja.es
Despacho:	219	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:	-se entregará a los estudiantes el primer día del curso-		

Descripción de contenidos:*Innovación docente en Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés)*

- Definición de conceptos y términos relacionados con la innovación docente en Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés).
- Definición de conceptos y términos relacionados con la Investigación en Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés).
- El rol del profesor/a de inglés como agente innovador/a y como investigador/a en el aula de inglés.
- Fuentes y recursos para la innovación e investigación aplicada a la enseñanza del inglés.
- Tendencias y temas de innovación e investigación en la enseñanza del inglés contextos formales.
- Introducción a los principales métodos de investigación en la lingüística aplicada al aprendizaje y enseñanza de lenguas.
- El proyecto de innovación e investigación aplicado al aprendizaje y enseñanza del inglés: análisis de sus características, orientaciones para su elaboración.
- Análisis de algunas propuestas de innovación e investigación docentes de la especialidad.

Requisitos previos:

Dominio del inglés a nivel receptivo y productivo: nivel C1-2

Conocimiento de las teorías lingüísticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas relacionadas con la adquisición de lenguas

Conocimientos de los conceptos básicos y principios pedagógicos y metodología de enseñanza de lenguas

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Lingüística Aplicada (Lic Filología Inglesa, Grado de Estudios Ingleses), Complementos para la Formación (Metodología de Enseñanza: Inglés), Aprendizaje y Enseñanza: Inglés

Contexto

Iniciación a la investigación educativa en Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) es la tercera de las asignaturas del Master. Brinda al estudiante contextos de reflexión sobre la innovación docente en Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) y le proporciona también una formación básica en investigación en este campo.

Competencias:**Competencias generales****Competencias Genéricas**

GC1. Capacidad de análisis y síntesis.

GC2. Capacidad de organización y planificación.

GC4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

GC5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas.

GC6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

GC7. Resolución de problemas.

GC8. Capacidad crítica y autocrítica.

GC10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.

GC11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.

GC12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la

Incluir aquí el nombre de la asignatura

diversidad de los estudiantes.

GC14. Habilidades de investigación.

GC16. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

GC17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

GC18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

GC19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

CEL2. Conocer los contenidos de lengua extranjera (Inglés), y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.

CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua extranjera (Inglés) en la ESO y el Bachillerato.

CEL5. Conocer los desarrollos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés) en la ESO y Bachillerato.

CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua extranjera (Inglés) en ESO y Bachillerato.

CEL9. Integrar la formación en comunicación audiovisual, multimedia y TICs en el proceso educativo de lengua extranjera (Inglés).

CEL11. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la lengua extranjera (Inglés).

CEL13. Identificar los problemas relativos a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés) en la ESO y Bachillerato, y plantear alternativas y soluciones.

CEL 14. Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés) en la ESO y Bachillerato.

Resultados del aprendizaje:

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés).

Aplicar y rentabilizar didácticamente las TIC's en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés). Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera, así como plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Temario

Unit 1.-

- Definitions: innovation and research in English Language Teaching
- The English language teacher as innovator and researcher
- Sources for innovation and research in applied linguistics to English Language Teaching

Unit 2

- Innovation and research in ELT in the Spanish and Riojan contexts
- Themes and topics for innovation and research in the ELT classroom

- Research traditions in English Language Teaching and Learning

Unit 3

- Introduction to some methods of data collection and data analysis in the field of applied linguistics to language acquisition, learning and teaching
- The ELT innovation and research project: steps and guidelines
- Analysis of examples of innovative/research ELT projects

Bibliografía

- ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992). *Evaluating Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ALLWRIGHT & BAILEY (1991) *Focus on the Language Classroom. An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BACHMAN, L.F. (1991). *Fundamental considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- BAILEY, K. & NUNAN, D. (eds.) (1998) *Voices from the Language Classroom: Qualitative Research in Second Language Education*. Cambridge Language Teaching Library.
- BELL, J. (1993). *Doing your Research Project*. Buckingham: Open University Press.
- CARINO, P. (1993). *The Research Paper Simplified*. New York: Harper and Collins.
- CHAUDRON, C. (1988) *Second Language Classrooms*. Cambridge: CUP.
- DONG, Yu (2005) *Teaching Language and Content to Linguistically and Culturally Diverse Students: Principals, Ideas, and Materials*. Library of Congress Cataloguing Data.
- GARTON, S. & RICHARDS K. (Eds.). (2008). *Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- GRAY, C. (2001). *Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers*. Clevedon: Multilingual Matters.
- HALL, D. (2001) *Innovation in English Language Teaching: A Reader (Teaching Secondary English)*. London: Routledge.
- HARTCH, e. & FARHADY (1982) *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- HOPKINS, D. (1985) *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.
- LASAGABASTER, D. y SIERRA, J. M. (Ed.). (2005). *Identidades, competencias lingüísticas y el uso de las nuevas tecnologías en aulas multilingües*. Barcelona: Horsori.
- LEVY, M. (1997). *Computer-Assisted Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- LYSTER, R. (2007) *Learning and Teaching Languages Through Content: A counterbalanced Approach* (Language Learning & Language Teaching). John Benjamins.
- MARSH, D. and MARSLAND, B. (1999). *Learning with languages. A Professional Development Programme for Introducing Content and Language Integrated Learning* University of Jyväskylä.
- MCDONOUGH, J. & MCDONOUGH, S. (1997). *Research Methods for English Language Teachers*. London: Arnold.
- NUNAN, D. (1991) *Language Teaching Methodology*. London: Prentice Hall.
- NUNAN, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: CUP.
- PENNINGTON, M. and STEVENS, V. (Eds.). (1992). *Computers in Applied Linguistics*. Clevedon: Multilingual Matters.
- RUIZ DE ZAROBE, Y. & JIMÉNEZ CATALÁN, R.M. (2009). *Content Integrated Language Learning: evidence from Research from Europe*. Clevedon: Multilingual Matters.

WRAY, A., TROTT, K., & BLOOMER, AILEEN (1998) *Projects in Linguistics*. London: Arnold.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	16
- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	4
- Otras actividades	10
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	30
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE1 Pruebas escritas	60%	Recuperable
SE2 Pruebas orales (Presentaciones)	20%	No Rec.
SE4 Informes/memorias de prácticas	20%	No Rec.

Comentario:

Criterios críticos para superar la asignatura:

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.

Profesor responsable de la asignatura

Fdo.: Rosa M. Jiménez Catalán

En Logroño a 29 de Junio de 2011