

Aproximación científica a la adaptación del deporte al niño

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	251M
Asignatura:	Aproximación científica a la adaptación del deporte al niño	251205000
Materia:	Aproximación científica a la adaptación del deporte al niño	
Módulo:	Obligatorio	
Semestre:	1º	
Créditos ECTS:	3	Horas presenciales: 20
		Horas de trabajo autónomo estimadas: 55
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación	Código
Dirección: Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)	Código postal: 26004
Teléfono: 941299332	Fax: 941299333
	Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Daniel Lapresa Ajamil		
Teléfono: +34 941 299 282	Correo electrónico:	daniel.lapresa@unirioja.es	
Despacho: 106 a	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:	Martes, miércoles y jueves de 10 a 12 horas		

Descripción de contenidos:

El modelo actual de desarrollo del deporte base persigue la adaptación progresiva del deporte al niño en base a su nivel de desarrollo motor, cognitivo, social y a la evolución de su condición física. Esta adaptación se consigue al ajustar con respecto a las características del niño: dimensiones del campo, número de jugadores, tamaño de los implementos, tamaño de las metas, duración de los encuentros, número de cambios permitidos, etc. No obstante, todavía se pueden observar en muchas modalidades deportivas que el niño presenta ciertas dificultades a la hora de sobrellevar las exigencias de la práctica deportiva con los prerrequisitos deportivos del adulto. El presente módulo pretende profundizar en estudios científicos realizados al respecto, así como en dotar al alumno de herramientas metodológicas que le permitan realizar diseños de investigación con miras a sentar las bases para una correcta planificación longitudinal de la práctica deportiva.

Requisitos previos:

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

Competencias:

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

Resultados del aprendizaje:

M1.- Sabrá establecer pautas de actuación físico-deportivas coherentes con el grado de desarrollo del niño, desde la tendencia científico-aplicada del entrenamiento

M2.- Será capaz de realizar propuestas de adaptación del deporte al niño desde un enfoque científico

M3.- Conocerá las aportaciones más destacadas del método científico a la adaptación del deporte al niño.

M4.- Será capaz de elaborar y llevar a término diseños de investigación para profundizar en la adaptación del deporte al niño.

M5.- Será capaz de elevar propuestas de intervención en el modelo deportivo a partir de la interpretación de estudios científicos.

Temario:

-0 1. Ajuste de la práctica deportiva, edad y desarrollo.

-1 2. Contribución del método científico a la adaptación del deporte al niño.

-2 3. Estudios científicos relevantes referidos a la adaptación del deporte al niño.

-3 4. Diseños y técnicas de investigación para el ajuste del deporte a la competencia del niño.

-4 5. Propuestas de intervención y transformación del modelo deportivo.

Bibliografía:

En relación al tema 1 se refieren los dos siguientes textos, centrados en las características del niño y su relación con

actividades físico-deportivas.

- Lapresa, D., Arana, J. y Ponce de León, A. (1999). *Orientaciones educativas para el desarrollo del deporte escolar*. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.
- Lapresa, D., Arana, J., Carazo, J. (2005). *Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines*. Logroño: Real Federación Española de Fútbol, Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.

En relación al tema 2, las siguientes referencias presentan la metodología observacional- y sus posibilidades de aplicación en relación al objeto de estudio:

- 5 Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1987) Applying observational methods: A systematic view. In J.D. Osofsky (Ed.) *Handbook of infant development*, 2nd ed. (pp. 818-853). New York: Wiley.

Las dos siguientes referencias muestran las posibilidades aportadas por el análisis secuencial:

- 312 Bakeman, R. y Quera, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.
- 313 Bakeman, R., McArthur, D. y Quera, V. (1996). Detecting group differences in sequential association using sampled permutations: Log odds, kappa, and phi compared. *Behavior Research Methods, Instruments, and Computers*, 28 (3), 446-457.

Las siguientes referencias destacan las posibilidades que la detección de patrones temporales ofrece al objeto de estudio:

- 6 Borrie, A., Jonsson, G.K. y Magnusson, M.S. (2001). Application of T-pattern detection and analysis in sports research. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 215-226.
- 7 Borrie, A., Jonsson, G.K. y Magnusson, M.S. (2002). Temporal pattern analysis and its applicability in sport: An explanation and exemplar data. *Journal of Sports Sciences*, 20, 845-852.

En lo relativo al tema 3, estas publicaciones contribuyen a mostrar la adaptación del deporte al niño.

La primera se refiere a fútbol 5 (F-5):

- Lapresa, D., Amatria, M., Egúen, R., Arana, J., y Garzón, B. (2006). Análisis descriptivo y secuencial de la fase ofensiva del fútbol 5 en la categoría prebenjamín. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*. 3 (8), 107-116.

La segunda a fútbol 7:

- 1 Ardá, A y Anguera, M. T. (1999). Observación de la acción ofensiva en fútbol a 7. Utilización del análisis secuencial en la identificación de patrones de juego ofensivo. En M. T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinético-motriz: aplicaciones* (pp. 107-128). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- 2 Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B.; Egúen, R. y Amatria, M. (2010). Adaptando la competición en la iniciación al fútbol: estudio comparativo de las modalidades de fútbol 3 y fútbol 5 en categoría prebenjamín. *Revista Apunts Educación Física y Deportes*, 101, 43-56.
- 3 Lapresa, D., Ibañez, R., Arana, J., Garzón, B. y Amatria, M. (2011). Spatial and temporal analysis of karate kumite moves: comparative study of the senior and 12-13 year old groups. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 11, 57-70.

En lo relativo al tema 4, en primer lugar se aborda el marco teórico de los diseños observacionales:

-8 Anguera, M. T., Blanco, A. y Losada, J. L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-160.

Posteriormente, en relación a la implementación de instrumentos de registro se aborda, como ejemplificación concreta, los relativos a la adaptación del programa Theme-Coder en SOF-Coder:

-9 Jonsson, G. (2006). SOF-coder: Technological and multimedia system for recording data in soccer. In *III Congreso Vasco del Deporte. Socialización y deporte: Revisión Crítica* (pp. 291-300). Vitoria: Diputación Foral de Álava.

-10 Jonsson, G. K., Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., Hernández-Mendo, A., Ardá, T., Camerino, O. & Castellano, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 38 (3), 372-381.

Para finalizar el tema 4, se ofrecen referencias relativas a los trabajos de análisis de patrones temporales, del creador del programa Theme:

-314 Magnusson, M. S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.

-315 Magnusson, M. S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, y Computers*, 32 (1), 93-110.

Para el tema 5, se referencian dos libros como propuesta de adaptación del deporte al desarrollo del niño:

La primera se refiere a la propuesta de una modalidad intermedia entre el F-7 y F-11:

- Arana, J., Lapresa, D., Garzón, B., y Álvarez, A. (2004). *La alternativa del fútbol 9 para el primer año de la categoría infantil*. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.

La siguiente se refiere a la iniciación al fútbol en forma de F-3 como paso previo al F-5:

- Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B., Egúen, R. y Amatria, M. (2008). *Enseñando a jugar el fútbol: hacia una iniciación coherente*. Logroño: Real Federación Española de Fútbol, Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
-0 MO1: Clases teóricas	-0 Lección magistral -1 Resolución de problemas, cuestiones, etc.
-1 MO2: Seminarios y talleres	
-2 MO3: Clases prácticas	
-3 MO5: Tutorías	
-4 MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	

Organización

Actividades presenciales:	Horas
-0 Clases teóricas	12
-1 Clases prácticas de aula	8

-2 Pruebas presenciales de evaluación	
-3 Otras actividades	

Total horas presenciales

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
-0 Estudio autónomo individual o en grupo	20
-0 Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
-1 Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	

Total horas estimadas de trabajo autónomo

Total horas

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	80	No recuperable
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	20	No recuperable

Comentario:

Todas las actividades de evaluación son no recuperables, dado que solamente hay una convocatoria, a excepción del trabajo fin de máster que es recuperable.

Respecto a los alumnos denominados a Tiempo Parcial, se tiene en cuenta la primera sugerencia ofrecida por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad al respecto:

«Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.»

Criterios críticos para superar la asignatura:

Será capaz de llevar a término un diseño de investigación que profundice en la adaptación del deporte al niño.