

La evaluación en educación física
GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	251M
Asignatura:	La evaluación en educación física	251204000
Materia:	La evaluación en educación física	
Módulo:	Obligatorio	
Semestre:	1º	
Créditos ECTS:	3	Horas presenciales: 20
		Horas de trabajo autónomo estimadas: 55
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la educación	Código
Dirección: Edificio Vives	Código postal:
Teléfono: 941299332	Fax: 941299333
	Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	María Asunción Jiménez Trens		
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	.		

Profesor responsable de la asignatura:	Ángel Jesús Lázaro Martínez		
Teléfono: 918852411	Correo electrónico:	angel.lazaro@uah.es	
Despacho: MIDE	Edificio:	Facultad de Documentación de la Universidad de Alcalá	
Horario de tutorías:	On-line (de lunes a viernes)		

Nombre profesor:	José Emilio Jiménez-Beatty Navarro		
Teléfono: 918854786	Correo electrónico:	emilio.beatty@uah.es	
Despacho: Nº 1 (Ed. Física)	Edificio:	Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá	
Horario de tutorías:	On-line (de lunes a viernes)		

Descripción de contenidos:

La evaluación de la actividad física tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como de ejecución en un entorno competitivo y no competitivo es esencial para ajustar la capacidad y limitaciones del aprendiz a las posibilidades de entrenamiento, con el fin de optimizar el rendimiento.

Esta evaluación debe ser entendida como un proceso en el que intervienen los distintos agentes implicados, y el contexto en el que se realiza la actividad físico-deportiva. A su vez, debe disponer de los instrumentos necesarios para cada situación y momento.

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Investigación en Bases psicológicas de la Actividad Físico-deportiva

Competencias:

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

Resultados del aprendizaje:

M1.- Habrá asimilado las distintas estrategias de investigación.

M2.- Comprenderá y dominará la metodología observacional aplicada al estudio del desarrollo y actividad físico-deportiva

M3.- Habrá adquirido y sabrá utilizar la terminología específica de la metodología observacional.

M4.- Será capaz de diseñar y llevar a cabo una investigación científica empleando la metodología observacional.

M5.- Podrá valorar e interpretar trabajos de investigación observacional

M6.- Conocerá y sabrá aplicar los tipos de análisis de datos, acordes a su naturaleza y objetivos de la investigación

Temario:

1. Los Sistemas de Evaluación en Centros Deportivos
2. La Evaluación en Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Bibliografía:

Los Sistemas de Evaluación en Centros Deportivos: Bibliografía recomendada

- Acosta, R. (1999). *Dirección, gestión y administración de las organizaciones deportivas*, Barcelona, Paidotribo.
 - o La proliferación de instituciones deportivas gubernamentales presenta un nuevo desafío para la correcta operación y funcionamiento de los organismos nacionales de gobierno del deporte, cuyo trabajo se diluye cada vez más ante una excesiva intromisión en la programación de actividades deportivas por parte de organizaciones multideportivas cuya tendencia al protagonismo está perjudicando la armonización y la coordinación de dichas actividades por parte de aquellos organismos deportivos que

deben administrar el deporte, como son las Federaciones Nacionales Deportivas. Este libro reivindica para las Asociaciones Deportivas Nacionales, Regionales e Internacionales, el papel que les corresponde en la conducción del deporte local, nacional e internacional, exponiendo conceptos básicos que les permitan disponer de una estructura adecuada, una organización eficiente y una gestión profesional.

En la primera parte del libro, estas organizaciones y las personas que las componen, dirigen o supervisan, encontrarán información respecto al ambiente deportivo nacional e internacional en que operan y el tipo de conflictos deportivos que pueden afectarles; qué se entiende por identidad e imagen del deporte; cómo se origina una asociación deportiva, cómo opera y qué tipo de organización puede dar. La segunda parte se centra en sistemas de comunicación, en la importancia de las relaciones públicas, en la promoción y colecta de fondos y en el Marketing deportivo.

- Alberto, C; Hernando, V y Fernández, J.A (1996). *Gestión y dirección de empresas deportivas. Teoría y práctica*, Madrid, Gymnos.
 - o Este libro nace con la intención de orientar a las personas que participan en la dirección y gestión del deporte acerca de cómo debe funcionar actualmente la empresa deportiva. En el mismo, se exponen de una manera sistemática y práctica los métodos y técnicas aplicables a la dirección y gestión deportiva, así como información adicional acerca de determinadas cuestiones: forma jurídica, su forma, financiación, etc.
- Ayora, D. ; García, E. (2004). *Organización de eventos deportivos*, Barcelona, Inde
 - o Esta es una guía práctica que facilita al profesional la labor de gestionar un evento. Escrita de una forma ordenada, clara y amena, la guía muestra cómo conectar los elementos de una estructura organizativa determinada. Se ofrece una descripción pormenorizada de los objetivos, tareas problemas más frecuentes y recomendaciones más interesantes para cada una de las áreas de esta estructura organizativa. la obra ofrece un método sistematizado que facilita el éxito en la gestión de los eventos.
- Celma, J. (2000). *El proceso de construcción y funcionamiento de una instalación deportiva, (vol. 1)*, Temas de deportes 9, Diputación de Barcelona.
 - o La planificación deportiva y la creación de instalaciones: necesidad de planificar, marco de referencia social y estrategias de planificación. Desarrollo del proceso de construcción y funcionamiento: visión global del proyecto; periodo de concepción; diseño; construcción y funcionamiento (activación y explotación); remodelación; cierre.
- Celma, J. (2004). *ABC del gestor deportivo*, Barcelona, Inde.
 - o ABC del gestor deportivo es un excelente vademécum del management o función directiva en clave deportiva. En él se desarrollan los principales valores y referencias que de forma imprescindible debe atesorar un gestor o directivo del deporte para mejorar o tener éxito en su cometido como responsable de organizaciones, servicios o instalaciones deportivas. Su exposición muestra inicialmente las principales bases teóricas de la dirección, comenzando por sus fundamentos históricos, dando paso a una visión del deporte actual, con sus mundos e intereses interdependientes, conduciéndonos por un recorrido enormemente didáctico donde se tratan los roles directivos en sus claves pública y privada, las principales funciones del gestor, sus habilidades y estilo de dirección, el liderazgo en sus organizaciones, y los distintos agentes y factores que afectan a su trabajo cotidiano, todo ello junto a diversas fórmulas para administrar mejor los recursos de que dispone. Se concluye con diversos apuntes sobre la evolución del deporte y su gestión, revelando un recetario particular frente a las situaciones a que se enfrentan, de forma habitual, las personas que dirigen organizaciones y se relacionan profesionalmente con otras personas, sean jefes, subordinados, clientes o competidores. Este libro integra un compendio de atributos, e instrumentos imprescindibles, conocimientos que van más allá de las propuestas teóricas habituales, mostrando, junto al aderezo de sabias citas de grandes pensadores, formulaciones que son realmente útiles y aplicables a la gestión deportiva, al estar recogidas de una extensa experiencia práctica y ser expuestas con gran claridad y síntesis expositiva
- Díez, M.D.; Quesada, S. (2002). *Dirección de centros deportivos*, Barcelona, Paidotribo.
 - o El libro trata sobre aspectos clave en la dirección de centros deportivos como: la Información y la Organización, la Gestión de Recursos Humanos y la Planificación Estratégica. Como habilidades a desarrollar creen imprescindibles el Liderazgo, la Delegación, la Comunicación, la Motivación, la Evaluación del Desempeño, la Selección del Personal, el Trabajo en Equipo y la Dirección de Reuniones. Por último, su preocupación se ha centrado en cómo integrar de un modo armónico todos

estos conceptos en su práctica diaria, para lo cual analizan los principales tipos de Dirección Deportiva con el objetivo de extraer las características que consideran primordiales para definir su propio estilo de dirección. El texto se completa con numerosos ejercicios prácticos y lecturas relacionadas con cada tema, que ayudarán al lector a interiorizar los conceptos estudiados posibilitando su aplicación tanto en su labor individual como en el trabajo que desarrolle en equipo.

- Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte*, Barcelona, Paidotribo.
 - o El deporte tiene una economía al igual que tiene reglamentos de competición, sistemas de entrenamiento y de promoción de talentos, organizaciones, documentos y símbolos, deportistas activos y pasivos. Desde hace tiempo, las diferentes disciplinas que investigan el deporte han estudiado sistemáticamente la competición, el entrenamiento, la organización, los deportistas, etc.; pero no se había tenido en cuenta la economía del deporte. Esta obra, en un intento de estudiar sistemáticamente esta faceta del deporte, persigue los siguientes objetivos:
 - ofrecer una visión de conjunto a todos aquellos que desean adentrarse en la economía del deporte
 - dar a conocer la mentalidad específica y los instrumentos analíticos de las ciencias económicas que son aplicadas a las Ciencias del deporte
 Esta obra es, al mismo tiempo, una mezcla de elementos de la teoría económica, de la sociología de las organizaciones y de la sociología económica. Dividida en nueve capítulos, trata los siguientes temas. El primer capítulo trata genéricamente de la economía del deporte. El segundo trata del deporte como bien económico. Los dos capítulos siguientes presentan las categorías fundamentales del pensamiento económico, la caracterización de la toma de decisiones económicas en el deporte y sus arreglos institucionales. El capítulo quinto trata las formas de la demanda deportiva y las razones que la determinan. El capítulo sexto presenta las características y peculiaridades de la oferta deportiva. El capítulo séptimo introduce en los diferentes mercados del deporte. El capítulo octavo muestra la relación del deporte con la economía de una sociedad y el noveno explica algunas consecuencias éticas de la racionalidad económica del deporte.
- Luna, R. (2000). *Bases para la dirección de entidades deportivas*, Valencia, Promolibro.
 - o El libro da una visión global sobre los diferentes instrumentos que un gestor necesita para dirigir una organización deportiva. En los primeros capítulos se abordan aspectos básicos que son necesarios conocer para entender y profundizar en la dirección y gestión de entidades deportivas, a continuación se tratan las diferentes fases del proceso de planificación.
- Martín, O. (1996). *Manual práctico de organización deportiva. Claves para un rendimiento óptimo*, Madrid, Gymnos.
 - o Este libro aporta un riguroso análisis, estructurado y metódico de los pilares básicos que conforman la organización deportiva. Describe con pragmática reflexión y claridad docente, los pasos a seguir en la realización de actividades, así como las claves para obtener los mejores resultados. El autor ha sabido plasmar toda la esencia de la organización deportiva en su aplicación más cotidiana, práctica y universal.
- Mestre, J.A.; Brotons, J.M. y Álvaro, M. (2002). *La gestión deportiva: clubes y federaciones*, Barcelona, Inde.
 - o Expone una propuesta de planificación de la gestión de entidades y asociaciones deportivas desde la perspectiva de la vía federativa (clubes y federaciones). Aporta el caso práctico de una situación ya experimentada. Dividido en dos partes, en la primera de ellas, se abordan los aspectos definitorios de esta tipología de organizaciones: organización, estructura y elementos constitutivos, centrándose en los clubes y federaciones deportivas como modelo de organización de este sistema deportivo. La segunda mitad se basa en la aplicación a un caso (una federación deportiva concreta) de los procesos expuestos anteriormente. Finaliza con la aplicación del presupuesto por objetivos (atienden programas) que aporta el interés adicional de tratarse de una situación ya experimentada.
- Mestre, J.A.; García, E. (1997). *La gestión del deporte municipal*, Barcelona, Inde.
 - o El presente texto constituye una visión global, pero rigurosa, del fenómeno popular del deporte. Frente a la faceta educativa de la vía escolar y a la faceta de alto rendimiento, de élite, de la vía federativa, el deporte para todos tiene su marco jurídico y social en la vía municipal. Estructurado en diversos capítulos, cada uno de ellos supone un tratamiento particular de todos los aspectos a considerar dentro de una actual concepción del deporte de cara al reto que supone el servicio deportivo de un municipio en una sociedad cada vez más demandante de ejercicio físico, de práctica física y de deporte. La organización y la planificación deportivas, la integración del deporte dentro de la estructura municipal, la legislación específica, los modos de gestión del deporte por el municipio, los planes deportivos

municipales, el plan director de instalaciones deportivas y el plan rector de actividades, los usos de las instalaciones deportivas, el plan económico deportivo, los planes complementarios de actividades, la administración y dirección deportivas, son aspectos que se estudian en la presente publicación.

- París, F. (1996). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*, Barcelona, Paidotribo.
 - o Todas las entidades y organizaciones, y por supuesto también las deportivas, se ven sometidas hoy en día a un cambio permanente en su entorno, en sus objetivos, en su forma de actuar, en sus expectativas, en la disponibilidad de recursos. Por todo ello, las organizaciones -y también los individuos- se ven obligados, cada vez con más frecuencia, a reflexionar sobre el camino a abordar en el futuro, sobre qué hacer, por dónde ir. O sea, las entidades -y las personas- se ven apremiadas a planificar. La base de este libro es la experiencia de planificación estratégica desarrollada en el organismo estatal y le será de gran ayuda para la comprensión y la implantación del proceso que denominamos planificación estratégica en las organizaciones y entidades deportivas, que presentan ciertas diferencias cualitativas en relación a las entidades privadas con fines de lucro. Cada organización, club, entidad, construirá a partir de él sus propios métodos, conceptos y forma de proceder, centrándose en el rumbo y en los objetivos. Si está usted al frente de una organización o entidad deportiva, el autor le recomienda que: piense en su situación actual, en los puntos fuertes y débiles de su organización, en los objetivos claros y definidos que le marcan el rumbo en las estrategias más adecuadas para cumplirlas, en los proyectos que está desarrollando, en cómo mejorarlos, etc., y si tiene dudas lea el libro con espíritu constructivo y seguro que le ayudará.
- Sánchez Buján, P. (2000). *Marketing deportivo. La clave del éxito en la gestión de los centros de actividad física y recreativas*, Madrid, Comunidad de Madrid.
 - o En este libro se trata de concienciar a todos los gestores deportivos de la importancia que tienen que conocer en profundidad su propia organización, la dimensión del mercado al que se va a dirigir y su segmentación, así como los métodos más apropiados para localizar su mercado y dirigirse a él. Tiene que conocer a su cliente y saber tratarle, para lo cual debe preocuparnos por saber cuáles son sus gustos y su evolución. Pero no solamente debe conocer al cliente, sino que un buen gestor debe conocer en profundidad a la competencia, saber cuáles son sus puntos débiles y fuertes para poder enfrentarse a ella. El Marketing es la herramienta clave para resolver estas cuestiones. El marketing nos dará herramientas para investigar el mercado y conocer apropiadamente a la competencia y a nuestro propio cliente.
- Soucie, D. (2002). *Administración, organización y gestión deportiva*, Barcelona, Inde.
 - o Este manual constituye una introducción general a los procesos fundamentales de la gestión y su aplicación en los organismos de actividad física y deportiva. Se estructura en tres partes. La primera se ocupa de la relación entre la teoría y la práctica y las funciones del administrador. La segunda trata de la planificación y la organización de los recursos, así como de la búsqueda y selección de personal. Por último, la tercera parte se ocupa del liderazgo, la motivación para el trabajo, la comunicación y la distribución de la información, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el proceso de evaluación.

La Evaluación en Educación Física: Bibliografía recomendada

- Blázquez, D. (2001), *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
 - o Se ofrece una perspectiva de la Educación Física desde su aparición en el pasado próximo, su evolución según las diversas tendencias hasta los posibles enfoques en un futuro inmediato. Se justifica su papel, importancia y sus intencionalidades en el sistema educativo.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: INDE.
 - o El cambio operado en el sistema educativo supone, a su vez, la necesidad de cambiar los planteamientos en la formación inicial del profesorado, sobre todo, por referencia, al área de Educación Física, tan balbuceante a la hora de argumentar su propia presencia en el currículum escolar. Es por ello que esta obra afronta la respuesta a interrogantes generales, como son aquellos referidos al papel de la Educación Física en el sistema educativo, o cómo afrontar su enseñanza y desde qué postulados. En todo caso, estas son cuestiones que ha de plantearse todo profesor reflexivo, y a las que desde estas páginas el autor se suma. Ahora bien, ello no obsta para que la decidida vocación docente del texto no haga su aparición, tanto

- por la estructura y distribución de la obra como por el tratamiento de sus diversos capítulos, muy pegados a la realidad de la docencia universitaria.
- Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
 - o La obra analiza el papel de la educación física y el deporte en el currículum educativo y propone la investigación colaborativa como puente entre la investigación y la práctica de la enseñanza de la educación física. Comienza con una revisión del papel de la educación física dentro del currículum escolar de nuestro país, analizando la baja consideración educativa que se le ha concedido tradicionalmente a esta asignatura. En el segundo capítulo señala la importancia del deporte para la educación física sin olvidar sus aspectos positivos (participación cooperación) y negativos (agresividad y competitividad). En el capítulo tercero denuncia la falta de comunicación entre la investigación de laboratorio y la práctica real. Los objetivos de la investigación en la enseñanza de la educación física están lejos de mejorar las prácticas escolares, en la medida en que existe una «gran cantidad de información sobre la práctica y muy poco conocimiento para la práctica porque éste proviene del contexto real de la enseñanza y no del laboratorio o contextos controlados». Ante esta situación propone una investigación colaborativa entre investigadores y profesores de educación física, una investigación centrada en la práctica para la mejora de la enseñanza. Los capítulos cuarto y quinto describen una investigación colaborativa centrada en cómo desarrollan los profesores el proyecto curricular para la enseñanza de los juegos deportivos. En los capítulos siguientes (capítulos seis y siete), presenta los resultados de la investigación que se deberían tener en cuenta para el desarrollo del enfoque curricular: los principios asociados a las formas de juego deportivo, aspectos de organización, los estilos de enseñanza de la práctica deportiva (por ejemplo, la participación del alumnado en la toma de decisiones o las características de las intervenciones del profesor), las distintas perspectivas de enseñanza de los juegos deportivos (gimnástico-deportiva, recreacionista, deportiva y educativa). Finalmente en el capítulo ocho describe algunos aspectos contextuales y personales que influyen en el desarrollo del proyecto.
 - Fernández García, E. (2002, Ed.). *Didáctica de la Educación Física en la educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
 - o A partir de la conceptualización de la Educación Física y su orientación en el ámbito escolar, en este texto se aplica a la Educación Primaria la configuración del currículo de esta asignatura, se desarrollan los contenidos de enseñanza propios de la etapa y se exponen las orientaciones didácticas básicas para su enseñanza, finalizando con los capítulos dedicados a la programación y a la evaluación de esta materia curricular.
 - Fraile, A. (2004, Coord.). *Didáctica la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 - o Una de las preocupaciones de esta obra es conseguir que cada uno de los capítulos sirva como material de consulta tanto para docentes, que se mueven en la práctica y que precisan de una actualización permanente, como para los estudiantes en formación inicial. Especialmente, hemos tratado de profundizar en algunos temas que son prioritarios en los nuevos caminos que debe adoptar la Educación Física, como ayuda para intervenir en el aula. Para ello, apostamos por una formación fundamentada en una perspectiva de Pedagogía crítica, cuyo objetivo es favorecer la discusión y el debate con estos textos que servirán como referente a las experiencias que los propios estudiantes traen al aula.
 - Florence, J., Brunelle, J., y Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en Secundaria*. Barcelona: INDE.
 - o Bajo una visión práctica, esta obra da respuesta a los problemas de la motivación, la organización y el control del grupo clase en Educación Física.
 - Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
 - o Constituye una síntesis de las investigaciones efectuadas en el ámbito de la enseñanza de la educación física y preocupadas por los fenómenos que suceden en clase. Sus conclusiones contribuyen a la didáctica de la educación física y a una enseñanza más eficaz. El texto analiza el comportamiento y el modo de pensar de los profesores y de sus alumnos en función de las prácticas desarrolladas en las clases. El profesorado puede reflexionar sobre la validez de sus métodos y sobre los resultados de sus intervenciones pedagógicas en clase, así como sobre su comportamiento durante las clases de educación física y las percepciones de los alumnos a este respecto.
 - Seners, P. (2001). *La lección del Educación Física*. Barcelona: IINDE.
 - o El autor se centra en los diversos aspectos sobre los que se articula la lección de educación física. El diseño, elaboración, organización y control de la sesión son detalladamente estudiados proporcionando

nuevas ideas para mejorar la eficacia del docente y beneficiar los aprendizajes del alumno. De manera metódica y documentada, presenta los diversos capítulos en los que se tratan los objetivos, el proyecto de las unidades didácticas, las elecciones didácticas y de evaluación de la educación física y deportiva. Es de señalar también, la elección que hace el autor de mostrar la especificidad del aprendizaje en educación física y, a la vez, su posición privilegiada en el seno de otras disciplinas, ya sea para favorecer la interdisciplinariedad, a través de un lenguaje común, o para facilitar la realización del proyecto educativo de centro.

- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar Educación Física*. Barcelona. INDE.
 - o La concepción de la enseñanza eficaz vehiculada en esta obra está basada en las conclusiones de los estudios realizados en los centros, donde los profesionales en educación física intervienen habitualmente. Las habilidades de la enseñanza eficaz propuestas son aquellas que permiten a los docentes dominar la materia presentada, desarrollando una actitud positiva hacia la práctica de la actividad física y una mejora de su autoestima. El autor presenta numerosos ejemplos para ilustrar los conceptos asociados a las diferentes habilidades de enseñanza propuestas. Además, propone una estrategia de desarrollo sistemático de estas habilidades, estrategia cuyas características son igualmente extraídas de las conclusiones de la investigación sobre la formación de los profesores. Los docentes en activo, así como los que están formándose, pueden utilizar las nociones presentadas en esta obra para analizar sus intervenciones y para formular hipótesis de actuación con el objetivo de mejorar sus intervenciones pedagógicas.
- Ureña, F., y otros (1999). *Unidades Didácticas para Bachillerato II. Deportes recreativos*. Barcelona. INDE.
 - o La mejora de la calidad de la enseñanza depende en gran medida de que los profesionales dedicados a ella se encuentren en un proceso continuo de renovación, de modo que al analizar y valorar su propia actividad educativa y contrastarla con la de otros colegas, puedan orientarla hacia una mejora efectiva de la enseñanza que imparten. Este es el sentido del libro que se presenta, proporcionar unos materiales experimentados por los autores en los centros donde trabajan, que cualquier profesor de Educación Física pueda fácilmente contextualizar, complementar y adaptar a las circunstancias en que desarrolla su práctica.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas	- Lección magistral
- MO2: Seminarios y talleres	- Resolución de problemas, cuestiones, etc.
- MO3: Clases prácticas	- Realización de trabajos de investigación
- MO5: Tutorías	
- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	11
- Clases prácticas de aula	7
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	
Total horas presenciales	20

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	20
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25

- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	10
Total horas estimadas de trabajo autónomo	55
Total horas	75

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	60%	No recuperable
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	40%	No recuperable

Comentario:

Todas las actividades de evaluación son no recuperables, dado que solamente hay una convocatoria, a excepción del trabajo fin de máster que es recuperable.

Respecto a los alumnos denominados a Tiempo Parcial, se tiene en cuenta la primera sugerencia ofrecida por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad al respecto:

«Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.»

Criterios críticos para superar la asignatura:

Para aprobar, habrá que haber obtenido al menos un 5 en cada apartado