

Fundamentos psicobiológicos de la Actividad Motora

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	251M
Asignatura:	Fundamentos psicobiológicos de la Actividad Motora	251202000
Materia:	Fundamentos psicobiológicos de la Actividad Motora	
Módulo:	Básico	
Semestre:	1º	
Créditos ECTS:	3	Horas presenciales: 20 Horas de trabajo autónomo estimadas: 55
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la educación					Código	
Dirección:		C/ Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)			Código postal: 26006	
Teléfono:		941299332	Fax:		941299333	Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es
					Código	
Dirección:					Código postal:	
Teléfono:		+34 941 299	Fax:		+34 941 299	Correo electrónico: @unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		Sylvia Sastre i Riba	
Teléfono:	+34 941 299229	Correo electrónico:	sylvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Martes, 17h-19 h.		
Nombre profesor:		María Luisa Poch Olivé	
Teléfono:	+34 941 299 282	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:	200c	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Miércoles de 16 a 18 horas		

Descripción de contenidos:

Esta materia tiene como objetivo el ofrecer un correlato neurológico y estructural de la actividad física. Para ello, pretende ofrece conocimientos actualizados sobre la configuración cerebral, el desarrollo del sistema nervioso, órganos de los sentidos y sistema osteoarticular como base biológica del movimiento y de la actividad física. Pretende también mostrar cómo es el desarrollo psicomotor del Recién nacido, el bebé y el niño pequeño; conceptos básicos del desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años y sus manifestaciones y repercusiones en el desarrollo de la persona

Finalmente, aborda la importancia de la actividad física a lo largo de la vida y los cambios que se producen en edades tempranas y en la vejez.

Requisitos previos:

--

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

Competencias:

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Master, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Master.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

Resultados del aprendizaje:

M1.- Sabrá establecer pautas de actuación físico-deportivas coherentes con el grado de desarrollo del niño, desde la tendencia científico-aplicada del entrenamiento

M2.- Será capaz de realizar propuestas de adaptación del deporte al niño desde un enfoque científico

M3.- Conocerá las aportaciones más destacadas del método científico a la adaptación del deporte al niño.

M4.- Será capaz de elaborar y llevar a término diseños de investigación para profundizar en la adaptación del deporte al niño.

M5.- Será capaz de elevar propuestas de intervención en el modelo deportivo a partir de la interpretación de estudios científicos.

Temario:

1. Introducción a la neurobiología.

2. Desarrollo motor en los primeros años de vida:

Características del Recién nacido, bebé y primera infancia.

3. Desarrollo de capacidades psicomotrices.

4. La actividad física en el niño sano.

5. La actividad física en el niño con circunstancias especiales.

6. La actividad física en el adulto.

7. La actividad física en la vejez.

8. Relevancia de la Actividad física y el juego.

9. Movimiento, postura, como optimizar la actividad motriz y el desarrollo motor en los primeros años.

Bibliografía:

A.- Publicaciones sobre el desarrollo del sistema nervioso, órganos sensoriales, aparato locomotor, desarrollo motor en los primeros años y motricidad normal y sus alteraciones.

1.- Poch. M^ªL. (2001). Neurobiología del desarrollo temprano. *Contextos educativos*.

2.- Comportamiento del Recien nacido. Brazelton . *Dev Med and Child Neurology*. 2000

3.- *Desarrollo motor en la infancia* , PDF. FEAPS www.feadef.espana.es

4.- *Estimulación del desarrollo motor*. PDF www.espaciologopedico.com

5.- Pretchl, A. (Ed.) (2000). *La motricidad espontánea del lactante: "Fiddjety mouvements"*. Universidad de Modena.

B.- Publicaciones desarrollan el juego como actividad favorecedora de la motricidad, la expresión corporal, el movimiento, etc. en edades tempranas.

6.- Ried, B. (2002). Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: como fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte. Barcelona: Ediciones ONIRO, S.A.

7.- Los juegos infantiles al aire libre y escala observacional Secadas Marcos, Francisco editorial CEPE. ciencias de la educación preescolar y especial 2004

8.-Martínez-Rodríguez, E. (2006). *Mentes lúdicas o la necesidad de jugar en la infancia* . Oviedo: Septem ediciones.

C.- Publicaciones que desarrollan el tema de la actividad física como medio para el desarrollo completo del niño, promoción de la salud desde la infancia hasta la vejez , guías de actividad física para niños y adolescentes sin problemas, Recomendaciones sobre actividad física en función de la edad biológica con un objetivo final: aumentar la práctica de actividad física desde la infancia hasta la vejez

9.- Elosua, R. (2005). Actividad física. Un eficiente y olvidado elemento de la prevención cardiovascular, desde la infancia - *Rev Esp Cardiol*. www.revespcardiol.org - dialnet.unirioja.es

10.- Pérez,AB, Rodrigo, AB (2000). Práctica clínica de la Sociedad Española de Cardiología sobre la actividad física en el cardiópata - *Rev Esp Cardiol*,– www.revespcardiol.org

11.-Buceta, JM (2001). *Actividad física y deporte en la infancia y la adolescencia*. Ávila.

12.-Tercedor, P., Jiménez, MJ , López, B. (2005) la promoción de la actividad física orientada hacia la salud. un camino por hacer *Revista Motricidad* - dialnet.unirioja.es

13.- Trastornos psicomotores. www.psicologoinfantil.com

14.- El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora, procesos de aprendizaje y desarrollo motor. www.ocw.ua.es/Ciencias_Sociales

15.- Physical Fitness and Activity in Schools. AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS

Committee on Sports Medicine and Fitness and Committee on School Health. *Pediatrics*, 2000, 105 (5). : 1156-1162

16.- Guías de práctica clínica de la Sociedad Española de Cardiología sobre la actividad física en el cardiópata. Boraita Pérez A, et al. *Rev Esp Cardiol* 2000 , 53, (5): 684-726

17.- Chintanadilok, J. et al (2002). Exercise in Treating Hypertension Tailoring Therapies for Active Patients. *The physician and sportsmedicine*, 30 (3)

18.- Erickson KI, Raji CA, Lopez OL, Becker JT, Rosano C, Newman AB, et al(2010). Caminar de entre seis y nueve kilómetros a la semana puede ayudar a mantener el tamaño del cerebro y reducir el deterioro de la memoria asociado al envejecimiento. *Neurology*, 45 (2), 568

Videos: Recién nacido. Lactante. Movimientos espontáneos del lactante. Desarrollo motor . Psicomotricidad.

Metodología

Modalidades organizativas:

- MO1: Clases teóricas
- MO2: Seminarios y talleres
- MO3: Clases prácticas
- MO5: Tutorías
- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno

Métodos de enseñanza:

- Lección magistral
- Resolución de problemas, cuestiones, etc.

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	12
- Clases prácticas de aula	8
- Pruebas presenciales de evaluación	
- Otras actividades	
Total horas presenciales	20
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	20
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	
Total horas estimadas de trabajo autónomo	55
Total horas	75

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	80	No recuperable
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	20	No recuperable

Comentario:

Todas las actividades de evaluación son no recuperables, dado que solamente hay una convocatoria, a excepción del trabajo fin de máster que es recuperable.

Respecto a los alumnos denominados a Tiempo Parcial, se tiene en cuenta la primera sugerencia ofrecida por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad al respecto:

«Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.»

Criterios críticos para superar la asignatura:

Será capaz de llevar a término un diseño de investigación que profundice en la adaptación del deporte al niño