

# Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Titulación:</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas . Especialidad Economía	Código	
<b>Asignatura:</b>	Innovación Docente e iniciación a la Investigación Educativa	Código	
<b>Materia:</b>	Innovación Docente e iniciación a la Investigación Educativa		
<b>Módulo:</b>	Específico		
<b>Carácter:</b>	Obligatorio dentro de la especialidad	<b>Curso:</b> Único	<b>Semestre:</b> 2
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Horas presenciales:</b> 60	<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b> 90
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	ESPAÑOL		
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	ESPAÑOL		

### Departamentos responsables de la docencia:

<b>ECONOMIA Y EMPRESA</b>	Código				
<b>Dirección:</b>	LA CIGÜEÑA 60	<b>Código postal:</b>	26004		
<b>Teléfono:</b>	941299382	<b>Fax:</b>	941299393	<b>Correo electrónico:</b>	dee@unirioja.es
<b>Dirección:</b>		<b>Código postal:</b>			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Fax:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es

### Profesores

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Fernando Antoñanzas Villar				
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 387	<b>Correo electrónico:</b>	fernando.antoñanzas@unirioja.es		
<b>Despacho:</b>	104	<b>Edificio:</b>	Quintiliano		
<b>Horario de tutorías:</b>					
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>				
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es		
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>			
<b>Horario de tutorías:</b>					
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>				
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es		
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>			
<b>Horario de tutorías:</b>					

### Descripción de contenidos:

*Innovación docente e iniciación a la investigación en educación económica.*

- Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Economía y Economía de la Empresa.
- Propuestas innovadoras en Didáctica de la Economía y Economía de la Empresa.
- Grupos de investigación y líneas relevantes de investigación.

### Requisitos previos:

Se aconseja haber cursado el Grado en Administración y Dirección de Empresas o en Economía (Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Economía o equivalentes)

## PROGRAMA GENERAL

### Contexto:

Esta asignatura pretende dotar a los estudiantes de los instrumentos para efectuar innovaciones en la docencia de manera que se capacite al asistente en la elaboración de programas y en la detección de las señales para comprobar si tales programas han quedado desfasados. Además, la asignatura también pretende dotar al estudiante de los medios para llevar a cabo investigación educativa y examinar los diferentes resultados de los procesos educativos.

### Competencias:

#### Competencias Genéricas

CG4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CG5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CG6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CG8. Capacidad crítica y autocrítica.

CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo

CG16. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CG19. Interés por la calidad.

#### Competencias Específicas

CEEE9. Saber diseñar actividades interdisciplinares desde la economía.

CEEE14. Capacidad de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la economía.

CEEE15. Conocimiento y aplicación de propuestas docentes innovadoras sobre economía.

CEEE16. Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Economía y Economía de la Empresa y plantear alternativas y soluciones.

CEEE17. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en la educación económica.

### Resultados del aprendizaje:

El alumno deberá ser capaz de:

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación económica.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la economía y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en economía y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en educación económica.

Definir la investigación-acción participativa en la educación.

Valorar el papel de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro de la investigación e innovación educativa

## Temario:

### Unidad Didáctica 1

Investigación e Innovación Educativa

### Unidad Didáctica 2

Diseño y Criterios Metodológicos de la Investigación

### Unidad Didáctica 3

Fases y Desarrollo de la Investigación

### Unidad Didáctica 4

Investigación –Acción Participativa: Investigación- Acción Colaborativa en Educación

### Unidad Didáctica 5

Líneas de Investigación abiertas en Educación: Economía

### Unidad Didáctica 6

Las TIC como elemento innovador en Economía

### Trabajo de investigación

## Bibliografía:

Prieto, E. y Gómez, J. M.: Guía didáctica modelización aplicada a la economía. UNED, Madrid, 2002.

Ruiz, R. y Fernández, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007.

Travé, G.: La enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas en la educación obligatoria: aportaciones del ámbito de investigación a la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Huelva, 1998.

Travé, G.: La Economía y su didáctica en la educación obligatoria. Diada Editora, Sevilla, 1999.

Travé, G. y otros: Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial Síntesis, Madrid, 2001.

Travé, G.: Una propuesta de conocimiento económico para un currículo integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica. Kikiriki cooperación educativa, nº 77, 2005, pp. 21-29.

## Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"><li>- MO1: Clases teóricas</li><li>- MO2: Seminarios y talleres</li><li>- MO3: Clases prácticas</li><li>- MO5: Tutorías</li><li>- MO6: Estudio y trabajo en grupo</li><li>- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ME1: Lección magistral</li><li>- ME2: Estudio de casos</li><li>- ME3: Resolución de ejercicios y problemas</li></ul>

## Organización

Actividades presenciales:	Horas
<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases teóricas</li></ul>	16
<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases prácticas de aula</li></ul>	15
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prácticas de laboratorio, aula informática</li></ul>	15
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas presenciales de evaluación</li></ul>	4

- Otras actividades	10
<b>Total horas presenciales</b>	<b>60</b>
<b>Actividades no presenciales (trabajo autónomo):</b>	<b>Horas estimadas</b>
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	30
<b>Total horas estimadas de trabajo autónomo</b>	<b>90</b>
<b>Total horas</b>	<b>150</b>

### Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	40	R
SE3: Trabajos y proyectos	60	R