

**Nombre de la Asignatura**  
**Lingüística cuantitativa: su aplicación a los estudios literarios**  
**PLAN DOCENTE**  
 Curso 2010-2011

<b>Titulación:</b>	Máster en Análisis e interpretación de textos hispánicos	<b>Código:</b>
--------------------	--	----------------

<b>Asignatura:</b>	Lingüística cuantitativa: su aplicación a los estudios literarios	<b>Código:</b>
<b>Materia:</b>	Metodología de la investigación lingüística	
<b>Módulo:</b>	Optativo	

<b>Semestre:</b>	Primero
------------------	---------

<b>Créditos ECTS:</b>	3	<b>Horas presenciales:</b>	20	<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b>	55
-----------------------	---	----------------------------	----	---	----

<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Español
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español

**Departamentos responsables de la docencia:**

<b>Filologías Modernas</b>	<b>Código:</b>				
<b>Dirección:</b>	San José de Calasanz s/n	<b>Código postal:</b>	26004		
<b>Teléfono:</b>	941299433	<b>Fax:</b>	941299419	<b>Correo electrónico:</b>	dfm@unirioja.es

**Profesores**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Pedro Santana Martínez		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 429	<b>Correo electrónico:</b>	pedro.santana@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	203	<b>Edificio:</b>	Filologías
<b>Horario de tutorías:</b>			

**Descripción de contenidos:**

Esta asignatura se propone como una introducción al enfoque cuantitativo de los hechos lingüísticos y

a sus aplicaciones más conocidas. Dado que se mueve en un territorio fronterizo entre varias disciplinas, se intenta facilitar al estudiante con formación filológica una buena comprensión de los objetivos de los métodos estadísticos y de las técnicas facilitadas por la informática y otras disciplinas. Sin embargo, no incluye dichas técnicas y métodos entre sus contenidos. Se discuten también las principales aplicaciones de los métodos estadísticos, cómo pueden complementar a otros enfoques y cómo el lingüista y el filólogo pueden y deben colaborar con otros profesionales.

### Requisitos previos:

Nivel C1 en inglés dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

## PROGRAMA GENERAL

### Contexto:

Esta asignatura supone un acercamiento a un poderoso método de análisis teórico y práctico de los fenómenos lingüísticos y literarios, de importancia creciente y que está redibujando el mapa de estas disciplinas. Un conocimiento de los enfoques cuantitativos es indispensable si se quiere disponer de una visión de conjunto de este campo de estudios.

### Competencias:

- B1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los estudios del texto.
- B2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios, leyes o principios a partir de datos aun cuando sean incompletos o limitados.
- B6. Que los estudiantes sean capaces de definir y desarrollar un proyecto de investigación, su objetivo, su metodología, etc.
- T2. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el razonamiento fundamentado y rigor expositivo de los resultados alcanzados.
- T3. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el trabajo en coordinación con otros investigadores.
- T6. Que los estudiantes desarrollen su meticulosidad y precisión.
- E1. Que los estudiantes tomen conciencia de las perspectivas lingüísticas y literarias desde las que se pueda analizar e interpretar los textos.
- E2. Que los estudiantes conozcan las distintas tradiciones y enfoques relativos a la interpretación lingüística de textos, así como sus conexiones y puntos de convergencia.
- E3. Que los estudiantes se familiaricen con las fortalezas y debilidades de las herramientas de análisis de los distintos enfoques.
- E4. Que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos sobre el fenómeno textual al análisis del texto (literario o no literario) desde los puntos de vista léxico, semántico, pragmático, discursivo.
- E6. Que los estudiantes utilicen herramientas metodológicas con las que llevar a cabo trabajos de investigación de interpretación textual.
- E15. Que los estudiantes conozcan y profundicen en los aspectos pragmáticos de la interpretación textual (ej. lo implícito, el problema de referencia, la enunciación, la ironía, la cortesía, etc.).
- E16. Que los estudiantes conozcan y profundicen en los aspectos discursivos de la interpretación textual: límites del discurso, tipología textual, rasgos textuales.

### Resultados del aprendizaje:

Al final del curso los estudiantes serán capaces de utilizar las herramientas básicas propias de los

estudios cuantitativos

Al final del curso los estudiantes serán capaces de trabajar con *corpora* literarios y no literarios.

Al final del curso, los estudiantes serán capaces de obtener e interpretar datos cuantitativos básicos de textos y *corpora*.

Al final del curso, los estudiantes tendrán un conocimiento básico de diferentes enfoques de los estudios textuales en el contexto de las ciencias cognitivas.

### Temario:

1. Una introducción al campo de estudios: Teoría y relaciones con otras disciplinas; aplicaciones; herramientas y técnicas.
2. Conceptos básico. Type, token, ratios, hápaxes, &c
3. Etiquetado, análisis sintáctico, &c.
4. Métodos y técnicas avanzados-
5. Cómo diseñar un proyecto de investigación

### Bibliografía:

Incluimos una breve bibliografía básica que permita un primer acercamiento, por lo que consta de manuales dirigidos al estudiante graduado.

Oakes, Michael P., *Statistics for corpus linguistics*, Edinburgh: Edinburgh University Press, 1998.

Se trata de un manual que además de iniciar en los métodos estadísticos, plantea casos prácticos en el terreno del estudio del lenguaje y la literatura. No se detiene en las técnicas más usuales de la estadística paramétrica, sino que también presenta perspectivas novedosas que contribuyen a lograr una visión más completa.

Obras similares más recientes son:

Johnson, Keith, 2008, *Quantitative methods in linguistics*, Keith Johnson.-- Malden, MA : Blackwell Pub.

Rasinger, Sebastian M. 2008, *Quantitative research in linguistics : an introduction*, London ; New York : Continuum, 2008.

Según el tema de que se trate, uno u otro de estos manuales puede resultar más útil o más adecuado al nivel de cada estudiante. En particular, tiene gran interés la presentación del aspecto informático de la cuestión en Johnson (2008), que recorre los diferentes niveles de las ciencias del lenguaje. El estudio de este aspecto informático puede complementarse según los casos con:

Mason, Oliver, 2000, *Programming for Corpus Linguistics. How to Do Text Analysis with Java*, Edinburgh: Edinburgh University Press.

Gries, Stefan Th, 2009, *Quantitative Corpus Linguistics with R*, New Cork and London: Routledge.

Mención aparte merece:

Bird, S. Lein, E. & Loper, -E, 2009, *Natural Language Processing with Python*, Sebastopol (CA): O'Reilly.

Esto se debe a que puede utilizarse como manual introductorio a los principales conceptos de la lingüística cuantitativa.

El siguiente manual ofrece también una visión muy completa de las ciencias del lenguaje, de quizá nivel más alto y con más énfasis en la teoría:

Bold, Rens et al (eds), 2003, *Probabilistic Linguistics*, Cambridge (Massachusetts) ; London : MIT Press,, 2003.

Dos manuales muy completos en el ámbito del Procesamiento del Lenguaje Natural, que tiene importantes puntos de contacto con las disciplinas del curso, manuales además en los que se puede obtener buena información sobre cuestiones que pueden aparecer en el curso del trabajo de los estudiantes o en el desarrollo del curso, son:

Christopher D. Manning, Hinrich Schütze, 2000, *Foundations of statistical natural language*

*processing*, Cambridge (Massachusetts) ; London : Mit Press.  
 Jurasky, D. & Martin, J.H., 2000, *Speech and Language Processing. An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition*, Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall.  
 Finalmente, no estará de más incluir alguna obra de referencia muy general que pueda satisfacer la curiosidad del estudiante en terrenos aledaños al de este curso y que se integran bajo la rúbrica general de Lingüística computacional, como puede ser:  
 Moreno Sandoval, A, 1998, *Lingüística computacional*, Madrid: Síntesis.

## Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MO1: Clases teóricas</li> <li>- MO3: Clases prácticas</li> <li>- MO5: Tutorías</li> <li>- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ME1: Lección magistral</li> <li>- ME2: Estudio de casos</li> <li>- ME3: Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul>

## Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	5
- Clases prácticas de aula	5
- Seminario: Trabajo presencial con software especializado	-6-
- Otras actividades: tutorías individualizadas	4
<b>Total horas presenciales</b>	<b>20</b>

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	255
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	---
<b>Total horas estimadas de trabajo autónomo</b>	<b>55</b>
<b>Total horas</b>	<b>75</b>

## Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE2: Pruebas orales	10 %	N.R.
SE3: Trabajos y proyectos	90%	R.

## Críterios críticos para superar la asignatura:

