

**Nombre de la Asignatura**  
**GUÍA DOCENTE**  
 Curso 2010-2011

<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	Código
<b>Asignatura:</b>	Aproximación científica a la adaptación del deporte al niño	Código
<b>Materia:</b>	Aproximación científica a la adaptación del deporte al niño	
<b>Módulo:</b>	Obligatorio	
<b>Semestre:</b>	1º	
<b>Créditos ECTS:</b>	3	<b>Horas presenciales:</b> 20
		<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b> 55
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Español	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español e inglés	

**Departamentos responsables de la docencia:**

<b>Ciencias de la educación</b>	Código
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)
<b>Código postal:</b>	26004
<b>Teléfono:</b>	941299332
<b>Fax:</b>	941299333
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es
	Código
<b>Dirección:</b>	
<b>Código postal:</b>	
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299
<b>Fax:</b>	+34 941 299
<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es

**Profesores**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Daniel Lapresa Ajamil		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 282	<b>Correo electrónico:</b>	daniel.lapresa@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	106 a	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>	Martes, miércoles y jueves de 10 a 12 horas		
<b>Nombre profesor:</b>			
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>			
<b>Nombre profesor:</b>			
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>			

**Descripción de contenidos:**

El modelo actual de desarrollo del deporte base persigue la adaptación progresiva del deporte al niño en base a su nivel de desarrollo motor, cognitivo, social y a la evolución de su condición física. Esta adaptación se consigue al ajustar con respecto a las características del niño: dimensiones del campo, número de jugadores, tamaño de los

implementos, tamaño de las metas, duración de los encuentros, número de cambios permitidos, etc. No obstante, todavía se pueden observar en muchas modalidades deportivas que el niño presenta ciertas dificultades a la hora de sobrellevar las exigencias de la práctica deportiva con los prerrequisitos deportivos del adulto. El presente módulo pretende profundizar en estudios científicos realizados al respecto, así como en dotar al alumno de herramientas metodológicas que le permitan realizar diseños de investigación con miras a sentar las bases para una correcta planificación longitudinal de la práctica deportiva.

**Requisitos previos:****PROGRAMA GENERAL****Contexto:**

Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

**Competencias:**

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

**Resultados del aprendizaje:**

M1.- Sabrá establecer pautas de actuación físico-deportivas coherentes con el grado de desarrollo del niño, desde la tendencia científico-aplicada del entrenamiento

M2.- Será capaz de realizar propuestas de adaptación del deporte al niño desde un enfoque científico

M3.- Conocerá las aportaciones más destacadas del método científico a la adaptación del deporte al niño.

M4.- Será capaz de elaborar y llevar a término diseños de investigación para profundizar en la adaptación del deporte al niño.

M5.- Será capaz de elevar propuestas de intervención en el modelo deportivo a partir de la interpretación de estudios científicos.

#### Temario:

- **1.** Ajuste de la práctica deportiva, edad y desarrollo.
- **2.** Contribución del método científico a la adaptación del deporte al niño.
- **3.** Estudios científicos relevantes referidos a la adaptación del deporte al niño.
- **4.** Diseños y técnicas de investigación para el ajuste del deporte a la competencia del niño.
- **5.** Propuestas de intervención y transformación del modelo deportivo.

#### Bibliografía:

En relación al tema 1 se refieren los dos siguientes textos, centrados en las características del niño y su relación con actividades físico-deportivas.

- Lapresa, D., Arana, J. y Ponce de León, A. (1999). *Orientaciones educativas para el desarrollo del deporte escolar*. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.
- Lapresa, D., Arana, J., Carazo, J. (2005). *Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines*. Logroño: Real Federación Española de Fútbol, Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.

En relación al tema 2, las siguientes referencias presentan la metodología observacional- y sus posibilidades de aplicación en relación al objeto de estudio:

- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1987) Applying observational methods: A systematic view. In J.D. Osofsky (Ed.) *Handbook of infant development*, 2nd ed. (pp. 818-853). New York: Wiley.

Las dos siguientes referencias muestran las posibilidades aportadas por el análisis secuencial:

- Bakeman, R. y Quera, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, **3** (2), 195-214.
- Bakeman, R., McArthur, D. y Quera, V. (1996). Detecting group differences in sequential association using sampled permutations: Log odds, kappa, and phi compared. *Behavior Research Methods, Instruments, and Computers*, **28** (3), 446-457.

Las siguientes referencias destacan las posibilidades que la detección de patrones temporales ofrece al objeto de estudio:

- Borrie, A., Jonsson, G.K. y Magnusson, M.S. (2001). Application of T-pattern detection and analysis in sports research. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, **3** (2),

215-226.

- Borrie, A., Jonsson, G.K. y Magnusson, M.S. (2002). Temporal pattern analysis and its applicability in sport: An explanation and exemplar data. *Journal of Sports Sciences*, 20, 845-852.

En lo relativo al tema 3, estas dos publicaciones contribuyen a mostrar la adaptación del deporte al niño.

La primera se refiere a fútbol 5 (F-5):

- Lapresa, D., Amatria, M., Egüén, R., Arana, J., y Garzón, B. (2006). Análisis descriptivo y secuencial de la fase ofensiva del fútbol 5 en la categoría prebenjamín. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*. 3 (8), 107-116.

La segunda a fútbol 7:

- Ardá, A y Anguera, M. T. (1999). Observación de la acción ofensiva en fútbol a 7. Utilización del análisis secuencial en la identificación de patrones de juego ofensivo. En M. T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinético-motriz: aplicaciones* (pp. 107-128). Barcelona: Universidad de Barcelona.

En lo relativo al tema 4, en primer lugar se aborda el marco teórico de los diseños observacionales:

- Anguera, M. T., Blanco, A. y Losada, J. L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-160.

Posteriormente, en relación a la implementación de instrumentos de registro se aborda, como ejemplificación concreta, los relativos a la adaptación del programa Theme-Coder en SOF-Coder:

- Jonsson, G. (2006). SOF-coder: Technological and multimedia system for recording data in soccer. In *III Congreso Vasco del Deporte. Socialización y deporte: Revisión Crítica* (pp. 291-300). Vitoria: Diputación Foral de Álava.
- Jonsson, G. K., Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., Hernández-Mendo, A., Ardá, T., Camerino, O. & Castellano, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 38 (3), 372-381.

Para finalizar el tema 4, se ofrecen referencias relativas a los trabajos de análisis de patrones temporales, del creador del programa Theme:

- Magnusson, M. S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.
- Magnusson, M. S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, y Computers*, 32 (1),

93-110.

Para el tema 5, se referencian dos libros como propuesta de adaptación del deporte al desarrollo del niño:

La primera se refiere a la propuesta de una modalidad intermedia entre el F-7 y F-11:

- Arana, J., Lapresa, D., Garzón, B., y Álvarez, A. (2004). *La alternativa del fútbol 9 para el primer año de la categoría infantil*. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.

La siguiente se refiere a la iniciación al fútbol en forma de F-3 como paso previo al F-5:

- Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B., Egüén, R. y Amatria, M. (2008). *Enseñando a jugar el fútbol: hacia una iniciación coherente*. Logroño: Real Federación Española de Fútbol, Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.

### Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MO1: Clases teóricas</li> <li>- MO2: Seminarios y talleres</li> <li>- MO3: Clases prácticas</li> <li>- MO5: Tutorías</li> <li>- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección magistral</li> <li>- Resolución de problemas, cuestiones, etc.</li> </ul>

### Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	12
- Clases prácticas de aula	8
- Pruebas presenciales de evaluación	
- Otras actividades	
<b>Total horas presenciales</b>	
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	20
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	
<b>Total horas estimadas de trabajo autónomo</b>	<b>55</b>
<b>Total horas</b>	<b>75</b>

**Evaluación**

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	80	
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	20	

**Criterios críticos para superar la asignatura:**

Será capaz de llevar a término un diseño de investigación que profundice en la adaptación del deporte al niño.