

## Nombre de la Asignatura

### GUÍA DOCENTE

### Curso 2010-2011

<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	<b>Código</b>
<b>Asignatura:</b>	Fundamentos psicobiológicos de la Actividad Motora	<b>Código</b>
<b>Materia:</b>	Fundamentos psicobiológicos de la Actividad Motora	
<b>Módulo:</b>	Básico	
<b>Semestre:</b>	1º	
<b>Créditos ECTS:</b>	3	<b>Horas presenciales:</b> 20
		<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b> 55
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Español	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español e inglés	

#### Departamentos responsables de la docencia:

<b>Ciencias de la educación</b>	<b>Código</b>
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)
<b>Código postal:</b>	26006
<b>Teléfono:</b>	941299332
<b>Fax:</b>	941299333
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es
<b>Dirección:</b>	
<b>Código postal:</b>	
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299
<b>Fax:</b>	+34 941 299
<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es

#### Profesores

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	María Luisa Poch Olivé		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 282	<b>Correo electrónico:</b>	Maria-luisa.poch@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	200c	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>	Miércoles de 16 a 18 horas		
<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Sylvia Sastre i Riba		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299229	<b>Correo electrónico:</b>	sylvia.sastre@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	310	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>	Martes, 17h-19 h.		
<b>Nombre profesor:</b>			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>			

#### Descripción de contenidos:

Esta materia tiene como objetivo el ofrecer un correlato neurológico y estructural de la actividad física. Para ello, pretende ofrece conocimientos actualizados sobre la configuración cerebral, el desarrollo del sistema nervioso, órganos de los sentidos y sistema osteoarticular como base biológica del movimiento y de la actividad física.

Pretende también mostrar cómo es el desarrollo psicomotor del Recién nacido, el bebé y el niño pequeño; conceptos básicos del desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años y sus manifestaciones y repercusiones en el desarrollo de la persona

Finalmente, aborda la importancia de la actividad física a lo largo de la vida y los cambios que se producen en edades tempranas y en la vejez.

#### Requisitos previos:

### PROGRAMA GENERAL

#### Contexto:

Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

#### Competencias:

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Master, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Master.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

#### Resultados del aprendizaje:

M1.- Sabrá establecer pautas de actuación físico-deportivas coherentes con el grado de desarrollo del niño, desde la tendencia científico-aplicada del entrenamiento

M2.- Será capaz de realizar propuestas de adaptación del deporte al niño desde un enfoque científico

M3.- Conocerá las aportaciones más destacadas del método científico a la adaptación del deporte al niño.

M4.- Será capaz de elaborar y llevar a término diseños de investigación para profundizar en la adaptación del deporte al niño.

M5.- Será capaz de elevar propuestas de intervención en el modelo deportivo a partir de la interpretación de estudios científicos.

#### Temario:

1. Introducción a la neurobiología.
2. Desarrollo motor en los primeros años de vida:  
Características del Recién nacido, bebé y primera infancia.
3. Desarrollo de capacidades psicomotrices.
4. La actividad física en el niño sano.
5. La actividad física en el niño con circunstancias especiales.
6. La actividad física en el adulto.
7. La actividad física en la vejez.
8. Relevancia de la Actividad física y el juego.
9. Movimiento, postura, como optimizar la actividad motriz y el desarrollo motor en los primeros años.

#### Bibliografía:

A.- Publicaciones sobre el desarrollo del sistema nervioso, órganos sensoriales, aparato locomotor, desarrollo motor en los primeros años y motricidad normal y sus alteraciones.

- 1.- Neurobiología del desarrollo temprano. Dra. María Luisa Poch Olivé. Contextos educativos. 2001
- 2.- Comportamiento del Recien nacido. Brazelton . Dev Med and Chile Neurology. 2000
- 3.- Desarrollo motor en la infancia , PDF. FEAPS [www.feapdef.espana.es](http://www.feapdef.espana.es)
- 4.- Estimulación del desarrollo motor. PDF [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- 5.- La motricidad espontánea del lactante: "Fiddjety mouvements". A Prechtl. Ed Universidad de Modena. 2000

B.- Publicaciones desarrollan el juego como actividad favorecedora de la motricidad, la expresión corporal, el movimiento, etc. en edades tempranas.

6- Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: como fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte

Bettina Ried, Ediciones ONIRO, S.A. 2002. Barcelona

7.- Los juegos infantiles al aire libre y escala observacional Secadas Marcos, Francisco editorial CEPE. ciencias de la educacion preescolar y especial 2004

8-Mentes ludicas o la necesidad de jugar en la infancia

Martinez Rodriguez, Ezequiel . Septem ediciones, Oviedo, 2006

C.- Publicaciones que desarrollan el tema de la actividad física como medio para el desarrollo completo del niño, promoción de la salud desde la infancia hasta la vejez , guías de actividad física para niños y adolescentes sin problemas, Recomendaciones sobre actividad física en función de la edad biológica con un objetivo final: aumentar la práctica de actividad física desde la infancia hasta la vejez

9.- Actividad física. Un eficiente y olvidado elemento de la prevención cardiovascular, desde la infancia PDF , R Elosua - Rev Esp Cardiol, 2005. [www.revespcardiol.org](http://www.revespcardiol.org) - [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es)

10,- Práctica clínica de la Sociedad Española de Cardiología sobre la actividad física en el

cardiópata PDF , AB Pérez, AB Rodrigo, - Rev Esp Cardiol, 2000 – www.revespcardiol.org  
 11.- Actividad física y deporte en la infancia y la adolescencia. JM BUCETA –Ávila, 2001  
 12.- la promoción de la actividad física orientada hacia la salud. un camino por hacer - PDF , P Tercedor, MJ Jiménez, B López - Revista Motricidad - dialnet.unirioja.es  
 13.- La educación física en la primera infancia LE González, , JR Gómez – Ed. GJRG 1999  
 14.- Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados D. Devís, P Velert, Ed Panamericana. 1992  
 15.- Trastornos psicomotores. www.psicologoinfantil.com  
 16.- El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora, procesos de aprendizaje y desarrollo motor. www.ocw.ua.es/Ciencias\_Sociales  
 17.- Physical Fitness and Activity in Schools. AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS Committee on Sports Medicine and Fitness and Committee on School Health. Pediatrics, 2000, 105 (5). : 1156-1162  
 18.- Guías de práctica clínica de la Sociedad Española de Cardiología sobre la actividad física en el cardiópata. Boraita Pérez A, et al. Rev Esp Cardiol 2000 , 53, (5): 684-726  
 19.- Exercise in Treating Hypertension Tailoring Therapies for Active Patients J.Chintanadilok, et al. The physician and sportsmedicine – 2002, 30 (. 3)

Videos: Recién nacido. Lactante. Movimientos espontáneos del lactante. Desarrollo motor . Psicomotricidad.

### Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MO1: Clases teóricas</li> <li>- MO2: Seminarios y talleres</li> <li>- MO3: Clases prácticas</li> <li>- MO5: Tutorías</li> <li>- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección magistral</li> <li>- Resolución de problemas, cuestiones, etc.</li> </ul>

### Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	12
- Clases prácticas de aula	8
- Pruebas presenciales de evaluación	
- Otras actividades	

**Total horas presenciales** **20**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	20
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	

Total horas estimadas de trabajo autónomo 

55
----

 Total horas 

75
----

**Evaluación**

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	80	recuperable
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	20	recuperable

**Criterios críticos para superar la asignatura:**

Será capaz de llevar a término un diseño de investigación que profundice en la adaptación del deporte al niño.