

Nombre de la Asignatura
PLAN DOCENTE
Curso 2010-2011

Titulación:	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	Código
Asignatura:	Acción y desarrollo cognitivo	Código
Materia:	Acción y desarrollo cognitivo	
Módulo:	Obligatorio	
Semestre:	1	
Créditos ECTS:	4'5	Horas presenciales: 34
		Horas de trabajo autónomo estimadas: 78'5
Idiomas en los que se imparte:	castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés	

Departamentos responsables de la docencia:			
Ciencias de la Educación			Código
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)		Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 333	Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es
			Código
Dirección:			Código postal:
Teléfono:	+34 941 299	Fax: +34 941 299	Correo electrónico: @unirioja.es

Profesores			
Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba		
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Martes, 17h-19 h.		
Nombre profesor:	Estanislau Pastor i Mallof		
Teléfono:	977 558159	Correo electrónico:	Estanislau.pastor@urv.cat
Despacho:		Edificio:	Universitat Rovira i Virgili
Horario de tutorías:	On-line		
Nombre profesor:			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:
La comprensión del desarrollo cognitivo reclama una investigación interdisciplinar y neuropsicológica sobre la relación entre la arquitectura cerebral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, en la que se contemple la continua interacción entre los genes, la

estructura neuropsicológica y el contexto social. Esta investigación, apoyada en técnicas de imagen cerebral, puede abrir nuevas vías de investigación y comprensión de los fenómenos diferenciales del desarrollo típico y atípico que permitan ofrecer aplicaciones para el diagnóstico temprano y la intervención efectiva en sus trastornos

Entre los componentes del desarrollo humano y para explicar su epigénesis, es imprescindible conocer las competencias tempranas del recién nacido y su epigénesis previa. Entre estas competencias tempranas, esta materia aborda el papel de la acción y sus condicionantes para producir desarrollo, así como el de la lógica y las funciones ejecutivas como procesos reguladores que coordinan la consecución de un objetivo, la flexibilidad y la regulación cognitiva. Concretamente, facilitan la toma de decisiones (intencionalidad), la selección y conservación de la información (representación), la organización lógica y planificación de la acción. Todo ello atendiendo a la doble dimensión del desarrollo: intra e interpsicológica.

Requisitos previos:

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

Competencias:

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

Resultados del aprendizaje:

- M1.- Conocerá los resultados actuales de la investigación sobre acción y desarrollo desde el neuroconstructivismo
- M2.- Conocerá las características de la acción para generar desarrollo, más allá de su carácter motor
- M3.- Conocerá las bases prenatales y las competencias tempranas del desarrollo humano
- M4.- Sabrá diferenciar en la epigénesis del desarrollo lo preformado de lo innato
- M5.- Sabrá diferenciar los factores intra e interpersonales del desarrollo
- M6.- Habrá profundizado en el conocimiento de en las operaciones lógicas y funciones ejecutivas reguladoras del desarrollo cognitivo
- M7.- Conocerá los tipos de tutela y sus efectos en el desarrollo cognitivo
- M8.- Será capaz de idear y diseñar una investigación en la materia

Temario:

1. La Inteligencia Humana
- 2.- Del dominio de la mano ("savoir-faire") hacia el conocimiento ("savoir-dire"):
 - la organización Lógico-representativa de la acción
 - 2.1. Percepción-Acción: el inicio del conocimiento
 - 2.2. Condicionantes psicológicos de la acción
 - 2.3. Direcciones básicas de desarrollo
- 3.- Organización de la acción y función ejecutiva
- 4.- Interacción y acción cognitiva: el papel del "otro"
 - 4.1. Modalidades de interacción
 - 4.2. La tutela: tipos y efectos

Bibliografía:

- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: Cognitive functions, anatomy and biochemistry. In, D.T. Stuss & R.T. Knighte (Eds.), *Principles of Frontal Lobe Function* (pp.466-503). London: Oxford University Press.
- Documento para la comprensión de los fundamentos neurobiológicos del funcionamiento cognitivo temprano y su desarrollo hasta la adultez. Importante para comprender cómo la maduración neurobiológica está acompañada de la emergencia de competencias.
- Elliott, R. (2003). Executive functions and their disorders. *British Medical Bulletin*, 65(1), 49-59.
- Una explicación actual del funcionamiento cognitivo diferencial se basa en el papel de las funciones ejecutivas como procesos reguladores. Este artículo es un documento básico para conocer su definición y consecuencias ante el mal funcionamiento con su repercusión en distintos trastornos y dificultades de aprendizaje.
- Escolano, E. y Sastre, S. (2006). Actividad lógica de los bebés: un estudio diferencial. *Psicothema*, 18(3), 537-543.

Referencia imprescindible para conocer una investigación sobre el funcionamiento lógico durante el segundo año de vida, acorde con las explicaciones del temario al respecto, y dentro de la corriente neuroconstructivista..

Johnson, M. H., & Karmiloff-Smith, A. (2003) *Neuroscience Perspectives on Infant Development*. In G. Bremner & A. Slater (Eds.) *Theories of Infant Development*. Oxford: Blackwell.

Manual de referencia para la nueva teorización y explicación del desarrollo humano, más allá de los ya superados postulados constructivistas piagetianos y vygotskianos en pro de la integración interdisciplinar de resultados de investigación actuales.

Pastor, E. y Sastre, S. (1994). Desarrollo de la inteligencia. En, V. Bermejo, (Ed) *Desarrollo cognitivo* (pp.191-213). Madrid: Síntesis.

Capítulo de un libro ya clásico pero esencial para comprender los condicionantes básicos del desarrollo temprano: la acción y su organización lógica.

Sastre, S. (2005). Tutoring Adjustment and Infant's Cognitive Gain. In, L. Anolli; S. Duncan; M.S. Magnusson; G. Riva (Eds.). *Hidden Structure of Interaction: From Neurons to Future Patterns* (pp. 196-206). Amsterdam: IOS Press.

Capítulo esencial para un abordaje de los patrones interactivos de tutela y su extracción mediante el programa Teme.

Sastre, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas.

Revista de Neurología, 42(Supl. 2), s143-s151.

Documento importante para comprender de forma unificada el marco de estudio temprano del desarrollo humano y sus consecuencias en edades posteriores, y dentro de él, los indicios del funcionamiento ejecutivo comparativamente con distintos cursos de desarrollo típico, con factores de riesgo al nacer y con patología establecida al nacer,

Sastre, S. (2009). Prematuridad: análisis y seguimiento de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, s48, 113-118.

Este artículo muestra el funcionamiento ejecutivo comparativamente entre bebés típicos y bebés nacidos prematuramente como factor de riesgo para su desarrollo. Muestra tanto la metodología y diseño de investigación como interesantes resultados comparativos.

Sastre, S. y Pastor, E. (2001). Modalidades de tutela de "gestión cognitiva" en bebés trisómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24(1), 35-52.

El desarrollo cognitivo temprano tiene una importancia considerable el papel que tiene otra persona más competente sobre el aprendiz, estructurándose esta intervención en distintos tipos de tutela con efectos más o menos positivos en el desarrollo del menos competente. Este artículo es referencia básica para conocer dichos tipos de tutela y consecuencias en el desarrollo del aprendiz durante los primeros años de vida, en cursos de desarrollo típico y atípico.

Sirois, S., Spratling, M.W., Thomas, M.S.C. and Westermann, G., Mareschal, D., and Johnson, M.H. (2008) *Precis of Neuroconstructivism: How the Brain Constructs Cognition. Behavioral and Brain Sciences* 31, 321-356.

De imprescindible lectura, esta referencia enmarca la corriente explicativa interdisciplinar que permite actualmente estudiar y explicar el desarrollo intelectual humano conjugando sus condicionantes estructurales y

funcionales.

Zelazo, P.D., Müller, U., Frye, D., & Marcovitch, S. (2003). The development of executive function in early childhood. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 68(3), 1-137.

Los estudios del profesor Zelazo son referencia básica para comprender el desarrollo de las funciones ejecutivas desde la pequeña infancia. Entre sus publicaciones ésta es la más comprensiva.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	20
- Clases prácticas de aula	14
- Pruebas presenciales de evaluación	
- Otras actividades	

Total horas presenciales

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	45
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	3'5

Total horas estimadas de trabajo autónomo

78'5

Total horas

112'5

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	50%	recuperable
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	50%	recuperable

Criterios críticos para superar la asignatura:

Profesor responsable de la asignatura

Fdo.: Sylvia Sastre i Riba

En Logroño a 1 de marzo de 2010

PROGRAMACIÓN DOCENTE POR TEMAS

Programa

Tema 1 La Inteligencia Humana

Presentación:

Conocer la naturaleza de la inteligencia humana en su multidimensionalidad es esencial para intervenir en cualquiera de sus manifestaciones en el comportamiento humano

Epígrafes:

Competencias:

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas

Actividades:

Exposición esquema conceptuales básicos

Lectura de textos científicos crítica y comparada

Recursos:

Documentos audiovisuales

Biblioteca presencial y virtual

Evaluación:

Trabajo y exposición textos

Tema 2

Presentación:

Del dominio de la mano ("savoir-faire") hacia el conocimiento ("savoir-dire"):

la organización Lógico-representativa de la acción

Epígrafes: 2

2.1.Percepción-Acción: el inicio del conocimiento

2.2.Condicionantes psicológicos de la acción

2.3.Direcciones básicas de desarrollo

Competencias:

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas

Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva

informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

Actividades:

Exposición

Observación y vaciado de documentos audiovisuales de investigación

Software de soporte investigación

Lectura crítica y comparada de artículos científicos

Recursos:

Documentos audiovisuales

Biblioteca presencial y virtual

Trabajo autónomo alumno

Evaluación:

Evaluación continua participación en actividades aula

Trabajo curso

Tema 3 .-

Presentación:

Organización de la acción y función ejecutiva

Epígrafes:

Competencias:

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas

Actividades:

Exposición

Observación y vaciado de documentos audiovisuales de investigación

Lectura crítica y comparada de artículos científicos

.

Recursos:

Documentos audiovisuales

Biblioteca presencial y virtual

Trabajo autónomo alumno

Evaluación:

Continuada participación actividades aula
Trabajo curso

Tema 4

Presentación:

Interacción y acción cognitiva: el papel del "otro"

Epígrafes:

- 4.1. Modalidades de interacción
- 4.2. La tutela: tipos y efectos

Competencias:

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

Actividades:

Exposición

Observación y vaciado de documentos audiovisuales de investigación

Lectura crítica y comparada de artículos científicos

.

Recursos:

Documentos audiovisuales

Biblioteca presencial y virtual

Trabajo autónomo alumno

Evaluación:

Continuada participación actividades aula

Trabajo curso

PROGRAMACIÓN DOCENTE POR ACTIVIDADES

Desarrollo del programa
Actividad 1
Descripción: Elaborar un trabajo empírico de introducción a la investigación siguiendo normativa APA, defendido individualmente
Contenidos: 1. Cualquier aspecto abordado en el temario del curso
Competencias: 1.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas. 2.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster. 3.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.
Organización: MODALIDAD ORGANIZATIVA <i>Clases teóricas</i> <i>Seminarios y talleres</i> <i>Clases prácticas:</i> <i>Prácticas externas (en empresas u otras organizaciones)</i> <i>Tutorías</i> <i>Estudio y trabajo en grupo</i> <i>Estudio y trabajo autónomo del alumno</i> MÉTODO DE ENSEÑANZA <i>Lección magistral.</i> <i>Estudio de casos</i> <i>Resolución de ejercicios y problemas</i> <i>Otros métodos</i> TIEMPO PREVISTO DE REALIZACIÓN:
Escenario:
Recursos:
Evaluación: