

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12 años			206109000	
Materia:	Procesos y contextos educativos				
Módulo:	Formación básica				
Carácter:	Formación básica	Curso:	2º	Semestre:	2º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español, inglés, francés.				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación				R115	
Dirección:	Luis de Ulloa s/n		Código postal:	26004	
Teléfono:	941 299 232	Fax:	941 299 233	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M ^a Asunción Jiménez Trens			
Teléfono:	941299298	Correo electrónico:	asuncion.jtren@unirioja.es	
Despacho:	416	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:	Luis José Presa Abella y otro docente pendiente de nombramiento.			
Teléfono:	941299306	Correo electrónico:	luis-jose.presa@unirioja.es	
Despacho:	417	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos:

- Educación Inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación.
- Situaciones educativas para estudiantes de 6 a 12 años con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Situaciones educativas para estudiantes (6-12 años) con singulares necesidades: grupos culturales diversos, con altas capacidades, con dificultades de aprendizaje, con disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas, con dificultades relacionadas con la atención, trastornos del desarrollo y del comportamiento.
- Docentes y otros profesionales especialistas en la atención a las necesidades educativas especiales.

Requisitos previos:**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:**

Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje 6-12 años.

Didáctica General en Educación Primaria.

Organización Educativa del Centro Docente de Primaria.

Contexto

Esta asignatura, junto a *Didáctica General en Educación Primaria; Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea; y Organización Educativa del Centro Docente de Primaria*, forma parte de la materia "Procesos y Contextos Educativos". En el diseño del plan de estudios, todas ellas pertenecen al módulo de formación básica. Comparten, por tanto, la enseñanza-aprendizaje y consecución de competencias aunque desde perspectivas netamente diferenciadas que enriquecen la formación del estudiante y se complementan.

Así mismo, se relaciona con algunas competencias y contenidos que ofrecen otras asignaturas a lo largo de la formación de este grado. Desde el ámbito de las Ciencias de la Educación, cabe mencionar *Sociedad, Familia y Tutoría*; otras, correspondientes al ámbito de Psicología, son *Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación*. Mención especial, por la especial relación que guardan ambas asignaturas, merece *Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje*.

Esta disciplina se imparte en 2º curso, 2º semestre. Se desarrolla mediante 6 ECTS, de los cuales cada estudiante cursa de modo presencial 4 créditos en gran grupo y 2 en grupo de desdoble.

Trata de que los futuros maestros adquieran las competencias necesarias para desarrollar un modelo inclusivo de educación, que ofrece la máxima calidad a todos y cada uno de los estudiantes en un entorno que se propone una escuela y sociedad inclusivas. Esto representa, entre otras exigencias, identificar, prevenir y superar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimenten los componentes de la comunidad educativa. Como consecuencia de este enfoque, se hace necesario abordar todas las singularidades que presenten los estudiantes y tenerlas en cuenta en su educación impidiendo que el tratamiento necesario en algunos casos específicos se convierte en un medio de exclusión escolar y/o social.

Competencias:**Competencias generales****Instrumentales:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.

- Habilidades de gestión de la información.
- Resolución de problemas.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Capacidad para generar buen clima de convivencia en el aula.
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidad de trabajar en un contexto internacional.
- Compromiso ético.

Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Preocupación por la calidad.
- Motivación de logro.

Competencias específicas

- Diseñar y crear espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que, desde la equidad y el respeto a los derechos humanos, atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes y a la igualdad de género.
- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de aprendizaje que, desde modelos de inclusión educativa, respondan a las dificultades de aprendizaje, a las disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas y a las relacionadas con la atención y los trastornos del desarrollo y del comportamiento (6-12 años).
- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de aprendizaje que, desde modelos de inclusión educativa, respondan a las singulares necesidades de los estudiantes de grupos culturales diversos (6-12 años).
- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de aprendizaje que, desde modelos de inclusión educativa, respondan a las singulares necesidades de los estudiantes con altas capacidades (6-12 años).
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de los maestros o maestras en la atención a las necesidades educativas que se planteen.
- Detectar, analizar, prevenir y eliminar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación de todos y cada uno de los estudiantes en el entorno del centro y en sus instalaciones así como en su contexto.

Resultados del aprendizaje:

- **Demostrar su competencia en el diseño y creación de espacios de aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado que hagan realidad los principios de la educación inclusiva.**

- Demostrar su capacidad para informar e incentivar la implicación y colaboración de los docentes del centro, de las familias y de otros profesionales especialistas en la educación que responda a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes del centro.
- Demostrar su capacidad para saber detectar, analizar, prevenir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que pueda experimentar cualquier estudiante a lo largo de su escolarización.

Temario

MÓDULO I.- DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Tema 1. Conceptos de Diversidad, Desigualdad y Comprensividad.

Tema 2. Conceptos de Normalización, Integración, Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.

Tema 3. Concepto y Modelos de Atención a la Diversidad.

MÓDULO II.- CONTEXTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tema 4. El modelo de Educación Inclusiva.

Tema 5. Modelos, Proyectos y Experiencias de Educación Inclusiva: Comunidades de Aprendizaje, Proyecto Atlántida, Escuelas aceleradas, Éxito para Todos, etc...

MÓDULO III.- RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD: CINE, LITERATURA INFANTIL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tema 6. Cine, necesidades educativas especiales, diversidad y educación

Tema 7. Literatura Infantil, necesidades educativas especiales, diversidad y educación.

Tema 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación: aplicaciones en la respuesta a las necesidades educativas especiales y a la diversidad.

MÓDULO IV.- RESPUESTA EDUCATIVA PARA TODO EL ALUMNADO DESDE CONTEXTOS INCLUSIVOS

Tema 9. Respuesta desde el currículo y desde la organización del centro educativo.

MÓDULO V.- RESPUESTA EDUCATIVA ESPECÍFICA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tema 10. Respuesta educativa específica para estudiantes (6-12 años) con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje: altas capacidades, disfunciones (cognitivas, sensoriales y motóricas) y con dificultades de aprendizaje.

Tema 11. Respuesta educativa específica para estudiantes (6-12 años) con singulares necesidades: grupos culturales diversos.

Tema 12. Respuesta educativa específica para estudiantes (6-12 años) con singulares necesidades: trastornos del desarrollo y del comportamiento.

Tema 13 Respuesta educativa específica para otros casos que requieren atención a la diversidad: alumnado incorporado tardíamente, adoptados, con trastornos de la conducta alimentaria, con problemas de salud, maltratados, con adicciones a las drogas, con adicciones tecnológicas, etc.

Bibliografía

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea

Obra que, desde los contextos de inclusión educativa como el marco adecuado y necesario para llevar a cabo la planificación y actuación educativa adaptada a las necesidades de todo el alumnado, presenta y sugiere reflexiones y propuestas de gran interés formativo.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Archidona: Aljibe

Obra que ofrece un recorrido por la interpretación y realización de la Educación Especial hasta el momento actual, que ha experimentado una radical transformación. Asimismo, presenta lo que debería ser un avance hacia las escuelas como comunidades inclusivas, descendiendo hasta la presentación del modo como deberían funcionar las aulas, desde la base de un currículum común que se pueda adaptar a las necesidades de cada grupo y estudiante.

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Manchester. CSIE. [Trad. cast. De A.L. López y otros (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

El *Index* es una herramienta o recurso de apoyo que guía el avance hacia una educación inclusiva en los centros. Permite identificar barreras para el aprendizaje y la participación en distintos ámbitos y situaciones, no solo en las características personales de los estudiantes. Ofrece oportunidades de mejora de las culturas, políticas y prácticas que se desarrollan en cada comunidad educativa, partiendo de lo que se hace y se tiene en cada situación.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Es una obra básica para comprender los principios y prácticas educativas que nos hacen avanzar hacia una educación inclusiva en la que se considera imprescindible la calidad educativa para todos.

East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Morata

Obra que describe cómo se manifiestan los síndromes, trastornos y enfermedades más comunes en la vida cotidiana de los centros escolares. Asimismo, ofrece orientaciones prácticas para reconocer las dificultades de los niños y niñas y ayudarles a superar los obstáculos en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

García García, M. (2005). Educación Adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes. En C. Jiménez (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación, 3-31.

Estudio sumamente interesante que propone mediante la educación adaptativa la respuesta diferencial a la diversidad de necesidades que presenta el alumnado.

Jiménez Trens, M. A. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde La Rioja. En G Echeita y M. A. Verdugo. *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. INICO/ Universidad de Salamanca, 149-159.

Análisis de la realidad de la Comunidad Autónoma de La Rioja respecto a las medidas de atención a la diversidad y la inclusión educativa, basado en la comparación de la legislación educativa con la Declaración de Salamanca y la realidad de los centros escolares.

Jiménez Trens, M.A. (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. *Contextos Educativos. Revista de Educación. Universidad de La Rioja*, 10, 29-44.

Reflexiones y conclusiones acerca de diferentes estrategias, tanto de naturaleza común o general como específicas, que el currículo permite para afrontar la diversidad en las aulas de Educación Primaria.

Macarulla, I. y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó.

Este libro es consecuencia de un "Proyecto de reconocimiento y difusión de buenas prácticas inclusivas" que se inició en Cataluña 2006. Tiene dos partes. En la primera, de carácter más bien teórico, se ofrecen una serie de reflexiones, conclusiones y propuestas a partir de la experiencia de los participantes en este proyecto. En la segunda, se presenta una selección de buenas prácticas educativas en diferentes etapas educativas, de las que destacamos las específicas de Educación Infantil.

Riart Vendrell, J. (2009) *Manual de orientación y tutoría en la diversidad*. Barcelona: Pirámide.

En la primera parte explicita el marco conceptual acerca de diversidad, modelos de enseñanza, competencias, etc. Seguidamente, el grueso de la obra se dedica a temas relacionados con la tutoría, orientación enfocada a diferencias específicas: culturas distintas, diferentes trastornos de conducta, claras diferencias cognitivas, con distintas particularidades, etc. Es interesante la descripción de perfiles y propuestas de intervención adaptadas a las particularidades del alumnado.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO4: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - ME6: Aprendizaje cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
-	
Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Preparación de las prácticas y elaboración del cuaderno de prácticas	30
- Preparación en grupos de trabajos, presentaciones (orales, debates...) actividades en biblioteca o similar	30
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE1: Pruebas escritas	60%	Recuperable
SE3: Trabajos y Proyectos	30%+10%	30% Recuperable 10% No Recuperable

Comentario:
Criterios críticos para superar la asignatura: