

Didáctica general en Educación Primaria
GUÍA DOCENTE
Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Didáctica General en Educación Primaria			206105000	
Materia:	Procesos y contextos educativos				
Módulo:	Formación básica				
Carácter:	Formación básica	Curso:	1º	Semestre:	2º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español, inglés, francés.				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación					
Dirección:	Luis de Ulloa s/n		Código postal:	26004	
Teléfono:	941299232	Fax:	941299233	Correo electrónico:	dceunirioja.es
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:				
M ^a Asunción Jiménez Trens				
Teléfono:	941299298	Correo electrónico:	asuncion.jtrensunirioja.es	
Despacho:	416	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:				
Josefina Santibáñez Velilla				
Teléfono:	941299297	Correo electrónico:	Josefina.santibañezunirioja.es	
Despacho:	415	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos:

- Didáctica: antecedentes y marco teórico.
- Diseño y desarrollo del curriculum.
- Modelos para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Las funciones del profesor
- Análisis e incorporación crítica del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas que afectan a la educación familiar y escolar.
- Información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores, formación cívica y riqueza cultural.
- La planificación didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Requisitos previos:**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:****Contexto**

Didáctica General es una disciplina pedagógica con gran proyección práctica, comprometida con la mejora continua de la acción educativa a través de la reflexión crítica y el análisis riguroso de los procesos de enseñanza y aprendizaje (objeto fundamental de estudio), constituyéndose así en una asignatura fundamental para la formación inicial y el desarrollo profesional del Maestro. Desde esta perspectiva, y atendiendo al marco general de la formación básica del Grado de Maestro en Educación Primaria, la Didáctica General forma parte de la materia Procesos y Contextos Educativos. Dentro de esta materia, se relaciona de forma significativa con la asignatura "Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación", a través de la cual podemos saber por ejemplo cómo se han resuelto problemas actuales de la actividad didáctica a lo largo de la Historia de la Educación. Del mismo modo, guarda una relación estrecha con la asignatura "Organización Educativa del Centro Docente de Primaria", ya que se ocupa entre otros aspectos de los elementos, de los principios y de las normas generales para dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo. En esta misma materia no podemos olvidar la relación existente entre la "Didáctica General" y la "Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad", a fin de garantizar una educación de calidad para todos y cada uno de los alumnos independientemente de sus condiciones y circunstancias durante la etapa de 6 a 12 años. Así pues, como puede observarse, lo que distingue a una asignatura de otra dentro de esta materia no es su objeto de estudio (que como cabría esperar es casi siempre compartido); sino, más bien, el tipo de problemas que ayuda a resolver y el modo en que contribuye a mejorar la calidad educativa

Por tanto, atendiendo a estas mismas coordenadas, para un buen desarrollo de la Didáctica General también es necesario recurrir y establecer relaciones de manera permanente con otras asignaturas vinculadas a materias de formación básica en el Grado de Maestro (por ejemplo, "Psicología del Desarrollo" y "Sociedad Familia y Tutoría").

Competencias:**Competencias generales****Instrumentales:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Conocimiento de una segunda lengua.

- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información.
- Resolución de problemas.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Capacidad para generar buen clima de convivencia en el aula.
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidad de trabajar en un contexto internacional.
- Compromiso ético.

Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Preocupación por la calidad.
- Motivación de logro.

Competencias específicas

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo de 6 a 12 años.
- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la educación primaria.

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación.
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la educación en valores y a la riqueza cultural.

Resultados del aprendizaje:

Se espera que los alumnos adquieran las competencias descritas en la medida que sean capaces de responder satisfactoriamente a los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Reconocer el valor de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación (qué papel ocupa, para qué sirve, cómo se relaciona con otras disciplinas, en qué aspectos centra su atención en la Educación Primaria...).
- Utilizar con eficacia el campo conceptual y terminológico básico de la Didáctica, incluyendo una visión propia y fundamentada sobre la base de dichos conceptos.
- Ponderar la relevancia de los componentes didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Primaria.
- Analizar el concepto de currículo a partir de diferentes definiciones aportadas por especialistas en este campo.
- Explicar las fuentes, elementos y diferentes modalidades del diseño curricular, atendiendo a sus bases y fundamentos en la etapa de Educación Primaria.
- Elaborar propuestas de programaciones didácticas en el marco de un proyecto educativo de centro y realizar su posterior concreción a partir de una programación de aula.
- Valorar la potencialidad de diferentes modelos de enseñanza y su aplicabilidad en el aula a fin de facilitar los aprendizajes en el periodo de 6 a 12 años, desde una perspectiva globalizadora e inclusiva.
- Reconocer las funciones básicas del Maestro de Educación Primaria y analizar los distintos roles que debe asumir tanto individualmente como en colaboración con otros agentes educativos y profesionales del centro.
- Analizar distintos tipos de recursos tecnológicos de la información y la comunicación, su valor didáctico en la Educación Primaria, así como su impacto social y educativo en esta etapa.
- Valorar de forma crítica la información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores y a la riqueza cultural.
- Explicar los diferentes tipos de evaluación en la etapa de Educación Infantil: según su finalidad o función, según su extensión, según los agentes evaluadores y según el momento de aplicación.
- Diseñar un modelo de evaluación del proceso y resultados de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de validez y fiabilidad.

Temario

I. LA DIDÁCTICA: ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.

1.1. Origen y evolución del concepto de Didáctica: Campo conceptual y terminológico.

1.2. La Didáctica General entre las Ciencias de la Educación: Objeto de estudio y ámbitos de intervención.

1.3. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
1.4. La construcción del conocimiento didáctico: Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Cuestiones para la investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
II. EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
2.1. Concepto de enseñanza: diversos enfoques.
2.2. Concepto de aprendizaje: diversos enfoques
2.3. La innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
III. MODELOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
3.1 Concepto de modelo de enseñanza-aprendizaje.
3.2 Tipos de modelos didácticos.
a) Modelos para mejorar el procesamiento de la información. b) Modelos para favorecer un aprendizaje social. c) Modelos para desarrollar una enseñanza individualizada. d) Modelos para favorecer el desarrollo personal (en términos de autoconcepto, autonomía, aprendizaje auto-regulado...).
3.3 Experiencias de innovación didáctica en el ámbito de la Educación Primaria.
E-learning y recursos educativos emergentes para el cambio e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
IV. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.
4.1. Concepto de currículum.
4.2. Diseño del currículum. 4.2.1. Fuentes 4.2.2. Fases
4.3. Elementos del currículum.
4.4. Modelos curriculares e implicaciones educativas.
V. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULUM.
5.1. Niveles de concreción curricular en el marco del Proyecto Educativo de Centro.
5.2. Programaciones didácticas de Centro.
5.3. Programación de Unidades Didácticas.
VI. LA PROGRAMACIÓN DE AULA DESDE COMPETENCIAS.
6.1. Funciones de la programación de aula
6.2 Componentes fundamentales de la programación.
6.3. Importancia de programar a partir de competencias: directrices básicas para promover la calidad del aprendizaje.
6.4 Prácticas educativas eficientes.
VII. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
7.1. El concepto de evaluación.
7.2. Ámbitos y fines de la evaluación.
7.3. Tipos de evaluación.
7.4. Instrumentos de medida para la evaluación de los aprendizajes en el aula.
7.5. La programación de la evaluación.
VIII. FUNCIONES DEL PROFESOR.
8.1 La función docente
8.2 Orientación y tutoría.

8.3 El profesor investigador.
8.4 Funciones vinculadas a la gestión.

Bibliografía

DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (COORDS.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.

Se trata de un buen libro para introducirse en la materia, abordando de forma crítica sus fundamentos y métodos de estudio, así como los distintos componentes del currículum y su valor en la nueva realidad educativa de los centros.

BOGGINO, N. y ROSEKRANS, K. (2007): *Investigación-Acción : Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Sevilla: Eduforma.

En este libro se ofrecen las claves para el cambio e innovación de la práctica educativa en los centros docentes. Así, sus autores defienden la idea de desarrollar un proceso de reflexión crítica y sistemática sobre la propia acción educativa, ya que hace posible un proceso de autoconstrucción o conocimiento experto desde el cual se progresa y desde el cual la profesión docente adquiere una dimensión innovadora.

DÍEZ, P. (COORD.) (2007): *La evaluación como instrumento de aprendizaje : técnicas y estrategias*. Madrid: MECD.

Un buen libro para comprender el valor de la evaluación como estrategia eficaz para favorecer los procesos de aprendizaje. Asimismo, se ofrece un modelo para la evaluación de distintas líneas de intervención didáctica en el centro educativo, profundizando en el análisis de los sistemas de convivencia escolar.

JOYCE, B. y WEIL, M. (2002): *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Una obra muy interesante para conocer y analizar la potencialidad de diferentes modelos de enseñanza, así como su aplicabilidad en el aula a fin de facilitar el desarrollo integral del alumnado. Permite reflexionar sobre diferentes tipos de estrategias didácticas para favorecer un aprendizaje activo, situado, auto-regulado, social y constructivo.

MEDINA, A.; RODRÍGUEZ, J. y SEVILLANO, M.L. (Coords.) (2002): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. (Tomos I y II). Madrid: Universitas.

Es un libro muy práctico, con guías y ejercicios para el estudio y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros aspectos, permite reconocer la importancia de los diferentes elementos y modalidades del currículum.

MONEREO, C. (Coord.) (2000): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Entre otros aspectos, se aborda la necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a los nuevos retos de la Escuela Actual. Del mismo modo, se pone de relieve diferentes tipos de evaluación del aprendizaje y se analiza con rigor distintos factores que influyen en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

NAVARIDAS, F.; GONZÁLEZ, M.L. y FERNÁNDEZ, R. (2010): *La excelencia en los Centros Educativos*. Madrid: CCS.

Se trata de un buen libro, actual y coincidente con gran parte del programa de la asignatura. En él encontramos diversas teorías para fundamentar la práctica docente, así como aspectos metodológicos de fácil aplicación en diferentes contextos educativos. En relación con el programa encontramos temas relacionados con el desarrollo curricular, los momentos de concreción del mismo, así como contenidos, gráficos, diagramas y mapas conceptuales para la comprensión y elaboración de diferentes documentos institucionales permanentes, y también aspectos relacionados con la programación didáctica.

Metodología

Modalidades organizativas:

- MO1: Clases teóricas
- MO4: Tutorías
- MO6: Estudio y trabajo en grupo
- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno

Métodos de enseñanza:

- ME1: Lección magistral
- ME2: Estudio de casos
- ME3: Resolución de ejercicios y problemas
- ME6: Aprendizaje cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Preparación de las prácticas y elaboración del cuaderno de prácticas	30
- Preparación en grupos de trabajos, presentaciones (orales, debates...) actividades en biblioteca o similar	30
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE1: Pruebas escritas	60%	Recuperable
SE3: Trabajos y Proyectos	30%+10%	30% Recuperable 10% No Recuperable

Comentario:
Los alumnos matriculados a tiempo parcial tendrán garantizada la evaluación pro el 100% de la nota
Criterios críticos para superar la asignatura: