

Psicología del Desarrollo
GUÍA DOCENTE
Curso 2011-2012

Titulación:	Educación Primaria	206G
Asignatura:	Psicología del Desarrollo	206104000
Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	
Módulo:	Formación básica	
Carácter:	Formación básica	Curso: 1º Semestre: anual
Créditos ECTS:	12	Horas presenciales: 120 Horas de trabajo autónomo estimadas: 180
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación		
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n - Edificio Vives	Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 333 Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es
Dirección:		Código postal:
Teléfono:		Fax: Correo electrónico:

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba	
Teléfono:	941 299 229	Correo electrónico: sylvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio: Vives
Horario de tutorías:	Martes de 17 a 19 horas	
Nombre profesor:		
Teléfono:		Correo electrónico:
Despacho:		Edificio:
Horario de tutorías:		

Descripción de contenidos:

- Concepto y tipos de desarrollo.
- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo. Teorías implícitas de los padres.
- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- Metodología de estudio del desarrollo
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 6 años: las competencias iniciales y preescolares.
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 6 a 9 años: el escolar más allá de Piaget.
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 9 a 12 años, el razonamiento formal, más allá de Piaget.
- Desarrollo y Educación.

Requisitos previos:

- Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano
- Conocimientos generales sobre las bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano.
- Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Dado que la asignatura se imparte desde el inicio del primer curso, se espera formación introductoria previa sobre el contenido abordado en el programa.

Contexto

El futuro maestro de Educación Primaria debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quienes va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Debe, además, conocer la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles dificultades.

Competencias:**Competencias generales**

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 6 a 12 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias; capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organizar y planificar.
- Capacidad crítica y autocrítica; trabajo en equipo; habilidades interpersonales; capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar; capacidad para generar buen clima de convivencia en el aula; capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas; apreciación de la diversidad y la multiculturalidad; habilidad de trabajar en un contexto internacional; y compromiso ético.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; habilidades de investigación; capacidad de aprender; capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; capacidad para generar nuevas ideas (creatividad); liderazgo

Competencias específicas

Capacidad para conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de los estudiantes de primaria, y sus contextos motivacionales y sociales.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la edad escolar.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
Capacidad crítica y autocrítica; trabajo en equipo y autónomo
Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje:

Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en el aula
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
Habilidades de investigación diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionadas con capacidades o ritmos de aprendizaje.

Temario

UNIDAD I. LA EXPLICACIÓN Y ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

- 1.- Concepto y tipos de desarrollo
- 2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- 3.- Bases neuropsicológicas. Principales teorías psicológicas.
- 4.- Desarrollo armónico y disarmónico
- 5.- Metodología de estudio del desarrollo

UNIDAD II. EL "QUÉ" SE DESARROLLA

- 6.- Desarrollo fetal.
- 7.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- 8.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar . Más allá de Piaget
- 9.- Desarrollo cognitivo, físico, personal y social de 6 a 12 años: las competencias del escolar. Más allá de las operaciones concretas
- 10.- La Adolescencia: más allá de las operaciones formales
- 11.- Adultez y vejez

UNIDAD III. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO DIFERENCIAL: RIESGO, DEFICIENCIA Y ALTA CAPACIDAD

12. Factores de riesgo y secuelas
- 13.- La construcción de la deficiencia mental
- 14.- Alta capacidad intelectual

UNIDAD IV Desarrollo y Educación.

Bibliografía

Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana

Se trata de un libro clásico, pero sigue teniendo una gran vigencia tanto por sus perspectivas y enfoques como por la manera en la que presenta los diferentes temas. Su enfoque es americano, pero es enormemente didáctico, por lo que puede resultar un libro de gran utilidad.

Delgado, B., Jiménez, M. y Mariscal, S. (Coords) (2008): *Psicología del desarrollo* (2 vols). Madrid: McGraw-Hill.

Los dos volúmenes de este libro nos presentan las perspectivas más importantes de la psicología actual a lo largo del ciclo vital. Al ser un libro escrito por diferentes colaboradores, encontramos perspectivas de gran interés a través de especialistas de cada uno de los temas que se abordan.

Jiménez-Dasi, M., Mariscal, S. y Delgado, B. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo* (2 vols). Madrid: MacGraw-Hill.

Los dos volúmenes de este libro hacen un gran recorrido por todo el ciclo vital. El primer volumen desarrolla los temas

hasta la edad de 3 a 6 años, y el segundo trata todo el resto del ciclo vital. Es un libro que profundiza bien en los temas y aporta datos que resultan muy interesantes.

Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel

Imprescindible para conocer los condicionantes genéticos del desarrollo humano.

Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

Buena introducción a los condicionantes neurológicos del desarrollo del cerebro humano.

Pressley, m. y McCormick (2007). *Child and adolescent development for educators*. New York: The Guilford Press

Es un libro que además de recoger, y de manera muy actualizada, la temática más importante del desarrollo infantil desde la infancia hasta la adolescencia, la perspectiva que ofrece resulta útil para todas las personas relacionadas con el mundo de la educación

Santrock, J. W. (2006, 10ª ed.). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.

A pesar de ser un libro clásico, está bien actualizado, y contiene todos los aspectos básicos que forman parte de la materia a estudio. Es cierto que tiene una tendencia muy americana en las interpretaciones y aportaciones prácticas, pero sigue siendo un referente de gran utilidad.

Tirapu, J. (2008). *¿Para qué sirve el cerebro? Manual para principiantes*. Bilbao: Desclee Brouwer.

Explicación muy clara sobre el papel del cerebro en la regulación de la conducta y desarrollo humanos.

Triadó, C. y V Illar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento humano en el ámbito físico, cognitivo, personal y social

Yuste, N.; Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del desarrollo en la escuela* (2 vols). Granada: Grupo Editorial Universitario..

Este libro tiene la ventaja de que centra su atención de manera especial en el desarrollo dentro del ámbito escolar. Además de ser un libro que resulta muy didáctico, el segundo de los volúmenes lo dedica a prácticas del desarrollo en el medio escolar, por lo que puede resultar útil para los maestros.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas de laboratorio o aula - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	75
- Clases prácticas de aula	40
- Pruebas presenciales de evaluación	5
Total horas presenciales	120

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo del alumno	90
- Resolución individual de ejercicios u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
- Preparación de la s prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	50
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones, actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	180
Total horas estimadas	300

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
- SE1: Pruebas escritas	65	Recuperable
- SE2: Trabajos	20	Recuperable
- SE4 Informe de prácticas	10	No recuperable
- SE5 Pruebas de ejecución de tareas reales/simuladas	5	No recuperable

Comentario:

Los alumnos matriculados a tiempo parcial deberán entregar memoria de las actividades de las clases prácticas para ser evaluados en ello

Criterios críticos para superar la asignatura: