

Sociedad, Familia y Tutoría

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Titulación: | Educación Primaria | 206G |
| Asignatura: | Sociedad, Familia y Tutoría | 206103000 |
| Materia: | Sociedad, Familia y Escuela | |
| Módulo: | Formación básica | |
| Carácter: | Formación básica | Curso: 1º Semestre: 1º |
| Créditos ECTS: | 6 | Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90 |
| Idiomas en los que se imparte: | Español | |
| Idiomas del material de lectura o audiovisual: | Español, Inglés, Francés | |

Departamentos responsables de la docencia:

| CIENCIAS HUMANAS | | Código |
|--------------------------|--------------------------------------|---|
| Dirección: | Edificio VIVES. c/ Luis de Ulloa s/n | Código postal: 26004 |
| Teléfono: | 941 299 316 | Fax: 941 299 318 Correo electrónico: dpto.dch@unirioja.es |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | Código |
| Dirección: | Edificio VIVES. C/ LUIS DE ULLOA s/n | Código postal: 26004 |
| Teléfono: | +34 941 299 | Fax: +34 941 299 Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es |

Profesores

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Profesor responsable de la asignatura: | Joaquín Giró Miranda | |
| Teléfono: | 941 299 784 | Correo electrónico: joaquin.giro@unirioja.es |
| Despacho: | 004 | Edificio: Quintiliano |
| Horario de tutorías: | | |
| Nombre profesor: | Raúl Santiago | |
| Teléfono: | 941 299 334 | Correo electrónico: raul.santiago@unirioja.es |
| Despacho: | 009 | Edificio: Vives |
| Horario de tutorías: | | |
| Nombre profesor: | Carmen Sabater Fernández | |
| Teléfono: | 941 299 790 | Correo electrónico: carmen.sabater@unirioja.es |
| Despacho: | 102 | Edificio: Filologías |
| Horario de tutorías: | | |

Descripción de contenidos:

- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- La estructura familiar: Definición, funciones y evolución social
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva.
- La orientación y la tutoría en Educación Primaria en el contexto de la sociedad actual.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente.
- Funciones del tutor o tutora en relación a la educación familiar y escolar en el periodo de 6-12 años.
- Planificación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial.
- Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.

Requisitos previos:

- Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos
- Conocimiento o experiencia de trabajo en red

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Sociedad, Familia y Tutoría es junto a Educación para la Convivencia las dos materias sociológicas y de la educación de carácter básico pertenecientes al Módulo formativo Sociedad, Familia y Escuela. Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo.

Contexto

La asignatura "Sociedad, Familia y Tutoría" en la parte correspondiente a "Sociedad y Familia" representa un acercamiento al contexto social en el que se desarrollará su futura función docente. El conocimiento del proceso de socialización, de las relaciones entre los agentes socializadores (en especial, entre la familia y la escuela), los cambios en la familia que influyen en las nuevas funciones de la escuela, y la diversidad del alumnado (desigualdades de género, clase social y etnia) constituyen un marco básico de referencia para la adaptación de los futuros maestros a las necesidades sociales.

En la parte correspondiente a "Tutoría" representa una oportunidad de formación de los maestros en su función tutorial. Formación que se considera imprescindible para afrontar con garantías de calidad los retos que representa la educación en los complejos contextos sociales actuales. Estos contextos sociales se caracterizan, entre otros, por los siguientes rasgos: cambios en la estructura familiar; el impacto de todo lo relativo a las tecnologías de la información y la comunicación; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; la multiculturalidad e interculturalidad, los riesgos de discriminación y exclusión social y los retos de un desarrollo sostenible. La Acción Tutorial, en el marco de los servicios de Orientación y en colaboración con los mismos, aporta herramientas y estrategias para que los maestros actúen, desde la tutoría, como agentes activos, capaces de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento a la comunidad educativa, teniendo presente la sociedad actual. Resultaba paradójico que una de las funciones inherentes al ejercicio profesional de todo maestro sea la de tutoría y que no estuviera contemplada en la formación académica para el desempeño de esta función (planes de estudio a extinguir); por esta razón se ha considerado necesario abordarla en los nuevos títulos de Grado.

Competencias:**Competencias generales**

CGIT1: Capacidad de resolución de problemas

CGIT2: Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3: Capacidad de organizar y planificar
CGIT4: Conocimientos generales básicos
CGIT5: Conocimientos básicos de la profesión
CGIT9: Habilidades de gestión de la información
CGIP1: Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2: Trabajo en equipo
CGIP3: Habilidades interpersonales
CGIP4: Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5: Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8: Compromiso ético
CGS1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2: Habilidades de investigación
CGS3: Capacidad de aprender
CGS4: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS7: Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8: Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9: Diseño y gestión de proyectos
CGS10: Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11: Preocupación por la calidad
CGS12: Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB16 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CEFB17 - Promover el trabajo cooperativo y autónomo.

CEFB18 - Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella.

CEFB22 - Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

CEFB23 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CEFB24 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.

CEFB25 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CEFB26 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEFB27 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CEFB28 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que

afectan a la educación familiar y escolar.

CEFB32 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

CEFB33 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

Resultados del aprendizaje:

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Demostrar que conoce y sabe ejercer las funciones de tutor para orientar a las familias en las tareas de educar a sus hijos, así como al alumnado de 6 a 12 años en la educación personal-social y en lo relativo a aprendizajes de naturaleza académica y para coordinar al equipo docente de cada grupo-aula. De igual modo, para promover la relación con otras instancias sociales relevantes para la educación integral de los niños y niñas.
- Demostrar que sabe utilizar críticamente los lenguajes audiovisuales y de las pantallas y aprovechar su potencial educativo.

Temario

1. LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS
 - 1.1. Sobre el concepto de socialización.
 - 1.2. Los procesos de socialización
 - 1.3. Los agentes de socialización
 - 1.4. La educación como proceso de socialización

2. EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
 - 2.1. Conceptos de Institución y Familia
 - 2.2. Definición, funciones y tipos de familia
 - 2.3. Evolución de la estructura familiar

3. DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS (CLASE SOCIAL, GÉNERO Y ETNIA).
 - 3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares
 - 3.2. Género y Coeducación
 - 3.3. Minorías étnicas

4. LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD ACTUAL
 - 4.1 Relación entre Educación Orientación y Tutoría.
 - 4.2 Dimensión orientadora inherente a la función docente.
 - 4.3 Concepto de Orientación y Tutoría.
 - 4.4 Niveles de Orientación Educativa.

5. LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 - 5.1 La Acción Tutorial en la legislación educativa: Educación Primaria.
 - 5.2 Perfil y funciones del tutor o tutora.
 - 5.3 El Plan de Acción Tutorial.
 - 5.4 Instrumentos y técnicas de Acción Tutorial.

6. ACCIÓN TUTORIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR
 - 6.1 La relación tutorial con las familias.
 - 6.2 Formación de los padres y madres.

Bibliografía

FEITO ALONSO, R. (2002): *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI

¿Deben estar juntos todos los estudiantes hasta los 16 años o es mejor separarlos en itinerarios? ¿Descienden o aumenta el nivel educativo? ¿Por qué hay familias que prefieren la enseñanza privada? A estos y otros muchos interrogantes trata de dar respuesta esta obra en la que se estudia la opinión de los profesores, los problemas de convivencia en los centros escolares, las ventajas e inconvenientes de mezclar alumnos con diferentes trayectorias y expectativas académicas.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.

Este libro reúne casi medio centenar de textos seleccionados por su relevancia para la sociología de la educación. Están agrupados en los grandes apartados que constituyen típicamente el armazón básico de los programas docentes: la sociología clásica, las relaciones de la educación con la economía, sus dimensiones de clase y su papel en la movilidad social, la desigualdad y la diversidad, las estrategias colectivas de los actores sociales implicados, el sistema escolar, la caracterización de los agentes del proceso educativo, las reformas, los factores del logro, los procesos de socialización, el currículum, los escenarios de interacción, las formas paralelas de educación y el caso español.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson Educación

Este libro se dirige sobre todo (pero no sólo) al alumnado de educación, a profesionales del campo educativo y a toda persona interesada en el campo social de la educación. Este libro recoge las aportaciones de 15 profesores miembros de la Asociación de Sociología de la Educación (ASE).

GIRÓ MIRANDA, J. (2009): *Mujer y Educación. Las Maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo)*. Logroño: IER.

Las maestras son el primer grupo profesional con una identidad de género distinguida por su trabajo, pues eran autónomas, ejercían múltiples actividades que prolongaban diariamente su labor principal, y viajaban por diferentes pueblos y localidades. Las actividades que desarrollan las maestras siempre fueron más allá de sus obligaciones escolares, de los recintos escolares, y de los niños que les tocaron en suerte durante su vida profesional. Ha sido su conciencia de profesionalidad, su vocación, las satisfacciones íntimas y personales, junto con la identidad de género y trabajo que construyeron, lo que las empujó a ir más allá del trabajo docente hasta involucrarse en la vida social y cultural de los pueblos y sus gentes.

TABERNER GUASP, J. (2003): *Sociología de la Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos

Siendo el objetivo principal de esta obra, ayudar a mejorar el conocimiento y comprensión de las estructuras y procesos sociales educativos, así como discutir y esclarecer hasta qué punto la escuela moderna abre nuevas perspectivas de igualdad de oportunidades; consigue, además, que se desprenda de su lectura una curiosidad por las aportaciones recientes de la sociología de la educación, en el debate inagotable sobre la educación como motor de cambio, e instrumento de igualdad social. En su interior, los capítulos dedicados al proceso de socialización son el núcleo hacia el que se dirigen tanto sus observaciones teóricas como empíricas, resaltando la figura de Emile Durkheim y las teorías funcionalistas. La familia como agente primario de socialización, y su vinculación a la escuela. La socialización moderna de la personalidad y los otros agentes de socialización (los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas). La socialización en la escuela, y sus funciones de transmisión de valores, ideas, normas y creencias. La educación y el género, son otros capítulos dedicados al tema central de la educación y el proceso de socialización.

TERRÉN, Eduardo (2004). *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social*. Madrid: Catarata.

Esta publicación responde a una idea central que es dar respuesta a un fenómeno de implantación reciente pero que ha tomado carta de naturaleza en la sociedad española en un periodo relativamente corto: la diversidad cultural. En su introducción señala que su propósito es mostrar cómo se construye y percibe esta diversidad y los retos que plantea una escuela que trabaja por una sociedad más inclusiva y menos favorecedora de ampliar las desigualdades. Porque lo específico de la exclusión son las relaciones asimétricas, las desigualdades basadas en la diferencia, todas ellas con origen o provenientes de lo diverso culturalmente, de donde dimanan los cambiantes y continuamente reconstruidos conceptos de identidad, ciudadanía, y, apostilla de la racialización de la humanidad. Para entender la diversidad cultural, parte de una reflexión de los movimientos globalizadores, mal llamados antiglobalización, como es la de pensar desde lo global y actuar a nivel local, y así responde que la diversidad cultural es un fenómeno global que debe ser abordado localmente; abordaje que se puede efectuar desde un espacio de oportunidades como es la escuela.

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis

Es un documentado manual que basa sus aportaciones en las dificultades escolares con las que se enfrenta el docente en el aula.

Álvarez González, M y Bisquerra Alzina, R. (Coords.) (1996-2009). *Manual de Orientación y Tutoría*. (CD-ROM). Barcelona: Wolters Kluwer

Obra de consulta para los estudiantes y profesionales de la educación que recoge completas aportaciones en el ámbito tratado. Al ser una obra actualizable, en papel y en CD-ROM, permite reflejar los principios fundamentales y básicos, así como las novedades que se producen en la legislación estatal y autonómica y las aportaciones que surgen como consecuencia de la investigación. De igual modo, se ofrecen experiencias y casos de interés para su análisis y debate. Entre las áreas temáticas abordadas, merecen destacarse las referidas a: "Áreas de Orientación y de la Tutoría", "La Acción Tutorial", "La formación de orientadores y tutores" y la de "Actualización Bibliográfica y Recursos".

Angulo Vargas, A. (2003). *La tutoría en la Educación Primaria. Manual de ayuda*. Barcelona: Praxis

Libro de carácter, básicamente, práctico que presenta una propuesta para organizar la tutoría en Educación Primaria abarcando necesidades tan distintas del alumnado desde 1º (6 años) hasta 6º (12 años). Las actividades que sugiere se agrupan en torno a varios núcleos: acogida e integración del alumnado; organización y funcionamiento del grupo clase; adquisición y mejora de hábitos de trabajo; y desarrollo y adaptación personal, escolar y social. Asimismo, aborda el tratamiento de temas como la evaluación, la coordinación docente y la relación con las familias.

Díaz Allué, M. T. (1993). Bases científicas de la Orientación Educativa. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, vol. IV, nº 5, pp 45-66

Cabe destacar la concepción de la autora acerca de la tutoría como la "acción orientadora que todo profesor realiza con sus alumnos de modo inseparable a su función docente. Ello significa que todo el profesorado está comprometido en la acción tutorial, con independencia de que, con carácter específico, se asigne un Tutor para cada grupo de alumnos, que coordine al equipo de profesores del mismo y dé sentido unitario a toda su labor educativa".

Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). *Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica*. Madrid: CEPE

Obra en dos tomos de carácter teórico-práctico. El primero expone la fundamentación teórica y legislativa de la orientación y la acción tutorial en Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y se presentan propuestas de programación de objetivos y actividades por etapas educativas abordando, también, temas claves de la acción tutorial como son la entrevista y la dinámica de grupos. El segundo, de carácter eminentemente práctico, presenta ejemplificaciones del desarrollo de planes especializados, entre las que destacamos el ejemplo para centros de Educación Infantil y Primaria, las orientaciones para el desarrollo de programas específicos y la aportación de información relevante sobre materiales para apoyo a la acción tutorial.

Longás, J. y Mollá, N. (Coords.) (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea

Esta publicación presenta la función orientadora con un carácter institucional, función que debería desarrollar todo centro educativo en cuanto institución y proyecto: la orientación entendida como motor y eje principal de la escuela. Así, se considera la orientación, no como algo accesorio, como un añadido, sino como la concreción profesional de la tarea educativa del docente. Se presenta un conjunto de planteamientos y propuestas, algunos muy clásicos y otros más innovadores, que pueden promover la reflexión crítica y el debate entre los estudiantes. Se trata, pues, de una obra eminentemente práctica, un proyecto real desarrollado por varios profesionales en un Centro de Enseñanza Secundaria, que estudian, reflexionan y ponen en práctica sus ideas.

Marco Valle, E. (2002). *Aprender a ser personas. Tutorías de Tercer Ciclo de Primaria y Primer ciclo de Secundaria*. Madrid:

CCS.

Este libro es de carácter práctico. Constituye una serie de materiales prácticos para desarrollar bien la acción tutorial en las aulas. Ofrece un Programa de Acción Tutorial para ser utilizado desde el tercer ciclo de Primaria hasta el segundo de Secundaria. Incluye instrumentos para detectar la problemática del grupo o el autoconcepto de los estudiantes y sugerencias para realizar la función tutorial.

Nuevo, E. y Morales, S. (2007) *Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Manual.* Madrid TEA

Aunque se trata de una obra dirigida a la Educación Secundaria, se recomienda como obra de consulta complementaria a otras. Aporta una visión actualizada de cómo actuar desde la orientación y la tutoría en temas relevantes que, de algún modo, también afectan a estudiantes de Educación Primaria (sobretudo en el tercer ciclo) tales como el funcionamiento de los grupos, la realización del estudio con el máximo provecho, el desarrollo de la autoestima, la solución pacífica de conflictos,, la modificación de conducta, las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Asimismo, la obra permite el acceso a todos los recursos de una guía digital a la que se puede acceder durante tiempo ilimitado con un código personal ofrecido en la guía.

Riart Vendrell, J. (Coord.)(2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad.* Barcelona: Pirámide.

Tras una primera parte dedicada a establecer el marco general en el que se precisan los conceptos clave acerca de diversidad, modelos de enseñanza, competencias y otros, se tratan, en sucesivas partes, los temas siguientes: la tutoría y la orientación del alumnado con particularidades psíquicas, cognitivas, con particularidades físicas/sensoriales, con estilos cognitivos distintos, de culturas distintas, con otras características (distinto género, adoptados, con trastornos de conducta alimentaria, con trastornos de conducta, desmotivado, con adicciones a las drogas, con adicciones tecnológicas, tímidos e inhibidos, etc. En todos los capítulos se sigue la misma estructura que resulta de particular utilidad para el tutor. Es la siguiente: en primer lugar se presenta una delimitación conceptual y una descripción de los perfiles tratados para, a continuación, hacer recomendaciones acerca de cómo debe actuar el centro, qué papel debe desempeñar el tutor y el orientador y propuestas de intervención adaptadas a las particularidades del alumnado.

Sanchiz Ruiz, M^a Luisa (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Obra con licencia de CC. M. Luisa Sanchiz - ISBN: 978-84-69_-4663-7. Descargable de: www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf

Manual completo de orientación, especialmente interesante para profundizar en los modelos de orientación y tareas del orientador y el tutor.

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos programas y evaluación.* Archidona: Aljibe

Obra de consulta que ofrece una perspectiva muy completa de la orientación psicopedagógica de carácter teórico-práctico. De utilidad para el estudiante del Grado de Maestro que quiera hacer ampliación de la materia.

Metodología

| Modalidades organizativas: | Métodos de enseñanza: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno | <ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - Estudio de casos - Aprendizaje Cooperativo |

Organización

| Actividades presenciales: | Horas |
|--------------------------------------|-------|
| - Clases teóricas | 36 |
| - Clases prácticas de aula | 18 |
| - Pruebas presenciales de evaluación | 6 |

| | |
|---|------------------------|
| - Otras actividades | |
| Total horas presenciales | 60 |
| Actividades no presenciales (trabajo autónomo): | Horas estimadas |
| - Estudio autónomo individual o en grupo | 50 |
| - Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | 10 |
| - Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar | 30 |
| Total horas estimadas de trabajo autónomo | 90 |
| Total horas estimadas | 150 |

Evaluación

| Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura | % sobre total | Recuperable/ No Recuperable |
|--|---------------|--------------------------------|
| SE1: Pruebas escritas | 60 | Recuperable |
| SE3: Trabajos y proyectos | 40 | No Recuperable |

Comentario:

A los alumnos a Tiempo Parcial se les garantizará la evaluación por el 100% de la asignatura.

Criterios críticos para superar la asignatura:

Aprobar los dos partes: a) Sociedad Familia y b) Tutoría