

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Infantil	205G
Asignatura:	Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura	205201000
Materia:	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	
Módulo:	Didáctico disciplinar	
Carácter:	Obligatorio	Curso: 1º Semestre: 1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español	

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas					R106
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 410	Fax:	+34 941 299 419	Correo electrónico:	departamento.dfhc@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		Marta Gómez Martínez	
Teléfono:	+34 941 299 561	Correo electrónico:	marta.gomez@unirioja.es
Despacho:	305	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

- Currículo escolar de la lengua castellana y la lectoescritura en Educación Infantil.
- Lengua castellana.
- Didáctica de la lengua castellana en educación Infantil.
- Habilidades comunicativas en lengua castellana: Comunicación verbal y no verbal. Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana: escuchar y comprender, hablar, leer, y escribir.
- Fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y socioculturales relacionados con el aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.
- Lengua oral y lengua escrita.
- Adquisición y desarrollo de la lengua castellana en la primera infancia.
- Tránsito de la lengua oral a la lectoescritura.
- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

Requisitos previos:

La lengua castellana

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Contexto

Esta asignatura introduce la materia de aprendizajes de lenguas y lectoescritura, en lo que respecta a la lengua castellana, ya que inicia los contenidos relacionados con la misma. Es una asignatura que pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para el uso correcto de la lengua castellana, el abordaje de la didáctica de la lengua en la edad infantil y la comprensión pedagógica de los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua oral y la lectoescritura, desde la perspectiva del alumnado del Grado en Educación Infantil.

Competencias:
Competencias generales

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Competencias específicas

- Conocimiento del currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocimiento de la lengua castellana
- Competencia para desarrollar las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Conocimiento de la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, identificación de posibles disfunciones y actuaciones para la correcta evolución del uso idiomático.
- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y capacidad para evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Capacidad para generar hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la lectura y la escritura.
- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocimiento de los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocimiento y capacidad para utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

- Conocimiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

Resultados del aprendizaje:

- Conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Expresarse adecuadamente de forma oral y escrita en la propia lengua.
- Manejar de forma adecuada el ordenador.
- Trabajar en equipo (clases prácticas) y realizar crítica y autocrítica de manera positiva.
- Aplicar los conocimientos en la práctica.
- Conocer el currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer la lengua castellana.
- Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Conocer la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

Temario**Introducción****Tema 1. Lenguaje y comunicación.**

- 1.1. Comunicación verbal y no verbal
- 1.2. Lenguaje y lengua: diversidad lingüística e idiomas
- 1.3. La lengua castellana o española

Tema 2. Conocimiento y uso de la lengua castellana.

- 2.1. La lengua castellana como sistema: la gramática
- 2.2. La lengua castellana y su uso idiomático
- 2.3. Norma de la lengua castellana: ortología y ortografía

Tema 3. La lengua oral y la lengua escrita.

- 3.1. La lengua oral: escuchar y hablar
- 3.2. La lengua escrita: leer y escribir
- 3.3. Las destrezas lingüísticas en la educación infantil: oralidad y lectoescritura

Tema 4. Didáctica de la lengua castellana en Educación Infantil

- 4.1. El currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil
- 4.2. La didáctica de la lengua castellana en la edad infantil
- 4.3. Recursos educativos, materiales didácticos, y su aplicación

Tema 5. Desarrollo de la lengua oral.

- 5.1. La adquisición y el desarrollo de la lengua oral
- 5.2. Etapas de desarrollo de la lengua oral
- 5.3. Algunos desarrollos de la lengua con dificultades

Tema 6. Desarrollo de la lectoescritura.

- 6.1. Desarrollo de la lectoescritura: momentos más adecuados y métodos para su enseñanza-aprendizaje.
6.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: Necesidades educativas especiales.
6.3. Actividades y materiales didácticos para la iniciación y desarrollo de la lectoescritura.

Bibliografía

- ALLER MARTÍNEZ, C.; ALLER G, C. (1991), *Juegos y actividades del lenguaje oral*, Alcoy, Marfil
Es un texto de carácter práctico donde aparecen, con pautas claras de desarrollo, gran cantidad de actividades para practicar la oralidad con los niños.
- BAQUES, M. (2001), *600 juegos para Educación Infantil: actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*, Barcelona, CEAC.
Es un texto de carácter práctico donde aparecen, con pautas claras de desarrollo, gran cantidad de actividades de grafomotricidad y escritura en la etapa infantil.
- BIGAS, M.; CORREIG, M. (2000), *Didáctica de la lengua en educación infantil*, Madrid, Síntesis.
Manual específico sobre la didáctica de la lengua en la etapa infantil que contempla todos los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el lenguaje.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (coord.) (2011): *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*, Madrid, Arco Libros
Manual específico sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje basado en corpus orales.
- GUTIÉRREZ ARAUS, M.L. y Otros (2005), *Introducción a la Lengua Española*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
Trata la lengua española desde perspectivas plurales: sociolingüísticas, pragmáticas, descriptivas y funcionales, con un planteamiento bastante didáctico para facilitar su comprensión.
- LEBRERO, M.P. y T. (1988), *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*, Madrid, Síntesis.
Tratado sobre lectoescritura basado en experiencias de aula y en las investigaciones pertinentes que dan lugar a una corpus teórico de gran interés.
- MEC, (2007), REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, Madrid, BOE: 474-482.
Texto legislativo que contiene el currículum educativo de la Educación Infantil.
- MIRANDA LÓPEZ DE MURILLAS. E. y Otras (2007), *Lectoescritura para todos*, Madrid, MEC/ Cide.
Contiene el desarrollo completo de un proyecto educativo sobre lectoescritura para niños con necesidades especiales.
- OWENS JR., R.E. (2003), *Desarrollo del lenguaje*, Madrid, Pearson Educación, S.A.
Texto que ofrece una visión completa del desarrollo de la lengua oral, desde el nacimiento hasta toda la etapa escolar, con una buena fundamentación lingüística, sociolingüística y psicolingüística.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO4: Prácticas externas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - Otros métodos

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20

- Pruebas presenciales de evaluación	3
- Otras actividades	

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	45
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	10
- Otras actividades	5

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
- Pruebas escritas	65%	Recuperable
- Pruebas orales	5%	No Recuperable
- Trabajos y proyectos	15%	Recuperable
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%	Recuperable
- Otros sistemas	5%	Recuperable

Comentario:

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

Criterios críticos para superar la asignatura:

--