

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Infantil		205G
Asignatura:	Observación Sistemática en la Escuela Infantil		205109000
Materia:	Observación sistemática y análisis de contextos		
Módulo:			
Carácter:	Obligatorio	Curso: 2º	Semestre: anual
Créditos ECTS:	9	Horas presenciales: 90	Horas de trabajo autónomo estimadas: 225
Idiomas en los que se imparte:	Castellano		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, francés		

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación			
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)		Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 332	Correo electrónico: dpto..dce@unirioja.es
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)		Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 333	Correo electrónico: dpto..dce@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba		
Teléfono:	941 299 299	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Martes de 17 a 19 horas		
Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

Esta asignatura está orientada a la adquisición del conocimiento del método observacional. Para ello su contenido aborda los fundamentos metodológicos de la observación científica, la recogida de datos observacionales, la calidad y el análisis de los mismos, sin obviar los múltiples ámbitos de aplicación en áreas tales como: psicología evolutiva y de la educación, clínica, social, industrial, ambiental, ciencias de la actividad física y el deporte, etc.

De acuerdo con ello, se abordarán contenidos relacionados con:

- Metodología de observación sistemática en contextos naturales y formales de educación.
- Normativa ética.
- Características y sesgo del observador. El control de la observación
- Codificación y registro de datos. Tipos de datos y de registro. Sistemas de registro: categorías y formatos de campo.
- Control de la calidad del dato: fiabilidad intra e interobservador.
- Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.
- Missing data. Teoría de la generalizabilidad.
- Elaboración y presentación del informe.

Requisitos previos:

Se aconseja tener conocimientos generales sobre datos cualitativos y cuantitativos, así como de técnicas de análisis estadístico básico.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica; así como compromiso ético.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

- Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)

Contexto

Deben partir de los contenidos de Formación Básicas impartidos durante el primer curso relacionados con el Desarrollo y la Educación de 0 a 6 años, concretamente:

- Psicología del Desarrollo Infantil, de 0-6 años.
- Atención Temprana
- Psicología de la Educación Infantil
- La Escuela de Educación Infantil

Competencias:**Competencias generales**

Instrumentales:

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.

- Trabajo en equipo.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Compromiso ético.

Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica;
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
- Saber abordar el análisis de campo mediante la metodología observacional sistemática, utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia, y saber reflexionar sobre ellos.
- Conocer las condiciones que reclama la observación sistemática en distintos contextos psicoeducativos
- Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Ser capaz de realizar un diseño observacional
- Ser capaz de recoger datos en contextos naturales fiablemente
- Saber analizar los datos observaciones recogidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones según normativa internacional
- Ser capaz de exponer oralmente el trabajo sistemático realizado

Temario**1. Concepto**

- 1.1. Definición de Metodología Observacional
- 1.2. Teoría del observador
- 1.3. Clasificación del comportamiento observable
- 1.4. Diseños Observacionales

Tema 2. Tipos de observación**Tema 3. Categorización del comportamiento**

- 3.1. Segmentación del flujo conductual. Unidades de conducta
- 3.2. Requisitos básicos y definición de las categorías
- 3.3. Elaboración de sistemas de categorías y formatos de campo

Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional

- 4.1. Concepto de registro
- 4.2. Medidas básicas, derivadas y de secuencialidad
- 4.3. Muestreo inter e intrasesional
- 4.4. Registro por transiciones y por puntos de tiempo

Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales

- 5.1. Fiabilidad, precisión y validez en la observación
- 5.2. Error en la observación y sus tipos
- 5.3. Coeficientes de fiabilidad y precisión globales, punto por punto y secuenciales

Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento

- 6.1. Estrategias de análisis de datos observacionales
- 6.2. Tipos de datos observacionales: continuos y observacionales

Bibliografía

- Anguera, M. T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología. *Papeles del psicólogo*, 31, 122-130.
Artículo actualizado sobre avances en metodología observacional y su utilidad para el estudio del comportamiento humano.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1991). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Barcelona: PPU.

Se trata de una obra clásica que trata de los fundamentos de la Metodología Observacional en sus diversos ámbitos de aplicación.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 2. Barcelona: PPU.

Es el segundo volumen de la obra clásica anterior, aunque aquí se tratan conceptos metodológicos y aplicados de los Diseños Observacionales, así como todo el proceso con ejemplos prácticos: muestreo, fiabilidad, precisión, generalizabilidad y análisis de los datos.
- Anguera, M^aT. (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: EUB.

Libro básico para el uso de la metodología observacional en el contexto escolar.
- Bakeman, R. y Gottman, J. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata. (Ed. orig. 1986).

Es un libro traducido del inglés donde se presentan los conceptos de la Metodología Observacional aplicados a casos concretos de la interacción en Psicología. Sus autores son probablemente los más conocidos a nivel mundial en la materia.
- Blanco-Villaseñor, A., Sastre-Riba, S. y Escolano-Pérez, E. (2010). Desarrollo ejecutivo temprano y Teoría de la Generalizabilidad: bebés típicos y prematuros. *Psicothema*, 22(2), 221-226.

Una de las fases más importantes de la observación directa y sistemática se presenta en esta investigación, donde el control de la calidad de los datos a través de la Teoría de la Generalizabilidad es el elemento de estudio en el desarrollo cognitivo de bebés típicos y prematuros.
- Cardinet, J., Johnson, S., & Pini, G. (2010). *Applying Generalizability Theory using EduG*. New York: Routledge Academic.

Se trata de la obra más reciente publicada en el ámbito de la Teoría de la Generalizabilidad. Ejemplos, preguntas, respuestas y software informático al servicio de lector más especializado en el tema del control de la calidad de los datos.
- Escolano-Pérez, E.; Sastre-Riba, S. (2010). Early Infant Cognitive Assessment: Validity of an instrument. *Behavior Research Methods* 42 (4), 759 – 767.

<p>Artículo en el que se describen los pasos metodológicos para la construcción de un instrumento de evaluación de la actividad cognitiva temprana. Básico para el estudio metodológico</p> <p>- Muñiz, J., y Fonseca-Pedrero, E. (2008). Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria. <i>Revista de Investigación en Educación</i>, 5, 13-25.</p> <p>Artículo guía para la construcción de instrumentos de medida y criterios a los que deben responder.</p> <p>- Sastre-Riba, S.; Escolano-Pérez, E.; Merino, N. (2003). : Observación sistemática de la cognición temprana: funciones ejecutivas, lógica e interacción. <i>Metodología de las Ciencias del Comportamiento</i> vol. esp., 557 – 566.</p> <p>Descripción de la aplicación de la metodología de observación sistemática al estudio de la actividad temprana de los bebés.</p>

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
-MO1: Clases teóricas -MO2: Seminarios y talleres -MO3: Clases prácticas de laboratorio y/o informática -MO4: Prácticas externas -MO5: Tutorías -MO6: Estudio y trabajo en grupo -MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	-ME1: Lección magistral -ME2: Estudio de casos -ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	56
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	30
Pruebas presenciales de evaluación	4
-	

Total horas presenciales

90

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	60
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos	25
Preparación prácticas, cuaderno prácticas y presentaciones	50

Total horas estimadas de trabajo autónomo

135

Total horas estimadas

225

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Pruebas escritas	70%	recuperable
Trabajo observación	10%	recuperable
Informe de Prácticas	20%	No recuperable

Comentario:

Los alumnos con matrícula parcial deberán presentar los sistemas de evaluación SE3, SE4 y SE 5 mediante memorias de la actividad realizada en las clases de formación práctica

Criterios críticos para superar la asignatura:

--