

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

<b>Titulación:</b>	Grado en educación infantil			205G	
<b>Asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo infantil (0-6 años)			205104000	
<b>Materia:</b>	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad				
<b>Módulo:</b>					
<b>Carácter:</b>	Formación básica	<b>Curso:</b>	1	<b>Semestre:</b>	anual
<b>Créditos ECTS:</b>	12	<b>Horas presenciales:</b>	120	<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b>	180
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Castellano				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Castellano, inglés, francés				

### Departamentos responsables de la docencia:

<b>Ciencias de la Educación</b>					
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)			<b>Código postal:</b>	26006
<b>Teléfono:</b>	941 299 332	<b>Fax:</b>	941 299 333	<b>Correo electrónico:</b>	Dpto..dce@unirioja.es
<b> </b>					
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)			<b>Código postal:</b>	26006
<b>Teléfono:</b>	941 299 332	<b>Fax:</b>	941 299 333	<b>Correo electrónico:</b>	Dpto..dce@unirioja.es

### Profesores

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Sylvia Sastre i Riba			
<b>Teléfono:</b>	941 299 2999	<b>Correo electrónico:</b>	Silvia.sastre@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>	310	<b>Edificio:</b>	Vives	
<b>Horario de tutorías:</b>	Martes, 17-19 horas			
<b>Nombre profesor:</b>				
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>		
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				

**Descripción de contenidos:**

- Concepto y tipos de desarrollo.
- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- Desarrollo armónico y disarmónico
- Metodología de estudio del desarrollo
- Desarrollo fetal.
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar
- Desarrollo y Educación.

**Requisitos previos:**

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano, filogenética y ontogenéticamente.

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:****Contexto**

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el profesorado de enseñanza-aprendizaje en el que estarán involucrados, más aún cuando teniendo en cuenta la trascendental influencia que estos años tiene para el desarrollo cognitivo, personal, escolar y social posterior. Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

**Competencias:****Competencias generales****Instrumentales:**

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
- Resolución de problemas.

**Interpersonales:**

- Capacidad crítica y autocrítica.

- Trabajo en equipo.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Compromiso ético.

**Sistémicas:**

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica;
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

**Competencias específicas**

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años
- Capacidad crítica y autocrítica; trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender
- Capacidad para comprender el proceso de desarrollo humano
- Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos prenatal, 0-3 y 3-6 años.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

**Resultados del aprendizaje:**

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en el aula
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionada con capacidades o ritmos de aprendizaje.

**Temario****UNIDAD I. LA EXPLICACIÓN Y ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO**

1. - Concepto y tipos de desarrollo.
- 2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- 3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- 4.- Desarrollo armónico y disarmónico
- 5.- Metodología de investigación del desarrollo

**UNIDAD II.- EL “QUÉ” SE DESARROLLA**

- 6- Desarrollo fetal.
- 7.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- 8- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar . Más allá de Piaget
- 9.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del escolar . Más allá de las operaciones concretas
- 10.- La Adolescencia: más allá de las operaciones formales
- 11.- El desarrollo más allá de la adolescencia: edad adulta y vejez

**UNIDAD III. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO DIFERENCIAL: RIESGO,**

## DEFICIENCIA Y ALTA CAPACIDAD

12.-Factores de riesgo y secuelas

13.- La construcción de la deficiencia mental

14.- Altas capacidades intelectuales

UNIDAD IV – DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

15.-Desarrollo y Educación

**Bibliografía**

-Bermejo, V. (Ed.) (1994) *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis

Libro clásico pero de tratamiento novedoso; todavía aporta una visión del desarrollo cognitivo a lo largo de la vida de gran interés.

-Bocking, AD.; Harding, R. (2001). *Fetal Growth and Development*. Cambridge University Press.  
Contenidos básicos sobre el desarrollo fetal

-Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.  
Una de las pocas obras en castellano que recoge los principales competencias tempranas en los bebés.

-Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Méjico: Pearson.

Manual actualizado de los distintos tipos de desarrollo a lo largo del ciclo vital, desde una perspectiva teórica actualizada.

-García Madruga, JA. (et alt) (2002). *Psicología Evolutiva* (2 vols). Madrid: UNED.

Recopilación de capítulos dedicados a explicar el desarrollo humano a lo largo de distintas etapas, teoría y prácticas de la asignatura.

-Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. NY: Psychology Press.

Esta obra aborda la relación entre la progresiva puesta en funcionamiento de zonas cerebrales y las competencias que muestra el bebé y el niño pequeño, desde una perspectiva actualizada.

-Gutiérrez, Fr. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill

Hirschfeld, LA; Gelman S. (2002). *La cartografía de la mente humana* (2 vols.). Barcelona: Gedisa.

-Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007)  
*Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.

-Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects*. Oxford University Press.

Estos dos libros son texto básico para comprender el marco teórico actual del neuroconstructivismo que va más allá de los postulados piagetianos.

-Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel

Imprescindible para conocer los condicionantes genéticos del desarrollo humano

-Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

Buena introducción a los condicionantes neurológicos del desarrollo del cerebro humano desde la concepción.

Acereda, A. Y Sastre, S. (1998). *Psicología de la superdotación*. Madrid: Síntesis.

Básico para enmarcar y comprender las altas capacidades.

Serra, E.; Serrat,E. y Solé, I (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Básico para comprender la emergencia del lenguaje tanto desde el punto de vista semántico como pragmático.

-Tirapu, J (2008). *Para qué sirve el cerebro?. Manual para principiantes*. Bilbao: Desclée Brouwer.

Explicación muy clara sobre el papel del cerebro en la regulación de la conducta y desarrollo humanos.

-Triadó, C.; Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza

Manual que ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento humano en el ámbito físico, cognitivo, personal y social.

**Metodología**

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
-MO1: Clases teóricas -MO2: Seminarios y talleres -MO3: Clases prácticas de laboratorio o aula informática -MO5: Tutorías -MO6: Estudio y trabajo en grupo -MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios, problemas, e informe del trabajo realizado

**Organización**

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	75
- Clases prácticas de aula	40
- Pruebas presenciales de evaluación	5
-	
<b>Total horas presenciales</b>	<b>120</b>

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
-Estudio autónomo individual o en grupo	90
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	50
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	20

Total horas estimadas de trabajo autónomo **180**

Total horas estimadas **320**

**Evaluación**

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE1: Pruebas escritas	65	Recuperable
SE3: Trabajos	20	No recup.
SE4: Informe prácticas	10	No recup.
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.

**Comentario:**

Los alumnos con matrícula parcial deberán presentar los sistemas de evaluación SE3, SE4 y SE 5 mediante memorias de la actividad realizada en las clases de formación práctica

**Criterios críticos para superar la asignatura:**