

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Trabajo Social			Rellenar Código	
Asignatura:	Desarrollo de la conducta humana en el ciclo vital			Rellenar Código	
Materia:	Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social				
Módulo:	Problemas sobre los que actúa el trabajo social				
Carácter:	Obligatorio	Curso:	1	Semestre:	2
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés.				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación				R115	
Dirección:	Luis de Ulloa s/n		Código postal:		
Teléfono:	+34 941 299 332	Fax:	+34 941 299 333	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es
				Rellenar Código	
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores:

Profesor responsable de la asignatura:	Beatriz Lucas Molina			
Teléfono:	+34 941 299 314	Correo electrónico:	beatriz.lucas@unirioja.es	
Despacho:	403	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:	Yolanda Soares Santos			
Teléfono:	+34 941 299 334	Correo electrónico:	maria-yolanda.soares@unirioja.es	
Despacho:	110	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos²:

- Los procesos psicológicos básicos
- El desarrollo humano: herencia y medio ambiente. Diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano
- El desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral y de la personalidad en las distintas etapas del desarrollo humano
 - Desarrollo prenatal
 - Primera infancia
 - La edad escolar
 - Adolescencia
 - Juventud y edad adulta
 - La vejez
- Desajustes y conflictos asociados a cada una de estas etapas.

Requisitos previos:

Se trata de una asignatura de primer curso, y la primera de psicología que cursan los estudiantes de trabajo social. Debido a eso, la asignatura se comienza dando algunas nociones de Psicología Básica, que ayude a comprender mejor el desarrollo de la persona en el ciclo vital. De esta manera, no es necesario tener conocimientos previos para cursar esta asignatura.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:**Contexto:**

Los trabajadores sociales van a desarrollar su trabajo en contacto directo y continuado con personas. Debido a esto, el conocimiento de las características de las mismas, y sus aspectos diferenciales en los distintos momentos del desarrollo humano, se convierte en imprescindible para saber acomodar su actuación a las diferentes edades, peculiaridades y circunstancias.

Competencias:**Competencias generales**

- Capacidad de análisis y síntesis. (CG1)
- Conocimientos básicos de la profesión. (CG4)
- Resolución de problemas. (CG8)
- Trabajo en equipo. (CG10)
- Habilidades interpersonales. (CG11)
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar. (CG12)
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. (CG19)
- Motivación de logro. (CG24)

Competencias específicas

- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos. (CE2)
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. (CE3)

- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención. (CE5)
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal. (CE8)
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. (CE14)
- Establecer y actuar para la resolución de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo. (CE15)

Resultados del aprendizaje:

- Es capaz de distinguir con claridad los procesos mentales que pueden explicar la conducta humana, pudiendo identificar los rasgos característicos de cada una de las fases del desarrollo.
- Comprende las razones de la conducta humana mostrándose respetuoso en su relación con los otros.
- Maneja los conceptos de la materia de forma adecuada para interactuar en equipos interdisciplinarios y muestra habilidades para adaptarse a diferentes contextos de actividad.
- Entiende y tiene en cuenta los aspectos y circunstancias principales que inciden en el desarrollo estable de las personas en los diferentes momentos del ciclo vital.
- Toma en consideración las relaciones interpersonales para explicar el desarrollo de las personas y proponer estrategias de intervención.
- Sabe detectar y actuar en los conflictos y desajustes que pueden aparecer en los diferentes momentos del desarrollo.
- Identifica las diferentes fases que conforman el ciclo vital y es capaz de comprender a las personas en los diferentes momentos del desarrollo.

Temario:

- Psicología y Psicología del desarrollo. Los procesos psicológicos básicos
- El desarrollo humano: herencia y medio ambiente.
- Diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano
- Métodos de estudio del desarrollo de las personas y consideraciones éticas.
- El desarrollo prenatal
- El desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral y de la personalidad en las distintas etapas del desarrollo humano
 - Primera infancia
 - La edad escolar
 - Adolescencia
 - Juventud y edad adulta
 - La vejez
- Desajustes y conflictos asociados a cada una de estas etapas.

Bibliografía:

Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Se trata de un libro clásico, pero sigue teniendo una gran vigencia tanto por sus perspectivas y enfoques, como por la manera en la que presenta los diferentes temas. Su enfoque es americano, pero es enormemente didáctico, por lo que puede resultar un libro de gran utilidad.

Delgado, B., Jiménez, M. y Mariscal, S. (Coords) (2008): *Psicología del desarrollo* (2 vols). Madrid: McGraw-Hill.

Los dos volúmenes de este libro nos presentan las perspectivas más importantes de la psicología actual a lo largo del ciclo vital. Al ser un libro escrito por diferentes colaboradores, encontramos perspectivas de gran interés a través de especialistas de cada uno de los temas que se abordan.

Santrock, J. W. (2006, 10ª ed.). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.

A pesar de ser un libro clásico, está bien actualizado, y contiene todos los aspectos básicos que forman parte de la materia a estudio. Es cierto que tiene una tendencia muy americana en las interpretaciones y aportaciones prácticas, pero sigue siendo un referente de gran utilidad.

Triadó, C. y Villar, F. (cords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Barcelona: Alianza Editorial.

Este libro selecciona aquellos temas y cuestiones principales que definen el estado actual de la psicología del envejecimiento y la vejez. Su objetivo es ser una herramienta docente útil, tanto para los estudiantes de psicología o de disciplinas afines que se acercan por primera vez a un conocimiento especializado sobre este tema, como para los profesionales que buscan un manual completo y actualizado.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Barcelona: Aresta.

Se trata de un libro verdaderamente creativo: sus planteamientos nos conducen a la reflexión y a la comprensión de como envejecer en positivo. Sostienen los autores que la vejez, constituye una etapa en la vida de las personas que debe ser valorada y vivida subrayando los aspectos positivos que se mantienen, se adaptan o se desarrollan en la vejez y desmintiendo muchos de los mitos y prejuicios por los que vejez equivale a incapacidad.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
Clases teóricas	Método expositivo/Lección magistral
Seminarios y talleres	Estudio de casos
Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas
Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos
Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje cooperativo
Estudio y trabajo autónomo individual	Contrato de aprendizaje

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	25
Clases prácticas de aula y discusión de sus casos prácticos	20
Pruebas presenciales de evaluación	5
Discusión de artículos y otros documentos	10
Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	25

Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en Biblioteca o similar	25
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades En biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Pruebas escritas	40	recuperable
Documentos de trabajo	20	recuperable
Prácticas: Informe de prácticas. 15 % Recuperable Niveles de participación: 10 % No recuperable	25	Sí y no recuperable
Técnicas de observación	15	No recuperable

Comentario:

A los alumnos acreditados a Tiempo Parcial se les garantizará la evaluación por el 100% de la nota

Criterios críticos para superar la asignatura:

La prueba escrita debe ser aprobada.