

Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia
GUÍA DOCENTE
 Curso 2011-2012

Titulación:	Educación Primaria		206G
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia		206000295
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Módulo:	Didáctico disciplinar		
Carácter:	Obligatorio	Curso:	3º
Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, Francés e Inglés		

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias Humanas	Código
Dirección:	Luis de Ulloa s/n
Teléfono:	+34 941 299 316
Fax:	+34 941 299 318
Correo electrónico:	departamento.dch@unirioja.es
Código postal:	26004
Ciencias de la Educación	
Dirección:	Luis de Ulloa s/n
Teléfono:	+34 941 299 331
Fax:	+34 941 299 333
Correo electrónico:	departamento.dce@unirioja.es
Código postal:	26004

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Teresa García Santa María		
Teléfono:	+34 941 299 300	Correo electrónico:	teresa.garcia@unirioja.es
Despacho:	314	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	Jose Luis Ollero		
Teléfono:	941 299 312	Correo electrónico:	jose.ollero@unirioja.es
Despacho:	420	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:	Ignacio Gil Diez		
Teléfono:	941 299 310	Correo electrónico:	ignacio.gil-diez@unirioja.es
Despacho:	406	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

- El currículum escolar de Ciencias Sociales: Historia
- Núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de las Ciencias Sociales: Historia
- Programaciones por ciclos de Ciencias Sociales: Historia en Educación Primaria
- Enseñanza-aprendizaje en las Ciencias sociales: Historia

Requisitos previos:**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:**

Esta asignatura debe desarrollarse de manera coordinada, en parte de la misma, con la Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía

Contexto

La Didáctica de las Ciencias Sociales en general, junto con el conjunto de las didácticas específicas que forman parte del plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria, son asignaturas de carácter obligatorio que desarrollan contenidos necesarios para la actividad profesional de un profesor de la etapa citada.

Conocer el currículum de la etapa y área, ser capaz de identificar los problemas de enseñanza/aprendizaje en materia histórica y buscar y proponer soluciones para resolver los mismos son parte del programa de la asignatura. Identificar y valorar las aportaciones de la historia y analizar los elementos que organizan el conocimiento histórico en la etapa.

Competencias:**Competencias generales**

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG5. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG7. Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- CG8. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- CG9. Resolución de problemas.
- CG11. Trabajo en equipo.
- CG18. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG20. Capacidad de aprender.
- CG21. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG25. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- CG26. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

Competencias específicas

- CEDD8. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CEDD9. Ser capaces de integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- CEDD10. Conocer el currículum escolar de las ciencias sociales.
- CEDD11. Ser capaces de fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CEDD12. Capacidad para valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CEDD33 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

Resultados del aprendizaje:

- Conocer el currículum de Ciencias Sociales (Historia) en Educación Primaria
- Conocer los conceptos clave de la Historia y los correspondientes planteamientos didácticos en educación primaria

- Ser capaz de realizar programaciones de temas o enfoques históricos para los diferentes ciclos de Educación Primaria
- Ser capaz de diferenciar y diseñar diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje para los tres ciclos de educación primaria.

Temario

- Tema 1. Presentación. La Didáctica de las Ciencias Sociales: el contexto de la Historia como disciplina
- 1.1. Objetivos del conocimiento de la Historia en la Enseñanza Primaria. ¿qué es la Didáctica de las Ciencias Sociales?
 - 1.2. Finalidad de su enseñanza. ¿por qué una Didáctica de la Historia?
- Tema 2. La Historia en el currículo de la Educación Primaria: el área de conocimiento del medio natural, social y cultural
- 2.1. La Historia en el currículo español. evolución a lo largo del siglo XX
 - 2.2. Nuevas perspectivas. evolución reciente y cambios curriculares desde la LOGSE hasta la actualidad
 - 2.3. Análisis del currículo a través de los libros de texto
- Tema 3. Núcleos conceptuales de la Didáctica y la Epistemología de las Ciencias Sociales: Historia
- 3.1. El concepto de tiempo en la enseñanza primaria
 - 3.2. Tiempo cronológico y tiempo histórico
 - 3.3. La enseñanza de la historia en educación primaria y su relación con la formación de ciudadanos
 - 3.4. Procedimientos en Historia. Empleo de técnicas de aproximación al tiempo histórico y al contexto social.
 - 3.5. La enseñanza de la historia a través del patrimonio histórico-cultural
- Tema 4. La enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales: Historia
- 4.1. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza de la Historia en Enseñanza Primaria
 - 4.2. Medios, recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia
- Tema 5. Actividades y programación por ciclos de Ciencias Sociales: la Historia en la Educación Primaria
- 5.1. Organización y secuenciación de contenidos
 - 5.2. Diseño y elaboración de unidades didácticas y materiales relacionados con la Historia.

Bibliografía

- AISENBERG, Beatriz/ALDEROQUI, Silvia (compiladoras), *Didáctica de las ciencias sociales : aportes y reflexiones*, Buenos Aires: Paidós, 1994.
- Compilación de estudios sobre distintos niveles de enseñanza desde perspectivas diferentes
- ALONSO ARENAL, Sara (coordinadora), *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*, Madrid: Pirámide, 2010.
- Estudio actualizado con finalidad específica para los alumnos que se preparan para ser maestros.
- BENEJAM, P., "Las finalidades de la educación social", en BENEJAM, P., PAGÈS, J. (coords.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, ICE/Universidad de Barcelona/Horsori, 1997, pp. 33-51.
- Reflexiones para la enseñanza de la historia orientada a la formación de ciudadanos.
- COOPER, H., *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, ed. Morata, 2002.
- Metodologías y actividades específicas para el tratamiento de la historia en Educación Primaria.
- GARCÍA RUIZ, Antonio Luis, *El conocimiento del medio y su enseñanza en la formación del profesorado de Educación Primaria*, Granada: Natívola, 2003.
- Análisis de los principales conceptos que se abordan en la asignatura, así como de estrategias, fines, objetivos y criterios de evaluación.
- PLUCKROSE, Henry, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid : Morata : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, D.L. 1993.
- Un libro clásico para acercar la historia a alumnos de Primaria sobre todo del tercer ciclo.
- TREPAT, Cristofol/COMES, Pilar, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona: Grao, 1998.
- Libro que explica de forma clara a la vez que rigurosa dos conceptos nucleares que afectan a la asignatura de Conocimiento del Medio.

Metodología

Modalidades organizativas:

Métodos de enseñanza:

<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas
---	--

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	GG
- Clases prácticas de aula	GR
- Pruebas presenciales de evaluación	GG
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparte la asignatura	% sobre total	Recuperable/No Recuperable
- SE1: Pruebas escritas	50	Recuperable
- SE3: Trabajos y proyectos	25	Recuperable
- SE4: Informes/memorias de prácticas	15	No Recuperable
- SE8: Técnicas de observación	10	No Recuperable

Comentario:

A los alumnos a tiempo parcial se les garantizará la evaluación por el 100% de la nota

Criterios críticos para superar la asignatura: