



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

GRADO EN ENFERMERÍA

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Centro:	Escuela Universitaria de Enfermería		
Dirección:	c/ Donantes de Sangre s/n	Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 261 443	Fax:	+34 941 261 443
		Correo electrónico:	enfermeria@adm.unirioja.es

Director de estudios de la titulación:	Rosario Aréjula Benito		
Teléfono:	+34 941 261 443	Correo electrónico:	enfermeria@adm.unirioja.es
Despacho:		Edificio:	

Fdo.:

En Logroño a de de 2010

PSICOLOGÍA I

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Enfermería	301G
--------------------	---------------------	------

Asignatura:	Psicología I	301103000
Materia:		
Módulo:		

Carácter:	Formación básica	Curso:	1º	Semestre:	1º
------------------	------------------	---------------	----	------------------	----

Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
-----------------------	---	----------------------------	----	---	----

Idiomas en los que se imparte:	Castellano
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento Psicología	Código
Dirección:	C/ Donantes de sangre, S/N Código postal: 26004
Teléfono:	941 261 443 Fax: 941261443 Correo electrónico: enfermeria@adm.unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba		
Teléfono:	941.299.229	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Martes, 17 a 19 horas		

Nombre profesor:	<i>Diana Ibáñez Gómez</i>		
Teléfono:	941261443	Correo electrónico:	dibanez@riojasalud.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:	<i>Manzano García, Guadalupe</i>		
Teléfono:	941.299783	Correo electrónico:	Guadalupe.manzano@unirioja.es
Despacho:	112	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:			



Descripción de contenidos:

-Los descriptores que delimitan sus contenidos son los siguientes:

- 1.- Concepto de Desarrollo y Evolución
- 2.- Procesos y mecanismos básicos del desarrollo cognitivo
- 3.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio
- 4.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales
- 5.- Desarrollo de la persona en el ciclo vital: fetal, infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- 6.- Introducción a las disfunciones del desarrollo: riesgo
- 7.- Realidad multicultural y sociosanitaria: enfermería transcultural
- 8.- Violencia: prevención, identificación e intervención

Requisitos previos:

Somos conscientes que son alumnos de primer curso.

Deben de ser lo más empáticos posibles con el fin de poder comprender los ejemplos o casos que se les planteen.

La capacidad de escucha activa es vital. Si una persona quiere aprender y mejorar debe prestar todos sus sentidos al interlocutor.

Una mente flexible será un “tesoro” para el buen hacer de la profesión.

Finalmente, es necesario disponer de habilidades sociales que, sin duda, facilitarán las relaciones interpersonales necesarias para realizar las tareas encomendadas de forma eficaz y eficiente.

PROGRAMA GENERAL**Contexto:**

Es una asignatura básica, al inicio de los estudios de la titulación que permite profundizar en el estudio de lo que la gente piensa, siente y hace en la vida diaria y en la futura organización en la que estarán inmersos nuestros estudiantes.

Analiza de manera sistemática las características individuales, grupales y estructurales que influyen en la conducta dentro de las organizaciones, instituciones, lo que permite predecir y comprender cómo estas conductas acaban repercutiendo en la eficacia y eficiencia de dichos hospitales o centros de salud.

Dentro del contexto que compete (Grado en enfermería) es una asignatura (Psicología I) que facilita la comprensión de los comportamientos dentro del mundo laboral. Permite averiguar los porqués, los cómo y los cuando el individuo se comporta de un modo determinado tratando de aportar estrategias efectiva que resuelvan los hipotéticos problemas que puedan plantearse.

Competencias:

1. **Mostrar** la estructura y funcionamiento del desarrollo humano.
2. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para establecer las estrategias que favorez comunicación y las relaciones interpersonales en el ámbito sanitario

3. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para apreciar la diversidad y multiculturalidad poder actuar en el ámbito de la salud-enfermedad
4. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para empatizar con el paciente y la familia
5. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para prevenir y detectar la violencia de género los posibles problemas psicológicos derivados.
6. Contribuir a la formación integral de los futuros profesionales de la Enfermería

Resultados de aprendizaje:

Que el alumno:

- 1-Conozca los diferentes procesos globales que intervienen en todo proceso psicosocial (las actitudes, empatía, asertividad. estereotipos, prejuicios.....)
- 2-Establezca un proceso reflexivo en el que aprecie la diversidad y la multiculturalidad para poder actuar ante las situaciones de salud-enfermedad en las diferentes culturas.
- 3-Identifique las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud.
- 4-Seleccione las acciones más adecuadas para proporcionar ayuda a los pacientes y familiares en las diferentes situaciones de salud.
- 5-Sea capaz de detectar los aspectos, normas..... que se producen en todo grupo y equipo de trabajo.
- 6-Detecte precozmente los procesos de estrés y síndrome del quemado (burnout) con el fin de ofrecer un servicio de calidad a los pacientes y familiares..
- 7-Valore adecuadamente los procesos que intervienen en toda situación problemática de salud-enfermedad.
- 8-Compare las situaciones conflictivas que puedan presentarse mediante la observación y el bagaje de conocimientos adquiridos.
- 9-Sepa aplicar lo aprendido en el puesto de trabajo que desempeñará en el futuro.

Temario:

UNIDAD I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA

UNIDAD II. EL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO

1. - Concepto y tipos de desarrollo.

<p>2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo 3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas. 4.- Desarrollo armónico y disarmónico</p> <p>UNIDAD III. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y DESARROLLO HUMANO</p> <p>1.- Desarrollo intelectual 1.1. Mecanismos de funcionamiento cognitivo: Percepción, Acción y Representación 1.2. Naturaleza y medida de la Inteligencia 1.3. Inteligencia, Lenguaje y Aprendizaje</p> <p>2.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio 2.1. Concepto de emoción 2.2. Dimensiones o tipos de emociones 2.3. Funciones de las emociones 2.4. Reconocimiento de las emociones 2.5. Motivación social 2.6. Conflicto salud-enfermedad y adaptación al cambio</p> <p>3.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales 3.1. El concepto de cultura y su importancia en enfermería 3.2. Las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson 3.3. El cuidado en enfermería 3.4. Realidad multicultural y sociosanitaria: enfermería transcultural</p> <p>4.- Violencia: prevención, identificación e intervención 4.1. Fundamentos teóricos 4.2. La violencia en el mundo sanitario 4.3. Habilidades psíquicas AIPS (Autoprotección integral del persona sanitario)- intervención</p> <p>UNIDAD IV. DESARROLLO DE LA PERSONA EN EL CICLO VITAL</p> <p>1.-Desarrollo fetal. 2.-Desarrollo en la infancia 2.1. Las competencias iniciales: 0-3 años 2.2. Las competencias del preescolar: 3-6 años. Más allá de Piaget 2.3. Las competencias del escolar: 6-12 años. Más allá de Piaget 3.-La Adolescencia 4.-Desarrollo en la edad adulta 5.-Desarrollo en la vejez</p> <p>UNIDAD V. INTRODUCCIÓN A LAS DISFUNCIONES DEL DESARROLLO</p> <p>1.- Riesgo: tipos y consecuencias</p>	
<p>Prácticas:</p> <p>PRÁCTICA 0. Las Prácticas y su organización PRÁCTICA 1. Normativa APA: cómo realizar y presentar el trabajo práctico PRÁCTICA 2. Filogénesis y desarrollo humano PRÁCTICA 3. Neurofisiología del cerebro humano PRÁCTICA 4. Desarrollo psicosocial PRÁCTICA 5. Violencia PRÁCTICA 6. El origen de la vida I PRÁCTICA 7. El origen de la vida II PRÁCTICA 8. El desarrollo temprano: 0 a 3 años . Evaluación neuropsicológica del neonato PRÁCTICA 9. El desarrollo temprano: 0 a 3 años . Interacción, comunicación y lenguaje PRÁCTICA 10. Los años pre-escolares: 3 a 6 años. Sistemas representativos: dibujo y lecto-escritura PRÁCTICA 11. Los años pre-escolares: 3 a 6 años: teoría de la mente y desarrollo socio afectivo</p>	

PRÁCTICA 12. Los años escolares: 6 a 12 años. Aspectos cognitivos, lingüísticos y socio-afectivo
 PRÁCTICA 13. La adolescencia. Aspectos cognitivos, lingüísticos y socio-afectivos
 PRÁCTICA 14. La adultez y vejez

Bibliografía:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- A.P.A. (2005) *Publication Manual*. Washington: D.C.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana. (Orig. inglés, 1995).
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Bocking, A.D.; Harding, R. (2001). *Fetal Growth and Development*. Cambridge University Press. Contenidos básicos sobre el desarrollo fetal
- Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2000). *Libro de prácticas de Psicología del desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Castelló, A. (2001). *Inteligencias: una integración multidisciplinaria*. Barcelona: Masson.
- Delval, J. (1999). *El desarrollo humano*. Madrid: S.XXI.
- Empson, J. M.; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil : problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona : Ceac.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza
- Esteve, A. y Adán, V. (2007). *Autoprotección integral del personal sanitario*. Barcelona: Cife- academia.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Méjico: Pearson.
- García Madruga, J. A. et al. (Ed.) (2002). *Psicología evolutiva I, II y III*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia,.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología biológica*. Madrid: Thomson
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- McCartney, K.; Phillips, D. (ed.) (2006) *Blackwell handbook of early childhood development*. Massachusetts : Blackwell
- Mora, F. (2008). *El científico curioso: la ciencia del cerebro en el día a día*. Madrid: Temas de Hoy.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Niven, N (2009). *Psicología en enfermería*. Ed: Prentice Hall.
- Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación
- Park, D. & Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
- Raff, C. (2003). *Social and cognitive development*. UK: Routledge.
- Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
- Ross Vasta, M.; Haith, M. y Miller S.A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Schaie, K.W. (2003). *Psicología de la edad adulta y de la vejez* (5ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Serra, M.; Serrat, E. y Solé, I. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
 Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Snowdon, D. (2002). *678 monjas y un científico*. Barcelona: Planeta
 Tirapu, J. (2008). *¿Para qué sirve el cerebro? Manual para principiantes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Enlaces :

Página general con diferentes *links* sobre desarrollo temprano típico y diferencial :
<http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/>

Desarrollo desde la concepción hasta los 3 años: <http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm>

Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención Temprana : <http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm>
<http://www.gencat.net/benestar/apreco/>

Desarrollo de la infancia y adolescencia: <http://www.solohijos.com/>

Envejecimiento: http://www.seg-social.es/imsero/envejecimiento/1_envejecimiento.html

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> -Clases teóricas -Seminarios y talleres -Clases prácticas -Prácticas externas (en empresas u otras organizaciones) -Tutorías -Estudio y trabajo en grupo -Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> -Lección magistral -Estudio de casos -Resolución de ejercicios -Dinámica de grupos -Otros métodos

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	40
- Clases prácticas de aula	15
- Pruebas presenciales de evaluación	5
- Otras actividades	

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	30

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
<p>Dado el contenido teórico-práctico de la materia, la evaluación atenderá IMPRESCINDIBLEMENTE a ambos, de acuerdo con los criterios que siguen:</p> <p>1. Pruebas teóricas escritas. Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Cada una de ellas constará de ocho preguntas concretas de relacionar conceptos (el contenido hace referencia tanto a las clases teóricas como al de las clases prácticas). Cada una de ellas puntuará 1'25 puntos. La puntuación obtenida supone el 70% de la nota final.</p> <p>2. Dossier de prácticas. Presentación oral y escrita de un trabajo empírico según la normativa A.P.A., realizado individualmente o entre dos personas, sobre el contenido de las prácticas marcadas en la materia que se adjunta. Supone el 30% de la nota final. Clases prácticas y seminarios: la asistencia es obligatoria. Se establecerán medidas de participación y aprovechamiento de las clases prácticas para asegurar un mínimo (75%) de asistencia en ellas.</p> <p>* Para superar la materia es necesario cada uno de los requisitos de evaluación. La no presentación de cualquiera de ellos supone la no superación de la asignatura. Cada uno se supera/recupera por él mismo. * Es imprescindible aprobar el examen teórico para calcular la nota final y superar la materia.</p>	70%	Recuperable
	20%	Recuperable
	10%	No recuperable

Criterios críticos para superar la asignatura:

--