



[206102000] Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea
PLAN DOCENTE
 Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Educación Primaria			Código	
Asignatura:	Sistemas educativos. Fundamentos e Historia de la educación contemporánea			Código	
Materia:	Procesos y contextos educativos				
Módulo:	Formación básica				
Carácter:	Formación básica	Curso:	1	Semestre:	1
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés y francés				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación	Código
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n
Teléfono:	941 299332
Fax:	941 299333
Correo electrónico:	dce@unirioja.es
Código postal:	26004

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M ^a Ángeles Goicoechea Gaona		
Teléfono:	+34 941 299306	Correo electrónico:	angeles.goicoechea@unirioja.es
Despacho:	418	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	M ^a Ángeles Valdemoros San Emeterio		
Teléfono:	9410299330	Correo electrónico:	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

1. Concepto y fundamentos de la educación: 6 a 12 años
2. Origen y evolución del sistema educativo español
3. Legislación reguladora de la Educación Primaria
4. Historia de la educación contemporánea
5. Modelos y teorías de Educación Primaria
6. Familia y educación
7. Proyectos educativos en primaria
8. Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia



9. Función docente: Innovación y mejora docente en el Centro de Primaria

VAAAAMDD

Requisitos previos:

Ninguno

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación primaria y se desarrolla a través de 6 créditos.

Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.

Se imparte en el primer semestre de primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras. Asimismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.

Contenidos importantes son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual.

Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar.

Competencias:

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
2. Conocer los fundamentos de la educación primaria
3. Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
4. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
5. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
6. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose a los cambios científicos y sociales a lo largo de la vida
7. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
8. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales
9. Conocer la historia de la escolarización
10. Analizar los modelos, teorías y prácticas de educación primaria
11. Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
12. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación primaria
13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
14. Conocer la legislación que regula las escuelas de primaria y su organización
15. Capacidad para comprender la complejidad educativa (fines y funciones de la educación y el sistema educativo...)
16. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa
17. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa

Resultados del aprendizaje:

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual

- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Primaria actual
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la historia contemporánea
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven la calidad y mejora educativa

Temario:

1. La educación
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Dimensiones de la educación
 - 1.3. Tipos de educación
2. Historia de la educación contemporánea: Introducción
 - 2.1. El naturalismo pedagógico de Rousseau
 - 2.2. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi y Fröbel
 - 2.3. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana
 - 2.4. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
 - 2.5. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko
 - 2.6. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
 - 2.7. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento "Home Schooling"
 - 2.8. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
3. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Ley de Instrucción Pública (1857)
 - 3.3. Ley General de Educación (1970)
 - 3.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
 - 3.5. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
4. El sistema educativo actual
 - 4.1. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
 - 4.2. Ley Orgánica de Educación (2006)
 - 4.3. Características del sistema educativo
5. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación primaria
 - 5.1. Experiencias nacionales novedosas de escolarización
 - 5.2. Experiencias internacionales novedosas de escolarización
 - 5.3. La investigación en educación primaria: proyectos de innovación educativos
 - 5.4. El profesorado y la familia en los proyectos de innovación

Bibliografía:

SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación.

COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona.

Estas dos publicaciones presentan el concepto de educación de forma clara y detallada. Suponen una introducción que podrá verse complementada con otras publicaciones más recientes y específicas sobre los distintos tipos de educación. Además también contienen las características fundamentales del profesorado y familia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.

GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.

Estos estudios, junto con los textos legislativos publicados en el B.O.E., constituyen la base para comprender el sistema educativo español actual, tema fundamental de esta asignatura.

CARREÑO, M. (editora) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis educación.

POZO ANDRÉS, M.M. DEL (Ed.) (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Estos dos libros ofrecen información detallada de las teorías de la educación contemporánea. Constituyen una buena fuente de introducción y presentación de cada uno de los apartados del tema 2.

El segundo de estos dos manuales, al ser más extenso y reciente, introduce también la génesis y evolución del sistema educativo español.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y fundamentos de la educación: 6 a 12 años - Origen y evolución del sistema educativo español - Legislación reguladora de la Educación Primaria - Historia de la educación contemporánea - Modelos y teorías de Educación Primaria - Familia y educación - Proyectos educativos en primaria - Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia - Función docente: Innovación y mejora docente en el Centro de Primaria 	ME1: Lección magistral ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas ME4: Aprendizaje orientado a proyectos ME5: Aprendizaje cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	38
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	20
Pruebas presenciales de evaluación	2

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	50
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar	25

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	60	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	30	No Rec.
SE4: Informes/memorias de prácticas		
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
SE8: Técnicas de observación	10	No Rec.

Crterios críticos para superar la asignatura:



