

**Psicología de la Educación**  
**GUÍA DOCENTE**  
 Curso 2010-2011

<b>Titulación:</b>	Grado de Educación Primaria	<b>Código</b>
<b>Asignatura:</b>	[206101000] Psicología de la Educación	<b>Código</b>
<b>Materia:</b>	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	
<b>Módulo:</b>	Formación Básica	
<b>Carácter:</b>	Formación básica	<b>Curso:</b> 1 <b>Semestre:</b> 1
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Horas presenciales:</b> 60 <b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b> 90
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Castellano	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Castellano e inglés	

**Departamentos responsables de la docencia:**

<b>Ciencias de la Educación</b>	<b>Código</b>
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa, s/n Edificio VIVES <b>Código postal:</b> 26002
<b>Teléfono:</b>	941 299 332 <b>Fax:</b> 941 299 333 <b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:dpto.dce@unirioja.es">dpto.dce@unirioja.es</a> 941 299 577
<b>Dirección:</b>	<b>Código postal:</b>
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 <b>Fax:</b> +34 941 299 <b>Correo electrónico:</b> @unirioja.es

**Profesores**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299286	<b>Correo electrónico:</b>	alicia.perez@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	200c	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>	A establecer en función del horario de clases		
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>			
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>			

**Descripción de contenidos: (copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)**

- La Psicología de la educación y los modelos de enseñanza- aprendizaje. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- El alumno y la construcción del conocimiento. Los conocimientos previos y el cambio conceptual. La motivación para el

- aprendizaje. Las diferencias individuales. Las diferencia étnicas y sociales. La atención a la diversidad. Factores intrapersonales del Aprendizaje: atención, percepción-motivación, memoria, capacidad intelectual.
- Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales en el periodo de 6- 12 años: interacción entre iguales, convivencia escolar, relación profesor-alumno. Interacción y construcción del conocimiento.
  - El profesor: Estilos psicológicos del profesor.
  - Planificación y desarrollo de la enseñanza: qué enseñar: objetivos y contenidos de enseñanza y aprendizaje;. Cómo enseñar: eficacia de la enseñanza, interacción en el aula, diferencias individuales.
  - Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza. Los contenidos del aprendizaje. Conceptos, procedimientos y valores. Su aprendizaje, enseñanza y evaluación. Los temas transversales del currículo.
  - Contextos educativos: 1) familia, prácticas educativas y desarrollo humano, funciones de la familia, las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos, familia y escuela, contextos familiares no convencionales y de riesgo; 2) medios audiovisuales; 3) ordenadores y redes informativas.

**Requisitos previos:**

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano durante la infancia.

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje durante la edad escolar.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

**PROGRAMA GENERAL****Contexto:**

La asignatura Psicología de la Educación en el Grado de Maestro en Educación Primaria aporta conocimientos a los alumnos que les permiten analizar, diseñar y modificar los escenarios de aprendizaje e instrucción teniendo en cuenta las características de sus propios alumnos. El objetivo es aportar a los maestros conocimientos sobre el funcionamiento del aprendizaje como proceso psicológico para que comprendan mejor las dificultades de aprendizaje. Los alumnos conocen a través de la asignatura diferentes teorías explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje y las variables intrapersonales e interpersonales implicadas en el aprendizaje. La Psicología de la Educación se relaciona de manera estrecha con la Psicología del Desarrollo. La relación es tal que sería imposible diseñar procesos instruccionales al margen del momento de desarrollo en el que se encuentran los aprendices. Ésta a su vez informa a la Psicología del Desarrollo en un continuo feedback. Asimismo, la Psicología de la Educación sirve como base para la asignatura de Trastornos de Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje. En ella, los alumnos desarrollarán la capacidad para identificar e intervenir en dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, de conducta y relacionadas con la atención.

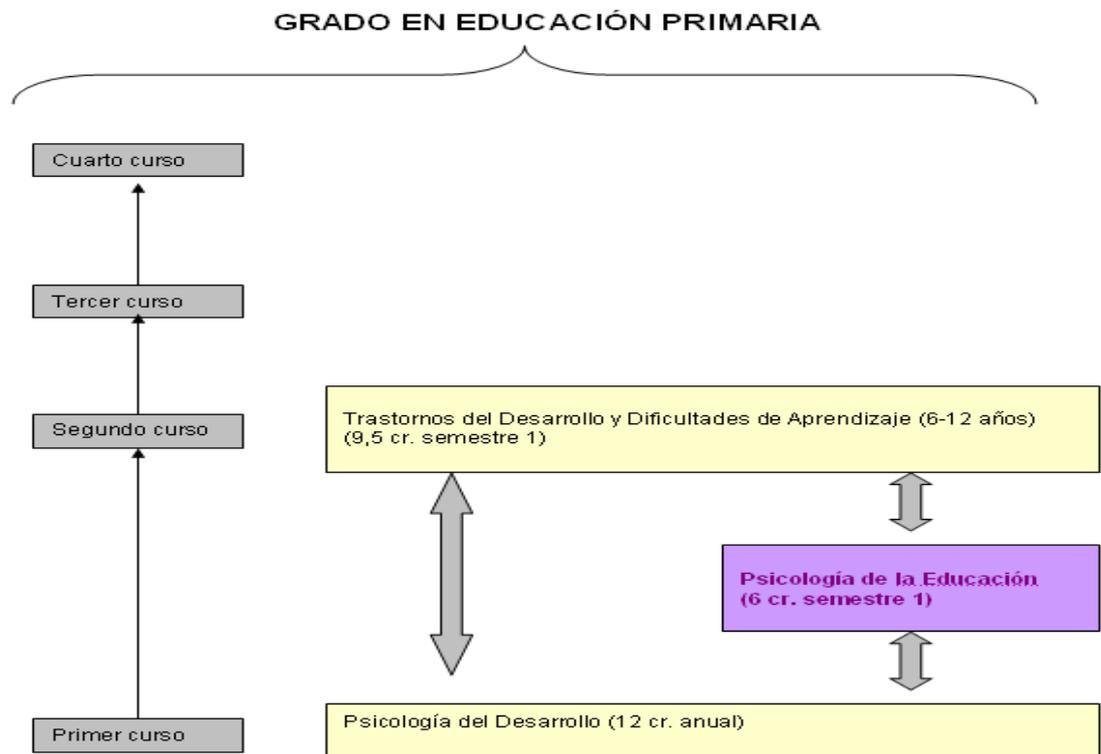


Figura 4. Ubicación de la Psicología de la Educación en relación con otras asignaturas de Psicología en el Grado de Maestro en Educación Primaria.

**Competencias:**

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al proceso 6-12 años.
- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Conocer los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer el papel de los agentes y materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Conocer el papel de la evaluación y resultados en educación

**Resultados del aprendizaje:**

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de educación primaria
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

**Temario:****UNIDAD I: El concepto de Psicología de la Educación**

- Relevancia de la Psicología de la Educación para la formación del Grado de Maestro
- Breve historia de la Psicología de la Educación
- Cuestiones relevantes para conceptualizar la Psicología de la Educación
- Contenido de la Psicología de la Educación
- Psicología de la Educación y disciplinas afines
- Definición de la Psicología de la Educación hoy

**UNIDAD II. Enfoques Teóricos en Psicología de la Educación**

- 2. 1. Teorías mecanicistas.
  - Del conductismo a la psicología cognitiva.
- 2. 3. Teorías cognitivas.
  - Procesamiento de la información.
  - R. Gagné
  - Conexionismo.
- 2. 3. Teorías constructivistas
  - Teoría de Bruner
  - Teoría de Ausubel
- 2. 4. La perspectiva neuroconstructivista

**UNIDAD III. Factores Intrapersonales del Aprendizaje.**

- 3. 1. Sensación y Percepción.
  - Definición.

- Teoría de la Gestalt sobre la percepción.
- Teorías sobre el reconocimiento de objetos.
- 3. 2. Proceso atencional.
  - Definición.
  - Tipos de atención.
  - Modelos teóricos sobre atención.
  - Procesos automáticos y controlados.
  - Factores que determinan la atención y recomendaciones para el aula.
- 3. 3. Memoria
  - Concepto
  - Modelos de Memoria
  - Tipos de memoria
  - Características: organización, reconstrucción y dependencia del estado/contexto.
  - Teorías del olvido.
  - Cómo mejorar la memoria
- 3. 4. Pensamiento
  - Definición
  - Resolución de Problemas
  - Pensamiento Inductivo
  - Pensamiento Deductivo
- 3. 5. Motivación.
  - Definición y tipos de motivación.
  - Teorías explicativas sobre la motivación
  - Motivación y autoconcepto.
- 3. 6. Estrategias de aprendizaje.
  - Definición y clasificaciones
  - La perspectiva metacognitiva
  - Estrategias de selección, organización, repetición y elaboración.

#### **UNIDAD IV. Factores Interpersonales del Aprendizaje**

- 4.1. Interacción profesor-alumno.
  - Disciplina
  - Expectativas.
  - Estilos psicológicos del profesor
- 4.2. Interacción entre alumnos.
  - Tipos de interacción. Construcción del conocimiento.
  - Evolución de las relaciones de los compañeros con la edad.
- 4.3. La familia

#### **Bibliografía:**

- Ausubel, D.P. (2002) . Adquisición y retención del conocimiento : una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1997). La Educación puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.  
Las dos referencias anteriores permiten al estudiante conocer de mano de los autores fuente las teorías constructivistas de mayor impacto.

González, E. y Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.  
Este manual ofrece una visión general muy útil a los estudiantes puesto que plantea diferentes procesos de aprendizaje en función del desarrollo en las diferentes etapas.

Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Ofrece un marco de reflexión actual sobre el aprendizaje humano. Las condiciones, resultados y procesos para una asimilación de procesos eficaz.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Este manual supone una referencia básica donde comenzar a estudiar cómo son los diferentes procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, motivación y pensamiento).

Trianes, M<sup>a</sup> V.; Gallardo, J.A.(Coord.) (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Esta obra recoge la integración de diferentes teorías de la Psicología Evolutiva y la Psicología de la Educación.

A los alumnos se les entrega asimismo un listado adicional de artículos de investigación y capítulos de libro que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

## Metodología

Modalidades organizativas: *(copiar las de la ficha)*

Métodos de enseñanza: *(copiar los de la ficha)*

- MO1: Clases teóricas
- MO2: Seminarios y talleres
- MO3: Clases prácticas
- MO5: Tutorías
- MO6: Estudio y trabajo en grupo
- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno

- ME1: Lección magistral
- ME2: Estudio de casos
- ME3: Resolución de ejercicios y problemas

## Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	
<b>Total horas presenciales</b>	<b>60</b>

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	60
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	15
<b>Total horas estimadas de trabajo autónomo</b>	<b>90</b>
<b>Total horas</b>	<b>150</b>

### Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	60	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	15	No Recuperable
SE4: Informes de prácticas	15	No recuperable
SE5: Pruebas de Ejecución de tareas reales y/o simuladas	10	No recuperable

**Criterios críticos para superar la asignatura:** *(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)*

--