

[205105000] DIDÁCTICA GENERAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Educación Infantil	Código:	
Asignatura:	Didáctica General de Educación Infantil	Código:	
Materia:	Procesos y Contextos Educativos		
Módulo:	Formación básica		
Carácter:	Formación Básica	Curso:	1º
		Semestre:	2º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español y Francés		

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Ciencias de la Educación	Código	
Dirección:	Edificio Vives, c/ Luis de Ulloa, s/n	Código postal: 26004
Teléfono:	+34 941 299 332	Fax: +34 941 299 333
	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es
	Código	
Dirección:		Código postal:
Teléfono:	+34 941 299	Fax: +34 941 299
	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Cruz Pérez Merino		
Teléfono:	+34 941 299 301	Correo electrónico:	cruz.perez@unirioja.es
Despacho:	306	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

- Didáctica: antecedentes y marco teórico
- Diseño y desarrollo del currículo
- Modelos para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Las funciones del profesor

- Análisis e incorporación crítica del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas que afectan a la educación familiar y escolar.
- Información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores, formación cívica y riqueza cultural.
- La planificación didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Requisitos previos:**PROGRAMA GENERAL****Contexto:**

La Didáctica General es una disciplina pedagógica con gran proyección práctica, comprometida con la mejora continua de la acción educativa a través de la reflexión crítica y el análisis riguroso de los procesos de enseñanza y aprendizaje (objeto fundamental de estudio), constituyéndose así en una asignatura fundamental para la formación inicial y el desarrollo profesional del Maestro. Desde esta perspectiva, y atendiendo al marco general de la formación básica del Grado de Maestro en Educación Infantil, la Didáctica General forma parte de la materia Procesos y Contextos Educativos. Dentro de esta materia, se relaciona de forma significativa con la asignatura "Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación", a través de la cual podemos saber por ejemplo cómo se han resuelto problemas actuales de la actividad didáctica a lo largo de la Historia de la Educación. Del mismo modo, guarda una relación estrecha con la asignatura "Organización Educativa del Centro Docente de Infantil", ya que se ocupa entre otros aspectos de los elementos, de los principios y de las normas generales para dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo. En esta misma materia no podemos olvidar la relación existente entre la "Didáctica General" y la "Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad", a fin de garantizar una educación de calidad para todos y cada uno de los alumnos independientemente de sus condiciones y circunstancias durante la etapa de 3 a 6 años. Así pues, como puede observarse, lo que distingue a una asignatura de otra dentro de esta materia no es su objeto de estudio (que como cabría esperar es casi siempre compartido); sino, más bien, el tipo de problemas que ayuda a resolver y el modo en que contribuye a mejorar la calidad educativa.

Por tanto, atendiendo a estas mismas coordenadas, para un buen desarrollo de la Didáctica General también es necesario recurrir y establecer relaciones de manera permanente con otras asignaturas vinculadas a materias de formación básica en el Grado de Maestro (por ejemplo, "Psicología del Desarrollo" y "Sociedad Familia y Tutoría").

Competencias:

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en Educación

Infantil.

- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Resultados del aprendizaje:

Se espera que los estudiantes adquieran las competencias descritas en el apartado anterior en la medida que sean capaces de responder satisfactoriamente y de manera interrelacionada a los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Reconocer el valor de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación (qué papel ocupa, para qué sirve, cómo se relaciona con otras disciplinas, en qué aspectos centra su atención en la Educación Infantil).
- Utilizar con eficacia el campo conceptual y terminológico básico de la Didáctica, incluyendo una visión propia y fundamentada sobre la base de dichos conceptos.
- A partir de las líneas y resultados más significativos de la investigación educativa, ponderar la relevancia de los componentes didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.
- Analizar el concepto de currículo a partir de diferentes definiciones aportadas por especialistas en este campo.
- Explicar las fuentes, elementos y diferentes modalidades del diseño curricular, atendiendo a sus bases y fundamentos en la etapa de Educación Infantil.
- Describir los diferentes niveles de planificación e intervención educativa en los centros atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Elaborar propuestas de programaciones didácticas en el marco de un proyecto educativo de centro y realizar su posterior concreción a partir de una programación de aula centrada en el aprendizaje de competencias.
- Explicar el concepto de modelo de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la potencialidad de diferentes modelos de enseñanza y su aplicabilidad en el aula a fin de facilitar los aprendizajes en el periodo de 3 a 6 años, desde una perspectiva globalizadora e inclusiva.
- Analizar experiencias de innovación didáctica en el ámbito de la Educación Infantil, elaboradas a partir de procesos de investigación docente sobre la propia práctica educativa.
- Reconocer las funciones básicas del Maestro de Educación Infantil.
- Analizar los distintos roles que debe asumir tanto individualmente como en colaboración con otros agentes educativos y profesionales del centro.
- Explicar las funciones de la programación didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar las características fundamentales de la programación didáctica.
- Organizar el proceso de enseñanza (atendiendo a un grupo-clase concreto).
- Valorar diferentes tipos de estrategias didácticas y la importancia de su utilización en el contexto situacional de la clase de acuerdo con los diferentes modos de aprender.
- Analizar distintos tipos de recursos tecnológicos de la información y la comunicación, su valor didáctico en la Educación Infantil, así como su impacto social y educativo en esta etapa.
- Valorar de forma crítica la información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores y a la riqueza cultural.
- Explicar los diferentes tipos de evaluación en la etapa de Educación Infantil: según su finalidad o función, según su extensión, según los agentes evaluadores y según el momento de aplicación.
- Diseñar un modelo de evaluación del proceso y resultados de aprendizaje teniendo en cuenta los

criterios de validez y fiabilidad.

Temario:**I.- LA DIDÁCTICA: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y MARCO TEÓRICO.**

- I.1 Aproximación fenomenológico-vivencial a la didáctica.
- I.2 Aproximación conceptual a la didáctica:
- I.3 Ámbitos de intervención didáctica:
- I.4 Paradigmas didácticos:
- I.5 Teorías didácticas:
- I.6 Modelos didácticos:
- I.7 Funciones de la enseñanza en la sociedad del conocimiento y los roles docentes.

II.- CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: DISEÑO Y DESARROLLO.-

- II.1 Concepto, elementos y fuentes del currículo.
- II.2 Dimensiones curriculares.
- II.3 Características generales del currículo.
- II.4 Niveles de concreción curricular en el Sistema Educativo Español.
- II.5 La organización curricular por competencias.
- II.6 El currículo de la Educación Infantil
- II.7 Respuesta educativa a la diversidad desde el currículo.

III.- LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL:

- III.1 El centro como referente próximo de la planificación didáctica:
- III.2 El aula como referente escénico de la programación de Unidades Didácticas:

IV. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS EDUCACIÓN INFANTIL:

- IV.1 Referentes básicos para la selección de estrategias didácticas:
- IV.2 Principios de intervención en Educación Infantil y su repercusión en la selección de estrategias didácticas.
- IV.3 Estrategias para la organización y presentación de contenidos:
- IV.4 Estrategias para la organización de espacios, tiempos, recursos humanos y materiales en Educación Infantil

V.- LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

- V.1. Marco conceptual.
- V.2. La evaluación como proceso
- V.3. Ámbitos y fines de la evaluación en Educación Infantil.
- V.4. Tipos de evaluación.

V.5. Criterios, técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de competencias en Educación Infantil.

VI.- INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

VI.1. ¿Por qué innovar?

VI.2. Características de la innovación.

VI.3. Resistencias.

VI.4. El profesor como agente de innovación.

VI.5. Formación del profesorado para la innovación.

Bibliografía:

1. BOGGINO, N. y ROSEKRANS, K. (2007): *Investigación-Acción : Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Sevilla: Eduforma.

En este libro se ofrecen las claves para el cambio e innovación de la práctica educativa en los centros docentes. Así, sus autores defienden la idea de desarrollar un proceso de reflexión crítica y sistemática sobre la propia acción educativa, ya que hace posible un proceso de autoconstrucción o conocimiento experto desde el cual se progresa y desde el cual la profesión docente adquiere una dimensión innovadora.

2. DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (COORDS.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.

Se trata de un buen libro para introducirse en la materia, abordando de forma crítica sus fundamentos y métodos de estudio, así como los distintos componentes del currículum y su valor en la nueva realidad educativa de los centros.

3. DÍEZ, P. (COORD.) (2007): *La evaluación como instrumento de aprendizaje : técnicas y estrategias*. Madrid: MEC.

Un buen libro para comprender el valor de la evaluación como estrategia eficaz para favorecer los procesos de aprendizaje. Asimismo, se ofrece un modelo para la evaluación de distintas líneas de intervención didáctica en el centro educativo, profundizando en el análisis de los sistemas de convivencia escolar.

4. JOYCE, B. y WEIL, M. (2002): *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Una obra muy interesante para conocer y analizar la potencialidad de diferentes modelos de enseñanza, así como su aplicabilidad en el aula a fin de facilitar el desarrollo integral del alumnado. Permite reflexionar sobre diferentes tipos de estrategias didácticas para favorecer un aprendizaje activo, situado, auto-regulado, social y constructivo.

5. MEDINA, A.; RODRÍGUEZ, J. y SEVILLANO, M.L. (Coords.) (2002): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. (Tomos I y II). Madrid: Universitas.

Es un libro muy práctico, con guías y ejercicios para el estudio y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros aspectos, permite reconocer la importancia de los diferentes elementos y modalidades del currículum.

6. MONEREO, C. (Coord.) (2000): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Entre otros aspectos, se aborda la necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a los nuevos retos de la Escuela Actual. Del mismo modo, se pone de relieve diferentes tipos de evaluación del aprendizaje y se analiza con rigor

distintos factores que influyen en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7. NAVARIDAS, F.; GONZÁLEZ, M.L. y FERNÁNDEZ, R. (2010): La excelencia en los Centros Educativos. Madrid: CCS.

Es un libro adecuado, actual y coincidente con gran parte del programa de la asignatura. En él encontramos diversas teorías para fundamentar la práctica docente así como aspectos metodológicos de fácil aplicación en diferentes contextos educativos. En relación con el programa encontramos temas relacionados con el desarrollo curricular, los momentos de concreción del mismo, así como contenidos, gráficos, diagramas y mapas conceptuales para la comprensión y elaboración de diferentes documentos institucionales permanentes, y también aspectos relacionados con la programación didáctica.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	15
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
-------------------------	---------------	----------------------

El grado de consecución de los objetivos de aprendizaje serán evaluados de diversa formas a lo largo del curso:		
1. Prueba de ejecución de tareas reales. A través de este instrumento valoraremos las prácticas realizadas a lo largo del semestre que consistirán fundamentalmente en el diseño y elaboración de una Programación Didáctica y de un Unidad didáctica.	40%	No recup.
2. Con carácter sumativo, y una vez finalizada la materia de aprendizaje, se realizará una prueba escrita que proporcionará hasta un máximo del 60% de la calificación final del alumno. Para aquellos casos que no superen el aprendizaje mínimo establecido en la asignatura, podrán recuperarlo a través de una segunda prueba escrita al final del curso académico de carácter extraordinario	60%	Recuper.
Criterios críticos para superar la asignatura:		