



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Graduado o graduada en estudios ingleses por la Universidad de La Rioja

TEORÍA DEL LENGUAJE

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y de la Educación		
Dirección:	C/ San José de Calasanz s/n	Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299257	Fax:	+34 941 299112
		Correo electrónico:	decanato.fle@unirioja.es

Director de estudios de la titulación:	Javier Martín Arista		
Teléfono:	+34 941 299425	Correo electrónico:	javier.martin@unirioja.es
Despacho:	108	Edificio:	Filologías

Fdo.: Dalila Fasla

En Logroño a 17 de junio de 2009

Teoría del lenguaje

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Titulación:	Graduado o graduada en estudios ingleses por la Universidad de La Rioja	Código:
Asignatura:	TEORÍA DEL LENGUAJE	Código:
Materia:	Lingüística teórica y descriptiva de la lengua inglesa	
Módulo:		
Carácter:	OBLIGATORIO	Curso: 1º Semestre: 1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	ESPAÑOL E INGLÉS	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	ESPAÑOL E INGLÉS	

Departamentos responsables de la docencia:

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS	Código
Dirección: C/ SAN JOSÉ DE CALASANZ, S/ N.	Código postal: 26004
Teléfono: +34 941 299 410 Fax: +34 941 299 419 Correo electrónico: dpto.dfhc@unirioja.es	
FILOLOGÍAS MODERNAS	Código
Dirección: C/ SAN JOSÉ DE CALASANZ, S/ N.	Código postal: 26004
Teléfono: +34 941 299 433 Fax: +34 941 299 419 Correo electrónico: dfm@unirioja.es	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	DALILA FASLA		
Teléfono:	+34 941 299 413	Correo electrónico:	dalila.fasla@unirioja.es
Despacho:	303	Edificio:	FILOLOGÍAS
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	(Campos a completar al inicio de curso)		
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	(Campos a completar al inicio de curso)		
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos: (copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)

Presentación introductoria de conceptos clave en lingüística general haciendo especial hincapié en los diferentes enfoques que ha recibido el estudio del lenguaje y las lenguas, y dedicando especial atención a las principales corrientes, escuelas y paradigmas teóricos marcados por la etapa contemporánea.

Requisitos previos: (copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)

PROGRAMA GENERAL

Contexto: (Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)

Teoría del lenguaje constituye una asignatura fundamental que introduce al alumno en conceptos básicos de lingüística general. En *Teoría del lenguaje* se someten a estudio y revisión determinados modelos teóricos y paradigmas que son la base conceptual necesaria para cursar ulteriores asignaturas de la materia Lingüística teórica y descriptiva de la lengua inglesa.

Competencias: (copiar las de la ficha)

Competencias genéricas:

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2 Capacidad de organización y planificación.
- CG3 Comunicación oral y escrita en lengua española.
- CG4 Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG5 Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- CG6 Aprendizaje autónomo.
- CG7 Capacidad de gestión de la información.
- CG8 Razonamiento crítico.
- CG12 Trabajo en equipo.
- CG15 Trabajo en un equipo interdisciplinar.
- CG17 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas teóricas:

- CET1 Dominio instrumental de la lengua española.
- CET4 Conocimiento de la gramática del español.
- CET5 Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española.
- CET10 Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis lingüístico.
- CET12 Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística.

Competencias específicas instrumentales:

- CEI1 Capacidad para comunicar los conocimientos adquiridos.
- CEI2 Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CEI3 Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CEI4 Capacidad para elaborar textos de diferente tipo.

CEI7 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

CEI9 Capacidad para elaborar recensiones.

CEI10 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva histórico-comparativa.

CEI12 Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CEI13 Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.

CEI14 Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

CEI15 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

- Que el alumno sea capaz de efectuar operaciones de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- Que el alumno sea capaz de trabajar en equipo.
- Que el alumno sea capaz de aprender de forma autónoma, basándose en su capacidad de gestión de la información y en la reflexión crítica.
- Que el alumno tenga conocimiento de las principales técnicas y métodos de análisis lingüístico, así como de las principales corrientes y escuelas más influyentes del pensamiento lingüístico occidental.
- Que el alumno sea capaz de utilizar con precisión y adecuación la terminología lingüística.
- Que el alumno sea capaz de realizar análisis o comentarios lingüísticos y recensiones.
- Que el alumno sea capaz de comunicar los conocimientos adquiridos, así como de localizar información bibliográfica básica, complementaria y especializada.
- Que el alumno sea capaz de manejar bases de datos y fuentes o materiales de Internet.
- Que el alumno sea capaz de seleccionar la bibliografía adecuada para un determinado tema de investigación.
- Que el alumno sea capaz de evaluar con criterio propio la bibliografía consultada y de relacionarla con un determinado marco teórico.
- Que el alumno sea capaz de establecer la relación de la lingüística con otras disciplinas.
- Que el alumno sea capaz de valorar e interrelacionar la lingüística en el contexto de los estudios filológicos.

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

1. INTRODUCCIÓN

1. 1. Teoría del lenguaje, lingüística y lingüística general.
1. 2. Objeto de estudio, metodología y carácter de la disciplina.
1. 3. Relaciones de la lingüística con otras disciplinas.

2. EL LENGUAJE Y LAS LENGUAS

2. 1. Lenguaje, lengua e idiolecto.
2. 2. El lenguaje verbal: características y funciones.
2. 3. Niveles lingüísticos y universales del lenguaje.
2. 4. Clasificación general de las lenguas naturales.

3. VARIACIÓN, UNIDAD Y DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

3. 1. Contacto de lenguas.
3. 2. Bilingüismo, diglosia y préstamo léxico.
3. 3. Factores de variación lingüística.
3. 4. Variedades diatópicas, diastráticas y diafásicas.
4. PANORAMA GENERAL DE LA LINGÜÍSTICA CONTEMPORÁNEA
4. 1. Antecedentes históricos.
4. 2. La lingüística moderna: continuidad y nuevas tendencias.
4. 3. Aportaciones de las últimas décadas.
4. 4. Lingüística de la lengua <i>versus</i> lingüística del habla.

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

ALCARAZ VARÓ, E. y MARTÍNEZ LINARES, M^a A. (2004²): *Diccionario de lingüística moderna*, Ariel, Barcelona.

ALONSO-CORTÉS, Á. (2002): *Lingüística*, Cátedra, Madrid.

ALVAR, M., dir. (2000): *Introducción a la lingüística española*, Ariel, Barcelona.

ARONOFF, M. y REES-MILLER, J., eds. (2001): *The Handbook of Linguistics*, Blackwell, Oxford.

BADIR, S. (2001): *Saussure, la langue et sa représentation*, L'Harmattan, París.

COSERIU, E. (1982): *Teoría del lenguaje y lingüística general*, Gredos, Madrid.

COSERIU, E. (1986): *Lecciones de lingüística general*, Gredos, Madrid.

CHOMSKY, N. (1989): *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*, Alianza, Madrid.

CHOMSKY, N. (2003): *Sobre la naturaleza del lenguaje*, Cambridge University Press [; versión original: *On Nature of Language*, Cambridge University Press, 2003].

CHOMSKY, N. (2006³): *Language and Mind*, Cambridge University Press.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1999): *Introducción a la lingüística*, Ariel, Barcelona.

MAIRAL, R. y GIL, J., eds. (2003): *En torno a los universales lingüísticos*, Akal, Madrid.

MARTÍNEZ CELDRÁN, E. (1995): *Bases para el estudio del lenguaje*, Octaedro, Barcelona.

RADFORD, A., ATKINSON, M., BRITAIN, D., CLAHSSEN, H. y SPENCER, A. (2000): *Introducción a la lingüística*, Cambridge University Press, Madrid [; versión original: *Linguistics. An Introduction*, Cambridge University Press, 1999].

RODRÍGUEZ, F., coord. (2002): *El lenguaje de los jóvenes*, Ariel, Barcelona.

STRAZNY, Ph., ed. (2005): *Encyclopedia of Linguistics*, Fitzroy Dearborn, New York.

TUSÓN, J. (1984): *Lingüística*, Barcanova, Barcelona.

TUSÓN, J. (1997): *Los prejuicios lingüísticos*, Octaedro, Barcelona.

TUSÓN, J. (1997²): *Introducción a la lingüística*, Columna, Barcelona.

TUSÓN, J. (2000): *¿Cómo es que nos entendemos? (si es que nos entendemos)*, Península, Barcelona [; versión original: *¿Com és que ens entenem? (si és que ens entenem)*, Empúries, Barcelona, 1999].

YULE, G. (2004³): *El lenguaje*, Akal, Madrid [; versión original: *The Study of Language*, Cambridge University Press, 1996²].

Metodología

Modalidades organizativas: (copiar las de la ficha)	Métodos de enseñanza: (copiar los de la ficha)
- MO1: Clases teóricas - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización (copiar y desarrollar la de la ficha)

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	27
- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	3

Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	25
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150
Evaluación	
Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total Recuperable/ No Rec.
- SE1: Prueba teórica escrita (contenidos explicados en clase y lecturas obligatorias).	45 SI
- Fichas bibliográficas sobre las lecturas	15 NO
- SE4: Informes/memorias de prácticas	40 SI
Criterios críticos para superar la asignatura: (Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)	

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.

