



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y Educación				
Dirección:	C/ San José de Calasanz s/n	Código postal:	26006		
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112	Correo electrónico:	Decanato.fle@unirioja.es

Director de estudios de la titulación:	Ana Ponce de León Elizondo		
Teléfono:	+34 941 299 329	Correo electrónico:	ana.ponce@unirioja.es
Despacho:	107	Edificio:	Vives

Psicología del desarrollo

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Titulación:	. Maestro de Educación Primaria			Código	
Asignatura:	Psicología del desarrollo			Código	
Materia:					
Módulo:					
Carácter:	Formación básica,	Curso:	1º	Semestre:	anual
Créditos ECTS:	12	Horas presenciales:	120	Horas de trabajo autónomo estimadas:	180
Idiomas en los que se imparte:	castellano				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano e inglés				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la educación				Código	
Dirección:	C/ Luis de Ulloa s/n - Edificio Vives – Universidad de La Rioja - Logroño		Código postal:	26006	
Teléfono:	+34 941 299 332	Fax:	+34 941 299 333	Correo electrónico:	Dpto.dce@unirioja.es
				Código	
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:	+34 941 299	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Fco. Javier Escorza Subero			
Teléfono:	+34 941 299 314	Correo electrónico:	Javier.escorza@unirioja.es	
Despacho:	403	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es	
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es	
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*

- Concepto y tipos de desarrollo.
- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- Desarrollo armónico y disarmónico

- Metodología de estudio del desarrollo
- Desarrollo fetal.
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar
- Desarrollo y Educación.

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica

PROGRAMA GENERAL

Contexto: *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

Este grado tiene como finalidad primordial educar de manera integral a los niños. Debido a ello el conocimiento más perfecto posible de cómo es y cómo se va desarrollando es fundamental para saber la mejor forma posible de intervenir tanto a nivel de aprendizajes como de estabilidad emocional y personal.

Por esta razón el papel de esta asignatura es fundamental. De ahí, su condición de asignatura de carácter básico.

Competencias: *(copiar las de la ficha)*

- Capacidad para conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de los estudiantes de primaria, y sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la edad escolar.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Capacidad crítica y autocrítica; trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en el aula
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación e innovación

Temario: (Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)

- Concepto y tipos de desarrollo
- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- Desarrollo armónico y disarmónico
- Metodología de estudio del desarrollo
- Desarrollo fetal.
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar
- Desarrollo cognitivo, físico, personal y social de 6 a 12 años: las competencias del escolar
- Mas allá de la infancia: adolescencia y vida adulta
- Desarrollo y Educación.

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana

Se trata de un libro clásico, pero sigue teniendo una gran vigencia tanto por sus perspectivas y enfoques como por la manera en la que presenta los diferentes temas. Su enfoque es americano, pero es enormemente didáctico, por lo que puede resultar un libro de gran utilidad.

Delgado, B.; Jiménez, M. y Mariscal, S. (Coords) (2008): *Psicología del desarrollo* (2 vols). Madrid: McGraw-Hill.

Los dos volúmenes de este libro nos presentan las perspectivas más importantes de la psicología actual a lo largo del ciclo vital. Al ser un libro escrito por diferentes colaboradores, encontramos perspectivas de gran interés a través de especialistas de cada uno de los temas que se abordan.

Jiménez-Dasi, M.; Mariscal, S. y Delgado, B. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo* (2 vols). Madrid: MacGraw-Hill.

Los dos volúmenes de este libro hacen un gran recorrido por todo el ciclo vital. El primer volumen desarrolla los temas hasta la edad de 3 a 6 años, y el segundo trata todo el resto del ciclo vital. Es un libro que profundiza bien en los temas y aporta datos que resultan muy interesantes

Pressley, m. y McCormick (2007). *Chile and adolescent development for educators*. New York: The Guilford Press

Es un libro que además de recoger, y de manera muy actualizada, la temática más importante del desarrollo infantil desde la infancia hasta la adolescencia, la perspectiva que ofrece resulta útil para todas las personas relacionadas con el mundo de la educación

Santrock, J. W. (2006, 10ª ed.). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Aravaca (Madris): McGraw-Hill.

A pesar de ser un libro clásico, está bien actualizado, y contiene todos los aspectos básicos que forman parte de la materia a estudio. Es cierto que tiene una tendencia muy americana en las interpretaciones y aportaciones prácticas, pero sigue siendo un referente de gran utilidad.

Yuste, N.;Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del desarrollo en la escuela* (2 vols). Granada: Grupo Editorial Universitario..

Este libro tiene la ventaja de que centra su atención de manera especial en el desarrollo dentro del ámbito escolar. Además de ser un libro que resulta muy didáctico, el segundo de los volúmenes lo dedica a prácticas del desarrollo en el medio escolar, por lo que puede resultar útil para los maestros.

Metodología

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas de laboratorio o aula - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	75
- Clases prácticas de aula	40
- Pruebas presenciales de evaluación	5
Total horas presenciales	120

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	50
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	50
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	40
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	40
Total horas estimadas de trabajo autónomo	180
Total horas	300

Evaluación

Sistemas de evaluación: ⁽¹⁾	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
- SE1: Pruebas escritas	40	Recuperable
- SE2: Documentos de trabajo	20	Recuperable
- SE3: Prácticas Informe de prácticas: 15 %. Recuperable Seguimiento de las prácticas: 10 %. No recuperable	25	Sí y no recuperable.

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.

- SE4.Observación	15	No recuperable
Criterios críticos para superar la asignatura: <i>(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)</i>		
Será necesario aprobar las pruebas escritas		