

## Grado de Maestro en Educación Infantil

### GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

<b>Centro:</b>	Facultad de Letras y de la Educación		
<b>Dirección:</b>	San José de Calasanz s/n	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 687	<b>Fax:</b>	+34 941 299 112
	<b>Correo electrónico:</b>	decanato.fle @unirioja.es	

<b>Director de estudios de la titulación:</b>	Fermín Navaridas Nalda		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 317	<b>Correo electrónico:</b>	fermin.navaridas@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	005	<b>Edificio:</b>	Quintiliano

## Bienestar Biopsicosocial de la Infancia

### GUÍA DOCENTE

#### Curso 2009-2010

<b>Titulación:</b>	Grado de Maestro en Educación Infantil			Código	
<b>Asignatura:</b>	Bienestar biopsicosocial en la infancia			Código	
<b>Materia:</b>	Infancia, salud y alimentación				
<b>Módulo:</b>	formación básica				
<b>Carácter:</b>	Obligatoria	<b>Curso:</b>	1	<b>Semestre:</b>	1
<b>Créditos ECTS:</b>	9	<b>Horas presenciales:</b>	90	<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b>	135
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Castellano				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Castellano, inglés				

#### Departamentos responsables de la docencia:

<b>Ciencias de la Educación</b>				Código	
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)		<b>Código postal:</b>	26006	
<b>Teléfono:</b>	941 299 332	<b>Fax:</b>	941 299 333	<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es
	941 299 577				
				Código	
<b>Dirección:</b>			<b>Código postal:</b>		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Fax:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es

#### Profesores

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	M <sup>a</sup> Teresa Pascual Sufrate			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 305	<b>Correo electrónico:</b>	teresa.pascual@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>	409	<b>Edificio:</b>	Vives	
<b>Horario de tutorías:</b>	(a determinar)			
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				

#### Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*

Unidad 1.-Concepto de salud y bienestar biopsicosocial.  
 Unidad 2.- Nutrición , alimentación y desarrollo.  
 Unidad 3.- Crecimiento y desarrollo  
 Unidad 4.-Bienestar infantil y desarrollo afectivo- emocional. Condicionantes neurobiológicos y psicológicos del bienestar.

Unidad 5.- Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos :Problemas de conducta frecuentes: prevención, detección y actuación.  
Unidad 6.-Entorno familiar y bienestar.  
Unidad 7.-Seguridad infantil y accidentes.  
Unidad 8.-El maltrato infantil.  
Unidad 9.-Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

**Requisitos previos:** *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano temprano

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo psicológico temprano.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

### PROGRAMA GENERAL

**Contexto:** *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

El futuro profesor de Educación Infantil debe conocer los condicionantes que aseguran la salud en edades tempranas, dentro del actual concepto propugnado por la OMS consistente en la existencia del bienestar biopsicosocial desde edades tempranas, relativo a factores tan importantes en la crianza como: higiene, alimentación, ritmos de sueño-vigilia, seguridad infantil, apego, salud emocional, etc., todos ellos relacionados con el entorno familiar y social, y los estilos de crianza.

**Competencias:** *(copiar las de la ficha)*

- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Conocer los contextos de crianza y educación
- Capacidad de aprender

**Resultados del aprendizaje:** *(copiar los de la ficha)*

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Capacidad de comunicación y trabajo interdisciplinar con otros especialistas
- Habilidades de investigación

**Temario:** *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

Unidad 1.-Concepto de salud y bienestar biopsicosocial.  
1.1Psicología de la salud infantil.  
1.2. Desarrollo y bienestar infantil.  
1.3.Promoción de la salud infantil  
1.4.Demografía y estadística sanitaria

- 1.5. Programas de salud para la embarazada y el recién nacido
- 1.6. Programas de salud en lactantes y escolares
- 1.7. Derechos del niño
- 1.8. Niño, familia y entorno

Unidad 2.- Nutrición , alimentación y desarrollo.

- 2.1. Conceptos generales sobre nutrición
- 2.2. Lactancia materna
- 2.3. Alimentación complementaria del lactante
- 2.4. Alimentación del niño preescolar

Unidad 3.- Crecimiento y desarrollo

- 3.1. Crecimiento normal y sus trastornos
- 3.2. Desarrollo normal y sus trastornos
- 3.3. Prevención.

Unidad 4.- Bienestar infantil y desarrollo afectivo- emocional. Condicionantes neurobiológicos y psicológicos del bienestar.

- 4.1. Desarrollo normal
- 4.2. Alteraciones, causas y prevención

Unidad 5.- Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos :Problemas de conducta frecuentes: prevención, detección y actuación.

- 5.1. Sueño
- 5.2. Comida
- 5.3. Autonomía e higiene
- 5.4. Relación

Unidad 6.- Entorno familiar y bienestar.

- 6.1. Teorías educativas de los padres, estilos de crianza y bienestar infantil.
- 6.2. Diversidad de familias en el siglo XXI.
- 6.3. Acogimiento y adopción .
- 6.4. Inmigración.

Unidad 7.- Seguridad infantil y accidentes.

- 7.1. Entorno escolar: la escuela promotora de salud.
- 7.2. Accidentes e intoxicaciones.

Unidad 8.- El maltrato infantil.

- 8.1. Concepto y tipología
- 8.2. Etiología y prevalencia
- 8.3. Intervención y prevención

Unidad 9.- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

**Bibliografía:** (*referencias bibliográficas básicas y comentadas*)

De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Masson.

El presente manual es referencia obligada para temas de protección infantil en nuestro contexto. La aportación de los autores al ámbito de la protección infantil ha sido relevante tanto a nivel investigador como de intervención.

Fontoira Surís, M.( 2006) *Pediatría social y puericultura en atención primaria*. Santiago de Compostela : Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.

Ceballos Atienza, R. y Acal Gutiérrez, C. (2005) *Actualizaciones en Pediatría y Puericultura*. Formación Alcalá, S.L

En estos manuales se explican nociones fundamentales de pediatría desde la perspectiva de salud entendida en su

amplio concepto: social, sanitario y psicológico tocando aspectos preventivo y de actuación ante los trastornos.

Gutierrez Cuevas, P. (2005) *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo 0-6 años*. Madrid, 2005.

Aporta una información completa sobre el desarrollo evolutivo de los niños de estas edades, además de contar con un amplio abanico de consejos y orientaciones para estimular su desarrollo.

*Palmonari, A. y Ricci Bitti, P.E. (1990) Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Buenos Aires: Nueva Visión.*

En este texto el alumno encontrará artículos que hacen hincapié en la importancia para su socialización futura del proceso de socialización y los estilos de crianza de los padres y profesores durante la infancia.

A los alumnos se les entregará un listado adicional de artículos de investigación, capítulos de libro y páginas web que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

**Metodología**

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MO1: Clases teóricas</li> <li>- MO2: Seminarios y talleres</li> <li>- MO3: Clases prácticas</li> <li>- MO5: Tutorías</li> <li>- MO6: Estudio y trabajo en grupo</li> <li>- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ME1: Lección magistral</li> <li>- ME2: Estudio de casos</li> <li>- ME3: Resolución de ejercicios, problemas, e informe del trabajo realizado</li> </ul>

**Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)***

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	56
- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	4
- Otras actividades	

**Total horas presenciales** **90**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	85
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	40
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	20

**Total horas estimadas de trabajo autónomo** **135**

**Total horas** **225**

Evaluación		
Sistemas de evaluación: <sup>(1)</sup>	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
- SE1: Pruebas escritas	65	recuperable
- SE3: Trabajos	10	No recup.
- SE4: Informe de prácticas ( cuaderno de prácticas)	20	No recup.
- SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.
Criterios críticos para superar la asignatura: <i>(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)</i>		

<sup>1</sup> Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.