



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años
Curso Académico: 2015-2016
ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA
TIEMPO DE REALIZACIÓN: 1 HORA

Lea atentamente este texto que se propone y conteste a las cuestiones que se plantean en cada uno de los apartados (ANÁLISIS DE TEXTO Y LENGUA ESPAÑOLA)

TEXTO

No era tortas y pan pintado la limpieza material del archivo; sin embargo, la verdadera obra de romanos fue la clasificación. «¡Aquí te quiero!», parecían decir los papelotes así que Julián intentaba distinguirlos. Un embrollo, una madeja sin cabo, un laberinto sin hilo conductor. No existía faro que pudiese guiar por el piélagos insondable: ni libros becerros, ni estados, ni nada. Los únicos documentos que encontró fueron dos cuadernos mugrientos y apestando a tabaco, donde su antecesor, el abad de Ulloa, apuntaba los nombres de los pagadores y arrendatarios de la casa, y al margen, con un signo inteligible para él solo, o con palabras más enigmáticas aún, el balance de sus pagos. Los unos tenían una cruz, los otros un garabato, los de más allá una llamada, y los menos, las frases no paga, pagará, va pagando, ya pagó. ¿Qué significaban pues el garabato y la cruz? Misterio insondable. En una misma página se mezclaban gastos e ingresos: aquí aparecía Fulano como deudor insolvente, y dos renglones más abajo, como acreedor por jornales. Julián sacó del libro del abad una jaqueca tremebunda. Bendijo la memoria de fray Venancio, que, más radical, no dejara ni rastro de cuentas, ni el menor comprobante de su larga gestión.

Emilia Pardo Bazán: *Los Pazos de Ulloa*, cap. IV. (1886)

I. ANÁLISIS DE TEXTO (calificación máxima 5 puntos)

1. Haga un breve resumen del texto propuesto (máximo 5 líneas), evitando copiar las expresiones empleadas en él. (1 punto)
2. Comente los aspectos más sobresalientes del texto: tipo o género textual; estructura que sigue; ideas fundamentales; recursos lingüísticos y estilísticos más relevantes empleados por el autor. (2,5 puntos)
3. Redacte, con una extensión entre cinco y diez líneas, la opinión personal que le sugieren las ideas que expone el autor en el texto (1,5 puntos)

II. LENGUA ESPAÑOLA (calificación máxima: 5 puntos)

1. Comente sintácticamente el siguiente fragmento: «¡Aquí te quiero!», parecían decir los papelotes así que Julián intentaba distinguirlos. (2 puntos)
2. Comente morfológicamente (expresando qué clase de palabra es, según está utilizada en el texto, y qué elementos formales pueden reconocerse en ellas) las siguientes palabras subrayadas en el texto: clasificación (línea 2), apestando (línea 5), llamada (línea 8). (1,5 puntos)
3. Defina el significado de las siguientes palabras (puede utilizar para ello también sinónimos): arrendatarios (línea 6), insondable (línea 9), insolvente (línea 10). (1,5 puntos)

Nota: En la calificación final del ejercicio se tendrá en cuenta la corrección idiomática y discursiva del texto redactado. La calificación final podrá mejorarse o depreciarse en hasta 2 puntos.



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años

Curso Académico: 2015-2016

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 1 HORA

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

La prueba se valorará globalmente de **cero a diez** puntos. Se sumará la calificación obtenida en cada una de las cuestiones, según se especifica en el enunciado.

Además, tal y como se indica en la hoja de examen, se tendrá en cuenta la adecuación idiomática y discursiva, lo que permitirá mejorar o deprecia la calificación total en hasta **dos** puntos.

ANÁLISIS DE TEXTO

Se valorará la comprensión lectora y la capacidad de extraer información relevante, mediante la adecuación del resumen; también la destreza en distinguir las ideas principales del fragmento y su formulación a través de la estructura y de los recursos empleados por el autor.

La claridad en los juicios y opiniones, así como la capacidad expresiva del estudiante se tendrán en cuenta en la valoración de la respuesta a la tercera pregunta. No se enjuiciará por parte del corrector el contenido de las respuestas, sino la adecuación a lo que el autor del texto propone y la coherencia en lo manifestado.

Deben respetarse escrupulosamente los límites marcados para las respuestas al «Resumen» y al «Juicio personal»: se trata de medir la capacidad expresiva y de síntesis.

LENGUA ESPAÑOLA

La primera pregunta pide comentar la estructura sintáctica de una frase. La respuesta puede limitarse a una identificación clara de la función que desempeña cada unidad en esa frase; la terminología y el método no son cuestiones relevantes para la calificación. También cabe redactar un comentario en el que se vayan indicando los elementos funcionales reconocibles y su extensión.

En la segunda pregunta se pretende que el estudiante identifique la clase de palabra y su valor en la frase (adjetivo, pronombre, adverbio...) y los elementos léxicos y morfológicos que la componen: lexema, morfemas derivativos o gramaticales. Tampoco es determinante la terminología empleada.

La tercera pregunta trata de comprobar el dominio del vocabulario: interesa la comprensión del significado que en el contexto dado tienen tres palabras. Tanto la propuesta de sinónimos (respetando la misma clase de palabras de las voces preguntadas) como la redacción de definiciones son válidas.