



Lea atentamente este texto que se propone y conteste a las cuestiones que se plantean en cada uno de los apartados (ANÁLISIS DE TEXTO Y LENGUA ESPAÑOLA)

TEXTO

No todos los que compartíamos el volquete del camión íbamos con la organización del diula. Solo seis teníamos el privilegio de llegar a España con un trabajo seguro y de recibir más tarde papeles en regla. El precio incluía el viaje hasta El Aiún en el camión. Los otros nueve iban por libre, solo habían podido costearse la travesía del desierto. La del mar quedaba por negociar en el punto mismo de partida. Algunos tenían que pasar varios meses en El Aiún, en condiciones míseras, a la espera de que algún familiar les pudiera hacer llegar el dinero necesario para pagar su plaza. El del camión era un negocio aparte, un eslabón de la cadena que funcionaba por su cuenta, me explicó uno de los malienses, que hacía el viaje por tercera vez. Los dueños eran quienes lo conducían desde Bamako hasta su destino final. Nunca les faltaba clientela: otros los estaban esperando ya en Mallí, a su regreso, que hacían cargados de contrabando.

—Yo compré un pasaje válido para tres intentos —me explicó—. Sale más barato que hacerlo por separado. Las dos primeras veces me detuvieron en la playa misma, nada más llegar, y me devolvieron a Bamako. Cada vez es más difícil entrar. La segunda vez, además, murieron ahogados tres de los que venían con nosotros. Hacía mal tiempo y el patrón no se quiso acercar hasta la costa. Nos obligó a saltar a varios metros de la orilla. «El que no salte ahora mismo vuelve conmigo», nos gritó. Todos nos lanzamos al agua, en la oscuridad. Apenas tocábamos el fondo con los pies. Los que perdieron los nervios no llegaron vivos. Los otros nos dejamos guiar por las luces de las casas. Al llegar a tierra estábamos exhaustos, y muertos de frío. Nos apretamos los unos contra los otros junto a unas rocas, esperando a que amaneciera. Antes de decidir lo que teníamos que hacer, ya estaba la policía ahí. Recuerdo que en ese momento, reventado como estaba e impresionado por la muerte de los compañeros, agradecí que nos encontraran, me echaran una manta sobre los hombros y me dieran una cama para dormir.

(Antonio Lozano: *Donde mueren los ríos*. Ed. Zoela, 2003, cap. 16. *El cuento de Tierno*)

I. ANÁLISIS DE TEXTO (calificación máxima 5 puntos)

1. Haga un breve resumen del texto propuesto (máximo 5 líneas), evitando copiar las expresiones empleadas en él. (1 punto)
2. Comente los aspectos más sobresalientes del texto: tipo o género textual; estructura que sigue; ideas fundamentales; recursos lingüísticos y estilísticos más relevantes empleados por el autor. (2,5 puntos)
3. Redacte, con una extensión entre cinco y diez líneas, la opinión personal que le sugieren las ideas que expone el autor en el texto (1,5 puntos)

II. LENGUA ESPAÑOLA (calificación máxima: 5 puntos)

1. Comente sintácticamente el siguiente fragmento: *Solo seis teníamos el privilegio de llegar a España con un trabajo seguro y de recibir más tarde papeles en regla.* (2 puntos)
2. Comente morfológicamente (expresando qué clase de palabra es, según está utilizada en el texto, y qué elementos formales pueden reconocerse en ellas) las siguientes palabras subrayadas en el texto: *familiar* (línea 6), *malienses* (línea 8), *contra* (línea 18). (1,5 puntos)
3. Defina el significado de las siguientes palabras (puede utilizar para ello también sinónimos): *volquete* (línea 1), *contrabando* (línea 10), *patrón* (línea 14). (1,5 puntos)



Nota: En la calificación final del ejercicio se tendrá en cuenta la corrección idiomática y discursiva del texto redactado. La calificación final podrá mejorarse o depreciarse hasta en 2 puntos.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

La prueba se valorará globalmente de **cero a diez puntos**. Se sumará la calificación obtenida en cada una de las cuestiones, según se especifica en el enunciado.

Además, tal y como se indica en la hoja de examen, se tendrá en cuenta la adecuación idiomática y discursiva, lo que permitirá mejorar o depreciar la calificación total hasta en **dos puntos**.

ANÁLISIS DE TEXTO

Se valorará la comprensión lectora y la capacidad de extraer información relevante, mediante la adecuación del resumen; también la destreza en distinguir las ideas principales del fragmento y su formulación a través de la estructura y de los recursos empleados por el autor.

La claridad en los juicios y opiniones, así como la capacidad expresiva del estudiante se tendrán en cuenta en la valoración de la respuesta a la tercera pregunta. No se enjuiciará por parte del corrector el contenido de las respuestas, sino la adecuación a lo que el autor del texto propone y la coherencia en lo manifestado.

Deben respetarse escrupulosamente los límites marcados para las respuestas al «Resumen» y al «Juicio personal»: se trata de medir la capacidad expresiva y de síntesis.

LENGUA ESPAÑOLA

La primera pregunta pide comentar la estructura sintáctica de una frase. La respuesta puede limitarse a una identificación clara de la función que desempeña cada unidad en esa frase; la terminología y el método no son cuestiones relevantes para la calificación. También cabe redactar un comentario en el que se vayan indicando los elementos funcionales reconocibles y su extensión.

En la segunda pregunta se pretende que el estudiante identifique la clase de palabra y su valor en la frase (adjetivo, pronombre, adverbio...) y los elementos léxicos y morfológicos que la componen: lexema, morfemas derivativos o gramaticales. Tampoco es determinante la terminología empleada.

La tercera pregunta trata de comprobar el dominio del vocabulario: interesa la comprensión del significado que en el contexto dado tienen tres palabras. Tanto la propuesta de sinónimos (respetando la misma clase de palabras de las voces preguntadas) como la redacción de definiciones son válidas.

