



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
Prueba de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años
CONVOCATORIA: 2010
ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA
TIEMPO DE REALIZACIÓN: 1 HORA

Lea atentamente el texto que se propone y conteste a las cuestiones que se plantean en cada uno de los apartados (ANÁLISIS DE TEXTO y LENGUA ESPAÑOLA)

TEXTO

La competitividad es una de las claves del avance de la sociedad moderna y no debe ser censurada, sino que debe ser estimulada, ofreciendo condiciones para que todos los ciudadanos puedan percibir los mismos elementos (educación, formación, información, salud, etc.) para poder participar en igualdad de condiciones en el mercado. El éxito de ese nuevo orden es significativo y se refleja en las tasas de crecimiento de las economías en las últimas décadas, que son las mayores de la historia del capitalismo.

Sin embargo, la falta de mecanismos compensatorios hace que ese crecimiento sea desigual, esto es, los más ricos son más ricos y los más pobres, más pobres. En otras palabras, el actual modelo de organización económica y social es muy eficiente para crear riqueza, pero no es eficiente para distribuirla, porque se observa que ha aumentado la pobreza en los países en desarrollo mientras los países desarrollados son más ricos; que ha aumentado el número de excluidos; que existe más hambre en el mundo actual; en consecuencia, éste es más desigual. No existe, por tanto, ninguna responsabilidad de respuesta frente a la pobreza.

Desde esta perspectiva se podría pensar que el actual modelo de organización económica y social no incorpora elementos éticos a sus medidas de política económica. Esto se debe, además de al significativo crecimiento económico, a otros dos factores importantes: el estado actual de las ciencias económicas, donde triunfan los modelos económicos neoclásicos, basados en la idea de racionalidad económica; y en las medidas de política económica fomentadas, y de alguna forma exigidas, por los organismos internacionales (como el Banco Mundial, el FMI, etc.) a los países menos desarrollados.

(Santos M. Ruela: “Ética y economía de mercado”, en *Economía ética y bienestar social*, 2003)

II. ANÁLISIS DE TEXTO (calificación máxima: 5 puntos)

1. Haga un breve resumen del texto propuesto (máximo de 7 líneas), evitando copiar las expresiones en él empleadas (1 punto)
2. Comente los aspectos más sobresalientes del texto: tipo; estructura que sigue; ideas fundamentales; recursos lingüísticos y estilísticos más relevantes empleados. (2,5 puntos)
3. Redacte, con una extensión de entre cinco y diez líneas, la opinión personal que le sugieren las ideas que aparecen en el texto. (1,5 puntos)

II. LENGUA ESPAÑOLA (calificación máxima: 5 puntos)

1. Comente sintácticamente el siguiente fragmento: *Desde esta perspectiva se podría pensar que el actual modelo de organización económica y social no incorpora elementos éticos a sus medidas de política económica* (2 puntos)
2. Comente morfológicamente (expresando qué clase de palabra es, según está utilizada en el texto, y qué elementos formales pueden reconocerse en ella) las siguientes palabras, subrayadas en el texto: significativo (línea 5); crecimiento (línea 6); éste (línea 14) (1,5 puntos)
3. Defina el significado de las siguientes palabras (puede utilizar para ello también sinónimos): percibir (línea 3); compensatorios (línea 8); eficiente (línea 10) (1,5 puntos)

Nota: En la calificación final del ejercicio se tendrá en cuenta la corrección idiomática y discursiva del texto redactado. Podrá mejorarse o depreciarse la calificación final hasta en 2 puntos.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

La prueba se valorará globalmente de **cero** a **diez** puntos, atendiendo a la adecuación de las respuestas a cada una de las preguntas de los dos apartados. Su valoración se atenderá a la marcada en cada pregunta como puntuación máxima.

Además, tal y como se indica en la hoja de examen, se tendrá en cuenta la adecuación idiomática y discursiva, lo que podrá mejorar o depreciar la calificación obtenida hasta en **dos** puntos.

ANÁLISIS DE TEXTO: Se valorará la comprensión lectora y la capacidad de extraer información, mediante la adecuación del resumen; también la distinción de ideas y objetivos, expresados en el análisis del texto y su estructura.

La capacidad expresiva de cada estudiante y la claridad en los juicios personales se tendrán en cuenta en la pregunta sobre su opinión personal.

Deben respetarse escrupulosamente los límites marcados en el Resumen y en el Juicio personal, puesto que se trata de medir la capacidad de síntesis en cada caso.

LENGUA ESPAÑOLA: La primera pregunta exige comentar la estructura sintáctica de una frase del texto. Puede limitarse a una identificación clara de la función de cada unidad y de la unidad superior a que pertenece; la terminología y el método no son cuestiones relevantes para esta prueba. También cabe la posibilidad de hacer un comentario pormenorizado de los distintos elementos funcionales que se reconocen.

En la segunda cuestión debe atenderse a la clase de palabra y su valor sintagmático en el texto (sustantivo; adjetivo; adverbio, pronombre...) y al reconocimiento de los componentes morfológicos: morfemas derivativos, morfemas gramaticales, lexema...

Tampoco es determinante la terminología empleada; pero ésta ha de ser clara y coherente.

La tercera cuestión exige la comprensión del significado de cada palabra en el contexto dado. Puede expresarse mediante sinónimos (de igual función gramatical) o mediante una definición desarrollada.