

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Prueba de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 Años

Convocatoria: 2010

ASIGNATURA: DESARROLLO DE TEMA DE ACTUALIDAD

Tiempo de Realización: 1 HORA

OPCIÓN A

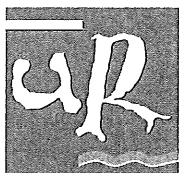
PREGUNTA: APORTE UNA REDACCIÓN SOBRE

La ley de Memoria histórica en España

ORIENTACIÓN PARA LA RESPUESTA: ESQUEMA DE REDACCIÓN

No hay ningún esquema de redacción obligatorio. No obstante, puede sugerirse el seguimiento de la estructura clásica predicada por la retórica:

- 1.-Aportar un título representativo del punto de vista del examinando.
- 2.-Comenzar con un párrafo introductorio en el que se ofrezca al lector la idea de partida del examinando.
- 3.-Desarrollar a continuación el tema mediante la aportación de informaciones, opiniones, argumentos...
- 4.-Terminar con una conclusión, con una síntesis (o, si se considera oportuno, con una apreciación que deje abierto el tema).



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Prueba de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 Años

Convocatoria: 2010

ASIGNATURA: DESARROLLO DE TEMA DE ACTUALIDAD

Tiempo de Realización: 1 HORA

OPCIÓN B

PREGUNTA: APORTE UN COMENTARIO DE TEXTO SOBRE ÉSTE:

‘Hiyab’

Tuve un maestro que me abrió la cabeza cuando más falta me hacía. Se llamaba Rafael Azcona. Un día me dijo: «Cuando tengas dudas sobre un asunto, espera a saber lo que dice la Conferencia Episcopal y haz lo contrario.»

Los noticiarios de televisión tratan el caso de la joven Najwa Malha y la prohibición de dejarla asistir al instituto con *hijab* y por una vez hay que felicitarlos, porque contribuyen a la pluralidad y el enriquecimiento del debate.

Me pareció maravilloso que algunas de sus compañeras de clase acudieran en los días siguientes con pañuelo, porque de jóvenes solidarios es sumarse siempre al más débil. Y en el fondo me encanta que en el debate participen los chavales, porque es hora de que se les exponga la complejidad de la vida futura. Hasta que llegó Martínez Camino, portavoz de la Conferencia Episcopal, y terció en el debate para bendecir que los símbolos religiosos ocupen la esfera pública.

Entonces supe que era preciso respaldar al consejo escolar del instituto de Pozuelo, que tiene derecho a regir sus aulas y tomar decisiones por feas que sean. Y aunque la vicepresidenta De la Vega considera que el asunto no constituye ningún problema social, no estaría de más tener presente que muchos problemas sociales nacen de la manía de lavarse las manos cuando toca afrontarlos. No hay que cambiar leyes ni afrontar prohibiciones, pero la escuela es un ámbito de autoridad razonada, que educa a los niños en límites. Y esos límites no harán peor su vida futura, sino que reafirmarán su libertad personal de adulto, cuando decidir sea una tarea sin papá ni Estado ni cole por medio.

(David Trueba, *El País*, 27-4-2010)

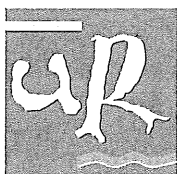
ESQUEMA DE REALIZACIÓN DEL COMENTARIO

No hay ningún esquema obligatorio para realizar el comentario. No obstante, se sugiere utilizar éste:

1. **Resume** con tus propias palabras el contenido del texto
2. Asigna al texto un **título** que sintetice de forma adecuada su contenido
(Ha de tender a la brevedad máxima.)
3. **Analiza** el texto atendiendo a los siguientes aspectos:
 - tipología:
 - a) literario, científico, periodístico, humanístico...

- b) narrativo, descriptivo, dialogado, expositivo, argumentativo...
- registro lingüístico
- funciones comunicativas
- estructura textual
 - tema(s) principal(es) y secundario(s)
- elementos lingüísticos y estilísticos relevantes

4. Comentario personal sobre el tema de que trata



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Prueba de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 Años

Convocatoria: 2010

ASIGNATURA: DESARROLLO DE TEMA DE ACTUALIDAD

Tiempo de Realización: 1 HORA

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

OBJETIVOS

Opción a.

Calibrar la capacidad del alumno para confeccionar un texto apropiado sobre un tema de actualidad y, por tanto, su competencia en cuanto a aducir ideas, disponerlas y exponerlas de forma adecuada.

Opción b.

Calibrar la capacidad del alumno para comentar un texto

MATERIAL DE LA PRUEBA

Opción a.

El enunciado conciso del tema sobre el que habrá de versar el texto redactado por el examinando.

Opción b.

El texto que ha de ser objeto de comentario.

TIPO DE EJERCICIO

Opción a.

La redacción del texto, con estructura y expresión aceptables y con una dimensión suficiente para que el corrector encuentre en él materia de valoración.

Opción b.

Un comentario de texto, con las partes de que consta: resumen, título, análisis de sus características, opinión personal sobre el tema del texto.

Opción a.

ESQUEMA DE REDACCIÓN

No hay ningún esquema de redacción obligatorio. No obstante, puede sugerirse el seguimiento de la estructura clásica predicada por la retórica:

- 1.-Aportar un título representativo del punto de vista del examinando.
- 2.-Comenzar con un párrafo introductorio en el que se ofrezca al lector la idea de partida del examinando.
- 3.-Desarrollar a continuación el tema mediante la aportación de informaciones, opiniones, argumentos...
- 4.-Terminar con una conclusión, con una síntesis (o, si se considera oportuno, con una apreciación que deje abierto el tema).

La tercera pregunta (**análisis del texto según su tipología, registro lingüístico, funciones comunicativas, estructura textual y elementos lingüísticos y estilísticos relevantes**) implica la comprensión cabal del texto, conjugar ese conocimiento con otros conocimientos personales para ofrecer un juicio sobre la construcción del texto; se trata, además, de exponer ese juicio de manera apropiada y correcta en lo idiomático.

En la cuarta pregunta (**comentario personal sobre el tema de que trata**) se pide al alumno que exprese su opinión sobre el tema, ideas... del texto, con una aportación personal *sustentada en una argumentación razonada*.

Se puntuará sobre 10 puntos, que quedan a criterio del corrector, quien los adjudicará teniendo en cuenta estos criterios de evaluación.